

07 社會共融

7.1 以樹立視障者典範為使命：特殊教育資源中心的社會共融與永續實踐	146
7.2 化學遊樂趣	147
7.3 發布《淡江大學社會責任年報》	148
7.4 大學社會責任 (USR) 實踐計畫推動概況	149
7.5 USR 社會參與：淡水好生活計畫	150
7.6 USR 社會參與：遊宴計畫	153
7.7 社會實踐服務優良獎勵	155
7.8 國際交流	156
7.9 國際姊妹校締結	159
7.10 國際移動力	161
7.11 新南向政策	163

7.1 以樹立視障者典範為使命：特殊教育資源中心的社會共融與永續實踐

SDG Targets: 4.3、4.a、8.5、10.4、17.16

特殊教育資源中心以「樹立視障者成就典範」為核心使命，服務與研究皆以視障者為主體，長期回應其生活、學習及就業中所面臨的實際需求，並由視障成員擔任專業講師與服務人員，展現視障者能動性與專業價值，使其由被動接受服務轉化為具示範效果的回饋典範。自1980年成立以來，持續投入盲用電腦教育、點字相關服務及輔助科技應用研發，並承接教育部視障華文電子圖書網、視障電腦教育訓練、大專點字教科書及大專及高中職視障學生教育輔具中心等計畫，以此為基礎，逐步建構支持視障者自主學習自立生活、數位平權與公平社會參與的資源體系。

➔ 以創新科技翻轉視障人生，實踐平等參與與社會回饋

配合本校永續發展目標(SDGs)及GRI 2021所關注之議題，中心將「降低數位落差」與「平等參與社會」列為高度發展目標。以盲用電腦教育訓練作為核心，系統性提升視障者資訊科技能力。2023年共辦理25班團體課程，參與398人次；2024年與2025年各開設20班，參與人次分別為353人次與380人次。另依個別需求，三年間持續提供個別化教學服務，服務人次分別為161、147與131人次。更藉由新興科技開發新職種，將觸角延伸至產學合作，於2009起與中華電信合作成立「Eye 社會創新客服中心」，現有8位視障滿意度調查人員；2012年起承接臺北市政府1999話務中心視障話務小組計畫，共有13位視障話務人員。

中心亦透過跨域合作擴大社會影響力，2025年與中華電信合作辦理「為EYE點亮希望 iPhone 助盲課程暨二手 iPhone 捐贈活動」，於馬祖、臺東、苗栗、雲林及臺北等地辦理課程，超過120位視障者參與，結合視障教學團隊與企業志工，提升智慧型裝置操作能力與設備可近性。另與新北市政府合辦食農教育、科技業 HTC 智慧眼鏡體驗及全球人壽友善服務教育訓練，促進公民營體系建立無障礙意識與包容文化。

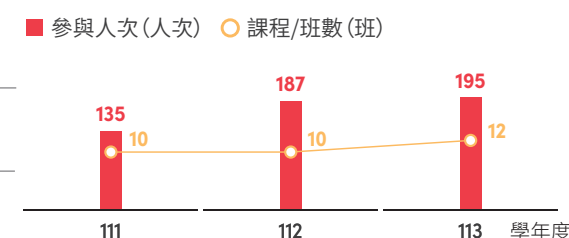
➔ 看見希望就業工場

結合本校高等教育深耕計畫，以「看見希望就業工場」為題，將教學創新、實務培養與社會責任緊密串聯，提供多元職能與終身學習課程。111至113學年度共開設32班，參與人次由135人成長至195人，顯示視障者對數位與職能培養之需求持續提升。

近3學年度開辦統計數量

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
課程 / 班	10	10	12
人次	135	187	195

看見希望就業工場 | 三學年度趨勢圖



2025 iPhone 助盲系列活動 - 臺北場 (捐贈儀式)



「視障友善服務推廣」- 視覺障礙者正確的協助方式 - 人導法「問、拍、引、報」



深根計畫產學合作連結 - 守護天使展翼翱翔 - AI 助力術講師帶領學員著手練習 ChatGPT



自行研發之鈔票辨識軟體



7.2 化學遊樂趣

SDGs Targets：4.7、11.a、17.16、17.17

【本校淡江時報報訊】

當科學遇上熱情，三千公里的距離不會是阻礙。理學院化學學系與科學教育中心共同推動的「化學遊樂趣」計畫，今年4月正式跨越國境，引進馬來西亞。4月18日，校長葛煥昭率領校內相關同仁，在馬來西亞淡江大學校友會創會30週年慶祝活動中，與拉曼大學共同主持「化學車」推介儀式，象徵兩校學術資源共享，獲得《星洲日報》關注報導，引發當地熱烈回響。

「化學遊樂趣」自2011年國際化學年啟動至今，已走過15個年頭，該名稱當年由董事長張家宜命名，現已成為知名行動科普教育品牌。此次跨國合作，在化學系團隊、業界合作夥伴、馬來西亞校友會及教育基金會的共同努力下，為拉曼大學打造一輛化學車，未來將巡迴馬來西亞獨中聯盟，推廣行動科普教育。計畫發起人，化學系教授王伯昌指出，這不僅是科學教育的延續，更是「寓教於樂」理念的傳承。

推介禮現場氣氛熱烈，葛校長致贈化學車模型予拉曼大學校長尤芳達，象徵「化學遊樂趣」在馬來西亞正式啟動。他強調，此項合作不僅能引導學生感受科學學習的樂趣，也能讓他們進一步認識淡江大學，開啟未來升學的可能。尤芳達則對此表示感謝，指出這是「化學遊樂趣」的首度跨國合作，期盼未來能將這富含STEAM教育意義的活動，逐步推廣至東盟（東南亞國家協會，Association of Southeast Asian Nations, ASEAN）11國。

