

05
人才培育

GRI 2-6

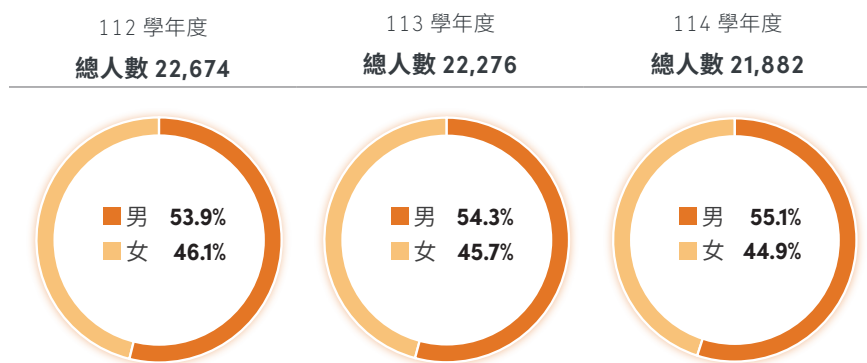
5.1 學生在學概況	78
5.2 學生在學表現：九大學院各展奇能	80
a. 跨域數位智慧的文學院	81
b. AI 驅動科學研究、理學塑造新 AI 的理學院	82
c. 智慧領航跨域創新，跨域培育永續人才的工學院	84
d. 培育現代商管專才的商管學院	88
e. 致力深度國際化的外國語文學院	90
f. 深廣國際化的國際事務學院	92
g. 培育前瞻跨域人才與實踐社會責任的教育學院	94
h. 駕馭 AI 跨域連結的 AI 創智學院	95
i. 應對超高齡挑戰的精準健康學院	98
j. 推動運動家精神的體育事務處	99
5.3 奠基學習成效：八大基本素養	100
5.4 雙語教學 (EMI)	101
5.5 微學程 2.0 — 議題導向再設計，鏈結 USR 與自主學習	102
5.6 建構負責任的 AI 智慧校園	104
5.7 規劃輕推服務藍圖 落實學習輔導機制	105
5.8 再思學習成效：獎勵教學創新，成果多元豐富	107
5.9 就業競爭力：社團養成軟實力	108
5.10 深化學習成效：研究成果與獎項肯定	111
5.11 提升學習成效：學生獎助政策	113
5.12 建構多元族群友善校園	115
5.13 學生生涯規劃：能力完備，就業啟航	116
5.14 學生就業競爭力：培育優質人才，打造就業量能	118
5.15 教師激勵：升等、研究與教學 GRI 2-19	120
5.16 教師激勵：獎勵並彰、績優躍升 GRI 2-19	123
5.17 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利 GRI 2-19	124

5.1 學生在學概況

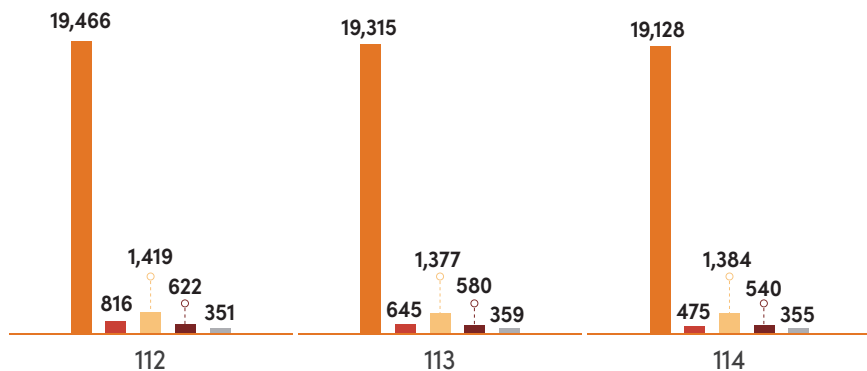
SDG Targets: 4.3、4.7、8.5、8.6

➔ 學生近況

學生概況：性別比與總人數



在學學籍各學制學生人數：109-112 學年度



* 資料來源：大專院校校務資訊公開平台

➔ 教育質量揭露 (SASB)

依據 SASB (Sustainability Accounting Standards Board) 準則：教育面向，進行本節資訊揭露。本校近三學年度 (112 至 114 學年度) 大學部日間學制新生約 4,100 人、研究所新生約 750 人，顯示本校生源穩定。此外，9 成以上的學生完成學業，顯示學生在學習過程中得到足夠支持。



近 3 學年學生註冊概況

指標	類別	學年度	大學日間學制	碩士班	碩士在職專班	博士班
註冊 學生數量	量化	112	4,058 人	555 人	213 人	68 人
		113	4,194 人	548 人	169 人	65 人
		114	4,211 人	576 人	183 人	66 人

近 3 學年畢業率概況

指標	學年度	填報值				
		大學日間部				
畢業率 (量化)	111	108 學年度 入學人數 (A)	111 學年度畢業人數 (不含建築系學生)(B)	112 學年度建築系 畢業人數 (C)	畢業生總人數 (B)+(C)	百分比 (E= D/A)
		4,861	4,309	67	4,376	90.02%
	112	109 學年度 入學人數 (A)	112 學年度畢業人數 (不含建築系學生)(B)	113 學年度建築系 畢業人數 (C)	畢業生總人數 (B)+(C)	百分比 (E= D/A)
		4,944	4,397	53	4,450	90.00%
	113	110 學年度 入學人數 (A)	113 學年度畢業人數 (不含建築系學生)(B)	114 學年度建築系 畢業人數 (C)	畢業生總人數 (B)+(C)	百分比 (E= D/A)
		5,077	4,282	—	4,282	84.34%

➔ 跨域學習成就可見化

本校推動跨領域學習與彈性學制，除制度本身，更在於學生是否真的「用得上、學得到、走得出去」。112 學年度起推動「輔修」彈性學制後，教務處透過說明會、輔導教師工作坊與入班宣導協助學生建立修讀方向。截至目前，入班宣導累計 87 場、服務 5,901 人次；最新問卷顯示，多數學生已清楚掌握「輔修」制度方向，並表示感興趣且會考慮登記。入班宣導回饋亦顯示，學生對跨域修讀具高度關注，提問多集中於制度差異、學分認列與畢業影響、課程資訊查詢與抵免、以及在課業負擔或出國交換情境下的修課安排等，反映學生並非缺乏意願，而是需要更清楚的規劃路徑。

為呈現學生的實際收穫，學校邀請修畢跨領域學習的學生繳交心得回饋，彙整於跨領域學習網站「成果專區」，並製作「淡江大學的聊天室—跨領域學習成就系列」訪談影片，讓學生以第一人稱分享跨域歷程與成效，例如透過學分學程與輔修逐步確立職涯方向、將跨域所學應用於海外教學、或結合外交與文創跨域強化升學與職涯基礎等，藉由成果專區與訪談影片擴散經驗，讓收穫更具體可見。

此外，自 113 學年度加入教育部「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟 (TAICA)」後，本校結合跨校課程資源與校內學程設計，推動跨域學習成果的階段式證書呈現，修畢任一門 TAICA 課程且成績及格可獲頒「TAICA 單門課程修課證書」，113 學年度第 2 學期共 35 人取得；完成 TAICA 微學程與 TAICA 學分學程修讀規劃者，分別可取得「TAICA 微學程證書」與「TAICA 學分學程證書」，作為跨域能力的具體佐證。另學校設置跨領域學習獎勵機制，鼓勵學生完成修讀並以心得作為成效回饋；截至 113 學年度止，符合獎勵資格者共 44 人，其中完成心得繳交並經審查通過核發獎勵金者計 21 人，核發總額新台幣 26,000 元。整體而言，本校以學生關切作為宣導與指引優化依據，並透過成果專區、訪談影片與成果證書化擴散真實經驗，逐步展現跨領域學習推動成效。

112-2 至 113-2 跨領域學習獎勵機制符合資格與核發情形

學年度	符合資格人數(人)	實際核發人數(人)	核發金額(元)
112-2	26	12	15,500
113-1	4	3	3,000
113-2	14	6	7,500
合計	44	21	26,000



「淡江大學的聊天室—跨領域學習成就系列」：學生分享跨領域修讀歷程與收穫



AI 創智學院核發之『臺灣大專院校人工智慧學程聯盟 (TAICA)』課程研習證明(修課證書)範例

淡江大學跨領域學習

Tamkang University Interdisciplinary Learning

30大學・AI聯盟TAICA 初階跨領域・中階跨領域・進階跨領域・申請流程 法規專章 常見問題

最新公告 德文系一貫O班 實傳系一貫O班 統計系一貫O班 實傳系一貫O班 德文系一貫O班 財金系一貫O班 經濟系一貫O班 西醫系一貫O班 護理系一貫O班 統計系一貫O班 傳訊系一貫O班

限時開放

輔系・雙主修・輔修・第二主修

115學年度開放申請!

申請期間: 115/5/11 (星期一) ~ 115/5/29 (星期五)

立即申請

淡江大學跨領域學習網站 <https://inter.acad.tku.edu.tw/>

跨領域學習心得

體驗學生們最真實的跨域經驗分享

黃基玉

統計系 | 商業統計與管理/實傳系學分學程

「統計與各領域結合能發揮更大價值，期待未來在數據分析與風險管理領域有所貢獻，幫助企業決策。」

AI 觀點解析

閱讀完整心得

黃立政

西醫系 | 外傷急症學/西醫國際企業學分學程

「感謝學校提供跨領域學習機會，讓我發展第二專長，並結合原本的專業，拓展未來可能性。」

AI 觀點解析

閱讀完整心得

陳錦昌

醫務系 | 教育心理學與科技/企業諮詢與員工協助方案碩士學分學程

「能不同領域交流提升表達能力，也讓我看到課程在科技與企業中發揮影響力。」

AI 觀點解析

閱讀完整心得

陳鈞

西醫系 | 文創/外交學分學程

「跨領域學習與外交、文創知識，讓我在升學發揮關鍵作用。」

AI 觀點解析

閱讀完整心得

林遠芬

法文系 | 雙外語精英人才/外語學教學分學程

「第三領域的學習，落實互補，幫助職場競爭力。」

AI 觀點解析

閱讀完整心得

陳奕君

會計系 | 會計/財經/會計師執照學程

「知識、實踐並重，強化綜合能力，面對變化更有競爭力。」

AI 觀點解析

閱讀完整心得

跨領域學習成果專區：彙整修畢學生學習心得，呈現跨域修讀的實際收穫



5.2 學生在學表現：九大學院各展奇能



九大學院概況：學生人數(114-2 學年度統計)

學院別	學生別		國內生				國際生			
	大學(日)	大學(進)	碩士班	碩士在職	博士班	小計	外國學生	僑生	陸生	小計
a. 文學院	1,768	-	102	4	31	1,905	35	74	4	113
b. 理學院	918	-	54	-	15	987	5	5	1	11
c. 工學院	4,528	122	424	42	71	5,187	209	122	7	338
d. 商管學院	7,237	186	356	241	109	8,129	310	212	6	528
e. 外國語文學院	2,298	93	51	3	15	2,460	25	65	-	90
f. 國際事務學院	568	-	71	111	76	826	173	36	-	209
g. 教育學院	556	-	163	88	38	845	6	13	5	24
h. AI 創智學院	641	-	-	-	-	641	8	9	-	17
i. 精準健康學院	-	-	66	-	-	66	-	-	-	0
總計	18,514	401	1,287	489	355	21,046	771	536	23	1,330

* 資料來源：校務統計，教務類1

九大學院概況：師資人數(114-1 學年度統計)

學院別	教師別			小計
	專任教師	兼任教師	兼任專業技術人員	
a. 文學院	52	90	4	146
b. 理學院	47	25	0	72
c. 工學院	134	156	21	311
d. 商管學院	201	180	22	403
e. 外國語文學院	84	140	1	225
f. 國際事務學院	37	41	1	79
g. 教育學院	36	24	2	62
h. AI 創智學院	17	10	1	28
i. 精準健康學院	13	0	0	13
總計	621	666	52	1,339

* 資料來源：校務統計，人事類1

⇒ a. 跨域數位智慧的文學院

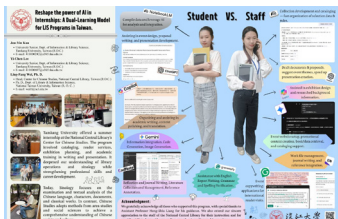
SDG Targets: 4.3、4.7、11.2、17.14

跨域數位智慧的文學院

[院長] 紀慧君教授

[亮點] 文學院以數位人文、跨域學習、實務創作以及產業鏈結為核心，整合院內五系資源，培養跨領域知識整合能力與數位時代之敘事能力。各系依據特色發展多元教學與實作機制，並透過數位科技、產業合作及公共實踐，提升學生整合、創新應用與社會參與能力。

▶ [賽博頻道報導] <https://youtu.be/ZgjtP8xndJc>



資圖系 _ 國家圖書館漢學資料組 _ 參展海報
〈Reshape the Power of AI in Internships: A Dual-Learning Model for LIS Programs in Taiwan〉（重塑 AI 在實習中的力量：臺灣圖書資訊學（LIS）課程的雙軌學習模式）



中文系 _ 繪本《一起去浮潛吧！》
新書發表會



歷史系 _ 米香童趣



大傳系 _ 同學於校外展進行成果發表及評審講評



資傳系 _ 護陣事務所融合八家將文化議題

會通文學藝術與實務技能

中文系透過跨領域課程培養學生文學藝術與強調實務應用技能，並以「畢業專題製作」課程成果展及公演，展現「創作編採」、「語文教學」和「學術研究」學群學習成果。另有兒童文學研究室與 USR 計畫合作出版《一起去浮潛吧！》繪本，並藉由「數位 E 筆與創意實踐」課程結合科技和傳統技巧，鼓勵學生參與競賽，弘揚書法與數位 e 筆藝術。

兒童文學繪本報導連結：<https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=58949>

史學應用與 AI 賦能

歷史系學生透過「畢業專題」展覽，整合專業知識與研究方法，並運用 AI 技術解決問題與優化成果，完成具學術與實務價值之作品。參展 28 件作品，其中「米香童趣」糧食 DIY 材料包、「奇怪的歷史小知識增加了！—〈義呆利〉歷史向同人畫冊集」、「Feudal Dominion 封建王圖」等 7 件作品經評選為佳作獲獎。過程強化問題意識、資料分析、AI 賦能應用、口語表達與團隊合作能力，提升升學與就業競爭力。

圖書資訊產學實習

資圖系「圖書資訊產學實習」課程，亦為 2025 年頂石課程，以問題導向式學習推動產學實習，導入多元 AI 工具輔助實習前資料整理與實習後成果產出，並結合 SDGs 永續思維，培養學生跨域合作與實務應用能力。郭柔吟及李宜蓁 2 位同學於國圖漢學中心實習期間，將成果製作為海報並投稿至 Charleston Conference Asia 2026，獲大會審查委員會錄取為海報發表，於 2026 年 1 月 26 至 28 日在泰國曼谷發表。

跨媒體與跨領域之科技人文成果

大傳系「畢業製作與成果展」課程，將學生於大學期間習得的知識、創意與想法呈現於成果展中，鼓勵學生透過創作進行批判思考、問題解決與跨域整合，培養媒體識讀與公共參與的能力。2025 年成果展分為專題、行銷、影音與論文四大類型，共 14 組。各組運用影像、聲音、圖文與行銷策略，探討社會議題，例如寵物安樂死、推廣心理資源陪伴青少年、關注閱讀障礙並倡議共融閱讀、與有機保養品牌合作關心環境、紀錄籃球隊少年追逐夢想歷程以及街頭藝人對表演的現實與夢想堅持等。各組利用線上及實體活動宣傳，合作舉辦校內外展，展現四年所學成果。

地方創生與產學合作

資傳系「畢業專題」課程，涵蓋傳播行銷、美學設計與科技應用上，讓學生能夠靈活運用資訊科技於不同的傳播平台上，並且注重於理論與實務的多元整合能力。本次畢展主軸「鏡中映我，鏡外探你」，探討現實與虛構之間的微妙關係，不僅揭示表裡的分界，更引發觀眾對自我認知與社會互動的深刻反思。參展組別包括「畢籌組：鏡裡鏡外」、「風向標」、「離夢 Lemon's Dream」、「REAL 社」、「有迷有」、「心動不已：告白日記」、「護陣事務所」、「What 次 up」等 11 組，以展示形式與社會各界積極互動，創造對話機會而回應真實世界的問題。各組利用線上社群、實體活動，並進行校內外展覽，展現四年整合成果。

⇒ b. AI 驅動科學研究、理學塑造新 AI 的理學院

SDG Targets:4.3、4.4、4.b、9.5、17.6

AI 驅動科學研究、理學塑造新 AI 的理學院

[院長] 薛宏中教授

[亮點] 理學院以基礎科學研究為磐石，應用產學合作為輔，致力於「AI 驅動新科學，理學塑造新 AI」的願景。擁有全國唯一由大學與國家級研究中心共建的同步輻射淡江實驗站，培育學子在量子材料、量子計算、大數據與材料化學等領域發光發熱，師生研究成果登上 Nature、Advanced Materials 等國際頂尖期刊，多位教授榮獲傑出特約研究員獎、傑出物理學術獎及國家新創獎等重大殊榮。

▶ [賽博頻道報導] <https://youtu.be/qRvZYGAN1RU>



淡江大學同步輻射實驗站，為全國唯一大學與國家級研究中心共建兩座研究平台
(民視新聞: <https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2024C23W0083>)

