TKU

淡江大學學校財團法人淡江大學

Tamkang University

ESG+AI=∞=AI+SDGs

永續無界　影響無限

Sustainability Seamless, Impact Infinite

2025 淡江大學永續報告書 Sustainability Report

TKU

淡江大學學校財團法人淡江大學

永續無界 影響無限

Sustainability Seamless,
Impacet Infinite

2025 淡江大學永續報告書

Tamkang University Sustainability Report

出版：淡江大學學校財團法人淡江大學

目錄

前言

董事長的話 6
校長的話 7
2025 永續影響力 8
榮譽與肯定 10

01 關於淡江

1.1 認識淡江 13
1.2 永續發展藍圖 GRI 2-22 15
1.3 組織運作 17
1.4 eESG 委員會運作 19
1.5 校務發展決策機制 20
1.6 品質經營 22
1.7 董事會治理 25

02 永續焦點

2.1 關於本報告書 27
2.2 重大議題盤查方法論 GRI 2-25 GRI 3-1 GRI3-3 29
2.3 重大議題矩陣 GRI2-25 GRI3-2 30
2.4 利害關係人調查結果 GRI 3-1 31
2.5 永續議題列表 GRI 2-4 GRI 2-25 GRI 3-2 33
2.6 利害關係人議合 GRI 2-9 GRI 2-26 GRI 2-29 40

03 韌性治理

3.1 永續治理單位 GRI 2-24 43
3.2 校園的文化展現形式 44
3.3 校園的文化基礎設施 46
3.4 圖書館與學習資源：以策展行動深化永續學習場域 48
3.5 校友文化：校史館運營 校友群經營 50
3.6 教職員 DEI 政策因應 GRI 2-20 54

04 校務運營

4.1 淡江員工概況 GRI 2-7 56
4.2 財務揭露 GRI 2-2 58
4.3 財務管理機制 60
4.4 永續財務支持 61
4.5 公部門政策衝擊－跨領域研究 62
4.6 少子化衝擊與對策－國內外招生政策 63
4.7 少子化對策－教職員工配置 GRI 2-20 66
4.8 雲端驅動的永續治理：智慧校園的數位進化 68
4.9 敏捷通訊：打造韌性永續智慧校園 69
4.10 淡小虎 3.0：全校共用的 AI 夥伴 70
4.11 AI 驅動雲端校園 啟動智慧永續引擎 71
4.12 AI 數位轉型 加值實踐 SDGs：特色雙塔 72
4.13 個資保護：流程標準化 75

05 人才培育

5.1 學生在學概況 78
5.2 學生在學表現：九大學院各展奇能 80
a. 跨域數位智慧的文學院 81
b. AI 驅動科學研究、理學塑造新 AI 的理學院 82
c. 智慧領航跨域創新，跨域培育永續人才的工學院 84
d. 培育現代商管專才的商管學院 88
e. 致力深度國際化的外國語文學院 90
f. 深廣國際化的國際事務學院 92
g. 培育前瞻跨域人才與實踐社會責任的教育學院 94
h. 駕馭 AI 跨域連結的 AI 創智學院 95
i. 應對超高齡挑戰的精準健康學院 98
j. 推動運動家精神的體育事務處 99
5.3 奠基學習成效：八大基本素養 100
5.4 雙語教學 (EMI) 101
5.5 微學程 2.0 ─議題導向再設計，鏈結 USR 與自主學習 102
5.6 建構負責任的 AI 智慧校園 104
5.7 規劃輕推服務藍圖 落實學習輔導機制 105
5.8 再思學習成效：獎勵教學創新，成果多元豐富 107
5.9 就業競爭力：社團養成軟實力 108
5.10 深化學習成效：研究成果與獎項肯定 111
5.11 提升學習成效：學生獎助政策 113
5.12 建構多元族群友善校園 115
5.13 學生職涯規劃：能力完備，就業啟航 116
5.14 學生就業競爭力：培育優質人才，打造就業量能 118
5.15 教師激勵：升等、研究與教學 GRI 2-19 120
5.16 教師激勵：獎勵並彰、績優躍升 GRI 2-19 123
5.17 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利 GRI 2-19 124