這場科普盛事引發當地媒體高度重視，馬來西亞發行量最大的華文日報《星洲日報》以半版篇幅，詳盡報導活動盛況。報導中肯定「行動實驗室」模式對偏遠地區的學校極具吸引力，認為能有效打破城鄉資源差距，帶動當地的科學教育熱潮。

學術副校長許輝煌接受《星洲日報》採訪時表示，拉曼大學是本校重要姊妹校，雙方早在2017年政府推行新南向計畫時便有意合作，雖因疫情一度擱置，終於在2024年重新啟動。去年4月，拉曼大學教師團專程來臺，隨同化學車隊走訪中學，實地觀摩科普活動的運作模式。「兩校基於共同的教育理念，期盼以趣味互動方式翻轉理科學習的枯燥感，為東南亞培育更多具備科學素養的人才，實踐國際化的大學社會責任。另計畫安排學生赴馬，隨車到全馬各地推廣科普教育，在服務過程中累積國際經驗，為合作產生更多的效益。」

化學系主任陳志欣感謝許輝煌對計畫的支持，不僅主持「化學車前進馬來西亞」籌備會議，更協調校內相關單位協助；同時感謝國際事務副校長陳小雀邀請多所馬來西亞華文獨立中學校長參與，讓此活動更具推廣意義。陳志欣透露，此行除推廣科普，也與拉曼大學理學院及工學院洽談實質學術與學生交流合作，未來規劃利用教育部「優秀外國青年來臺蹲點計畫」，提供該校大四學生來校進行為期3個月的專題實習。此舉除了能引導學生參與研究計畫、提升學術能力，更有助於延攬優秀學生留校攻讀碩士班，持續深化雙邊人才交流。

➔ 化學遊樂趣前進馬來西亞 本校攜手拉曼大學啟動跨國科普



葛校長（右4）致贈化學車模型予拉曼大學校長尤芳達（左4），象徵「化學遊樂趣」在馬來西亞正式啟動。（圖／馬來西亞校友會提供）

➔ 綠色化學承諾

本校化學系預計於2026年推動「綠色化學承諾（Green Chemistry Commitment, GCC）」計畫，期望以此作為推動框架，將綠色化學理念融入高等教育課程與教學之中，消弭學生於實驗課程或產品生產過程中所產生的有毒化學物質，以培育具備設計與製造安全、無毒及環境友善產品能力的化學人才，降低產品生產過程中，化學物質對人體與環境的危害，落實永續發展理念。

7.3 發布《淡江大學社會責任年報》

SDG Targets: 4.7、11.4、12.6、17.16

本校自 2017 年啟動大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 實踐計畫以來，以「共創大淡水，智慧大未來」為主軸，歷經試辦期，一路推展至目前的第四期 (2025-2027)，持續深化與在地社區的連結，並累積豐富的實務成果。這些經驗不僅為本校「在地連結」與「人才培育」奠定深厚基礎，也進一步強化與聯合國永續發展目標 (SDGs) 的對應與整合。本校更將 USR 納入 114-116 學年度中長程校務發展計畫，引領淡江邁向「在地國際、雲端智慧、永續未來」的韌性大學城願景。USR 年報的編纂不僅記錄計畫推動的歷程與成果，更透過全面品質管理累積能量、擘畫願景，持續以「善盡社會責任」為核心理念，擴大淡江大學的社會影響力，與台灣、與世界攜手創造永續共榮的未來。



本校發布《2024 淡江大學社會責任年報》及《2025 淡江大學社會責任年報》



USR 年報下載區

7.4 大學社會責任 (USR) 實踐計畫推動概況

➔ 本校 USR 整體發展規劃

進入 USR 執行計畫第四期後，淡江大學對 USR 的理解已不再侷限於回應政策或執行補助計畫，而是進一步思考大學在快速變動的社會環境中，如何透過制度設計、治理工具與人才培育，持續創造公共價值。第四期 USR 計畫(114-116 年)在此脈絡下，持續與本校中長程校務發展計畫相互扣合，以「共創大淡水，智慧大未來」為整體願景，提出「ESG+AI=∞」之核心策略，並以「AI+SDGs=∞」作為實踐推動目標，嘗試透過科技工具與數據治理，提升社會責任實踐的精準度、可視性與可持續性。整體永續發展藍圖涵蓋治理、素養、永續原則、行動主軸與利害關係人五大面向，透過「價值創造」的概念，將大學社會責任由向付出，轉化為可被理解、被檢核，並能回饋制度調整的治理過程。

在具體推動上，114 年度本校共獲教育部補助 2 件 USR 計畫，分別屬於大學特色類深耕型及永續發展類特色永續型，聚焦地方創生與淡水文化，持續深化社會參與及實踐成果。兩項計畫包括：「淡水好生活：大學城賦創設計行動」（永續發展類 / 特色永續型）以及「走進淡水、面向國際：推廣台灣最具影響力的經典遊程與特色餐宴」（大學特色類 / 深耕型）。此一配置不僅展現本校長期深耕淡水地區的累積成果，也呈現以在地議題為根基、逐步連結國際交流與文化轉譯的發展取向，使 USR 成為串聯地方、產業與全球永續目標的重要平台。

➔ USR 納入中長程校務發展執行情形

為確保 USR 計畫不僅止於個案型補助，而能長期融入校務治理與學術發展，本校已將 USR 納入 112 至 116 學年度校務發展計畫，並透過以下機制建立制度化的推動架構：



行政推動機制

設置「大學社會責任實踐(USR) 計畫辦公室」作為校級專責單位，確立垂直整合與橫向聯繫機制；並透過 USR 推動委員會邀請外部委員與校內主管共同討論行動方案與場域需求，確保計畫符合本校與地方的雙向需求。



組織與人力配置

USR 計畫辦公室由學術副校長兼任主任，擘劃計畫發展方向與相關制度；由稽核長兼任執行秘書，統籌跨單位協調與管考。並由永續中心下之「社會實踐策略組」及「韌性治理規劃組」，擴大推動 USR 相關業務。