基礎研究卓越、產學應用並進

理學院秉持「基礎科學研究為本、應用產學合作為翼」發展策略，在量子材料、量子計算、數據科學及材料化學領域建立深厚研究能量。物理學系深耕同步輻射與量子材料科學，擁有全國唯一由大學與國輻中心共建的淡江實驗站，為 AI 能源材料及量子科技提供關鍵技術；應用數學與數據科學學系聚焦大數據與機器學習演算法，發展 AI 驅動的科學數據分析模型；化學學系致力於功能性材料與藥物分子設計，結合綠色化學開發永續創新應用。2025 年理學院研究成果斐然，共獲學校獎勵論文 159 篇、4 名教師榮登全球前 2% 頂尖科學家，展現長期深耕基礎研究的學術影響力。在榮譽獎項方面，應用數學與數據科學學系郭忠勝教授榮獲國科會「傑出特約研究員」，展現數據科學研究實力；物理學系薛宏中教授榮獲台灣物理學會「傑出物理學術獎」，肯定其在量子材料研究領域之卓越貢獻；化學學系陳志欣教授團隊榮獲「國家新創獎」；展現理學院「以扎實基礎奠基卓越研究、以產學合作促進成果轉譯與應用」。



台灣物理年會暨國家科學及技術委員會計劃成果發表會
Annual Meeting of the Physical Society of Taiwan

薛宏中教授獲頒傑出物理學術獎



陳志欣教授獲頒國家新創獎

教學研究融合、培育跨域科研與產業人才

理學院教師秉持「教學與研究並重、課堂與實驗室並行」育才理念，積極帶領學生投入前沿科學探索，爭取校內外獎學金挹注，並安排至海外實驗設施與合作機構進行實驗與參訪，讓學生在真實研究情境中操作先進儀器、理解國際合作模式，強化跨文化溝通與團隊協作能力。2025 年共 12 名學生獲國科會大專生研究計畫補助，較 2023 年成長 50%；學院鼓勵學生參與學術年會與競賽，培養學術溝通與國際視野。2025 年學生榮獲多項壁報論文獎與口頭報告獎，展現理學院學生在各領域的傑出研究潛力。本院師生共同產出的成果除發表於 Nature、Advanced Materials、JACS、Nature Communications 等頂尖國際期刊外，亦轉化為學生未來升學與就業的關鍵能力，形成從基礎科學到高科技與綠色產業之間的銜接管道。



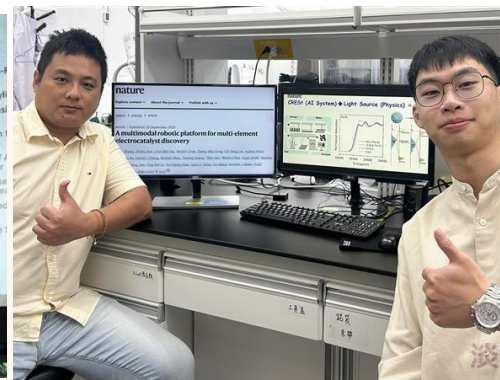
物理系莊程豪主任帶領學生赴澳實驗學習



學生獲宜菁特英培育獎學金鼓勵



學生參加年會獲得優秀壁報論文獎



師生團隊利用同步輻射技術分析催化材料，研究成果登上 Nature 期刊

科學推廣下鄉、善盡社會責任

理學院科學教育中心肩負「將科學種子播向全台、平衡城鄉教育資源」社會使命，推動「化學遊樂趣」科普教育計畫。團隊每年巡迴全台超過 60 場次，足跡遍及偏鄉與離島，將移動式實驗室帶進教育資源不足的中學校園，讓學生親手操作實驗、理解科學原理，激發學習動機。此計畫多次獲政府表揚與媒體肯定，並於世界化學會議中分享推廣經驗，提升淡江國際能見度。

理學院積極落實在地關懷，為淡水區域中學提供科學教育支援。物理學系與應用數學與數據科學學系協助淡江高中科展訓練與數理資優班課程；化學學系在寒暑假開放實驗室舉辦科學營隊。化學學系主辦「鍾靈化學創意競賽」，促進中學化學教育發展。



化學車趴趴走～化學遊樂趣在桃園市觀音高中的活動



學生社區基礎教學服務教育課程



化學遊樂趣工作團隊參與在馬來西亞吉隆坡舉行由 IUPAC 所舉辦的 50th 世界化學會議



2025 鍾靈化學創意競賽頒獎典禮

理學院透過深化基礎科學研究、產出頂尖學術成果、推動產學創新應用及深耕科學教育推廣，落實「AI 驅動新科學，理學塑造新 AI」發展願景，培育兼具科研實力、人文關懷、全球視野與團隊協作精神的新世代科學領袖人才，為永續社會發展貢獻專業能量。

⇒ c. 智慧領航跨域創新，跨域培育永續人才的工學院

智慧領航跨域創新，跨域培育永續人才的工學院

[院長] 李宗翰教授

[亮點] 工學院秉持「AI+SDGs=∞[®]」核心理念，將智慧技術深度植入永續發展架構。在國際實踐方面，建築系透過「國際島嶼住宅工作營」聚焦越南河內都市更新，引導學生從文化脈絡切入永續設計；航太系太空科技實驗室展現頂尖研發實力，2025 年「淡江二型」科研火箭飛試成功，驗證自主研發的航電系統與火箭技術，為國家培育關鍵太空人才。在 AI 驅動與數位轉型上，資工系與產業界深化 AI × ESG 金融科技合作，並於 2025 年 ICPC 亞太區競賽奪銅，成為唯一獲獎私校；電機系則蟬聯 2025 FIRA 機器人世界盃 4 項冠軍，14 度稱霸全能賽，展現世界級智慧控制實力。針對綠色工程與資源循環，化材系串聯企業推動綠色製程實習，土木系則整合 3D 模擬與風場量測投入再生能源研究。機械系則藉由智慧製造到無人機感測研究，屢獲國際最佳論文與競賽獎項。綜觀各系成果，工學院透過產學鏈結與跨域研發，培育全方位具備社會責任與科技即戰力的永續工程人才。

▶ [賽博頻道報導] https://youtu.be/BzKeGUcD_u8



AI + SDGs =



®

SDG Targets: 4.3、4.4、4.7、8.3、8.6、9.1、17.8

跨國設計實踐：培育永續都市人才

建築系柯純融副教授推動「國際島嶼住宅工作營」，獲教育部青年發展署補助新台幣 105 萬元，聚焦越南河內舊城區高密度住宅與都市更新議題。透過跨國實地調查、國際設計工作營與聯合評圖機制，引導學生從文化脈絡與社會結構切入永續住宅設計。成果作品如《The Audible Slope》與《Container of Urban Desire》展現空間創新思維。以跨文化交流深化永續設計視野，提升國際學術能見度。



獲獎作品一 (The Audible Slope)



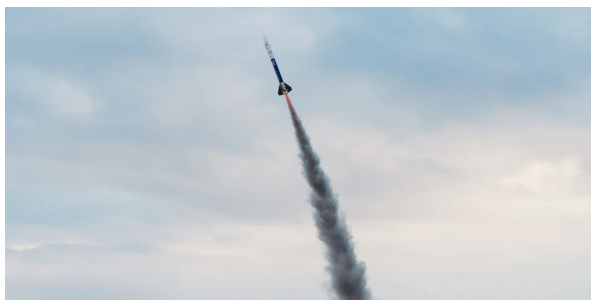
獲獎作品一 (Container of Urban Desire)



國際交流參訪—河內聖若瑟主教座堂

智慧創新驅動航太研發與太空實踐

航太系以智慧學習結合自主研發，建構完整航太人才培育體系。太空科技實驗室(STL) 聚焦固態火箭、軌道力學與太空系統工程，為全台少數具備固態火箭自主設計與製作能力之學術單位。2023 至 2025 年間完成多次公里級火箭成功試射，「淡江二型」科研火箭發射成功，學生全程參與設計、製造與測試任務，累積風險評估與跨域整合能力。從課堂到發射場，航太系以實境驗證推進國家太空人才培育。



「淡江二型」科研火箭 2025 年 11 月 23 日於旭海發射場飛試成功



前學術副校長馮朝剛、太空科技實驗室師生於「淡江二型」發射後大合照



太空中心吳宗信主任與航太系歐陽寬老師及學生於「2025 國防航太科技展」合影

AI 啟航・永續共行



與群益證券簽訂合作備忘錄 - 大合照



資工系與群益金鼎證券簽署合作備忘錄，深化 AI × ESG 金融科技人才培育，推動業師授課、專題研究與產業實習。學生於 2025 第 30 屆大專院校資訊應用服務創新競賽勇奪 7 獎，ICPC 亞太區競賽獲銅牌佳績，為本屆唯一獲獎私校隊伍。另於 AIGO 淬煉實戰盃競賽獲優等與佳作。從教學實踐創新到國際程式競賽，資工系展現數位轉型與產業應用並重的人才培育成果。



AIGO 淬煉實戰盃競賽

世界冠軍實力：機器人技術躍上國際

電機系深化學用合一與國際競爭力，透過頂石專題成果展強化實作與表達能力，並與英業達合作成立無線射頻人才專班，提供獎學金與實習機會。2025 年 FIRA 機器人世界盃勇奪 4 項冠軍、14 度蟬聯全能賽榜首，並刷新馬拉松紀錄；於國際智慧機器人運動大賽亦橫掃冠亞軍。從產學專班到世界賽事，電機系展現 AI 與機器人研發實力，持續為台灣培育頂尖科技人才。



2025 FIRA 機器人世界盃競賽團隊合照



2025 智慧機器人運動大賽團隊獲獎照片



化鍊為才：打造綠色製程實戰基地

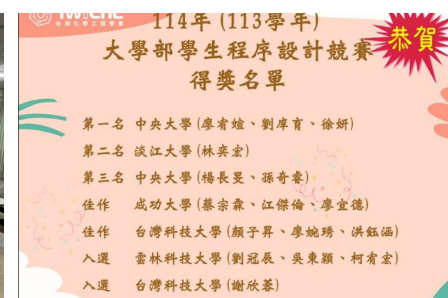
化材系以「實務導向 × 永續工程」為核心，建構高分子材料應用就業學分學程，串聯永光化學、中鼎工程等企業資源，113 學年度持續深化產學實習鏈結，縮短學用落差，強化學生就業即戰力。透過頂石課程「程序設計」，導入數位模擬與淨零概念，學生於 113 學年度全國大學部程序設計競賽中表現亮眼，展現資源循環與製程優化能力。從綠色製程到智慧模擬，化材系正培育具環境責任與工程實踐力的永續工程師。



2025 桃園永光化學一廠訪視



114 學年度「暑期實習海報暨成果發表」



113 學年度化工學會「大學部學生程序設計競賽」得獎名單

智慧製造創新能量：跨域研發亮點

機械系以問題導向實作培養創新與創業能力，學生團隊參加 AI 應用門智賽榮獲佳作，展現邊緣運算與智慧應用實力。研究面向亦表現突出，包含 3D 列印多孔流體結構研究與 CMOS-MEMS 微壓力感測器成果，分別於國際研討會獲最佳論文獎。從智慧製造到無人機感測，機械系持續深化高階技術整合，打造具創新研發與產業轉化潛力的工程人才。



機械系以「葛林的 AI」團隊參加 2024「AI 應用門智賽 (AI Talent)」榮獲佳作



康尚文教授指導博士生帝瓦倫參加 2025 台灣熱管理協會榮獲最佳論文獎



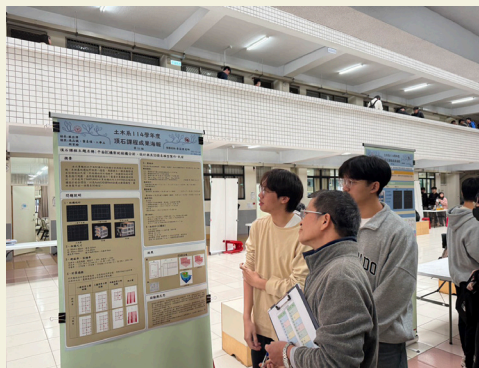
楊龍杰教授指導博士生強度參加第 21 屆國際無人機系統研討會榮獲最佳論文獎



工程實作 × 智慧應用：深化永續實踐

土木工程學系以永續工程與專業實作為核心，透過頂石課程整合結構分析與 3D 模型設計，培養學生工程設計與實務應用能力，並於頂石課程海報展榮獲優等獎，展現扎實專業基礎。研究方面，研究生團隊於全國風工程研討會以風機葉片周邊風場量測研究獲得海報佳作，深化再生能源與氣動特性研究。系所亦積極推動校外實習與產業鏈結，培養學生銜接營建與永續產業需求之專業能力，展現工程人才培育成果。

114 學年度校外實習 / 查驗梁的深度
(建國工程股份有限公司)



114 學年度頂石課程海報展



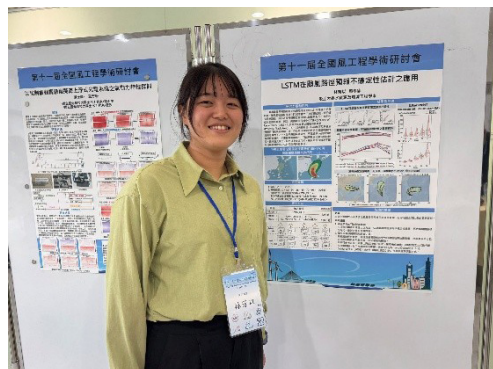
TCWE11 學生海報佳作頒獎

智慧水環：水環系接軌全球永續議題

水資源及環境工程學系以智慧水資源管理與循環資源應用為核心，透過「智慧永續發展論壇」聚焦水資源治理、廢污水回收與 AI 應用，展現工程科技跨域整合成果。張麗秋教授連續入選全球前 2% 頂尖科學家，彰顯研究能量與國際影響力。系所並透過產學合作與企業實習制度，培養學生具備資料分析、環境工程與永續治理能力，持續為社會培育兼具科技創新與永續視野之工程人才。



水環系張麗秋教授 2020 至 2025 年皆名列全球前 2% 頂尖科學家



林芳以同學於會場與論文海報合影



75 週年校慶慶祝活動「智慧永續發展論壇」與會人員大合照

⇒ d. 培育現代商管專才的商管學院

培育現代商管專才的商管學院

[院長] 楊立人教授

[亮點] 本校商管學院為國內大專校院規模最大的商管學院，擁有近萬名學生與兩百位教師。重視「商業永續創新」與「前瞻智慧管理」的商管學院不僅提升產學合作計畫，更加強與國際學生共同學習互動的機會，以培養具備全球視野及國際溝通力的商管人才。

▶ [賽博頻道報導] <https://youtu.be/oyGBDogiyig>



會計系資誠盃創意競賽頒獎



企管系碩士班同學獲獎

SDG Targets: 4.3、4.4、4.7、8.3、8.6、12.8、17.8

邁向產業型、三創型、商業智慧永續型及國際化學院之永續發展

商管學院對永續概念的定位在於，朝產業型學院、三創型學院、商業智慧永續學院、國際化學院發展持續邁進。關鍵特色發展方向有四：第一、深化產業實務鏈結（即產業型學院）；第二、發展三創（創意、創新、創業）教學（即三創型學院）；第三、著重智慧永續實務訓練（即商業智慧永續學院）；第四、拓展國際交流（即國際化學院）。本院共有 11 個學系，提供學士、碩士、博士、EMBA 等中文或全英課程。另外，持續運作形象大使團，其目的在協助各學系品牌建立與行銷活動。

學生表現多元亮眼

第一項發展方向，各系舉辦企業實習說明會，受邀廠商領域跨足科技業、傳統製造業、金融業等，讓同學們利用大四下，進行全時全職實習。再者，本院的聯合研究中心，邀請企業人士擔任顧問，一方面給予學生在創業競賽中的寶貴建議；另一方面，學生能將各項創意，藉由顧問指導予以落實。第三發展方向則是鼓勵學生與海外姊妹校進行交換，舉凡斯德哥爾摩大學 (Stockholm University)、昆士蘭大學 (University of Queensland)、昆士蘭科技大學 (Queensland University of Technology)、密西根大學弗林特分校 (University of Michigan-Flint) 等國外名校。綜整「學生在學表現」，於 111 至 113 學年度間，獲國內外證照人次累積約 2,500 位、企業實習人數約莫 870 位、以及各類競賽活動獲獎人次超過 520 位，國科會大專生研究計畫通過件數自 111 至 114 年度逐年大幅成長，分別為 15、26、31 與 43 件，表現相當亮眼。

建構多層次跨域永續人才培育體系

在全球 ESG 與氣候行動趨勢下，本院回應國家綠色人才培育與產業永續轉型需求，建構由微學程至學分學程的多層次跨域永續教育體系。112 學年度起由企管系推動「永續治理學分學程」，以模組化課程整合環境管理、企業社會責任與公司治理，開放全校修讀，修畢者可取得學程證明。113 學年度進一步推動「跨領域企業永續治理微學程」，整合商管學院四系及工學院水環系資源，完成四門核心課程可取得微學程證明。近三學年永續相關課程由 111 學年度 6 門、修課 614 人次，成長至 113 學年度 18 門、修課 1,620 人次，推動成效顯著。

資訊安全專業培養

資管系於 2025 年持續深化產學連結，攜手遠傳電信、數聯資安，全面升級兩門核心資安實務課程：「資訊安全實務基礎」與「資安企業實務應用」。本年度課程以「資安即國安」為主題，內容涵蓋資訊安全標準與規範、網路安全、系統安全、新興科技安全，以及資訊安全檢測等資安議題，對於企業邁向永續經營上，相關資訊安全專業人才之培養尤為重要。