06 環境永續

6.1 因應氣候變遷 128
6.2 發布溫室氣體排放報告 133
6.3 落實節能減碳 135
6.4 活化校場館使用效能 137
6.5 校園安全維護：人安、事安、物安 138
6.6 校園運營規劃與管制 140
6.7 落實三級預防輔導，促進校園生活健康 141
6.8 安全健康校園環境 143

07 社會共融

7.1 以樹立視障者典範為使命：特殊教育資源中心的社會共融與永續實踐 146
7.2 化學遊樂趣 147
7.3 發布《淡江大學社會責任年報》 148
7.4 大學社會責任 (USR) 實踐計畫推動概況 149
7.5 USR 社會參與：淡水好生活計畫 150
7.6 USR 社會參與：遊宴計畫 153
7.7 社會實踐服務優良獎勵 155
7.8 國際交流 156
7.9 國際姊妹校締結 159
7.10 國際移動力 161
7.11 新南向政策 163

08 展望未來

結語：永續長的話 166
後記：總編輯的話 167
永續賦能大使的話 167

附錄

GRI 索引 168
SASB 附錄 174
SDGs 附錄 175
竭誠致謝 176

TKU

淡江大學學校財團法人淡江大學

Tamkang University

董事長

張家宜 博士

張家宜

董事長的話

淡江大學張創辦人建邦博士卓識遠見，以國際化、資訊化與未來化，開啟未來的空間格局，生活模式，時間架構。將「企業」模式，連結「同僚、官僚、政治」，整合為四種彈性運用的領導體系，並於 1992 年引進「全面品質管理（TQM）」，融合為組織文化。

本人承先啟後，自 1993 年起推行 TQM，歷經「導入、扎根、精進及超越」四發展階段，期間透過每年定期召開「全員參與」2 種共識會議，傳達「領導承諾」。以 PDCA 管理循環，深化「持續改善」與「流程管理」。再以關鍵績效指標(KPI)與目標管理機制(OKR)，作為「事實依據」，期能達到「顧客滿意」的終極目標。

建立明確的辦學理念與定位，乃是學校永續經營的根基，俾利達成學術研究，改進教學及增進社會福利之目的。這正契合 1987 年聯合國發表《我們共同的未來》，提出「永續發展是當人類的需求和願望達到基本滿足的同時，也能確保後代子孫擁有發展的機會」，以展現高等教育機構的職責。

而永續實踐需仰賴具體技術與制度變革。本校藉由「專業、通識、課外活動」三環課程，融合三化教育理念與德智體群美五育精神，將其淬鍊為八大基本素養，型塑卓越心靈的淡江 DNA。進一步以雙軌策略「AI+SDGs= ∞ ®」與「ESG+AI= ∞ ®」為校務發展方向，藉數位轉型工具全面賦能永續發展，開創通往未來的路徑。

2018 年創辦人張建邦、張姜文錙賢伉儷捐贈專戶基金，首創熊貓講座，延攬國際大師與諾貝爾獎得主蒞校交流，藉以拓展教職員生世界級的視野並潛移默化創新科研環境。如同聯合國教科文組織（UNESCO）Dr. Riel S. Miller 主張的「未來素養」，就像閱讀、寫作和數學一樣自然內化，養成面對未來的基本能力。

面臨全球高等教育的嚴峻挑戰，優質辦學是跨越時代斷層，開啟轉型新局的關鍵。唯有敏銳洞察黑天鵝的變異，始能預見未來趨勢。強化韌性治理能力，承載利害關係人的殷切期許。持續培育優秀人才，善盡大學社會責任，深耕卓越經營，循序實踐永續發展的願景。

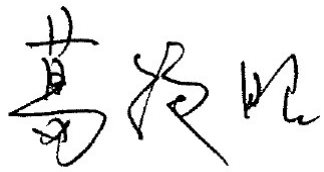
TKU

淡江大學學校財團法人淡江大學

Tamkang University

校長

葛煥昭 博士



校長的話

AI+SDGs=∞

淡江大學自 108 學年度「教學與行政革新研討會」提出「淡江第五波：從轉變到超越—重新定位與創新突破之雙軌轉型」發展理念以來，以雙軌、數位及永續三大轉型作為校務發展核心主軸，持續推動校務創新與全面升級。為深化並落實雙軌、數位及永續轉型目標，本校陸續推動多項重要策略與具體措施，目前積極打造升級「全雲端智慧校園 3.0」，並以「AI 雲端校務治理」、「AI 引領教學創新」、「數位學生能源管理」，及「智慧永續產學合作」四大面向為推動架構，全面提升校務治理效能、教學創新能量與永續發展實踐，持續朝向智慧校園典範邁進。