管考與執行

定期召開室務會議及助理會議，導入社會實踐當責系統，運用 OGSM 機制與 USR 能動平衡計分卡，強化計畫治理、人才培育、主題共融及夥伴關係等面向，確保 USR 推動成果能持續回饋校務發展。



未來期程

以「建校 100 年、淨零校園」及「2030 永續目標」為方向，持續推動 USR 制度化。

7.5 USR 社會參與：淡水好生活計畫

SDG Targets: 4.7、11.3、11.4、11.7、11.a、17.16

計畫背景

淡水好生活 | 大學城賦創設計行動

Good Life in Tamsui | Empowerment, Innovation, Design and Actions

USR 核定類別 | 永續發展類特色永續型計畫

計畫主持人：建築學系黃瑞茂教授

共同主持人：企業管理學系涂敏芬教授、教育與未來設計學系邱俊達助理教授

協同主持人：資訊與圖書館學系宋雪芳副教授、大眾傳播學系馬雨沛助理教授、建築學系朱百鏡助理教授、教育科技學系林逸農助理教授、化學學系謝忠宏副教授、化學學系高憲章兼任教師、國立臺北藝術大學建築與文化資產研究所黃奕智副教授



→ 成為大學與社區合作的典範 | 大學城賦創設計行動的平台化治理

淡江大學自 2018 年啟動「淡水好生活」計畫，致力於推動「大學與城市合作」。邁入第四期（114-116），維持特色永續型計畫，並採「方案導向學習」（Program-based Learning），推動「大學城賦創設計行動」，方案行動獲得外部守門人認可肯定，包括：永續時習課 / 策略管理課程、里山里海、街道博物館、淡水生活節、專業服務游擊隊、地方食物系統、構築等，在價值共創中推動淨零與城市智庫。

本計畫期許作為整合功能的公共平台，串聯淡水地區人才培育、場域營造、教學服務等資源，發揮聯盟加成的社會影響力。並在教學上運用專題式學習（PBL）與任務導向實作課程，將提案轉化為實際行動，系統性培養學生「即戰力」，並將部分空間改造裝置留存於場域，以「圖層式累積」策略，將歷年的實踐成果轉化為基礎設施，持續在地方發揮功能。

並持續運營大淡水教學資源分享平台，媒合淡江大學教師資源及淡水各國中小需求，建立大學與地方學習的作用。2025 年至多所國小舉辦淨零工作坊、協助進行校園改造等，並發行「大淡水教學資源分享平台通訊 Newsletter」試刊號第三期，將執行成果與理念擴展。

111 學年度至 113 學年度社會實踐課程參與

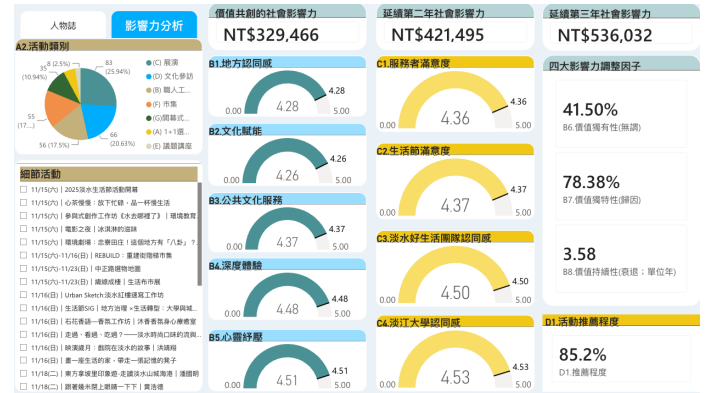
績效指標類別	111 學年度	112 學年度	113 學年度	3 年累 計總計
計畫相關 USR 社會實踐課程數	39	49	33	121
開設社會實踐課程教師數（含計畫教師及課程參與教師）	19	20	13	52
參與修課學生總人次	1,973	1,882	1,412	5,267

→ 主要成果及亮點 -1 | 以「淡水生活節」作為城鎮轉型的統整

本計畫自 2023 年起，每年 11 月舉辦為期 9 天的「淡水生活節」作為城鎮轉型的統整，生活節結合學生課程實作，透過與場域夥伴共作共創，逐步形塑地方生態系。發展出六種核心編織策略：「1+1 選物體驗」、「文化參訪」、「職人工作坊」、「議題講座」、「藝術展演」與「永續市集」，其主題涵蓋生活方式選擇、地方設計與敘事、大眾史學以及地方本位學習等面向。讓課程成果不只是單次活動，而是持續深化「大學 × 地方」合作的長期發展，推進地方生態系重構與永續共好。



2025 年淡水生活節治理層級提升至公私協力，由區公所召集籌備，並首度導入 SROI 成效評估機制。共舉辦 43 場次活動，串連 37 間在地商家、10 個 NGO 在地組織、6 個里辦公室、政府單位及 61 位場域夥伴響應，並由 130 位修課學生、37 位執行學生一同參與籌辦。活動參與者達 1,097 人次，地方文化認同價值成效達 85.63%、在文化賦能方面獲 85.19%、認同度公共文化服務 87.44%、並且有 90.19% 獲得心靈舒壓體驗。依據成效評估初步計算，約可創造 329,466 元的價值共創社會影響力，延續第三年約提高至 536,032 元，展現顯著的價值持續性。



淡水生活節參與者體驗價值與認同感評估（圖表產製／企管系研究員許程閔）



REBUILD：重建街階梯市集

➔ 主要成果及亮點 -2 | 鼓勵教師參與競賽獎項，彰顯課程創新與地方實踐成果

本計畫 2025 年共投稿 9 件永續獎競賽，其中 4 件獲獎如下：

年度	參獎類別	獲獎	主題
2025	遠見 USR 大學社會責任獎	永續課程組績優獎	企管系「策略管理」課程
	台灣永續行動獎	SDG15 銀獎	里山里海科技創新賦能
	台灣永續行動獎	SDG4 銀獎	街道博物館
	台灣永續行動獎	SDG11 銅獎	韌性社區：淡水生活節