商管學院形象大使團



統計系與 17 家企業簽訂產業實習



新資安學程深化產學合作交流



國企系京都大學生國際創業大賽榮獲第三名



企管系 2023 創新創業競賽獲獎



國企系 2025 創新創業競賽獲第二名



運管系高速公路智慧交通預警決策支援系統



運管系多元獎助學金頒獎典禮

⇒ e. 致力深度國際化的外國語文學院

致力深度國際化的外國語文學院

[院長] 林怡弟教授

[亮點] 外國語文學院以培養具備全球視野的語言、文學與文化研究專才為使命，透過 AI 融入外語學習，建構智慧化與跨域整合的學習環境，奠定學生的專業基礎；並積極與企業結盟推動海外實習與國際交流，強化與職場接軌的實務歷練，培育具備永續素養、國際移動力與跨文化溝通能力，能回應產業需求與全球挑戰的國際化專業人才。

▶ [賽博頻道報導] <https://youtu.be/PttIsyaVRrs>



SDG Targets: 4.3、4.4、4.7、8.6、11.4、12.8

學生競賽獲獎

英文學系學生在全國性英語競賽中表現亮眼，展現紮實的語言實力與高度的舞台表現力。在文藻外語大學英文系主辦之「2025 文藻盃全國大專組英語比賽」中，本系學生於多項競賽中脫穎而出。英詩團體朗誦比賽由許嘉明、林雨寬與蕭嘉雯同學榮獲第一名；英語即席演講比賽則由陳有嘉同學奪得第一名。

歐語系法文組參加中華民國法語教師協會舉辦 2025「Eloquentia 全國法語口才競賽」，共獲一金一銀一特別獎，辯論組第一名：歐語法文四石佳馨，演講組第二名：歐語法文四蔡好韓，朗讀組「評審特選獎」：歐語法文一楊凱芹。

2025 年第 40 屆全國萊茵盃競賽是全台灣德文系所有學生共同的回憶，也是歷史相當悠久的一項傳統。歐語系德文組在林郁嫻副教授以及全體老師共同的帶領與指導下，榮獲：大一朗讀比賽第 1 名（施宛廷同學）、大三演講比賽第 1 名（姚慧旻同學）、大四演講比賽第 1 名（湯文豪同學）、大四專題比賽優勝（鄭芷潔和湯文豪同學）、知識王比賽特優（鄭芷潔、湯文豪、姚慧旻同學）。



「2025 文藻盃全國大專組英語比賽」獲獎照片



「2025 Eloquentia 全國法語口才競賽」獲獎照片



歐語系德文組優秀青年



「第 40 屆全國萊茵盃競賽」獲獎照片

企業及海外實習

日文系同學赴日本進行企業實習，合作單位為日本鶴屋百貨、日本銀山莊飯店、日本沖繩那霸機場地勤公司、日本成田機場地勤公司。學生透過赴日實習，得以將課堂所學之日語能力實際運用於真實工作環境中，不僅強化聽說讀寫的語言能力，更能深入理解日本職場文化。此類實習經驗不僅提升學生的就業競爭力，也有助於其職涯方向的探索與定位，充分展現日文系培育具備語言專業與實務能力人才之教育成效。

2025 年，歐語系西文組選派 4 名大四學生前往墨西哥 Hilos Kingtex 公司，展開為期五個月的海外企業實習。實習期間，學生在全西語環境中工作，在企業日常營運流程中實際接觸跨國商務溝通模式，同時理解製造業在地化與國際化並行的產業特性，透過實際處理營運資料、跨部門協作，使西班牙語實際運用的能力大幅提升，有助於學生理解拉丁美洲的職場文化、工作節奏與管理方式，使其更具備進入國際市場的能力。

國際交流與公共事務參與

2025 年 4 月 16 日，外語學院與中美洲經貿辦事處(CATO) 及瓜地馬拉共和國大使館合作，於淡水校園舉辦「瓜地馬拉咖啡胖卡車文化推廣活動」，藉由美食與文化體驗促進西語文化的認識與國際夥伴交流，展現本校在「國際化 × 在地實踐」的推動成果。由中美洲經貿辦事處主任徐韶慧、瓜地馬拉駐臺大使艾特維(H.E. Luis Raúl Estévez López) 率領的咖啡胖卡車進駐，免費提供 100 份咖啡與造型雞蛋糕。精緻的小點心融入瓜國文化象徵，吸引眾多師生前來排隊、拍照與打卡，使校園瞬間成為西語文化與淡水風景結合的活力場域。

歐語系西文組學生駱沂樊、隋芷恩擔任「2025 雙北世界壯年運動會」及「2025 臺北國際城市論壇」之外賓隨行口譯，協助接待墨西哥聖尼古拉斯市(San Nicolás de los Garza) 市長 Dr. Daniel Carrillo Martínez 及夫人等貴賓之文化交流、賽事資訊傳達及跨文化對話，並在陸孟雁助理教授指導下組成口譯團隊，於臺北市長蔣萬安接見外賓，以及副市長李四川接待姐妹市長官的正式會晤場合提供口譯支援。除口譯服務外，西文組亦有 10 位三年級學生以志工身分投入「2025 雙北世界壯年運動會」選手服務與賽事協作，協助國際選手接待、賽事資訊引導、場館動線維護及多語翻譯支援，確保賽事順利運作並強化場館友善度。面對多元文化背景的選手與參訪者，學生展現穩健的臨場應變能力、團隊協作精神以及高度的責任感，不僅提升賽會的國際形象，也使多語服務成為國際運動賽事永續化的重要元素。



日文系蔡佩青主任前往日本成田機場進行實地訪視



林惠瑛副教授與 Hilos Kingtex 公司林裕期合影，並訪視實習學生

* 資訊來源：淡江大學提供



西語文化推廣 × USR 在地實踐 × 國際化，舉辦「瓜地馬拉咖啡胖卡車文化推廣活動」



蔣萬安市長與墨西哥聖尼古拉斯市馬丁涅茲市長伉儷合照，左起為歐語系西文組學生駱沂樊、隋芷恩，和助理教授陸孟雁

* 資訊來源：淡江大學提供

⇒ f. 深廣國際化的國際事務學院

SDG Targets: 4.3、4.4、4.7、4.a、8.6、11.4、12.8

深廣國際化的國際事務學院

[院長] 包正豪教授

[亮點] 本校國際事務學院為國內致力於國際及區域事務研究領域最完整的學院。國際事務學院培養國際事務與全球各區域之政治、經濟、社會、文化及觀光之理論與實務人才，並深化國際學術合作，更強化對學生英語的教學與輔導，拓展學生多元的國際移動能力。

▶ [賽博頻道報導] https://youtu.be/4Y_5CE-mBec



學術研究與海外實習 展現國際移動力

除本院戰略所博士生楊文楓，以博士論文《「被遺棄的困境」與「聯盟強制外交」的實施：以北韓—中國關係為例（1992-2022）》獲得中華民國國際關係學會 2025 最佳博士論文獎之優異表現外，博士生楊文楓、夏憲斌等獲國科會補助，多次赴韓國、澳洲、日本等地發表研究，與國際學者交流；博士生楊文楓及吳佳幸之研究成果成功發表於 TSSCI 及 SSCI 等級期刊。此外，碩士生周育德、邱暄晉分赴法國里昂第三大學及日本芝浦工業大學交換；更有碩士生黃予璿、何昀哲、張少懷、高意禎、吳維國等五人前往新加坡 RSIS、美國詹姆斯城基金會 (The Jamestown Foundation)、大西洋理事會 (Atlantic Council)、美國國防大學中國航空航天研究所等國家智庫進行國際學術研究。

全球政治經濟學系於 2023 年重啟「全球服務實習計畫，Global Service Internship Program, GSIP」，至 2025 年止，三年內累計選送 35 位大學部學生前往東南亞國家非政府組織實習，持續展現國際移動力，拓展其國際視野，並對多元文化有更深的體驗。

外交與國際關係學系則持續開設模擬聯合國課程，透過參與模擬會議使學生模仿真實聯合國議事程序，提高他們分析公共議題、辯論、演講的能力，並透過模擬，讓學生能夠認識不同文化，擴展國際視野，深入瞭解各國在歷史上或現實中的立場與處境。



戰略所碩士生至新加坡重要智庫 RSIS



政經系周應龍老師探訪 Bersih 實習同學



外交系「模擬聯合國與生成式 AI」課堂討論

積極參與競賽 強化親身實踐

國際觀光管理學系師生連續參加 2023 年「觀光精英盃遊程設計競賽」、2023 年「全國綠色旅遊微電影大賽」、2024 及 2025 年「全國大觀盃觀光設計競賽」、2025 年「探索台灣 120H——Power Up You & Me」、2025 年「校園國際金旅獎」行程設計等競賽活動，累計參賽 9 組，均獲獎譽，且以全英語導覽解說影片參賽，整合觀光專業、外語表達、路線規劃及影像製作等跨域能力，完成具原創性與故事性的作品，成功將台灣景點轉化為具國際吸引力的旅遊體驗，具體展現觀光系全英語與實務導向教學培育學生專業素養與國際競爭力的成果。



觀光系師生榮獲全國大觀盃觀光設計特金獎



觀光系師生榮獲校園國際金旅獎



觀光系茶與觀光課程茶席成果展現場

翻轉教學方式 從茶席文化到國際博弈

國際觀光管理學系開設《茶與觀光》課程，22 位來自 10 國的國際學生，以全英語策劃並呈現茶席成果展，以「款待(hospitality)」為核心，學生透過創意茶席設計、現場說茶與自製茶點，介紹臺灣及各國茶文化，並融合跨文化互動體驗。活動不僅展現學生的觀光專業、英語表達與文化詮釋能力，也體現課程培養國際學生職場素養與實務應用的教學成果。

⇒ g. 培育前瞻跨域人才與實踐社會責任的教育學院

SDG Targets: 4.3、4.7、4.a、8.6、17.8

培育前瞻跨域人才與實踐社會責任的教育學院

[院長] 陳國華教授

[亮點] 教育學院教育與未來設計學系學士班及碩士班通過世界未來研究聯盟(World Futures Studies Federation, WFSF) 的認證，肯定本校在未來研究和遠見學科上的卓越成就，並確認本校居於世界領先地位。教育學院及所屬單位在因應高等教育前瞻變革下，致力於教育創新、在地深耕及落實聯合國永續發展目標(SDGs) 的具體貢獻。

▶ [賽博頻道報導] <https://youtu.be/VWGoTq6XD0>



教科系第 26 屆畢業專題成果展「創識集」



教心所與淡江純德國小合作簽約儀式



教設系學生導覽展出作品



師資培育中心「雙語數位學伴計畫」團隊拜訪基隆市信義區東光國民小學，舉辦「大學伴與小學伴相見歡活動」

學院發展願景與人才培育核心

教育學院以因應國家發展與教育創新為核心，致力於培養具備前瞻科技、心理素養及跨域整合能力的教育專業人才。本院歷經多次轉型，現階段以未來化、前瞻性與務實性之研究為軸心，創造並傳遞教育新知。

- + **教育科技學系**：以系統化策略結合情境模擬與互動科技，提供卓越學習體驗。近年學生競爭力大幅提升，專業證照取得人次從 111 學年度的 25 人次成長至 113 學年度的 60 人次，涵蓋 MOS、PMA、ACP 等 24 項職能。
- + **教育與未來設計學系**：運用 CDIO 模式建構課程，強調專題實作與設計思維的結合，培養學生解決未來需求的能力。
- + **教育心理與諮商研究所**：提供專業心理訓練，培育具實踐力之人才，服務範疇涵蓋各級學校與社區心理健康中心。
- + **師資培育中心**：以培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師為教育目標，輔導師資生取得中等學校教師證照，厚植國家教育實力。

社會責任與在地連結之實踐

本院各單位積極將學術專業與社會需求對接，落實大學社會責任：

- + **心理健康守護**：教心所與純德小學簽署合作備忘錄，啟動淡水首例「校園心理支持升級計畫」。透過研究生進駐校園提供個別諮商與團體輔導，緩解第一線輔導人力缺口，建立穩定的全人關懷網絡。
- + **性別與文化平權**：教設系推動「女路飲計畫：從她開始的淡水」，將性別視角與田野調查結合。學生運用 AI 工具提升資料整理效率(達 28%)，產出女性文化地標地圖與走讀路徑，並於「供聚落」展覽中吸引逾 1,500 參與人次，成功轉譯在地知識。
- + **教育公平與偏鄉服務**：師培中心執行「雙語數位學伴計畫」，師資生透過線上模式服務基隆成功國中與東光國小等偏鄉學童，有效縮短城鄉教育差距，並在實踐中內化社會公平之價值觀。

教學創新與永續未來

透過 AI 及數位學習平台的導入，教科系學生不僅在「紅血球的尋帽旅程」、「淡江大逃殺」等教學媒體競賽中屢獲佳績，更展現出強大的數位應用與即戰力。此外，為培育適應新時代的優質師資，師培中心調整職前教師教育課程，新增學習診斷、適性教學及新興科技應用等素養導向課程，並納入戶外教育與實驗教育等特色主題。

教育學院將持續秉持「在地連結、永續發展」的核心價值，透過跨部門合作與創新教學，建構互惠共好的教育生態系，培養足以引領未來變革的教育專業者。

⇒ h. 駕馭 AI 跨域連結的 AI 創智學院

駕馭 AI 跨域連結的 AI 創智學院

[院長] 李宗翰教授

[亮點] AI 創智學院透過與國內外頂尖企業和學術機構合作，打造一個融合教育、研究、企業實習與社會服務的一站式平臺，提供全方位的學習支援。AI 創智學院不僅提供 AI 課程、工作坊與國際證照輔導機制，更與技術領先的產官學研組織合作，共同發掘產業需求、研發 AI 落地應用，賦能學生成為解決問題的人才，讓淡江成為培育 AI+ 人才的重要中樞。

▶ [賽博頻道報導] <https://reurl.cc/VzmyzY>



「NVIDIA COMPUTEX 2025 黃仁勳執行長 Keynote Watch Party」活動吸引超過 450 位校內外人士參與

SDG Targets: 4.3、4.4、4.7、4.a、8.6、9.1、17.8

深耕 AI 教育領域

AI 創智學院設有人工智慧學系，深耕 AI 教育領域，憑藉多元化的培訓機制展現顯著成效。在課程體系上，學院建構了涵蓋「AI&HI」、「物聯網」、「數據科學」、「雲 / 霧 / 邊緣計算」與「創新與創業」等五大主題學程，提供全校學生免費修習超過 300 門 AI 課程，打破時空限制落實自主學習。在 AI 實作與證照取得方面，透過「AI 實作體驗工作坊」已吸引超過 1,300 人次參與，更成功輔導逾 2,200 位師生獲得 Microsoft 與 NVIDIA 的國際 AI 證照，其中非 AI 背景的學生佔比突破 7 成，充分展現跨領域轉型的實力。此外，學院積極發展遠端教育，「微軟線上課程」修課人數更突破 7,600 人次；同時亦將教學資源擴散至校友、結盟企業及結盟高中，建立起全方位的 AI 學習生態圈。



美國加州大學柏克萊校區哈斯商學院 (UC Berkeley Haas School of Business) 高階管理碩士 (EMBA) 師生至本校實地學習



AI 創智學院與台灣人工智慧實驗室 (Taiwan AI Labs) 合作，推出「FedGPT 認證課程」



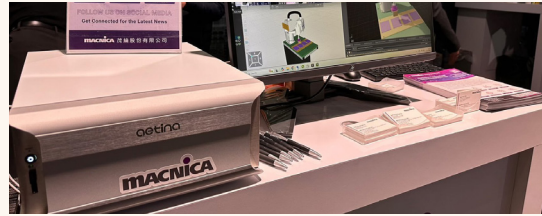
許閔傑助理教授指導 AI 系同學獲得「毫米波雷達 AI 創意競賽」第二名

產學接軌的跨域永續 AI 人才培育

人工智慧學系以「永續 AI」為核心，強調與產業接軌及跨域實作能力培養。首屆大四學生即投入先構技術等企業實習，透過實務場域累積專案經驗，其中程蓁蓁參與之專案機台更獲選赴美參展，展現學生在國際舞台的應用實力。系上定期舉辦「AI 週」成果展，主題涵蓋智慧醫療、機器人等多元領域，讓學生透過專題發表與展示，強化問題解決與跨域整合能力。在競賽表現上，學生於「2024 教育大數據分析競賽」勇奪全國冠軍，並於「毫米波雷達與 AI 創意競賽」獲得第二名，顯示本系學生能將 AI 技術與不同情境結合，實踐從校園走向產業、從技術走向永續應用的人才培育目標。



AI 系大四吳政華同學 (後排左三) 參與跨校團隊，在「2024 教育大數據分析競賽」得到全國冠軍



AI 系大四程蓁蓁同學 113 學年度於「先構技術研發股份有限公司」工程部 AI 組進行全時校外實習，實習期間所參與專案之機台於美國參展

產學共創與產業鏈結人才培育

AI 創智學院透過與企業深度產學合作，提供完整的 AI 職場實戰培育能量。2024 年 5 月 20 日與亞洲水泥簽訂「全員 AI」產學合作合約，量身打造由 AI 基礎科普到進階應用的專屬培訓計畫，結合線上、實體與實作混成課程，以及 AI 策略與應用專案諮詢，協助企業系統性提升 AI 素養與導入能力。2024 年 12 月 23 日，聯合工學院與精準健康學院，與法蘭德醫療公司簽署「淡水智慧城市智慧醫療系統服務整合合作備忘錄」，並進一步於 2025 年 6 月 16 日串聯鴻海科技集團、耕莘醫療體系，攜手推動智慧健康照護，強化醫療與長照場域的 AI 應用與系統整合能力。迄今 AI 創智學院已建立與 34 家企業以及 AI 大聯盟 AI 智慧永續學院的夥伴關係，形成強大的知識研發和產業創新的聯盟。