為鼓勵教師將不同形式課程，無論是敘述或實作課程，皆能逐步落實將 AI 技術全面融入教學，提升學生學習成效與未來就業競爭力，本校修訂「優良導師獎勵辦法」及「教師教學獎勵辦法」，將「AI 融入教學」列為導師及教師教學獎勵的基本條件之一，並以「AI+SDGs= ∞ ®」、「ESG+AI= ∞ ®」雙商標作為校務發展願景，展現本校以 AI 驅動教育創新、以永續引領未來發展，持續推動數位轉型與永續發展並進的決心與承諾。在學生「永續教育」方面，本校規劃多元永續通識特色學程，並自 111 學年度起開設 AI 與永續「特色雙塔」課程，將永續發展目標（SDGs）融入課程設計與跨域學習，培育學生建立永續思維與實踐能力，期待每一顆永續種子，都能在未來在社會各領域發揮永續影響力，實踐全球共融的永續價值，共創永續未來。

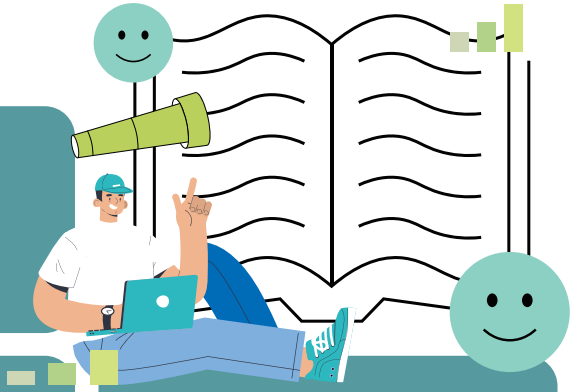
面對劇烈的全球氣候變遷，本校首次於 2023 年進行全校園 14064-1:2018 溫室氣體盤查，並依照國際框架 TCFD（Task Force on Climate-related Financial Disclosures，氣候相關財務揭露），將辨識之潛在氣候變遷風險與機會於永續報告書中進行揭露，並訂定「淡江大學 2050 十二生效」。透過節能硬體設備更換與智慧監控管理並行運作，節能成效顯著，2024 年起獲教育部肯定，連續三年協助教育部執行「補助大專校院改善節能措施成效計畫」。本校也與遠傳電信及台灣微軟合作建置永續雲平台，打造全雲端智慧校園 3.0_ 數位學生能源管理，未來以自願性揭露每年校園溫室氣體排放量與節能績效，同步根據 TCFD 辨識結果，滾動式修正本校中長期減碳策略，達到 2050 淨零碳排目標。

《2025 淡江大學永續報告書》為本校發布的第四本報告書，主要可歸納出三大特色。第一，本報告書符合國際標準框架：以 SDGs（Sustainable Development Goals, 永續發展目標）、GRI 準則（Global Reporting Initiative, 全球永續報告協會）、AA1000（英國 AccountAbility 組織發行之 AA1000 保證標準）、SASB（Sustainability Accounting Standards Board, 永續發展會計準則委員會）及 TCFD 五大國際框架與標準做為編寫準則。此外，按照 GRI 2021「永續性脈絡」報導原則並參採 AA1000 的當責性原則，透過良好的溝通與十大利害關係人議合，2025 年共盤點本校 12 項重大議題進行重點報導。第二，本報告書主要針對四大主題：包括教育 (education)、環境 (Environmental)、社會 (Social) 及治理 (Governance) 一 eESG 各面向，揭露本校永續目標執行之成果。第三，於此永續報告書的編寫過程，培養「永續賦能大使」，從帶領學生閱讀永續報告書開始，由同學親自參與永續報告書的討論與校稿，真正達到「永續教育」的目標。

本校秉持嚴謹的態度看待利害關係人所關注的議題與反饋，期待透過每一本永續報告書的揭露報導，達到與利害關係人進行價值溝通的目的，並持續在 eESG（教育、環境、社會、治理）各面向精進永續目標規劃與策略應用，落實永續無界、影響無限的價值創造行動。