企管系「策略管理」課程

本門課被重新設計為一場更貼近現實世界的學習實驗：一門結合策略知能、永續議題、企業仿真與影響力設計的「永續時習課」。讓策略管理不只是一門課，而是一個場域，讓學生從「學會策略」走向「理解企業」，再進一步走向「創造影響力」的場域。課程大綱的安排具有明顯的「由知識 → 應用 → 實作 → 產出」的學習轉化邏輯，在此過程中，學生不再只是完成作業或產出報告，而是在反覆的學習循環中，逐步經歷認知、行動與自我定位的轉變。

里山里海科技創新賦能

本專案以科技創新促進淡水里山里海環境生態教育，結合 AIoT 感測技術、AR/VR 沉浸式體驗與數位互動教材，推動跨域融合的永續教學實踐。課程涵蓋公司田溪水質監測、外來種移除與生態復育，並透過潮間帶樣本採集與生物辨識，強化學生對海岸生態的理解；另結合頂田寮有機農場，實地參與友善農法體驗與土壤保護工程，培養環境責任感與行動力。

街道博物館

本專案是以聯合國科教文組織所強調「活保存」Living Hertiage 為理念，進行淡水地區的世界遺產經營計畫。在觀光發展的圖像背後，以「街道博物館」的理念來推動淡水歷史街區的聚落保存工作，主要對象是以遺產地周邊的城市空間與建築為主，經過在地發展出一套聚落保存計畫，以擴大世界遺產潛力點對於在地歷史城市的積極作為。

韌性社區：淡水生活節

面對後疫情時代加上淡水觀光街區高出租率與居住人口減少的挑戰，本專案透過學習型城市打造「韌性商圈」為核心願景。將「淡水生活節」作為啟動地方轉型的關鍵行動，與在地居民共同探索並重構理想的生活方式。透過系列活動改造歷史街區的空間品質、重構地方生態系，也致力於將淡水生活節建構成一個永續的公共平台。



企管系涂敏芬教授以「策略管理」課程獲 2025 遠見 USR 大學社會責任獎永續課程組績優獎



淡水生活節以「淡水搶救地圖」為主題舉辦文化參訪活動，走讀歷史資產的守護路徑

➔ 主要成果及亮點 -3 | 淡味創生見里山：淡水里山里海的學習實踐

2025 年課程合展以「淡味創生見里山」為主題進行成果策展，將以公司田溪流域為對象的課程作為基礎，邀請 12 門計畫相關課程共同參與，於 6 月 14 日至 15 日在程氏古厝展出，透過策展形式，呈現跨課程、跨場域的教學實踐成果，讓不同課程圍繞同一個地方議題展開對話，構思課程與學習的串連機制，共同發展一個以場域議題為出發，可以累積的里山學習實踐。同時舉辦修課學生的學習心得發表會，在教學實踐上，USR 課程以「場域融入 × 實作導向 × 公共溝通」為特色。



「2D 動畫製作」橋遺跡走讀



「前瞻教育設計專題：專案型」展出



相關報導



淡味創生
見里山—
USR
課程合展

挺好
Campus：
2025 公益
永續
挑戰賽

2025 亞太
暨台灣永
續行動獎

淡水生活
節專題

計畫網站



淡水好生活
官方網站

淡水好生活
臉書粉專

淡水好生活
Instagram

淡水好生活
Accupass

2023-2025 好生活計畫於各場域經費投入

年度	百年市街	正德里	家鄉 守護基地	賦創學院	人才培育 與價值溝通	淡江大學	其他	總計
2023 (第三期)	1,918,525	319,820	482,308	1,444,574	656,470	尚無此分類	1,098,390	5,920,087
	32.4%	5.4%	8.1%	24.4%	11.1%		18.6%	100.0%
2024 (第三期)	1,518,795	215,909	335,535	1,025,413	1,038,812		752,287	4,886,751
	31.1%	4.4%	6.9%	20.9%	21.3%		15.4%	100.0%
2025 (第四期)	1,335,958	359,112	589,862	1,097,460	792,506	711,137	1,103,965	5,990,000
	22.30%	6.00%	9.85%	18.32%	13.23%	11.87%	18.43%	100%
合計	4,773,278	894,841	1,407,705	3,567,447	2,487,788	711,137	2,954,642	16,796,838
	28.42%	5.33%	8.38%	21.24%	14.81%	4.23%	17.59%	100 %

7.6 USR 社會參與：遊宴計畫

SDG Targets:4.7、8.9、11.4

計畫背景

走進淡水、面向國際 | 推廣台灣最具影響力的經典遊程與特色餐宴

Walking into Tamsui, Facing the World: Promoting Taiwan's

Most Influential Classic Tours and Signature Banquets

USR 核定類別 | 大學特色類深耕型計畫

計畫主持人：歷史學系李其霖教授兼系主任

共同主持人：英文學系林怡弟教授兼外語學院院長、資訊傳播學系賴惠如副教授兼主任

協同主持人：歐語系劉愛玲副教授、國立臺北商業大學企業管理學系陳意文副教授、資訊工程學系張志勇特聘教授、資訊工程學系武士戎教授兼學務長、英文學系莊晏甄助理教授、日本語文學系賴鈺菁助理教授、日本語文學系菊島和紀助理教授



→ 文化轉譯與數位賦能——建構社會共融的「遊宴」新典範

「走進淡水、面向國際：推廣台灣最具影響力的經典遊程與特色餐宴」以「特色餐宴設計」結合走讀活動為主軸，進一步強化產業鏈結，並透過多國語言翻譯及 AI 工具的導入推廣，如製作多語餐單、影片、導覽手冊與明信片等，運用 AI 影音技術讓餐宴推廣更具多樣性與國際性。