法蘭德醫療總經理林光宗與 AI 創智學院院長李宗翰簽署合作備忘錄



鴻海科技集團 B 事業群總經理姜志雄、本校校長葛煥昭、法蘭德醫療公司林光宗、新店耕莘醫院院長鄒繼群簽署合約

國際交流與前瞻 AI 領袖培育

AI 創智學院積極打造與國際接軌的學習平台，強化師生對全球 AI 趨勢與產業布局的掌握。於 2025 年 5 月 19 日主辦「NVIDIA COMPUTEX 2025 黃仁勳執行長 Keynote Watch Party」，吸引逾 450 名校內外師生、家長及高中生參與，現場同步掌握生成式 AI 與高效能運算的最新發展，讓師生感受與國際 AI 龍頭距離縮短所帶來的機會與想像。2025 年 6 月 2 日，美國 UC Berkeley Haas 商學院 EMBA 課程指定至淡江實地學習，AI 創智學院特邀請遠傳電信總經理、群聯電子創辦人及 Nvidia AI 技術中心台灣區技術負責人等產業領袖，分享 AI 應用趨勢與台灣實務布局，透過國際高階經理人與本校師生的跨文化交流，培育具全球視野與策略思維的 AI 新世代領袖。



UC Berkeley EMBA 學生與講者交流



UC Berkeley EMBA 課程教授 Janine Lee（中）頒贈感謝狀予講者：工學院兼 AI 創智學院、精準健康學院院長李宗翰（右二）、遠傳電信總經理井琪（左二）、Nvidia AI 技術中心台灣區技術負責人李正匡（右）

進階 AI 實作與向下扎根人才培養

在進階 AI 技術與多元人才培育方面，AI 創智學院與 Taiwan AI Labs 於 2025 年 11 月 17 日合作推出「FedGPT 認證課程」，規劃培訓具實作經驗的「AI 種子」，吸引跨領域碩博士生投入。課程結合理論與實作，從大型語言模型運用、Prompt Engineering 到 AI 工作流設計，強調「老闆思維」，引導學員善用 AI 處理重複性工作，自主設計高效工作流程，甚至開創「一人公司」的新型態職涯可能；在 AI 教育向下扎根的推動，AI 創智學院於 2025 年 7 月 22 日與臺北市教育局、臺北市立西松高中舉辦「未來異想·AI 創戰場」黑客松營隊，帶領 30 餘位高中生從生活情境出發，開發 AI 自動打卡、回收分類辨識、無人商店等實用應用，透過專題設計與簡報歷程，提早培養問題解決、創新思維與團隊合作能力，形成自高中至大學的 AI 人才培育鏈。



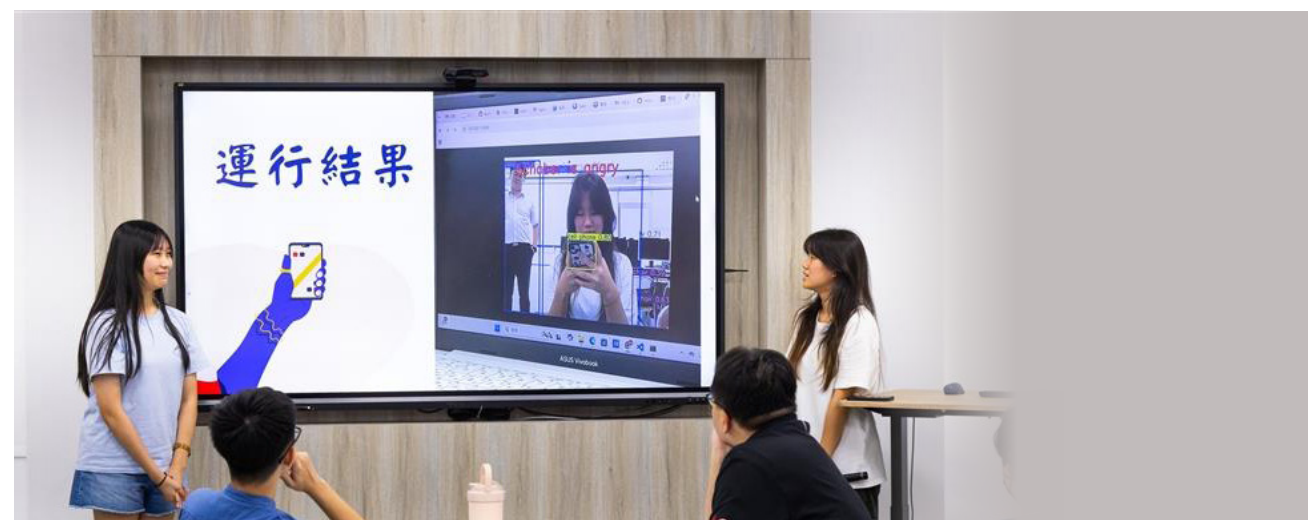
AI 創智學院院長李宗翰（左）與 Taiwan AI Labs 董事長廖群在 AI 創智學院實境場域互動牆前握手合影



台灣人工智慧實驗室課程學生在課程中進行情境演練



AI 創智學院院長李宗翰（前左）與西松高中師生合影



獲得專題設計競賽第一名的學生徐宇靚與譚宇涵報告專題作品「Schober is Angry」，是一套即時人機互動行為辨識系統

⇒ i. 應對超高齡挑戰的精準健康學院

SDG Targets:3.4、4.4、8.2、17.17

應對超高齡挑戰的精準健康學院

[院長] 李宗翰教授

[亮點] 精準健康學院為因應台灣將於 2025 年邁入超高齡社會，故積極在人力管理方面培訓，在人力科技及智慧照護部分努力加強，才能面對接下來的超高齡社會議題。學院也將站在 AI 人工照護的基礎上，結合健康照護的議題，建立永續經營的長期照護環境。

▶ [淡江學精準健康學院頻道] <https://www.youtube.com/watch?v=JP4F0ctxqTs&t=7s>



面對銀髮浪潮：從理論到實踐培育全方位高齡產業人才

在全球人口老齡化的大趨勢下，高齡產業的發展已然成為一個不容忽視的重要議題。為了培育具備專業知識與實務經驗的高齡產業人才，「精準健康學院」與「高齡健康管理學研究所」於 2023 年 8 月正式成立，「智慧照護產業學研究所」於 2024 年 8 月正式成立並以「健康為主，智慧為輔」的理念，定位學院的發展方向。

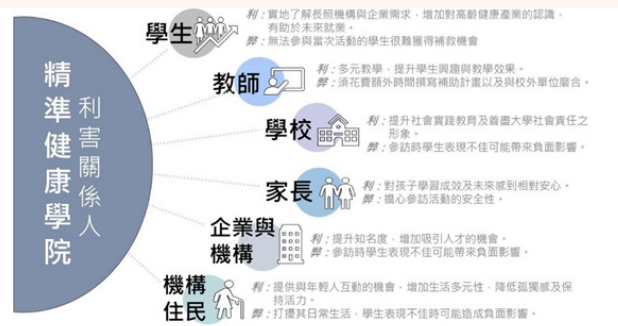
「精準健康學院」將產業觀摩融入一般課程，並設計「健康管理產業實習」，讓學生在學習理論知識的同時，也能深入了解產業的實際需求。學院在科技方面，培養學生對於穿戴式裝置、環境監測系統、智慧型感應器的設計與實務应用能力；在健康方面，培養學生設計、優化與執行健康促進方案的能力，從健康與科技的角度，強化產學的連結。

學院成立後積極與宜蘭地區醫事機構簽署合作：羅東博愛醫院、台北榮總宜蘭員山分院暨蘇澳分院、陽明交大宜蘭分院、雙連安養中心、頤養家長照社團法人附設宜蘭縣私立嗣大人住宿長照機構、頤泰耆業股份有限公司、等多個單位近一步達成產業實習項目。這些合作機構延伸了教學場域，也提升了教師的教學效果，同時也讓企業與機構透過活動提升知名度，吸引更多的人才加入。

精準健康學院於 2024-2025 積極參與 USR 計畫：「基於 OpenPose 技術應用於老人活力指數評估」，使用 OpenPose 偵測長者步行影像，擷取骨架關鍵點，分析關節活動之情形，並比較行動功能測試量表 (SPPB)，推導出可量化與對應的長者活力指數評估量表。本研究資料集為執行 USR 計畫：C 據點-宜蘭礁溪吳沙社區、湖北社區，資料筆數為 102 筆，採集骨架與步態儀資料後，量測過程中使用步態儀偵測行走過程之雙足停留時間差，整合所有偵測數據並建立一套可評估長者健康情況的系統模型。再以深度學習 Sequential 模型執行資料多分類以對應長者活力指數，得到準確度為 0.909。



精準健康學院規劃



精準健康學院利害關係人與相關議題



USR 長者活力量測計畫

⇒ j. 推動運動家精神的體育事務處

運動能跨越國界、種族、語言及文化隔閡，在運動過程中人們感受身體活動的美好、在運動賽事裡覺知感動人心的運動家精神，並經由運動參與開展多元視野，培養自我挑戰的堅定心智。因此聯合國《2030年永續發展議程》中，將運動視為永續發展的重要推進力。



淡江健兒全大運摘 5 金 6 銀 14 銅續占無體育相關學系校院鰲頭



全大運授旗 葛校長勉勵選手笑傲賽場平安歸

SDG Targets:4.3

運動菁英、品牌型塑

體育事務處(以下簡稱體育處)主責全校體育課程之整體規劃與管理，每學期開設八大類、超過五十項運動專業與興趣課程，累計逾兩百班次，形成規模化且制度化的體育教育運作體系。在此多元且穩定的教學環境下，體育處以課程為基礎，延伸建構運動代表隊之選訓制度與支持機制，使學生得以在完整的教育脈絡中逐步養成專業競技能力與團隊素養。

透過系統化培育與資源配置，本校將運動代表隊發展視為體育治理的一環，並進一步將學生表現轉化為組織品牌與社會信任之長期資產。



賽場榮耀、價值綻放

在制度化的培育機制下，學生運動員透過穩定訓練與專業支持，於全國單項運動錦標賽、各級聯賽及全國大專校院運動會中屢創佳績，成績名列前茅。114 年全國大專校院運動會，總獎牌數持續蟬聯無體育相關學系校院第一名，展現卓越且穩定的競技實力。

這些成果不僅體現學生個人的努力與教練團隊的專業投入，更彰顯體育治理制度之有效運作與資源整合能力。透過課程體系、選訓制度與支持機制的完整串聯，本校將運動菁英的養成轉化為可持續累積的品牌資產，使賽場榮耀成為校譽提升與社會信任的重要基礎。

111~113 學年度校運動代表隊學生獲得獎牌情形

學年度	金	銀	銅	獎牌數
111	8	13	7	28
112	10	8	14	32
113	10	8	17	35

5.3 奠基學習成效：八大基本素養

SDG Targets: 4.3、4.7、8.5、8.6、12.8

八大基本素養培育具心靈卓越的人才

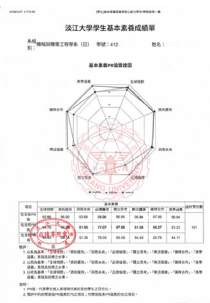
本校自 100 學年度起，訂定校級「八大基本素養」，全校學系課程和跨域協作學程也都融入「基本素養」作為教學方針。

111 學年度起畢業生有三張成績單

第一張
正式成績單



第二張
基本素養成績單



第三張
專業核心能力成績單



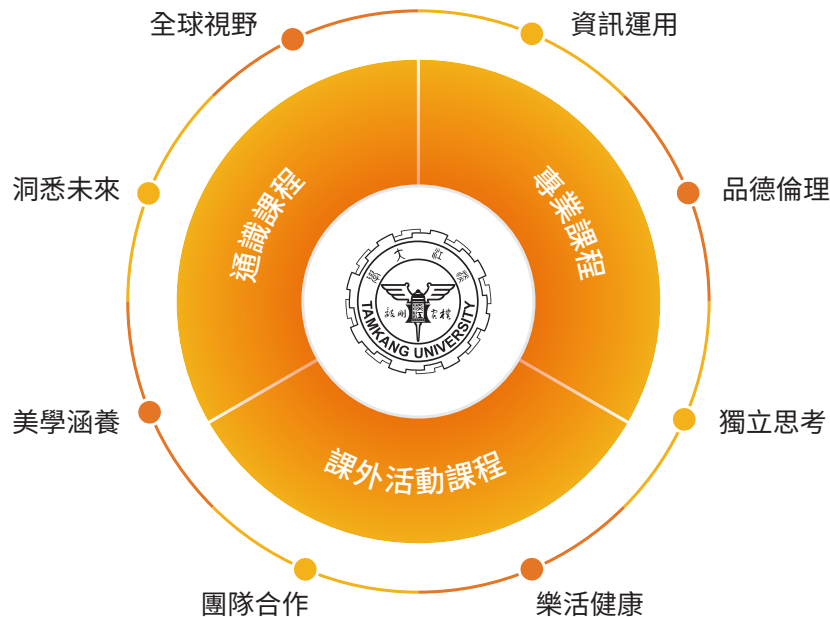
為有效評估學生素養能力，本校建置「基本素養與專業核心能力評量系統」，秉持可行性、合理性及簡易性三大原則，在不增加行政作業負擔的前提下，調整教師教學計畫表，落實教學歷程追蹤，並將學期成績轉換為基本素養與專業核心能力表現，以累積方式呈現學生逐年成長軌跡。自 111 學年度起，畢業生可申請「基本素養成績單」作為學習歷程證明，透過雷達圖視覺化呈現各項能力發展情形，協助學生了解在學期間的能力成長，並有助於未來職涯發展。

基本素養成績單及專業核心能力成績單購買份數

年度	品項	基本素養成績單	專業核心能力成績單
2023		85	66
2024		81	53
2025		85	54



八大基本素養培育具
心靈卓越的人才



- 全球視野** 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化發展
- 資訊運用** 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和適運用資訊
- 洞悉未來** 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力
- 品德倫理** 了解為人處世之道，實踐同理心和關懷萬物
- 獨立思考** 鼓勵主動觀察和發掘問題，培養邏輯推理與批判的思考能力
- 樂活健康** 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態
- 團隊合作** 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合共同學習解決問題能力
- 美學涵養** 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力

5.4 雙語教學 (EMI)

SDGs Targets : 4.3、4.7、17.6、17.16

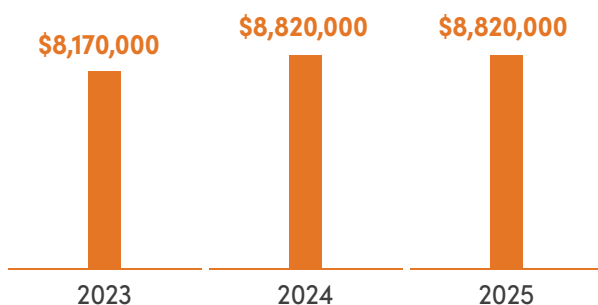
面對全球化人才競爭的激烈趨勢，本校秉持國際化辦學宗旨，關注「國際競爭力」與「優質教育環境」的重大主題，致力深化全英語授課(English as a Medium of Instruction, EMI) 質量，積極投入雙語教學資源並優化學習環境，將其視為校務永續發展的核心戰略。不僅積極回應國家「2030 雙語政策」，更為了履行對學生未來發展、接軌全球職涯的社會責任與教育承諾。自 110 學年度起，在教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」的經費挹注下，本校全英語教學推動中心全面啟動師生培育體系，透過系統化策略與資源配置，逐步提升全校教學能量，強化學生全球溝通韌性，為學子打造具備國際視野的堅實競爭力。

➔ 多元增能培育支持，形塑卓越語言環境

為精進教師 EMI 專業能量，規劃系列且多樣化增能機制。內容涵蓋專業培訓課程、實務工作坊、教師社群分享及主題講座，至今累計辦理 31 場次，有效促進校內學術對話。在行政補助與心理支持方面，採取「內外雙向銜接」策略：定期選派優秀教師赴海外參與短期密集 EMI 培訓，強化教學實踐與國際標準接軌。至 113 學年度，已有 3 位教師完成海外高階培訓並開設優質課程，將國際教學趨勢轉化為校園養分。另一方面，設置「EMI 教學諮詢室」協助教師克服從母語教學轉型至全英語教學的挑戰，提供一對一個別化服務。同時，推動課程數位化補助計畫，鼓勵教師將優質資源轉化為具全國影響力的線上教材。這不僅擴大本校學術影響力，更具體體現教育資源共享與校務永續經營的社會責任精神。

在雙語學習場域中，提供學生多元學習資源。至 113 學年度，共辦理 24 門英語加強課程，透過「帶狀式」長週期教學，協助學生建立規律的語言接觸慣性。此外，定期舉辦英語培力講座(已辦理 10 場)及 3 場英語寫作競賽，透過多元機制激發學習動機，確保語言能力與專業知識同步成長。針對學術寫作痛點，「寫作診療室」提供精準的一對一諮詢，協助攻克論文撰寫與跨國交流的難關。同時，結合「EMI 教學助理」輔助機制，目前已培訓 50 人次，扮演同儕學習的橋樑。此外，建置線上學習平台提供彈性資源。並設計本地生與國際生的文化交流體驗活動促進文化交流，進而引導學生建立全球視野與社會責任感。