2025 永續影響力

e 教育 / 經濟績效



113 學年度總收入
42.65 億

113 學年度推廣教育收入
2.36 億

113 學年度產學合作收入
3.42 億

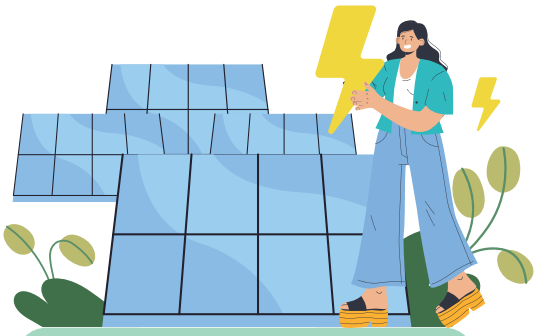
113 學年度獎助學金發放金額
2.8 億

13 學年度學生跨校競賽獲獎
599 人

113 學年度學生論文出版發表與國際研討
404 人

教學實踐研究計畫績優累計
29 件

E 環境績效



全校園 14064-1:2018 溫室氣體盤查
624,928 平方公尺

相對 2023 年用電度下降值
4.54 %

2025 年太陽能佔全校用電率
4.42 %

本校太陽能光電場
18 座

本校設置太陽光電發電設備設置容量
2,073.97 kWp

113 學年環保標章與綠色採購金額
1,679 萬

2025 年本校提供校外人士使用運動場館人次
9,277 人

S 社會績效

113 學年度自籌獎助學金得獎
8,061 人

第四期 USR 計畫通過 2 件
1,750 萬

比肩公立大學調薪
教職員調整薪資 3%
3 %

112-113 學年度社會實踐服務
優良獎勵獲獎教師
7 人

113 學年度實習學生總人數
765 人

113 學年度本校與國外及
兩岸大學建立姊妹校數
285 所

累計選派赴姊妹校
交換研修人數
9,510 人

G 治理績效

《Cheers》雜誌評選企業最愛
28 年

設立「永續管理師」
推動永續發展
27 位

114 學年度紙本圖書收藏冊數
136 萬

111-112 學年修習「探索永續」
與「AI 與程式語言」課程學生
16,118 人

推動全雲端智慧校園 3.0 與
遠傳、微軟籌組 SDGs 轉型聯盟
3.0

ISO45001 職安管理系統，
改善率達標
100 %

111 學年度職業災害人數為 0，
危害預防管理 100%
0 案

榮譽與肯定

世界大學表現｜2025 年

世界大學排名中心

- 全球排名第 1,502 名
- 全國第 20 名

美國新聞與世界報導全球最佳大學

- 非醫學類私校第 1 名
- 全球最佳大學排名全球第 1,267 名
- 全國第 15 名

THE 世界大學排名

- 全球排名第 1,502 名
- 全國第 20 名

QS 世界大學排名

- 全球排名第 1201-1400 名
- 全國第 18 名

Study Abroad Aide 國際學生世界大學排名

- 非醫學類私校第 1 名
- 全球排名第 1,208 名
- 全國第 14 名

Study Abroad Aide 國際學生全球最有價值大學排名

- 非醫學類私校第 1 名
- 全球排名第 1,255 名
- 全國第 14 名

2025 年 THE 影響力排名

- 全球排名第 201-300 名
- 「SDG7 可負擔的潔淨能源」排名全球第 22 名
- 「SDG6 潔淨水與衛生」排名全球第 54 名

EduRank 世界最佳大學排名

- 非醫學類私校第 1 名
- 全球排名第 1,107 名
- 全國第 12 名

學校治理

2025《遠見》雜誌

- 「上市櫃公司最愛大學生」私校第 1 名
- 8 度蟬聯「人文社科大學」私校第 1 名

2025《1111》人力銀行企業最愛大學調查

- 私校第 1 名
- 全國第 9 名

第 23 屆 卓越品質實務典範獎

- 亞洲品質網絡組織第 23 屆卓越品質實務典範獎

2025 《Cheers》雜誌評選

- 連續 28 年獲獎
- 私校第 1 名