為提升計畫商轉可行性，並透過 EMBA 課程探討多項商業模式，以作為後續評估依據。同時，從多元角度推廣淡水的文化、歷史與美食，持續提升在地觀光產業之能見度與永續發展潛力。

主要成果及亮點

本計畫產業組以「觀光產業文化之規劃與行銷」為主軸，除延續前幾年累積之活動能量與品牌基礎外，亦進一步擴大內容面向與實踐規模，使整體推動更為多元且具國際視野。

⇒ 質化成果：數位轉型與國際鏈結

除了數據成長，本計畫更注重「社會共融」的質性深度，提升地方文化的國際韌性與傳播力：

AI 賦能與數位創新

導入 AI 工具進行歷史餐宴影片製作與「AI 說菜」設計，並開發數位文宣品強化品牌識別，更提升計畫創新性及傳播力。

國際化轉譯與交流

多語系推廣：將活動內容轉譯為英、日、西、法等多國語言，打破語言隔閡，大幅提升國際能見度。

跨國品牌合作：規劃與日本合作推廣「長崎宴」，拓展跨國文化交流之深度與廣度。

文化外交實績

世壯會期間受雙北市政府邀請，接待 40 餘位外國友人體驗「滬尾宴」與經典遊程。來賓對團隊在文化策展與觀光規劃的專業能力給予高度一致肯定，成功建立地方品牌的國際口碑。

⇒ 量化成果：數據實證的社會影響力

透過多元化的餐宴與遊程開發，本計畫成功帶動地方經濟與社區參與，具體成效如下：

文化餐宴規模化

「滬尾宴」：2025 年銷售逾 4,000 桌，吸引逾 4 萬人次參與。

多元主題：「桃園宴」與「馬偕宴」各售出 200 桌，後者推出 300 套個人餐；「新竹宴」首發即吸引 600 人，銷售 60 桌。

商轉實績：「約翰陶德茶便當」銷售近 1,000 組，並成功與茶商開發「茶禮盒」上市。

遊程與節慶參與

特色行程：辦理逾 30 場陸海遊程，計 1,800 人參與。

知識賦能：舉辦 3 場論壇或工作坊，逾 150 人共襄盛舉。

社區聯動：「2025 年淡水環境藝術節」動員 50 名師生，吸引逾萬名來賓；藍染手作課程吸引近 60 人體驗。

相關報導



新竹宴影像報導

計畫網站



遊宴官方
網站

遊宴臉書
粉專

遊宴
Accupass



一眾師生積極參與 2025 年淡水環境藝術節



本計畫推出七款系列餐宴之展出說明



海陸遊程故事蘊涵豐富，民眾獲益良多

7.7 社會實踐服務優良獎勵

SDG Targets: 4.3、4.4、16.6

➔ 社會實踐服務優良獎勵辦法

為鼓勵淡江大學教師投入於社會實踐服務活動中，善盡本校大學社會責任，故訂定《社會實踐服務優良獎勵辦法》。欲申請之教師須為淡江大學專任教師，若有具體社會實踐行動且對利害關係人帶來價值，並以校為單位策劃相關成果展、年報及教師社群等，都能申請此獎勵。

本辦法的獎勵項目將選出社會實踐服務優良教師，並從中選出一位優教師。獲選之優良教師將獲得獎狀一面及每月獎金新臺幣 2,000 元整；特優教師將獲得獎狀一面及每月獎金新臺幣 4,000 元整。此部分由永續發展與社會創新中心募款支應。

申請書先經由 3 位評審委員評分後，於淡江大學大學社會責任推動委員會選出得獎教師，最後由校長核定此名單。

➔ 113 學年度 | 兩位教師獲獎

113 學年度投件教師共計 7 人，由水資源與環境工程學系李柏青副教授獲選特優教師及教育科技學系林逸農助理教授獲選優良教師，並於第 200 次行政會議接受校長頒獎。

➔ 114 學年度 | 五位教師獲獎

114 學年度投件教師共 6 人，得獎教師分別為：中國文學學系李蕙如副教授、運輸管理學系鍾智林副教授、國際觀光管理學系陳維立副教授、教育與未來設計學系邱俊達助理教授及大眾傳播學系陳慧勻副教授獲選為本學年度服務優良教師。此獎項於第 205 次行政會議上由校長進行頒獎。



113 學年度社會實踐服務優良獎勵於行政會議上頒獎



114 學年度社會實踐服務優良獎勵於行政會議上頒獎



7.8 國際交流

SDG Targets: 4.3、4.7、11.4、17.16、17.17



創校 75 週年校慶活動 11 國 36 所姊妹校 67 人（含 15 位校長、13 位副校長、7 位國際長及 32 位代表）來訪交流

本校持續推動國際交流策略，並於創校 75 週年校慶期間辦理「世界大學校長論壇」，作為深化姊妹校合作與拓展國際高教對話之重要平台。論壇於 2025 年 11 月 8 日舉行，聚焦「高等教育的數位轉型與永續發展」，以「AI」與「永續」為核心議題，回應 AI 時代下高教創新與全球責任之挑戰。

AI

永續

→ 延攬熊貓大師，邀請名師講學

本校創辦人張建邦博士為推廣國際化，於 2018 年設置「淡江大學創辦人張建邦博士暨張姜文錙伉儷熊貓講座」，成立以來共邀請 45 位傑出學者講學，其中包括 4 位諾貝爾得主：1999 年諾貝爾物理學獎得主荷蘭烏特勒支大學傑拉德・特・胡夫特教授、2001 年諾貝爾化學獎得主日本名古屋大學野依良治教授，2015 年諾貝爾物理學獎得主日本東京大學梶田隆章教授及薩德伯里中微子觀測站實驗主任阿瑟・布魯斯・麥克唐納教授等。