近三年雙語化學習計畫經費



EMI 專業培訓課程



教師社群分享



主題講座



EMI 專業培訓課程結訓授證及分享會



本地生與國際生文化交流：茶文化體驗活動



本地生與國際生文化交流：電影文化

5.5 微學程 2.0 — 議題導向再設計，鏈結 USR 與自主學習

SDGs Targets：4.3、4.4、4.7、4.a、12.8、17.14

➔ 知識串聯，學習升級：通整合通識與各系課程，提升學習動能

淡江大學通識教育微學程以主題式議題為核心，規劃「人文、社會、科學」三大領域，融合各學門特色課程，自106學年度第1學期起實施。初始成立五個主題：藝術展演、未來城市、現代公民、探索台灣、幸福生活；為回應學生多元學習需求，107學年度新增「數位素養」微學程，108學年度再增設「性別研究」微學程，並將「數位素養」更名為「數位科技」；配合教育部高等教育深耕計畫，110學年度新增「永續發展」微學程，形成八個主題式微學程架構，涵蓋更多議題並強化學生對永續之理解與參與。

在教育目標與實作層面上，微學程致力於提供豐富的學習經驗、活化知識、擴大視野，並培養跨領域整合能力。透過主題式課程規劃，引導學生深入理解議題、拓展對不同課程領域的認識，促進跨域合作與多元思考；同時，以成果展與優良作品競賽作為公開展示與交流的平台，鼓勵學生在學習歷程中持續精進。

106至112學年度「申請護照」人數呈現逐年下降趨勢，顯示原有微學程主題及內容與學生需求之間出現落差。為回應社會變遷與知識發展、滿足學生的多元學習期待，提供更具深度的跨領域學習體驗，於112學年度第2學期召開微學程會議，系統性審查主題與架構，整合學校重點推動之USR、實作與自主學習等相關課程，串聯通識教育與學系課程，規劃「通識教育跨領域微學程」。原「通識教育微學程」自113學年度起停止受理申請，全數資源與課程配置已納入跨領域微學程中。



113學年度起成立通識教育跨領域微學程：幸福生活、性別研究、科技與社會、淨零與永續發展、城市未來、亞洲治理經驗、地方創生與區域治理、地方敘事與藝術展演、高齡健康促進、體驗歷史，共計10個。為使主題定位更為精確，114學年度第1學期進一步調整名稱：將「城市未來」更名為「社會創新與城市未來」，並將「高齡健康促進」更名為「樂齡健康促進」，並新增「TAICA 人工智慧自然語言技術」、「TAICA 人工智慧探索應用」、「TAICA 人工智慧視覺技術」、「TAICA 人工智慧工業應用」微學程，總計14個主題式跨領域微學程。

為促進教師交流與課程品質精進，114年5月29日舉辦「通識教育跨領域微學程工作坊」，由各微學程召集人邀請所屬課程授課教師共同參與，交流課程設計與執行經驗，並研議提升學生參與意願與學習動機的具體作法。

透過微學程之持續優化與跨域整合，期能協助學生串聯知識、培養跨領域能力、提升競爭力並擴大視野；同時，藉由成果展與公開發表之平台，激勵學生積極參與，並深化其對跨領域學習的理解與實踐。

微學程大事記

106

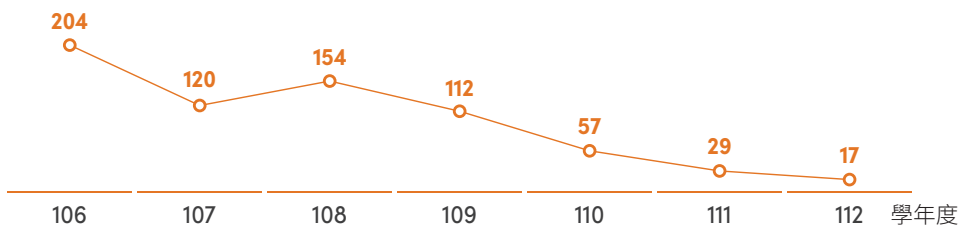
- ➔ 成立通識教育微學程，訂定「淡江大學通識教育微學程實施要點」
- ➔ 新增 | 藝術展演、未來城市、現代公民、探索台灣、幸福生活，計5個

107

- ➔ 新增 | 數位素養(108後更名為數位科技)，計6個

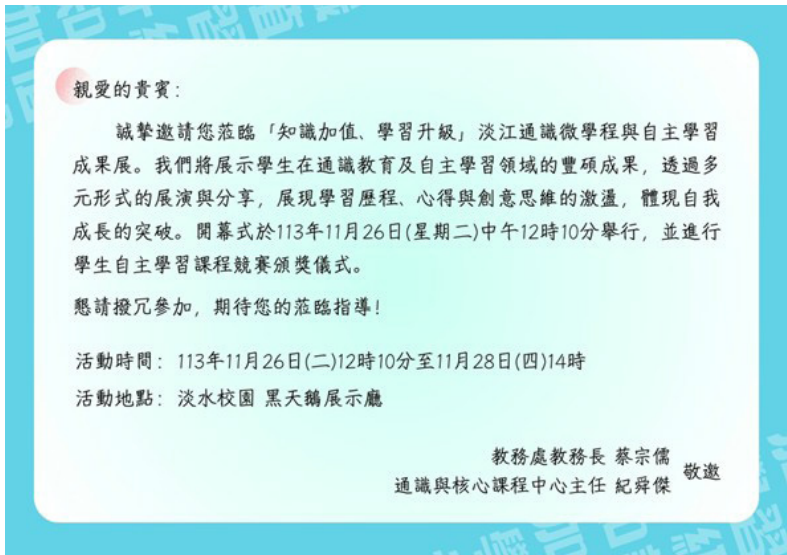
106-112 學年度「通識教育微學程」成立申請人數趨勢圖

○ 申請人數



113-114 學年度「通識教育跨領域微學程」申請人數

主題式微學程	113 學年度	114 學年度第 1 學期
幸福生活	8	39
性別研究	3	0
科技與社會	356	134
亞洲治理經驗	1	1
社會創新與城市未來	0	3
地方敘事與藝術展演	87	0
地方創生與區域治理	0	2
淨零與永續發展	7	4
樂齡健康促進	0	1
體驗歷史	0	4
高齡健康促進 (114-1 改樂齡健康促進)	2	0
TAICA 人工智慧自然語言技術	0	1
TAICA 人工智慧探索應用	0	2
TAICA 人工智慧視覺技術	0	0
TAICA 人工智慧工業應用	0	0
申請人數	464	191



113 年度「知識加值，學習升級」淡江通識微學程與自主學習成果展邀請卡



114 年度通識教育「科技與社會」跨領域微學程專題演講海報

108

➔ 新增 | 性別研究，計 7 個

110

➔ 新增 | 永續發展，計 8 個

111

➔ 覺察問題：從 106 到 112 學年度申請護照人數逐年下降，反映原有主題內容與學生學習需求之間存在落差

112

➔ 規劃成立「跨領域微學程」

113

➔ 成立「通識教育跨領域微學程」。將通識課程與各學系課程，及 USR、實作、自主學習等重點模組進行串聯與整合，以議題為軸，總計 14 個跨領域微學程（原「通識教育微學程」自 113 學年度起停止受理申請）

5.6 建構負責任的 AI 智慧校園

SDG Targets:4.3、4.7、9.5

課綱規範落實、學習成果展現與高中教材合作

因應生成式 AI 快速走入學習與生活，假訊息、深偽影像與演算法偏誤等議題亦成為校園教育需正面回應的新課題。AI 倫理教育資源中心以「可落地的教學資源」與「可驗證的學習成果」為核心，透過課程實作、全校制度化規範與跨校合作教材研發，逐步建構由校內擴散至高中端的 AI 倫理教育推動模式。

為使「負責任地使用生成式 AI」成為全校共同遵循的教學原則，AI 倫理教育資源中心發布《將使用生成式 AI 的倫理聲明納入教學大綱》指南，並推動將「生成式 AI 倫理聲明」納入教學大綱系統 / 教學計畫表填報機制。教師於每學期、每一門課撰寫教學大綱時，即可於系統中勾選或填寫生成式 AI 使用聲明(包含可用範圍、方法與限制)，並於教學大綱 PDF 中呈現，確保規範可被查核、可被沿用，提升學術誠信與 AI 使用透明度，擴大政策影響範圍至全校課程。

在大學端，AI 倫理教育資源中心以「人工智慧倫理」等常規課程作為倫理實作的培育場域，引導學生以真實案例進行議題評估、利害關係人分析與因應策略研擬，培養將倫理原則落實於 AI 應用情境的能力。學生參與 2025 第十屆「全國專業倫理個案競賽」，作品以心理諮詢 AI (Woebot) 為案例提出倫理分析與實踐策略，於第一階段競賽結果公告獲「佳作獎」，展現學習成果的外部驗證。

在高中端，中心攜手新北市政府教育局及新北市立錦和高中，啟動「錦和高中 AI 倫理與治理倡議家課程合作案」共備研發，完成 2 個單元、共 6 節課之課程架構與教材設計。教材以高中生可理解的生活情境切入，結合案例討論與任務活動，並提供可直接導入課堂的教學配套(含教學簡報、教學影片、教學手冊、學生活動單與評量資源)，協助教師降低備課門檻；另配合研習、共備與試教交流促進課堂落地與教材擴散。透過上述三項工作，中心逐步建立可持續、可擴散的 AI 倫理教育模式，回應校園與社會對負責任使用 AI 的期待。

2025.03.07

發布《將使用生成式 AI 的倫理聲明納入教學大綱》指南，並推動「生成式 AI 倫理聲明」納入教學大綱系統 / 教學計畫表填報機制。

2025.05.22

本校人工智慧學系學生參與 2025 第十屆「全國專業倫理個案競賽」，第一階段競賽結果公告獲「佳作獎」。

2025.09.01

啟動「錦和高中 AI 倫理與治理倡議家課程合作案」共備研發。



教學大綱系統納入生成式 AI 倫理聲明欄位，落實全校課綱規範



人工智慧學系學生參與全國專業倫理個案競賽獲佳作



新北市政府教育局攜手淡江大學 AI 倫理教育資源中心與錦和高中發布《AI 倫理校本課程手冊》，並透過教師研習與試教分享推廣 AI 倫理教學實務

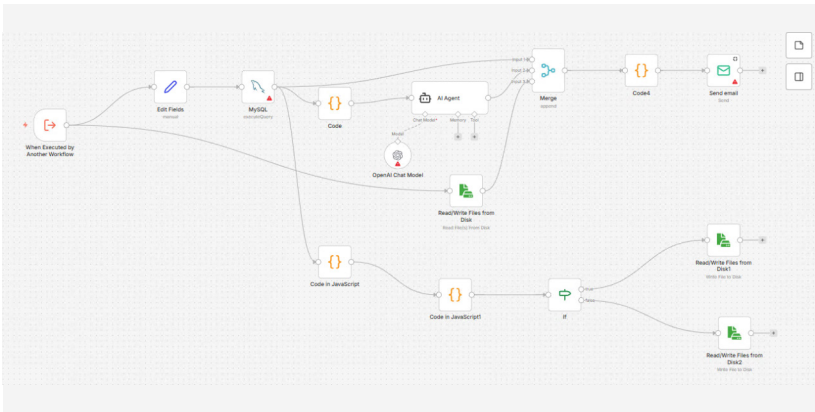
5.7 規劃輕推服務藍圖 落實學習輔導機制

SDG Targets:4.3、4.7、4.a

在少子女化衝擊下，高等教育普遍面臨招生名額與註冊人數下滑壓力。為穩定在學學生人數並落實學習扶助，本校以降低休學率、提升留校率為目標，建置學習預警與輔導機制，透過數據分析及早辨識學習困難學生，適時介入輔導，減少因學習表現不佳而休學的情形。

➡ 輕推機制提醒師生

2025 年，學校持續優化 PED (Performance & Engagement Diagram) 學生學習成效暨參與圖儀表板，協助授課教師從班級與個人層次掌握學習狀態。同時運用 OpenAI API 及本校部署之 GPT-OSS 雲端與地端併行大型語言模型，建置 AI Agent 解讀學生在各門課程中的參與度與階段性學習數據，並透過 n8n 自動化流程自動生成文字建議與課程表現統計圖表。學生可訂閱個人化學習概況與建議報表，作為檢視與調整學習策略的重要依據；截至 114 學年度，已有 122 位同學採用本項服務。



個人化學習健檢報告自動化生成流程設計



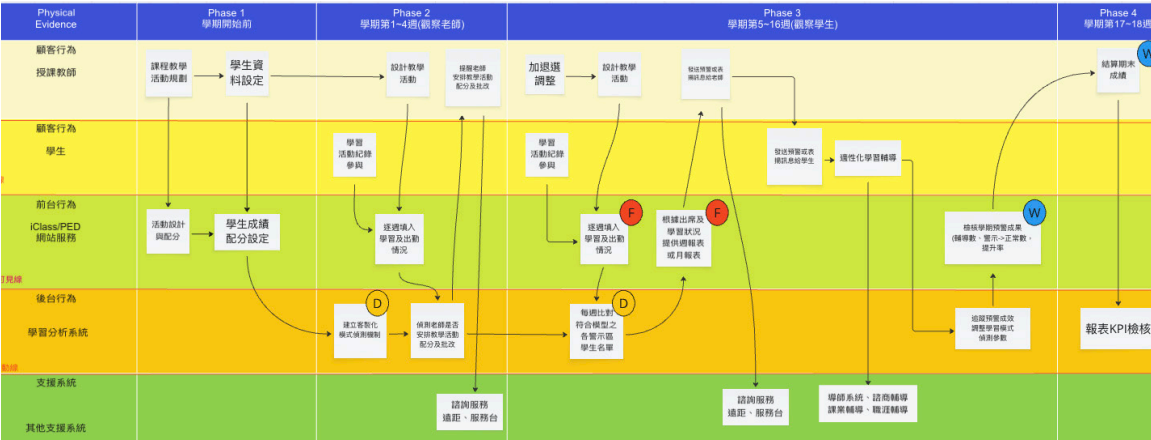
AI 自動生成與寄發之學生健檢報告



➡ 服務藍圖強化溝通

為強化機制運作流程與跨單位溝通，開發團隊進一步繪製預警暨提醒輕推機制之服務藍圖，清楚呈現師生與輔導人員在各階段的角色與互動流程。專案主要服務對象包含教師、學生與學輔人員：除提供教師版課程經營報告，協助教師定期檢視班級與個別學生學習表現外，亦整合 PED 學習參與資訊，由本校資訊處與學務處共同開發「賃居輔導系統」，供導師與學務處學輔人員運用於校外賃居生之學習與生活輔導工作。藉此期望整合校內各類學輔資源與人力，共同提升學生學習成效與關懷密度。

預警暨提醒輕推機制服務藍圖



賃居輔導系統



➡ 推廣與分享

本專案除持續在校內宣導與培力教師及相關人員運用系統外，亦受邀於亞太大學智慧校園研討會，以及教育部與輔仁大學合辦之賃居輔導校務工作研討會，分享 PED 系統與賃居輔導系統的建置與推動成果。



2025 年 10 月 PED 系統推動分享 (輔大 _ 亞太大學智慧校園研討會)



2025 年 10 月教育部賃居輔導校務工作研討會 - 賃居輔導系統開發經驗分享

➡ 持續改善

未來，學校將持續導入人工智慧與資訊科技，精進系統功能與操作介面，協助教師聚焦需要優先關懷的學生，同時強化學生對自身學習歷程的覺察與自我調整能力，推動教學品質與學習成效的永續精進。

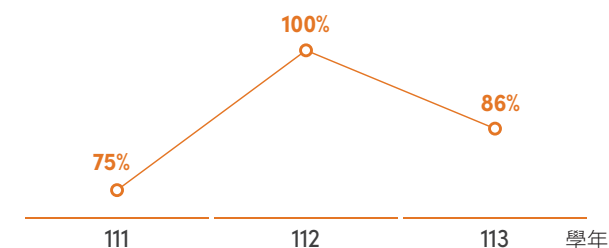
5.8 再思學習成效：獎勵教學創新，成果多元豐富

SDG Targets:4.7

➔ 鼓勵教師投入教學創新，與時俱進

為鼓勵教師全心投入教學活動，提升教學水準，「淡江大學教師教學獎勵辦法」中訂有教學創新成果之項目，獎勵於任教學科中進行創新教學方法或策略的開發與精進、評量方法的革新及教材或教具之研發，且對學生學習有具體成效之教師。本項目每年公告後接受申請，經2至3位校外專家學者匿名審查，再經「教學優良獎勵審查委員會」會議通過，始得公布。111學年度有4件申請、3件通過；112學年度有8件申請、8件通過；113學年度有7件申請、6件通過。通過審查之成果報告書須送覺生紀念圖書館典藏，獲獎心得收錄於《淡江大學教學領航與傳承》手冊，且獲獎之教師有公開分享經驗之義務，如企管系教授涂敏芬以「桃樂絲初心：設計思考部署永續教育課程」為題，向教師分享自身如何將課程與職人合作，並達到永續發展成效。