第 59 屆 卓越經營品質獎標竿獎

- 中華民國品質學會第 59 屆卓越經營品質獎標竿獎

2023 中華民國私立學校文教協會

- 全國唯一董事長與校長同時獲獎
- 董事長張家宜榮獲第七屆傑出教育事業家獎
- 校長葛煥昭榮獲第三屆傑出校長獎

永續行動

TUSA2025 第 2 屆
台灣永續大學獎

– 榮獲「綜合績效類－台灣永續大學績優獎」及「永續單項績效－創新成長領袖獎」

APSAA2025
亞太暨台灣永續行動獎

– 榮獲 1 銀獎 3 銅獎

第十屆全球華人品質峰會

– 榮獲全球華人品質聯盟華人品質最佳文化獎（組織獎）

教育部

– 第二度榮獲教育部「113 年友善校園獎卓越學校」

教育部體育署學校體育傳炬獎

– 第五度榮獲教育部「學校體育傳炬獎」

國際學術 / 競賽表現

THE 世界大學學科排名佳績

– 教育學科排名全球第 601+ 名，為國內唯一上榜的私立學校
– 社會科學學科排名全球第 801-1000 名
– 物理科學學科排名全球第 801-1000 名
– 商業與經濟學科排名全球第 801+ 名
– 工程學科排名全球第 801-1000 名
– 電腦科學學科排名全球第 1000+ 名

全球前 2% 頂尖科學家榜單
（World’s Top 2% Scientists）

– 28 位學者上榜頂尖科學家

計畫榮譽

教育部「第四期 USR 計畫」

– 第四期 USR 計畫通過 2 件總金額 1,750 萬

教學實踐研究計畫

– 2025 年「教學實踐研究計畫」通過件數為 61 件，更拿下全國綜合大學第一

01 關於淡江

1.1 認識淡江 13
1.2 永續發展藍圖 GRI 2-22 15
1.3 組織運作 17
1.4 eESG 委員會運作 19
1.5 校務發展決策機制 20
1.6 品質經營 22
1.7 董事會治理 25

1.1 認識淡江

2025 年，淡江大學（以下稱本校）已成立達 75 年之久，以「樸實剛毅」為校訓，是台灣成立的第一所私立高等學府，也為私人興學開風氣之先。現任校長葛煥昭博士於 2018 年 8 月就任，帶領本校持續發展與建設「淡江第五波」，以「超越」為校務新里程，擘劃「共創大淡水、智慧大未來」為中長程校務發展願景，定位組織為「重視研究的教學型大學」，設定以「AI+SDGs= ∞ ®」與「ESG+AI= ∞ ®」為雙軌轉型主軸，實踐智慧永續、跨域創新，打造淡江大學成為一個「在地國際、雲端智慧、永續未來韌性大學城」，落實永續無界、影響無限的自我期許，為社會培育心靈卓越人才。

淡江大學法定資訊 GRI 2-1

中文全銜	淡江大學學校財團法人淡江大學
英文全銜	Tamkang University
統一編號	37300900
資產總計	新臺幣 155 億 2,528 萬 7,271 元整（113 學年度會計師查核報告）

四大校園（總面積 624,928 平方公尺） GRI 2-1 GRI 2-2

淡水校園 Tamsui Campus

知識之城：The City of Knowledge
地址：251301 新北市淡水區英專路 151 號

蘭陽校園 Lanyang Campus

智慧之園：The Garden of Wisdom
地址：262308 宜蘭縣礁溪鄉林美村林尾路 180 號

台北校園 Taipei Campus

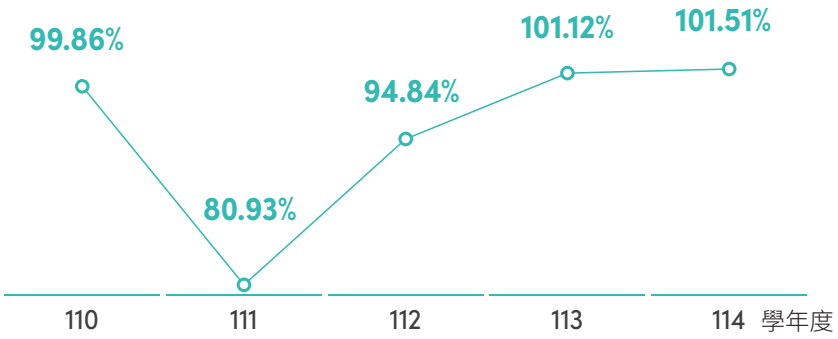
知識之海：The Sea of Knowledge Navigator
地址：106302 台北市大安區金華街 199 巷 5 號