2025 年共規劃並 舉辦 16 場熊貓講座

講題涵蓋粒子理論、天體物理學、有機化學、資訊系統、金融市場法、媒介理論、會計研究、高等教育轉型、性別平等、人工智慧、微機電系統與生醫感測、多元文化教育等。透過共 16 場公開演講，共有來自 9 國 13 所大學 / 機構的學者蒞臨本校，共約萬名師生受惠，不僅提升本校學術水準、強化本校國際師資陣容，提供學生寶貴的學習機會，也為學術交流搭建橋樑。

➔ 攜手國際教育夥伴，共構多元學習交流網絡

本次論壇邀集姊妹校高教領袖進行專題發表，包括：印度 SRM 大學校長 C. Muthamizhchelvan、日本津田塾大學校長高橋裕子 (Yuko Takahashi)、美國麻州大學羅爾分校校長 Julie Chen、波蘭華沙大學校長 Alojzy Z. Nowak，並由本校學術副校長許輝煌以「從數位創新到永續影響：淡江大學高等教育轉型之策略方法」分享本校以「AI + SDGs = ∞」與「ESG + AI = ∞」為願景之治理與人才培育推動經驗。

論壇議題亦涵蓋女性領導力培育、高教價值與人才職涯銜接等面向，展現本校國際學術鏈結與全球高教對話能力。同時，本次校慶活動匯聚來自 11 國 36 所姊妹校 67 人 (含 15 位校長、13 位副校長、7 位國際長及 32 位代表) 來訪交流；本校並於論壇期間舉辦與美國麻州大學羅爾分校及澳洲昆士蘭大學的雙聯學制簽署 (含雙聯學士與雙聯學碩士)，將高教對話進一步轉化為具體合作機制，擴增學生跨國學習與深造途徑。

綜整而言，本次校慶國際交流透過高階校務主管來訪、論壇交流及後續合作洽談，除強化本校與全球夥伴大學之合作關係外，亦提升本校國際化發展之能見度與實質合作基礎，持續擴展多元且可延續之國際教育交流網絡。



世界大學校長論壇：高等教育的數位轉型與永續發展



世界大學校長論壇：高等教育的數位轉型與永續發展



與澳洲昆士蘭大學簽署學碩 3+2 雙聯學制



與美國麻州大學羅爾分校簽署學士 2+2 雙聯學制

淡江大學 75 週年校慶「世界大學校長論壇」演講資訊

演講主題	學校	講者
從數位創新到永續影響：淡江大學高等教育轉型之策略方法 (From Digital Innovation to Sustainable Impact: Tamkang University's Strategic Approach to Higher Education Transformation)	淡江大學	許輝煌 學術副校長
數位變革與擘劃高等教育的永續未來 (Digital Metamorphosis and Architecting a Sustainable Future of Higher Education)	印度 SRM 大學	C. Muthamizhchelvan 校長
賦予女性全球領導力 (Empowering Women for Global Leadership)	日本津田 塾大學	Yuko Takahashi 校長
提升美國教育的價值 (Enhancing the Value of a US Education)	美國麻州大學 羅爾分校	Julie Chen 校長
AI 會取代大學嗎？ (Will AI Replace Universities?)	波蘭華沙大學	Alojzy Z. Nowak 校長

➡ 華語課程升級境外生在地生活品質

113 學年度本校共有 1,457 名境外生 (占比為 6.54%)，來自全球 61 個國家地區。致力打造國際化友善校園，以支持境外學生安心就學，提供境外生免費華語文課程，113 學年共開設 27 班、計 549 人修課。

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
境外生人數	1,709	1,493	1,457
境外生國家數	64	61	61
境外生占比	7.33%	6.58%	6.54%
全校學生人數	23,328	22,674	22,276
境外生全臺公私立大學排名	5	9	11

➡ 境外生走入中小學教室攜手體驗國際

本校提供豐富且多元的境外生資源，113 學年度率領境外生前往桃園六和高中、鄧公國小、新興國小等學校，參與 4 場大手牽小手活動，落實在地國際化，透過文化分享與活動互動，協助中小學生提升國際視野與文化素養。境外生走進中小學課堂，分享其母國特色主題，提供中小學生在地接觸國際的機會。

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
場次	3 場	5 場	4 場
學校名稱	淡水國小、鄧公國小	淡水國小、鄧公國小、仁武高中	六和高中、鄧公國小、新興國小

➡ 境外生走出大學教室融入在地文化

在課堂專業學習之外，透過參訪活動，讓境外生實際走訪臺灣在地文化。113 學年度第 1 學期舉辦「境外生宜蘭永續低碳文化之旅」，共有 80 名教職員生參加，透過徒步造訪蔥仔寮體驗農場、梅花湖、羅東林業文化園區及礁溪夜市，體驗三星蔥蔥油餅 DIY、腳踏車遊湖、林業文化展覽及夜市文化。次日參訪礁溪溫泉公園舉辦 SDGs 拍照活動，並於猴洞坑瀑布進行「淨瀑挑戰賽」，共同守護自然環境。活動增進境外生友誼，並深入了解臺灣文化與永續理念。113 學年度第 2 學期舉辦「森林出任務：走進烏來的永續探險」，共有 70 位師生參加，造訪雲仙樂園體驗射箭、划船等活動，並享用原住民特色料理，隨後前往烏來老街品嚐小吃、感受原住民文化與溫泉風情。活動透過分組任務加強團隊合作，促進跨文化交流，讓境外生體驗臺灣傳統文化與自然之美。

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
文化之旅	臺中新創文化之旅 桃園生態體驗+手搖紡織	臺中永續文化之旅 新竹客家文化	宜蘭永續低碳之旅 烏來永續探險
人數	76/70	84/78	80/70