111至113學年度教學創新成果通過率示意圖



111學年度至113學年度教學創新成果獲獎教師



113學年度教學創新成果報告書剪影



111學年度獲獎教師企管系涂敏芬教授之「桃樂絲初心：設計思考部署永續教育課程」分享



翻轉教室新玩法
團隊合作引領學習新世代

林志娟
統計學系教授

112學年度獲獎教師統計學系林志娟教授之心得分享示意圖

5.9 就業競爭力：社團養成軟實力

SDG Targets: 4.3、4.4、4.7、8.6、14.1



全校社團負責人研習會暨社團聯合幹部訓練

➔ 開設社團學習與實作課程

開設必修「社團學習與實作 - 入門課程」及引導學生參與社團活動，實施「社團學習與實作 - 活動參與及執行認證」，並依照學生參與社團各階段規劃培訓重點。從中建立社團價值，培養學生團隊合作正確觀、建立負責態度及學習領導決策，養成社團成員成為優秀人才。

111-113 學年度社團課程及人員數量

課程數 / 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
社團學習與實作課程數目	88	82	79
社團幹部及社員總數	3,381	4,267	4,151

➔ 社團活動融入 SDGs

學生透過參與社團活動，將社團活動融入聯合國永續發展目標 (SDGs)，藉此培養社會責任感，並通過具體的行動促進永續生活。社團通過培養成員的技能和意識，促使他們在未來的職業和個人生活中更積極地參與實現 SDGs。

✦ 永續社團：本校學生社團分為學藝性、體育性、康樂性、服務性、聯誼性、宗教性、音樂性、學會等 8 大屬性與自治性組織 - 學生會。2024-2025 年本校與 SDGs 相關社團共計 100 個。

本校與 SDGs 連結相關社團

永續發展目標	社團名稱
SDG3：良好健康與福祉	溜冰社、桌球社、軟網社、網球社、...等 31 體育性社團、心理研究社
SDG4：優質教育	機器人研究社、資訊技術交流社、ㄟ丁詩社、日本文化研究社、圖像漫畫研究社、電腦硬體研習社、生命品格研究社、種子課輔社、生命教育社
SDG9：產業創新與基礎建設	證券研究社、機器人研究社、新創社、AI 文學共創社、金融策略開發暨程式交易研究社、TEDXTKU 工作坊
SDG10：減少不平等	淡蘭彩虹船、原住民族薩瓦社、國際大使團
SDG11：永續城市與社區	登山社、淡江大學鐵道社
SDG12：責任消費與生產	膳食督導義務工作團
SDG14：守護海洋 / 水下生命	潛水社
SDG15：守護陸域生態	關懷動物社、登山社
SDG16：和平正義與有力制度	學生會、各系學會及宿舍自治會共計 34 個
SDG17：促進目標的夥伴關係	淡江扶青社、轉學生聯誼會、馬來西亞同學會、外籍同學聯誼會、印尼同學聯誼會、日本學生聯誼會、韓國學生聯誼會、越南同學聯誼會

✦ 企畫新秀：以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為主題，辦理「企畫新秀 - 企畫競賽活動」，鼓勵學生組隊報名，並邀請校內外專業評審進行講評，養成學生企劃力與活動力引導學生對聯合國永續發展目標落實到社團活動及日常生活中。

113 學年度獲獎團隊名單

團隊
名稱

六大一小

「喵系汪的菜」— 領養代替
購買，讓愛不流浪

SDGs 項目結合

團隊
名稱

島話在地

尋根・說台灣—文化探索計
畫

SDGs 項目結合

團隊
名稱

六分之九層塔

生根友你

SDGs 項目結合

團隊
名稱

閃電十一人

「新」心相映

SDGs 項目結合

團隊
名稱

大岩壁

「集合啦！淡水垃圾——圾進
你的心『健走 × 撿垃圾 ×
闖關抽獎』」

SDGs 項目結合

團隊
名稱

四大天王

毛起來 Run! 人寵健康接力
賽

SDGs 項目結合

團隊
名稱

流浪的人

給不再流浪的你・關懷流浪
動物公益活動

SDGs 項目結合

團隊
名稱

食尚玩家

「食」在有料・吃出新滋味

SDGs 項目結合

團隊
名稱

月老外派組

朝九晚五不如朝你靠近

SDGs 項目結合

團隊
名稱

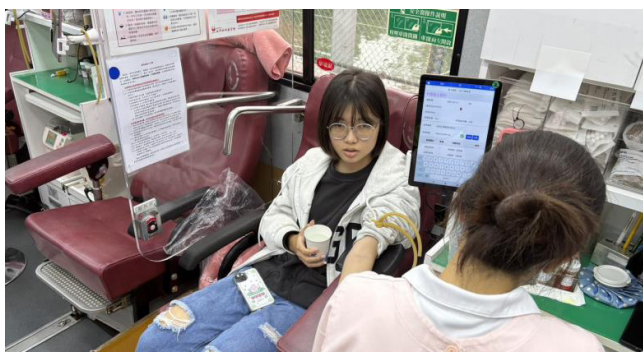
浪愛永續

浪愛永續：守護生命的承諾

SDGs 項目結合



種子課輔社 - 正德里平日課輔活動



羅浮群 - 辦理全校捐血活動



IPOWER 社 - 暑假前往台東偏鄉小學辦理品格營活動

➔ 參與服務學習活動

鼓勵學生社團積極參與平日服務、中小學服務及寒暑假服務等，深入台灣偏遠山區及弱勢族群，規劃多元服務方案，引導學生從「做中學」，培育學生具現代社會公民素養及意識。

2024-2025 年社團參與各類型服務統計表

服務類型	服務內容	社團名稱
平時服務	安養院服務、捐血服務、淨灘、社福機構、公益活動、動物照護...等	種子課輔社、羅浮群、資深女童軍團、關懷動物社、實驗劇團、極限舞蹈社、印尼同學聯席會、讚美社、水上救生社、溜冰社、彩妝社。
帶動中小學服務	配合淡水鄰近中小學課餘時間進行教學活動	美術社、生命教育社、國樂社、管樂社。
寒暑假社會服務	前往全國各地中小學舉辦營隊活動	種子課輔社、羅浮群、台南校友會、二齊校友會、嘉雲校友會、管樂社、機器人研究社、古箏社、國樂社、新北市校友會、社團聯合服務隊、單車社、弦樂社、ipower 社、攝影社、扶青社、舊鞋救命志工隊
國際志工服務	前往柬埔寨進行服務活動	招募社團幹部組成柬埔寨服務學習團，融合各社團幹部專業，規劃中文及電腦教學方案。



關懷動物社 - 與淡水收容所合作動物送養活動，宣導以領養代替購買

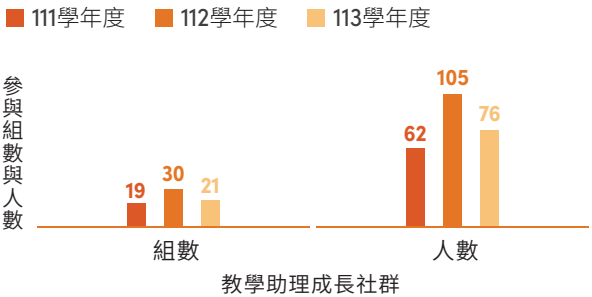


柬埔寨國際志工 - 進行中文教學，教導當地學童中文及電腦

➔ 教學助理專業成長社群

在教學助理層面，推動教學助理專業成長社群，鼓勵教學助理建立教學經驗分享與知識共享的支援系統。擔任同質性課程、相關領域課程或跨領域課程之教學助理彼此分享教學經驗，每學期辦理成果分享活動，提供不同學院社群之間相互觀摩與學習。歸納 111-113 學年度共計 70 組 243 人執行 914 人次的專業成長社群，教學助理們希望能透過經驗分享，提升教學與研究品質，增進教學技巧，由社群成員彼此之間的教學相長，發現問題，最終提升學生自主學習意願。

111-113 社群組數與人數



113 學年度第 1 學期教學助理專業成長社群成果分享

5.10 深化學習成效：研究成果與獎項肯定

SDG Targets:4.6、12.5、17.6、17.16

➔ 鼓勵師生執行國科會大專學生研究計畫

本校於112年度國科會大專學生研究計畫申請案共計166件，獲核定通過補助69件，通過率41.6%，創歷年新高。各學院以商管學院通過25件最多，其次為工學院22件，AI創智學院首次申請並核定通過，相當不容易。其中，物理系胡少華、會計系蔡喬綺及英文系王享恩，經國科會審查研究成果報告後，成績優良獲評選為「研究創作獎」。

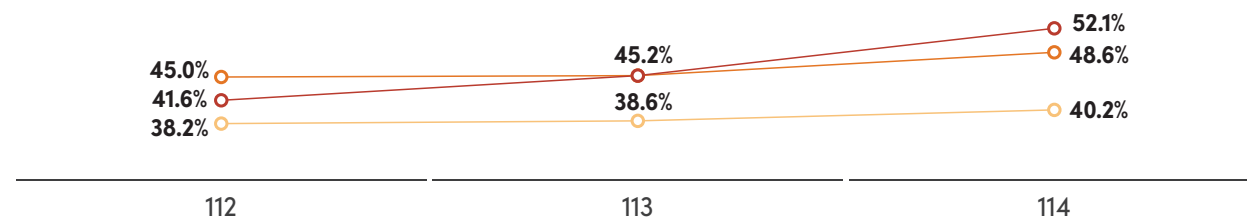
113年度國科會大專學生研究計畫申請案共計188件，核定通過補助85件，通過率45.2%，通過率較112年的41.6%、111年的35.2%更高，其中理學院、商管學院分別達到72.7%和56.1%，令人驚豔。

其中，資傳系助理教授田詩薇指導資傳系廖冠皓，執行國科會113年度大專學生研究計畫，評審成績優良且具創意，獲國科會評選為「研究創作獎」，由葛校長頒發獲獎學生獎金新臺幣2萬元整及獎狀1紙，指導教授獎牌1面，以資鼓勵。

114年度國科會大專學生研究計畫申請件數188件，通過98件破歷年紀錄，通過率52.1%，較前3年的35.2%、41.6%及45.2%為高，其中理學院和商管學院，通過率分別達到63.1%和62.9%，高於全國通過率48.6%。通過件數則從111年57件、112年69件、113年85件，至今年98件，代表本校學生學術能量節節高升。

國科會大專學生研究計畫通過率

○ 淡江 ○ 全國 ○ 私校



年度	112			113			114		
院	申請	通過	通過率	申請	通過	通過率	申請	通過	通過率
文	7	3	42.9%	16	6	37.5%	13	4	30.8%
理	19	8	42.1%	22	16	72.7%	19	12	63.1%
工	54	22	40.7%	65	23	35.4%	60	28	46.7%
商管	59	25	42.4%	57	32	56.1%	62	39	62.9%
外語	17	7	41.2%	13	3	23.1%	14	5	35.7%
國際	4	0	0.0%	3	1	33.3%	2	1	50%
教育	5	3	60%	7	2	28.6%	2	1	50%
AI	1	1	100%	5	2	40%	16	8	50%
合計	166	69	41.6%	188	85	45.2%	188	98	52.1%



➔ 輔導師生團隊參與各式發明競賽、推廣研發成果

➔ 研發處遴選優秀專利參加「台灣創新技術博覽會-發明競賽」，成績斐然。

2023 年

➔ 本校化學系教授潘伯申團隊「四硼酸化合物的製備方法及四硼酸化合物」，與化學系專案教授陳志欣團隊以「氨氣檢測系統及氨氣檢測方法」專利參賽，皆獲頒金牌獎。

2024 年

➔ 本校電機系李慶烈團隊以「物聯網無線充電感測器」，獲頒銀牌獎。

2025 年

➔ 本校化學系教授陳志欣團隊「具有聚集誘導放光性質之液晶分子及包含其之液晶顯示器、光學感測元件」，與航太系教授王怡仁團隊「風力獵能系統」專利參賽，分獲銀銅牌。

近三年淡江大學台灣創新技術博覽會：發明競賽

金牌

銀牌

銅牌

合計

2

2

1

2023 台灣創新技術博覽會獲獎

(潘伯申與陳志欣團隊)



2024 台灣創新技術博覽會獲獎

(李慶烈團隊)



2025 台灣創新技術博覽會獲獎

(王怡仁團隊)



5.11 提升學習成效：學生獎助政策

SDG Targets: 1.4、4.5

➔ 學生助學政策

本校肩負培育未來社會多元人才，秉持「樸・實・剛・毅」之淡江精神，以 SDGs 聯合國永續發展目標中 SDG 1 消除貧窮、SDG 4 優質教育為目標，結合校內外各項資源，提供多項獎助學金及紓困金，減緩學生於就學期間的經濟負擔，同時接軌未來畢業職場跑道，孕育成為未來優質社會公民，實踐本校社會責任。

➔ 安心助學好給力

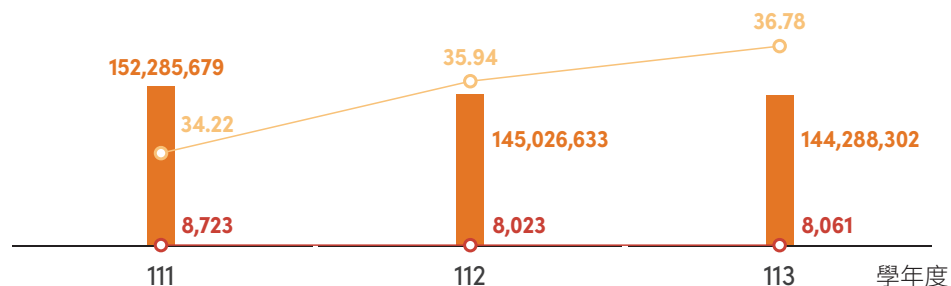
集結校內外資源，提供多項獎助金以激勵更多優秀學生努力學習，並依照比例原則保障家境清寒或家庭突遭變故之學生工讀機會及獎學金名額，減輕學生在學期間經濟壓力，照顧經濟不利家庭學生，俾使安心完成學業。透過獎助學金申請條件，培養學生獨立自主精神，厚植畢業就業技能，提升自我能力或人文素養。

111 至 113 學年度除本校原編列預算，另加入教育部、校友捐贈募款資源，提供多元獎助學金措施，包含各項助學金、學雜費補助、校內住宿費補助與校內獎學金等，核發金額、人數與比例請參考圖 1，其中經濟不利學生之助學金金額佔全校助學金總額 70%，保障經濟弱勢家庭學生名額，使其寬心就學。



111-113 學年度全校獎助學金發放人數、比例與金額

■ 全校獎助學金總額(元) ○ 全校獎助學金人數(人) ● 發放比例(%)



➔ 獎助學金挹注，拓展國際視野、在地文化深耕

多元獎助政策對學生的學習成效與發展軌跡產生了深遠的正向衝擊：

國際移動力提升：本校鼓勵經濟及文化不利學生參與出國研修，提供「碩博士班研究生出國發表論文及創作補助」、「學生出國參加國際競賽補助」與「學生出國研修獎勵」，並運用自籌款配合教育部補助大學校院學生出國參加國際學術技藝能競賽。其中，電機工程學系於 2024 及 2025 年累計獲得新台幣 44 萬元補助，支持師生團隊出國參與『FIRA 機器人世界盃競賽』，並勇奪多項團體賽冠軍。

文化傳承與就學穩定：為協助經濟不利學生精進課業並落實文化傳承，本校透過高等教育深耕計畫設立「原住民族學生多元文化學習獎勵金」。此方案鼓勵學生以參與文化實作取代工讀，在深化族群知識的同時，有效提升其生活適應力與就學穩定性；同時，配合「原住民委員會大專校院獎助學金」從經濟支援與文化培力兩大面向，全面強化原民學生的就學穩定度與競爭力。原住民族學生數量自 111 學年度起也逐年提升，顯見本校相關原民輔導措施已具效益。

2023 至 2025 年度原住民生完善就學協助機制計畫

年度	2023	2024	2025
經濟不利學生輔導人次	34	31	45
原住民委員會大專校院獎助學金獲獎人次	108	128	115
本校原住民學生人數	227 (111-2)	242 (112-2)	266 (113-2)



獎助金補助學生參與 FIRA 機器人世界盃全能賽，創下 14 連霸佳績



5.12 建構多元族群友善校園

➔ 以學習輔導取代工讀，扶助經濟不利學生

本校自 2023 至 2025 年透過教育部完善就學協助計畫，協助經濟不利學生在學輔導，規劃全方位且具階段性的輔導措施，不斷完善整體輔導機制。高教深耕第二期計畫中規劃適性多元輔導措施，深化輔導協助經濟不利學生就學，多元輔導措施分為學習、生活、職涯三大面向輔導，內容包含課業輔導、個案諮商心理輔導、證照、實習等 20 項輔導項目，另引進校友企業資源的挹注，建立四年一貫的生活關懷及輔導機制，落實校友回饋及永續傳承之目標。從輔導機制使用比例逐年上升的成效，顯見本校輔導機制有效提升經濟不利學生的資源使用頻率。

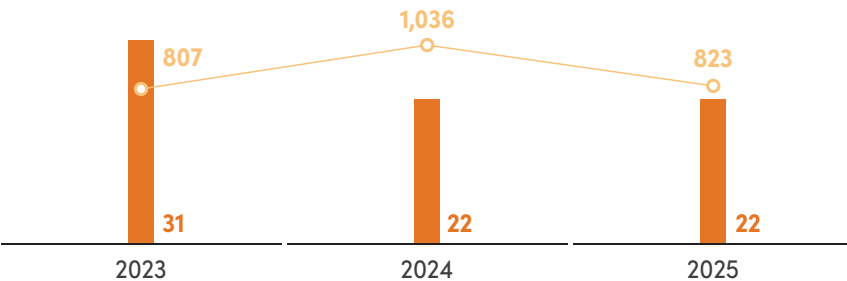
2023-2025 完善助學協助計畫執行成效表

年度	2023	2024	2025
經濟不利學生總人次	1,725	1,637	1,461
輔導人次	1,549	1,547	1,507
輔導機制使用比例	0.9	0.95	1.03
輔導措施	16	18	20
總金額	15,637,170	15,507,268	15,577,121