網路校園 Cyber Campus

探索之域：The Space of Knowledge Explorer
網址：http://cyber.tku.edu.tw/

淡江網路校園

本校近五年大學部日間學制新生註冊率



公協會的會員資格 GRI 2-28

類型	組織名稱	會員資格
協會	中華民國私立大學校院協進會	理事
	臺灣校務研究專業協會	團體會員
	中華卓越經營協會	榮譽會長
	中華民國大學院校藝文中心協會	會員代表
聯盟	優久大學聯盟	團體會員
	GOLF 學用接軌聯盟	團體會員
	泛太平洋大學聯盟	團體會員
	中華民國斐陶斐榮譽學會	團體會員
	台灣高等教育學會	團體會員
基金會	高等教育國際合作基金會	董事
	台灣永續能源研究基金會	團體會員

1.2 永續發展藍圖 GRI 2-22

本校自 108 學年度起推動淡江第五波「從轉變到超越－重新定位與創新突破之雙軌轉型」工作，以「AI」與「永續」為雙軸策略，進行中長程校務發展規劃並擬定執行策略。本報告書延續 2023 年永續發展藍圖的內容與架構，仍維持當年透過國際標準 AA1000 SES 利害關係人議合標準（AA1000 Stakeholder Engagement Standard，簡稱 AA1000 SES）盤查結果，將本校利害關係人分為十類，包括：學生、教師、職員、家長、校友、董事會、社區、公部門、私部門及媒體，並按照 eESG 策略所開展的「韌性治理」、「人才培育」、「校務運營」、「環境永續」與「社會共融」等面向，制訂本報告書之架構主軸。

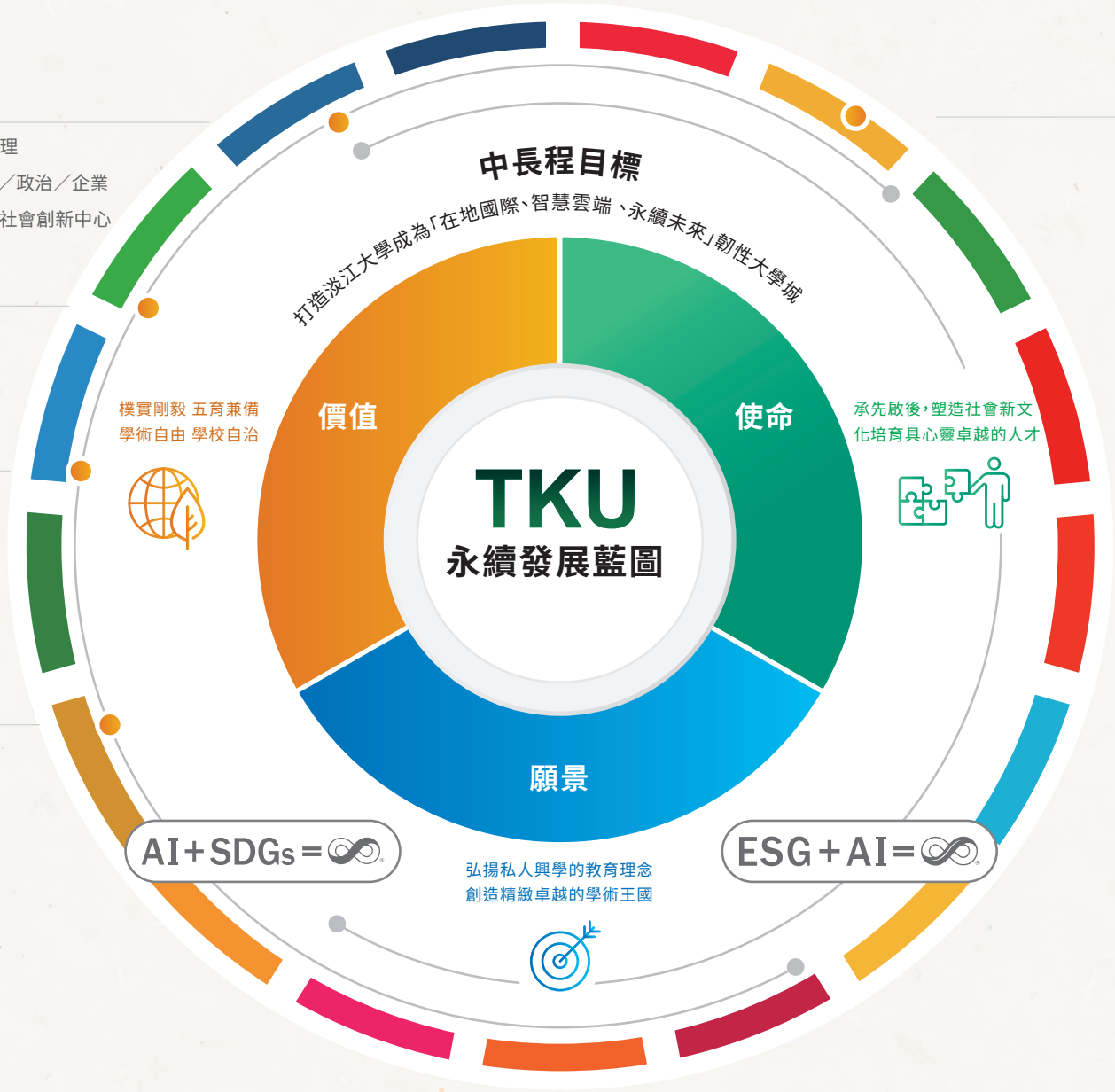
The best future is the created future.
– Clement C. P. Chang