國際文化萬花筒活動在新興國小舉行，分享的境外生、財金英語一望舒（前左 2）與班上師生開心合影



7.9 國際姊妹校締結

SDG Targets: 4.3、4.7、11.4、17.16、17.17

➔ 深化夥伴合作，推進雙聯學制發展



286 Partner Universities in 45 countries



➔ 建構永續合作架構，拓展全球學術版圖

本校持續掌握國際高教發展趨勢，迄今已與 45 國、286 所知名大學締結姊妹校；114 年度新增德國、印度及菲律賓共 5 所姊妹校，並更新 10 所姊妹校學術交流協議。為提升合作深度，本校並將合作內容由單純互訪逐步推進至人才培育與研究合作，例如配合新南向政策，與夥伴學校聚焦半導體與量子物理等高端科研領域辦理假日學校，強化本校於國際科研網絡中的鏈結與能見度。



校長葛煥昭（左 5）與愛特諾達達沃大學校長 Fr. Karel S. San Juan（左 4）代表簽約後，雙方合影



德國特里爾大學校長 Prof. Dr. Eva Martha Eckkrammer（右 4）率領代表團訪問外語學院，由本校外語學院院長林怡弟（右 5）接待

➔ 深化雙聯學制推動，厚植國際人才培育量能

本校持續推動雙聯學制，合作版圖涵蓋 9 國 29 所姊妹校，累計簽署 46 項協議。114 學年度共有 11 名學生順利赴海外修讀雙聯學位。透過制度化推動與穩定輔導機制，本校將姊妹校合作由協議簽署進一步落實為學生實際修課與學位取得行動，逐步形成可持續運作之國際人才培育體系，並提升本校於國際高教領域之品牌影響力。

雙聯學位出國及來校生人數統計表

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114-1 學年度	總計
出國生	27	47	25	11	110
來校生	32	16	8	0	56
合計	59	63	33	11	166

註：單位：人；111-113 為第 1、2 學期合計，114 為第 1 學期（114-1）統計



➔ 推展學生國際移動，擴展多元海外學習途徑

本校長期鼓勵學生以海外學習作為開闊視野之重要途徑，首創「大三學生出國研習計畫」，系統性推展學生國際移動事務。為培育學生國際視野與專業知能，本校提供多元國際學習項目，包括交換生計畫、大三出國、雙聯學制及短期研修等。截至目前，已累計選派 9,510 名學生赴海外姊妹校研修一年，並持續為學生爭取各項補助與資源，如教育部「學海飛颺計畫」、王紹新獎學金，以及校級與院所交換生出國獎助金等，以提升學生出國研修意願。另透過辦理留學講座，協助有意出國研修學生提升專業知能與準備能力，進一步增進學生國際視野與素養。



校長葛煥昭（左）授旗予即將於 114 學年度出國留學學生，由國際長葉劍木（右）代表接受

7.10 國際移動力

SDG Targets: 4.3、4.7、17.16

➔ 跨越國界、邁向全球：三全教育【大三出國計畫】

面對全球化趨勢下的教育需求，「國際移動力」成為重要發展願景。淡江大學自 2005 年於蘭陽校園推動三全教育，迄今已累積 20 年辦學經驗，以「全大三出國」作為核心設計，透過一學年的海外學習，學生能大幅拓展國際視野，增進對異國文化的理解與包容，並在跨文化溝通中培養全球公民應有的素養與對人權的尊重。至今已有超過 2,000 名學生順利完成出國學業，學生足跡遍布世界各地姐妹校，成功建立起淡江與國際接軌的溝通橋樑，成為淡江大學國際化與人才培育的重要特色。



跨越國界、邁向全球：三全教育【大三出國計畫】



海外學習拓展學生國際視野，增進對異國文化的理解及包容



語言能力與專業知能在沉浸式學習情境中快速提升

111-113 學年度三全教育中心出國人數

學年度出國人數				學年度出國人數			
大三出國計畫 姊妹校名稱	111	112	113	大三出國計畫 姊妹校名稱	111	112	113
英國桑德蘭大學	4	1	5	英國卡地夫大學	2	1	1
英國艾克塞斯大學	3	1	2	英國牛津布魯克斯大學			2
波蘭華沙大學	7	8	11	法國巴黎西岱大學	4	1	1
波蘭居禮夫人大學	2	4	5	法國巴黎歐洲商學院	1		
捷克查爾斯大學	10	4	10	法國高等計算機電子及自動化學校	1		
美國舊金山州立大學		2	5	法國里昂第三大學	2		1
美國天普大學	19	2	5	法國里爾大學		1	1
美國加州州立大學長堤分校	22	4	9	德國慕尼黑大學	1	2	1
美國賓州印第安那大學	17	3		西班牙穆爾西亞大學	1		
美國維諾納州立大學	15	12	4	立陶宛維陶塔斯馬格努斯大學	1		
美國加州州立大學沙加緬度分校	2			匈牙利布達佩斯商學院	2		2
美國聖湯瑪斯大學休士頓分校			1	芬蘭拉瑞爾科技應用大學	2	1	1
加拿大布蘭登大學	1			比利時聖路易大學	1	1	1
杜拜阿联酋酒店管理学院	12			波蘭亞捷隆大學		1	1
澳洲昆士蘭理工大學	2	2		荷蘭 HZ 應用科技大學		1	
澳洲昆士蘭大學	7	3	4	義大利羅馬大學			2
澳洲威廉安格列斯餐飲管理學院	4	1		西班牙聖保羅大學			1
澳洲皇家墨爾本理工大學	5	2		美國加州州立大學·史坦尼斯勞斯分校	1		
澳洲雪梨國際管理學院	21	12	9	日本立命館亞洲太平洋大學	2	2	
澳洲國際飯店管理學院	36	6		日本國際教養大學		1	
澳洲藍山國際飯店管理學院			7	日本公立福岡女子大學		1	2
澳洲南十字星大學	1			韓國漢陽大學 ERICA 校區	2		
紐西蘭旅遊學院			3	韓國慶熙大學		1	
				韓國中央大學			1
				越南國民經濟大學	1		
				印尼卡查馬達大學		1	
				泰國曼谷大學			1
				澳洲西雪梨大學		2	
合計出國人數	214	84	99				