註：* 考量學生可能多次參與不同輔導專案，本表採用「輔導機制使用比例」（輔導人次 / 經濟不利總人次）作為衡量基準

2023 至 2025 年度落實原住民族學生資源中心各項活動與輔導場次與參與人次

■ 活動場次 ○ 活動參與人次



➔ 落實校園全民原教，多元族群友善意識

為落實全民原教意識，建構族群共好的友善校園，本校原住民族學生資源中心(原資中心) 不僅提供原民生在校生活適應、學習支援與職涯規劃，更積極扮演校園文化交流的樞紐。我們透過不定期的輔導與訪談、休退學數據分析等方式，掌握原住民族學生在跨文化適應、學業壓力及未來就業上的真實需求。以此為基礎，中心從「經濟扶助、文化傳承、社會參與及教育學習」四大面向著手，量身打造全人培力計畫，確保每位原民生都能獲得最適切的支持。

原資中心的服務對象不僅限於原民生，更擴及全體師生與部落社區，積極推動全民原教。2023 至 2025 年間，共辦理 75 場次涵蓋各面向的活動(相關統計如左下表)，對校園文化與學生發展帶來了深遠的正向影響：

原民生關懷輔導(穩定就學與心理韌性)：透過 12 場生活與學習輔導座談，中心成為原民生在校園中的「第二個家」。這些輔導不僅協助解決課業與生活挑戰，更大幅強化了學生的族群歸屬感與心理韌性，陪伴其穩定成長並降低休退學風險。

職涯發展(專業接軌與社會賦能)：為提升原民生畢業後的社會競爭力，中心精準對接職場需求，藉由 3 場國考輔導班及 16 場職涯課程講座，協助學生精進專業實力、考取關鍵證照，有效銜接未來的職涯規劃。

文化傳承(全民原教與族群共融)：這是本校推動多元友善校園的核心亮點。中心深耕「文化培養」與「回歸部落」雙主軸，三年來推動高達 44 場次活動(如：傳統技藝實作、部落耆老文化分享等)。這不僅讓原民生找回自我認同，更將原民智慧轉化為全校師生共享的文化能量，推動跨族群對話，具體落實共融友善的教育願景。

SDG Targets:1.4、4.3、4.a、4.b、8.6



於校內空間辦理原民文化展覽 - 山的那一編



舉辦「美源山海原住民族文化展」，開幕式後合影



全民原教活動，師生進入宜蘭南澳鄉金岳部落進行文化踏查

5.13 學生生涯規劃：能力完備，就業啟航

SDG Targets: 4.3、8.5

本校對於培育學生關鍵能力至為重視，從大一大學學習定向輔導，協助學生認識學系、生涯初探，活化學習能力到強化就業技能等，從入學到畢業提供全方位輔導機制及學習資源，協助學生完備各項職場所要求能力，以提升就業力。

➔ 多元生涯輔導效能

生涯諮詢及牌卡工作坊

為協助學生解決生涯問題，邀請業界人資、生涯顧問、生涯導師或心理師擔任諮詢師，以一對一、生涯牌卡工作坊或線上等多元諮詢模式，協助瞭解個人特質、職業興趣及適性、工作世界、升學轉系、履歷健診及模擬面試等服務，以利解決學生生涯困擾。

2023-2025 生涯諮詢人數一覽表

年度	2023	2024	2025
輔導人數	351	195	189

➔ 培育職輔新能量 - 生涯導師

增進系所教師與輔導人員的生涯輔導知能與運用，導入 CAREER 就業情報「CPAS 生涯諮詢師認證」，以職業適性測驗診斷、就業市場趨勢及大學科系出路分析、輔導技巧及個案研討等課程主題，以期老師能運用在教學與工作的第一線進而協助學生及早進行生涯規劃，截至 2025 年取得「初階諮詢師認證」共 77 人，取得「進階諮詢師認證」共 26 人。



➔ 厚實生涯預備力，提升職場競爭力

專業證照輔導

專業證照為企業界聘用人才的重要考量，因應社會所需，逐年調整證照研習種類，從辦理辦公室應用軟體、繪圖相關、程式設計及淨零碳規劃管理師...等專業證照研習；並提供專業證照取得獎勵，以提升學生考照風氣及就業受聘力。

職場培力

從「求職前準備 - 履歷撰寫」到「職場環境 - 職場禮儀」，規劃職場預備能力，以期提升學生就業準備。



一對一生涯諮詢



MBTI+ 生涯探索牌卡工作

2023-2025 輔導證照及專業證照獎勵情形

年度	2023	2024	2025
認證研習場數	45	43	44
通過人數	1,647	1,603	1,706
證照獎勵金額	91 萬 7,500 元	60 萬 2,000 元	48 萬 3,000 元
獎勵張數	1,272	582	934

➔ 攜手產學職域接軌

以「做中學，學中做」之精神，協助學生就學期間能更深入瞭解產業需求，依據系所專業知能進展與職涯探索需求的差異，配合課程邀請業界高階主管擔任業師，藉由「業師請益職場指路」，提供業界與本校學生交流的良機，讓學生在競爭激烈的就業環境中掌握職場趨勢與社會脈動及良好工作態度。「參訪標竿企業」，協助學生瞭解職場工作環境、企業的實際運作及人力需求，藉由實地參訪，使學生更加體會課程與職場之接軌，進而達到學用合一之目的。

2023-2025 業師請益職場指路及參訪標竿企業辦理情形

項目場數	年度	2023	2024	2025
業師請益職場指路		111	115	113
參訪標竿企業		31	26	23



Google Analytics 數據分析師國際認證研習上課情形



職場禮儀訓練



職場彩妝實作

5.14 學生就業競爭力：培育優質人才，打造就業量能

SDG Targets:4.4、8.5

➔ UCAN 職場共通職能展現企業最愛

針對 113 學年應屆畢業生，本校於學生入學(大一)及畢業前(大四)進行「職場共通職能診斷」。結果顯示，大四時期整體各項職能平均介於 4.01 至 4.17，PR 值落在 57 至 73 之間，屬於「該項能力表現良好，稍加深化即可勝任職場工作」或「具備明顯優勢，未來在職場上建議充分展現」的區間。

整體而言，本校學生入學時的 PR 值普遍低於全國平均，但經過四年的學習與實作歷練，其職場共通職能已大幅提升並超越全國同儕。此結果亦呼應《Cheers》雜誌「2026 年企業最愛大學生調查」的趨勢：企業不僅重視專業知識，更期待人才具備持續學習與快速更新能力。而在企業挑選應屆畢業生的考量中，「抗壓性與穩定度」及「自主學習力與可塑性」為最受重視的條件，再次驗證本校榮獲「企業私校最愛」之實至名歸。

➔ 攜手產官學辦理校園徵才博覽會

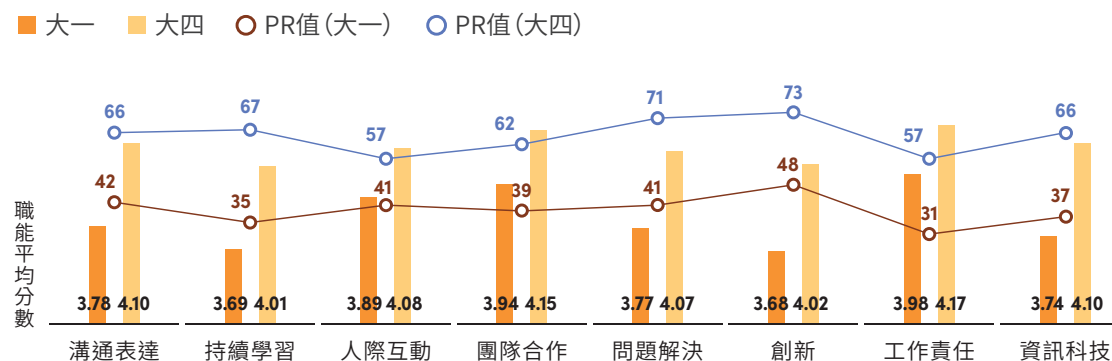
本校與新北市政府第 16 度攜手合作辦理「淡江大學校園就業博覽會」。本次活動融入永續發展目標，以「ESG+AI=∞、AI+SDGs=∞ 淡江大學 企業最愛」為主題，呼應本校「三化」教育理念與「三環五育」辦學特色，展現培育具備就業競爭力之未來人才的決心。活動致力促進學生與產業的優質接軌，成果明顯，近三年媒合率皆超過 40%，充分展現企業對本校學生的高度肯定。

近三年徵才活動舉辦情形

徵才項目	活動資訊	2023	2024	2025
公司說明會	場次	16	15	20
	參加人數	1,003	867	946
徵才博覽會	廠商數	100	100	100
	參與人數	2,398	1,894	2,586
	媒合率	40.3%	41.6%	51.1%
線上徵才系統	廠商數	501	609	677
	職缺數	1,823	2,215	2,527

公開報導：<https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/396262>

113 應屆畢業生 UCAN 職場共通職能平均值及對應全國常模 PR 值



2025 校園徵才博覽會開幕



徵才博覽會擠滿求職人潮

畢業生流向調查

為瞭解本校畢業生就業狀況，本校每年進行畢業滿一、三、五年流向調查，內容包含就業情形、所學在職場上的應用契合度及對母校學程等校務概況的滿意度等，以作為就業輔導與持續規劃優質學習環境之參考。113 學年度調查畢業滿 1、3、5 年（112、110、108 學年度）畢業生共 15,837 人，問卷回收率分別為 71.6%、61.7%、56.5%。各項調查結果，於「校務及財務資訊公開專區」中揭露。以 112 學年追蹤的應屆畢業生為例，離校前及其畢業後一年，以就業為主要目者，其工作受聘率由 46.6% 提升至 94.6%。

大學畢業生薪資分布表

大學畢業生薪資分布			
學年度	112(畢業 1 年)	110(畢業 3 年)	108(畢業 5 年)
調查回收率	71.53%	60.95%	55.63%
平均月薪	47,416	50,228	55,956

碩士畢業生薪資分布表

碩士畢業生薪資分布			
學年度	112(畢業 1 年)	110(畢業 3 年)	108(畢業 5 年)
調查回收率	70.75%	66.79%	59.93%
平均月薪	62,166	64,631	69,647

博士畢業生薪資分布表

博士畢業生薪資分布			
學年度	112(畢業 1 年)	110(畢業 3 年)	108(畢業 5 年)
調查回收率	65%	85.11%	66.67%
平均月薪	81,250	78,312	90,840

108 學年畢業生 (離校前) 及畢業滿一年流向調查以工作為主要計畫比較表

學年度 時期	追蹤人數	填答人數	回收率	以工作為 主要計畫比例	工作受聘率
應屆畢業生 (離校前)	5,040	4,714	93.5%	45.1% (大學畢業生逾 30% 預計繼續進修)	46.6%
平均月薪	5,074	3,632	71.6%	67.8%	94.6%

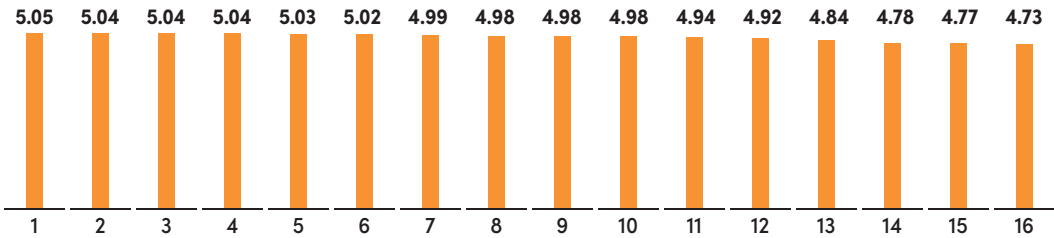
* 資料來源：諮輔中心 -112 學年度應屆畢業生流向問卷調查分析報告
校友服務處 -114 年問卷調查 -112 學年度畢業滿 1 年學生流向追蹤報告
< 畢業後一年「以工作為主要計畫比例」資料擷取《114 年問卷調查 -112 學年度畢業滿 1 年學生流向追蹤報告》畢業生目前現況分析「全職工作占比」+「部分工作占比」+「非就業 - 找尋工作中占比」(P.6- 大學、P.28- 碩班、P.50- 博班) >

企業雇主滿意度調查

同時為瞭解企業雇主 (或單位主管) 對畢業校友於該職場上的工作表現滿意度情形，本校每兩年進行一次企業雇主調查，作為本校培育適才適所、學以致用之各類職場人才的動力，以培育更符合企業需求之人才。2024 年調查結果顯示，雇主對本校校友整體職場表現給予高度肯定，6 點量表平均為 4.95 分；以百分制計，81.43% 給予 80 分以上，65.8% 認為表現優於他校畢業生。各項特質中，以「品德倫理」、「工作穩定性」與「敬業精神」表現最佳，整體而言，校友展現良好職場素養與適應力，深獲企業肯定。

本校校友近年在職場的工作表現情形 - 各項特質滿意度之分佈圖

- 1 品德倫理、對職場倫理道德的表現方面
- 2 工作的穩定性方面
- 3 工作時的敬業精神表現
- 4 資訊運用、電腦資訊科技運用表現
- 5 人際溝通能力
- 6 洞悉未來、主動學習方面
- 7 樂活健康、工作的抗壓性
- 8 工作時的責任感方面
- 9 團隊合作、工作時的團隊合作精神表現
- 10 獨立思考、工作效率方面
- 11 全球視野、國際觀
- 12 美學涵養、創意與研發能力
- 13 外語能力
- 14 專業知識與技能
- 15 解決問題的能力
- 16 領導能力



5.15 教師激勵：升等、研究與教學 GRI 2-19

SDG Targets:4.7、10.3、10.4

持續強化師資結構

逐年增聘專任教師，111 學年度新聘 40 位專任教師，其中教授 2 位、副教授 3 位、助理教授 35 位，112 學年度新聘 28 位專任教師，其中特聘講座教授1位、副教授1位，助理教授 26 位，113 學年度新聘 39 位專任教師，其中教授 2 位、助理教授 37 位。

其中，專任教師具博士學位比率，由 111 學年度的 94.31% 增加至 113 學年度的 95.37%，而助理教授以上專任師資比率，亦從 111 學年度的 98% 增加至 113 學年度的 99%。

教師升等

本校為辦理教師升等之申請、推薦與審查，訂有教師升等規則，並配合教育部政策實施多元升等制度，分為「學術研究型」、「教學實踐研究型」、「技術研發研究型」、「文藝創作展演型」及「體育競賽型」。

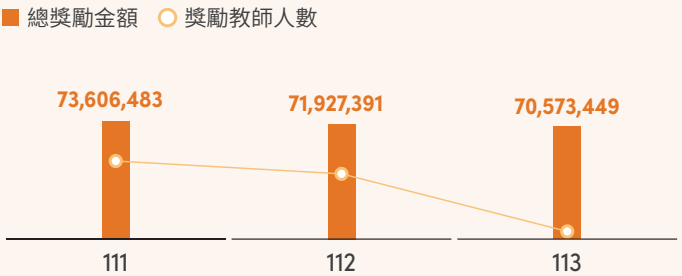
為因應推動學校全面自審，提升學校審查程序合理正當，落實多元升等政策之推動、增加延攬人才彈性、各類教師條件一致化，優化違反送審教師資格與學術倫理案件處理，教育部爰於 111 年 8 月 17 日修正並公告「專科以上學校教師資格審定辦法」，本校分別於 111 年 11 月 18 日及 112 年 5 月 24 日校教師評審委員會 111 學年度第 3 次會議及 112 學年度第 1-2 次會議修訂本校教師升等規則。

近 3 年教師升等概況表

學年度	教師升等方式	教師申請 升等之人數	升等教授 人數	升等副教授 人數	升等助理教 授人數	備註
111	專門著作	27	13	9	1	含兼任助理教授 1 名
	教學實踐研究 (技術報告)	2	0	2	0	
	技術研發 (技術報告)	1	1	0	0	
	體育競賽 (作品及成就)	1	0	1	0	
112	專門著作 (學術)	16	3	9	0	含兼任副教授 1 名
	專門著作 (教學實踐研究)	3	1	2	0	
	文藝創作展演 (作品及成就)	1	0	1	0	
113	專門著作 (學術)	25	7	14	0	
	專門著作 (教學實踐研究)	2	0	2	0	

彈性薪資

本校為延攬及留任優秀人才，實施彈性薪資獎勵，鼓勵專任教師提升學術研究之水平。



近 3 學年度本校師獲彈性薪資補助情形

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
教師：國內人才	528 人	501 人	478 人
教師：國際人才	33 人	36 人	28 人
合計	561 人	551 人	506 人

教師研究獎勵

為提升本校研究水準，增進學術研發能量，促進學術交流及提升學術競爭力，鼓勵教師從事研究、創作及展演，本校特訂有教師研究獎勵辦法。獎勵項目共分為：學術期刊論文、學術性專書、Scopus 資料庫收錄之學術期刊論文、研討會論文或學術性專書之被引用次數、創作、展演及體育競賽及研發成果授權或移轉。