註：統計至 113 學年度

➔ 一體化輔導與系統性追蹤

三全教育中心出國流程使用系統進行一站式整合，將大三出國程序標準化，整合學生資訊、學校登記審核、選課輔導、行前準備、出國通報、心得撰寫、學分採認與後續追蹤功能於一體，相關程序執行皆可於出國輔導系統網站上完成。不僅能連結國外學生和國內導師，家長亦能透過系統關注學生動態，學系更可透過系統對學習成效進行評估與追蹤、提高行政效率。

除一站式系統輔導外，三全教育中心所屬學系亦舉辦國際學習課程、輔導老師講座、學長姐經驗分享等相關輔導活動，同時於課程中安排跨文化溝通、文字紀錄、影片拍攝與編輯等主題講座，培養學生於大三出國期間安排自我生活的能力。不論選擇何處作為大三出國的目的地，均能與國際專業知能接軌，同時學習在地文化，成為具有廣闊視野及文化觀念的國際化學生。

⇒ 關鍵成果

三全教育中心
2025 年大三出國合作姊妹校

為 24 所，111-113 學年度
(2023 年 -2025 年出國) 出國學
生共 396 位

2023-2025 年度
大三出國輔導辦理活動

輔導老師講座及學長姐
經驗分享共 75 場

三年出國趨勢分析

學年度	111 學年度 (2023 年出國)	112 學年度 (2024 年出國)	113 學年度 (2025 年出國)	總計
出國學生人數	214	84	99	396
輔導活動	27	23	25	75

註：前兩年受到疫情波動影響暫停出國，至 111 學年度 (2023 年) 恢復，出現補償性出國潮，後續人數回到穩定規模

全球移動分佈與代表學校



全國移動分佈與代表學校

三年出國趨勢分析(111-113學年度)

▶ 出國學生人數趨勢與分析



111-113 學年度三全教育中心出國人數

7.11 新南向政策

SDGs Targets : 4.3、4.7、17.6、17.16

➔ 深耕新南向策略，鏈結區域情誼



物理系量子半導體檢測假日學校 菲律賓姐妹校 20 位師生來臺交流

➔ 培養世界公民，拓展全球視野

本校積極落實新南向政策，透過五項專案計畫之推動，深化與東協及南亞區域之資源鏈結。整體推動目標在於促進跨國學術交流、強化學生跨文化移動力，並對接聯合國永續發展目標(SDGs)，引領學子接軌國際，培育具全球行動力之世界公民。

➔ 新南向學海築夢計畫：落實學用合一

本計畫旨在擴展具發展潛力學生參與國際交流之機會，結合海外實習與專題實作，培養兼具國際視野與實務經驗之人才，近三年執行成果數據如下：

年度	執行子計畫重點	核定金額	選送生
112	東南亞政治文化實習 台商企業航向 印尼移工社會設計	1,433,529 元	28 人
113	印台職涯發展 新加坡企業轉型 東南亞 NGO 再訪 台澳綠能實習	1,040,000 元	23 人
114	大馬文化數位共筆 印台數位信任 永續民主 NGO 能源奈米催化	1,540,000 元	26 人

➔ 強化與東協及南亞國家交流計畫：拓點與學術深耕

本校自 106 年度起連年申請本計畫，持續推動招生拓點與姊妹校締結，並以學術交流帶動合作深化。近三年累計獲核定經費 522.3 萬元，推動成果具體。

拓點行銷：「淡江 STEM 及商管探索」前進菲律賓高中，強化海外招生觸及。

假日學校：辦理 (1)「台印化學假日學校」及 (2)「台菲量子半導體檢測假日學校」，深化特定領域合作。

學術活動：舉辦 (1) 以永續與綠能為出發點：淡江大學－胡志明市工貿大學－西原大學之化學與自然科學學術研討會、(2)2025 年管理科學與經營決策國際學術研討會主題：未來，不是復甦，而是再造與再生 -- 人工智慧與永續的新趨勢、(3)「南海爭議與區域安全」國際學術研討會、(4) 學習設計與社會設計國際學術會議及時行樂及 (5)2025 馬來西亞中學校長工作坊，達成「領導精進、數位創新」簽約合作。



假日學校：台菲量子半導體檢測假日學校、台印化學假日學校



實地見習：東南亞臺灣學校實地見習與教學實習（泗水臺校）

➔ 全球優秀青年學子來臺蹲點計畫 (TEEP)

TEEP 為政府吸引全球優秀青年來臺實習、認識我國教育優勢之計畫；本校持續執行，推動成效穩定。歷年學員來源分布統計如下：

年度	核定經費 (NTD)	總人數	主要來源國分布
114	1,665,000	14 人	泰國 (9)、印尼 (3)、印度 (1)、日本 (1)
113	2,020,000	38 人	泰國 (22)、印度 (7)、越南 (4)、印尼 (3)、巴基斯坦 (2)
110-112	4,677,000	65 人	泰國 (35)、印度 (26)、澳洲 (1)、印尼 (1)、越南 (1)、菲律賓 (1)

➔ 新南向培英專案計畫：培育區域高教人才，延伸合作網絡

本計畫招收東南亞及南亞大學優秀講師來臺攻讀碩博士，強化其返國後之持續交流與合作延伸。案例包括：越南籍獲獎生維恩亞（曾任越南大叻大學講師及企業越南分公司副總經理）目前於本校水環系任教；越南籍獲獎生陳氏娥任職越南西原大學講師，並持續與指導老師合作研究發表及共同指導學生。

➔ 外籍高階人才來臺實習試辦專案計畫：強化研發量能與國際科研鏈結

本計畫為 114 年度新申請之試辦方案，提供外籍科研人才來臺實習管道，並以研發合作為核心，強化本校研發量能與國際科研鏈結。



參訪泰國農業大學機器人與自動化學程，並與 TEEP 學生合影