本校為鼓勵教師與國外學者合著 SCI、SSCI 或 A&HCI 等國際期刊論文，每篇每月加發獎勵金 50%。113 學年度扣除兼任教師發表篇數與人數，全校專任教師平均貢獻由 0.64 篇上升至 0.69 篇，國際合作篇次雖無法直接了解國際合作出版品的確切數量及整體國際論文合作比例，卻能透過篇次的比較，觀察本校在國際合作上的活躍程度；113 學年度獲獎勵期刊數與國際學者共同發表篇數，較去年度從 110 學年度 139 篇增加至 153 篇，獲獎比例亦由 32.78% 增加至 34.15%。

111-113 學年度獲研究獎勵期刊論文各類獲獎篇數及獎勵金額

期刊論文類別 / 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
SCI	293	304	320
SSCI	72	69	75
A&HCI	6	1	8
ESCI	24	23	8
THCI、TSSCI	39	32	42
本校出版期刊	0	3	1
總獎勵篇數	434 (專 428/ 兼 6)	432 (專 424 兼 8)	454 (專 448/ 兼 6)
全校專任教師人數	720	662	648
專任教師獲獎比例	59.44%	64.05%	70.06%
與國際學者共同發表篇數	146	139	153
獲獎勵期刊數與國際學者合著比例	33.64%	32.78%	34.15%
總獎勵金	18,331,320	18,253,800	20,714,100

論文人均篇數及論文引用數為大學國際排名指標之一，110 學年度起為提升本校大學國際排名，除放寬研究獎勵教師申請資格，以增加論文發表篇數；另引用次數獎勵納入 Scopus 資料庫收錄之研討會論文，期能鼓勵教師參加研討會，發表高品質論文，以增加本校教師論文被引用次數。

111-113 學年度教師其他學術獲研究獎勵之概況統計

項目	學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
創作、展演及體育競賽		11 件 /5 人 235,200 元	11 件 /6 人 237,600 元	16 件 /9 人 420,000 元
學術性專書		10 件 /10 人 454,500 元	11 件 /11 人 443,000 元	3 件 /3 人 101,500 元
Scopus 資料庫收錄之學術期刊論文、研討會論文或學術性專書之被引用次數		56 篇 /21 人 999,900 元	56 篇 /23 人 842,000 元	65 篇 /26 人 1,165,000 元
研發成果授權或移轉		1 件 /1 人 6,336 元	3 件 /2 人 21,590 元	2 件 /2 人 5,602 元

111-113 學年度教師研究獎勵核發總金額

項目	學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
期刊論文		18,331,320	18,253,800	20,714,100
創作、展演及體育競賽		235,200	237,600	420,000
專書		454,500	443,000	101,500
被引用次數		999,900	842,000	1,165,000
研發成果授權或移轉		6,336	21,590	5,602
總獎勵金		20,027,256	19,797,990	22,406,202

持續改善方案

積極營造校內教師論文撰寫風氣，以提升學校整體論文數量，鼓勵所有教師定期發表論文之外，亦於教師評鑑辦法設置相關措施：

(一) 本校教師評鑑辦法

- A. 自 112 學年度起教師評鑑類型分為學術研究型、教學實務型與技術應用型教師，教師擇三類型之一，分別對學校的學術聲譽、學生學習成效及產學鏈結，作出具體貢獻。
- B. 增列教師評鑑不佳之罰則(不發給年終工作獎金)，期教師更重視本身之「教學」、「研究」及「輔導與服務」之責任，強化評鑑制度之目的。

(二) 本校教師聘任待遇服務辦法

自 112 學年度起，助理教授以上之專任教師，每連續 2 學年末提國科會研究計畫或教育部教學實踐研究計畫，且未執行經研究發展處備查之專題研究計畫或教育部大學社會責任實踐計畫者，僅予續聘一年且維持原俸不晉薪，並不得於校外兼課，期能激勵教師因參與計畫之執行，提升研發能量，進行研究成果之論文發表。

(三) 本校彈性薪資實施辦法，增設彈性薪資「社會實踐服務優良教師」、「具發展潛力之青壯年教師」獎勵項目

- A. 為鼓勵教師積極投入社會實踐服務活動，以善盡本校大學社會責任，而新增「社會實踐服務優良教師」獎勵項目。
- B. 本校研究成果表現，原則上以教授表現優於副教授及助理教授；但為了避免獎勵經費略有集中現象，擬依 113 學年度教育部修訂補助大專校院優秀人才彈性薪資作業要點因應措施討論會議決議辦理。配合教育部為放寬特殊優秀人才彈性薪資之適用對象及提高經費補助額度，以達到各校拔尖及留才之效益，增設「具發展潛力之青壯年教師」獎勵項目。

教學優良教師、教學特優教師、教學優良教材及教學創新成果獎勵

為鼓勵教師全心投入教學活動，提升本校教學水準，特訂定教師教學獎勵辦法。獎勵項目包括：教學優良教師、教學特優教師、教學優良教材、教學創新成果。

近 3 學年度獲教師教學獎勵人數 / 件數

學年度	教學優良教師 (人)	教學特優教師 (人)	教學優良教材 (件)	教學創新成果 (件)
111	29	7	8	3
112	18	7	7	8
113	17	7	9	6

近 3 學年度教師教學獎勵核發總金額 (新台幣：元)

學年度	教學優良教師	教學特優教師	教學優良教材	教學創新成果
111	696,000	840,000	144,000	144,000
112	432,000	840,000	132,000	384,000
113	408,000	840,000	252,000	288,000

教學工作坊與升等經驗分享

為協助新聘教師了解校內資源及各項服務、及早熟悉教學運作，教務處教發中心於每學年度期初皆辦理「新聘教師教學工作坊」，工作坊內容包含相關制度與資源介紹、教學經驗分享、教學技巧應用、教學工具運用、實作設計等，讓新進老師快速融入校園，開啟教學活動；同時於學年度期末辦理「Mentee 教師座談會」，邀請當年度新聘教師齊聚，延請校內優良教師主持，促進雙方交流教學經驗並分享教學建議。

為協助教師理解「教學升等」之路徑，教師教學發展中心邀請通過教學升等之教師進行經驗分享，113 年 10 月邀請國際觀光管理學系紀珊如副教授進行「找回初心：讓教學成為升等的助力」分享；114 年 11 月邀請建築學系顏亮平副教授進行「非典型的建築教學研究與教學升等」分享。二位教師從自身準備經驗出發，提點申請之重點與需留意之細節，提供有意投入教學升等之教師前置作業準備上的幫助。



114 學年度新聘教師教學工作坊



教學工作坊 - 新聘教師進行分組討論與交流



114 學年度 Mentee 教師座談會



建築學系顏亮平副教授分享教學升等經驗

5.16 教師激勵：獎勵並彰、績優躍升 GRI 2-19

SDG Targets: 4.7、10.4

教學研究穩健成長

教育部每年依教學實踐研究計畫成果交流會口頭報告及研究成果書面報告，評選出研究成果完整且極具參考價值者為績優計畫。2023 年本校於《重點研究獎勵金實施要點》設立教學實踐研究績優計畫獎勵，每位獲績優計畫教師除頒發新台幣 6 萬元獎勵金外，並於大型會議公開表揚，肯定教師獲獎榮譽，進一步激勵其他教師積極投入教學研究。2023 年起本校績優計畫獲獎件數屢創佳績，2025 年公告 113 年度績優計畫全國共計 181 件 (75 校)，獲獎比例為 9.79%(181/1,848)，該年度本校通過計畫件數 59 件，獲獎件數 9 件，獲獎比例 15.25%(9/59)，佔全國績優計畫件數比例為 4.97%(9/181)。本年度本校績優計畫件數創歷年新高，居全國第二並連續兩年居私校第一。

於 2025 年底公告之 113 學年度執行的有 9 件獲得績優計畫肯定，分別是大傳系吳姿嫻助理教授、土木系蔡明修助理教授、資工系黃仁俊教授、國企系蔡依瑩助理教授、風保系何佳玲教授、企管系汪美伶教授、英文系張慈珊副教授、教科系何俐安教授、體育處學動組黃貴樹副教授。其中，獲獎教師中，企管系汪美伶教授連續 3 年獲績優計畫；土木系蔡明修助理教授連續 2 年拿到績優計畫；大傳系吳姿嫻助理教授、國企系蔡依瑩助理教授與風保系何佳玲教授均為首次通過申請即獲績優計畫；資工系黃仁俊教授、英文系張慈珊副教授、教科系何俐安教授與體育處學動組黃貴樹副教授均首次獲得績優計畫。

107~115 年度申請、通過及績優件數

學年度	107 年度	108 學度	109 學度	110 學度	111 學度	112 學度	113 學度	114 學度	115 學度
申請件數	21	46	64	104	129	128	117	143	156
通過件數	9	28	37	43	40	47	59	62	69
績優件數	1	2	7	2	3	3	9		



頒發榮獲 113 年度教學實踐研究績優計畫獎勵金與獎狀 * 資訊來源：淡江時報



113 年度績優計畫得獎人 * 資訊來源：淡江時報



頒發榮獲 112 年度教學實踐研究績優計畫獎勵金與獎狀 * 資訊來源：淡江時報



頒發榮獲 111 年度教學實踐研究績優計畫獎勵金與獎狀 * 資訊來源：淡江時報



績優計畫 | 教育部教學實踐研究計畫



113 年教學實踐研究績優計畫 本校 9 件創紀錄占私校榜首

5.17 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利

GRI 2-19

SDG Targets:8.5、10.3、10.4

為求人事公開、公平原則並提高職員之素質，特訂定淡江大學新進職員甄試辦法。除常態性每年固定舉辦1至2場之儲備人員考試外，行政人員出缺奉准遞補且未有適任之人選時，亦協助用人單位辦理公開招考作業。

114 年度約聘行政人員儲備考試人數統計表

批次	投遞履歷	應考人數	錄取人數	任用人數
114-1	25	22	20	7
114-2	17	16	15	2

資料統計：截至 112 年 12 月 29 日止

敘薪機制與薪酬水準

教職員工為本校重要資產，本校營造良好工作環境，並以完善制度保障教職員工權益。本校依照政府勞動相關法令制訂勞動條件，訂有合理之教職員工敘薪規定，並配合政府政策調整薪資待遇，新聘約聘人員的工資則自 108 年 1 月 1 日起，配合勞動部逐年進行調整。

2021 年 1 月 1 日起，為留任優秀人員，教育部委託本校執行（校級）計畫聘任之計畫人員，若通過校約聘行政人員儲備考試，新進為校約聘行政人員時，服務年資累計每滿二年得提敘一級，至多晉薪至第九級。

專任教職員工待遇比照公立大學薪級表，已於 2025 年 1 月 1 日比照軍公教調薪 3%，一併調增；校約聘（僱）人員不論學歷一律調整 3%，並於 2025 年薪津未達最低基本工資者，一律調高薪津至 28,590 元。

以 2025 年 8 月計算，本校約聘行政人員月平均薪資約 38,524 元，約聘行政人員轉任編制內職員（書記），月平均薪資調升至約 43,997 元，皆遠高於目前勞動部所訂每月最低基本工資 28,590 元。另本校組員或技士月平均薪資 67,485 元，專員或編審月平均薪資 81,396 元，編纂以上每月平均薪資 89,056 元，若兼任行政主管或秘書加上職務加給 16,390 元。因此，本校支付教職員工之薪資，足以支持基本生活需求。

近 3 學年度辦理新聘專任教師敘薪及約聘轉任編制內職員敘薪

學年度	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	合計
教師	71 人	0 人	14 人	14 人	25 人	14 人	138 人
職員	7 人	0 人	11 人	0 人	14 人	2 人	34 人

專任職員升遷、校約聘人員轉任

近 3 學年專任職員升遷人數

學年	專員			組員／技士			辦事員		
	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數
111	5	35	5	---	---	---	---	---	---
112	2	34	2	1	6	1	1	4	1
113	6	44	6	3	7	3	3	7	3

近 3 學年校約聘人員轉任正式編制人員人數

學年度	約聘輔導員轉任編制內			約聘行政 / 技術人員轉任書記 / 技佐			約聘護士轉任編制內		
	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數
111	---	---	---	5	10	5	1	0	0
112	2	2	2	9	17	9	---	---	---
113	---	---	---	16	23	13	---	---	---

職工考核及獎懲

本校對職工之考核，於每學年度終了時舉行之。當學年度任職未滿一年者及臨時人員均不參加學年度考核。本校職工成績考核，分工作、操行、學識三項以分數評定之，每項最高分數規定為：工作 60 分、操行 25 分、學識 15 分。113 學年度參與職工考核的同仁計 439 人，考核結果等第為優等者計 45 人、甲上者計 172 人、甲等者計 208 人、乙上者計 12 人、乙等者計 2 人。

職工平時成績之考核，應根據確實事蹟隨時詳加紀錄，如有特殊優劣事蹟，應予以獎勵或懲處。113 學年度職工敘獎人次計 91 人次，小功計 6 人次、嘉獎計 85 人次。學校提供給同仁之考核獎金及敘獎獎金，自 113 學年度起每單位由 900 元提高為 950 元，考核獎金計 3,174,900 元、敘獎獎金計 101,650 元。

為使職工考核制度更為人性化，並增進同仁福利，本校職工考核暨獎懲辦法於 2025 年 6 月 18 日修正為連續服務滿半年即予以成績考核。

優良職工

為提升服務品質與促進行政革新，肯定與表揚職工在工作崗位上的優良表現，本校特定有優良職工獎勵規則，當選者每名給予獎勵金參萬元。當選名單每年公告，並公開表揚及發給獎狀。113 學年度優良職工人數計 21 人，學校提供給同仁之獎勵金計 630,000 元。

近 3 學年校職工獎勵一覽表

學年度	優良助教人數	獎勵金	優良職工人數	獎勵金	職工考核人數	獎勵金
111	3	60,000	28	840,000	476	3,249,000
112	3	60,000	21	630,000	450	3,111,300
113	3	60,000	21	630,000	439	3,174,900
總計	9	180,000	70	2,100,000	1,365	9,535,200

教育訓練

本校著重教職員工的培訓與人力資源的教育，每學年提供多元的教育訓練與進修機會，讓教職員工能融入淡江文化、激勵自我成長，進而提高素質與能力，並完善地結合本校的發展目標。本校各項教育訓練如下表：

各項教育訓練

類型	舉辦期間	主要內容
新任系所主管研習會	每年 8 月	• 為增進新任系所主管工作推展效能，並藉經驗分享與傳承凝聚共識。
新聘教師座談會	每年 8 月	• 使新聘教師了解淡江文化、人文環境及行政資源，以利其融入淡江大家庭，適應新環境。
新進職員教育訓練	每年 8 月	• 為使新進職員瞭解學校概況，並增進專業知能以提升工作效率，順利推動業務。
職工英語進修教育	每學期	• 加強行政人員英語能力之培訓、提供有效且多元化之英語學習課程。
職場導師制度	每學年度	• 新進職員到職日起一年內，可申請職場導師予以輔導，以快速熟悉組織文化，並於工作上能加速進入狀況。自 113 學年度起，職場導師輔導獎勵金提高為 3000 元。
教育訓練 / 職能培訓	每學年度	• 為使同仁的專業知識及工作技能與日俱進，符合職務的核心能力，開設行政人員職能培訓課程。 • 為提升行政人員工作職能、鼓勵同仁持續進修，並配合職員升遷考試之考評項目新增「完成教育訓練課程時數」，自 108 學年度起實施教育訓練開課計畫，由各單位於每學年初提供 1 整學年可採計於職員升遷考試之教育訓練開課課程。每學年開課數均達約 70 班。 • 本校自 112 學年度起，為實現全雲端智慧校園 2.0 的數位轉型，資訊處對全校教職員生進行精準數位培力，進行教育訓練以協助增進個人及組織數位力進步，並自 112 學年度起納入行政人員考績評分項目，佔同仁考績學識項目 10 分。

本校榮獲教育部 113、114 年度「中央政府推動建立員工學習制度獎勵」優等獎，由張正興人資長代表本校公開接受表揚



福利

本校各項福利措施如下表：

各項福利措施

措施	主要內容
歲末聯歡會	每年撥付約 150 萬元舉辦歲末聯歡會，提供每人參加獎 800 元，摸彩獎金最高額 3 萬元，每年參加人數約 1,250 人。
員工福利委員會	舉辦各項運動班、才藝班及演講活動，簽訂特約廠商優惠方案，以及員工住院關懷等。
女教職員聯誼會	舉辦專題演講、手作課程、團康活動、二手衣義賣、教師節美食饗宴、會員大會實果遊戲及致贈會員禮等
退休福利儲金	由參加者自行提存本俸 3.5% 之自提儲金，學校同時提存相對金額之公提儲金。待參加者於本校退休時，學校提存之公提儲金價值將歸參加者所有，以增加同仁退休保障。
榮退同仁歡送茶會	每學期舉辦茶會，由校長主持並致贈精緻禮品，邀請董事長、員工福利委員會主任委員、退休同仁聯誼會理事長及現職同仁們共同出席為榮休同仁歡送。
團體保險	專任教職員工（含校約聘人員及教官）團體保險費用由學校負擔；執行教育部校級計畫、推廣教育處自行約聘僱人員及教職員工之眷屬可自費加保。
公教優惠儲蓄存款	每月自薪津提撥存入公教優惠儲蓄存款專用帳戶。開辦迄今本校專任教職員工共計 742 人參加。
健康檢查	一級以上主管健康檢查補助 1 萬元，專任教職員工每 2 年補助 1 仟元。



工學院主辦 113 年度歲末聯歡會



114 學年第 1 學期「桃園宴創生休閒一日遊」活動



114 學年度第 1 學期榮退同仁歡送茶會