以本校永續發展藍圖為基礎，延續 2023 年度以「品牌形象商標化」為學校品牌經營的推動重點，以簡潔有力的方式凝聚內外部利害關係人的共識。「AI+SDGs= ∞ ®」與「ESG+AI= ∞ ®」二個校務發展願景，分別於 2023 年 8 月 1 日及 2025 年 8 月 1 日獲經濟部智慧財產局審核通過教育服務類註冊商標，彰顯本校以「永續」為核心理念，運用「AI 技術與雲端服務」作為創新轉型的工具，打造全雲端智慧校園。本校以 AI 深耕 SDGs，以實踐 SDGs 落實 AI 應用；更以 AI 為助力，深化環境永續（Environmental）、社會共融（Social）與韌性治理（Governance）三構面的永續實踐，進行數位轉型與淨零轉型，打造全臺首間全雲端智慧校園及全臺首座校園永續雲。

本校積極推動「雙軌轉型」、「數位轉型」與「永續發展」的同時，配合全面品質管理 (TQM)，實現大學韌性治理。透過文件、數據的定期整理進行管考、評鑑等作業，盤點成果與成效，汲取實踐經驗，奠定持續進步之基石，落實影響無限的價值與評估，藉此進一步參與並爭取國內外各項評比、獎項的認可。

本校中長期校務發展目標，契合本校「國際化」、「資訊化」、「未來化」的三化教育理念，打造淡江成為「在地國際、雲端智慧、永續未來」韌性大學城。內部運作的四大治理機制、五大永續綱領以及八大行動主軸，致力擘劃培育心靈卓越人才、創造社會價值、善盡社會責任、接軌國際，躍升轉型成為引領時代、發揮社會影響力的永續大學。

淡江大學——永續發展藍圖



校務治理

- 領導體系
- 全面品質管理
- 管理模式
- 同僚／官僚／政治／企業
- 組織活化
- 永續發展與社會創新中心

永續綱領

- 韌性治理
- 校務運營
- 人才培育
- 環境永續
- 社會共融

利害關係人

- 學生
- 教師
- 校友
- 職員
- 社區
- 家長
- 媒體
- 董事會
- 公部門
- 私部門

八大素養

- 全球視野
- 資訊運用
- 品德倫理
- 獨立思考
- 團隊合作
- 美學涵養
- 洞悉未來
- 樂活健康

行動主軸

- 課程與教學
- 研究
- 學輔與就業
- 行政
- 產學合作與推廣
- 資訊化
- 國際化
- 未來化

價值創造

- 人才培育
- 地方創生
- 教學創新
- 智庫建言
- 行政革新
- 聯盟共好
- 校園永續
- 社會影響
- 資源共享
- 價值溝通

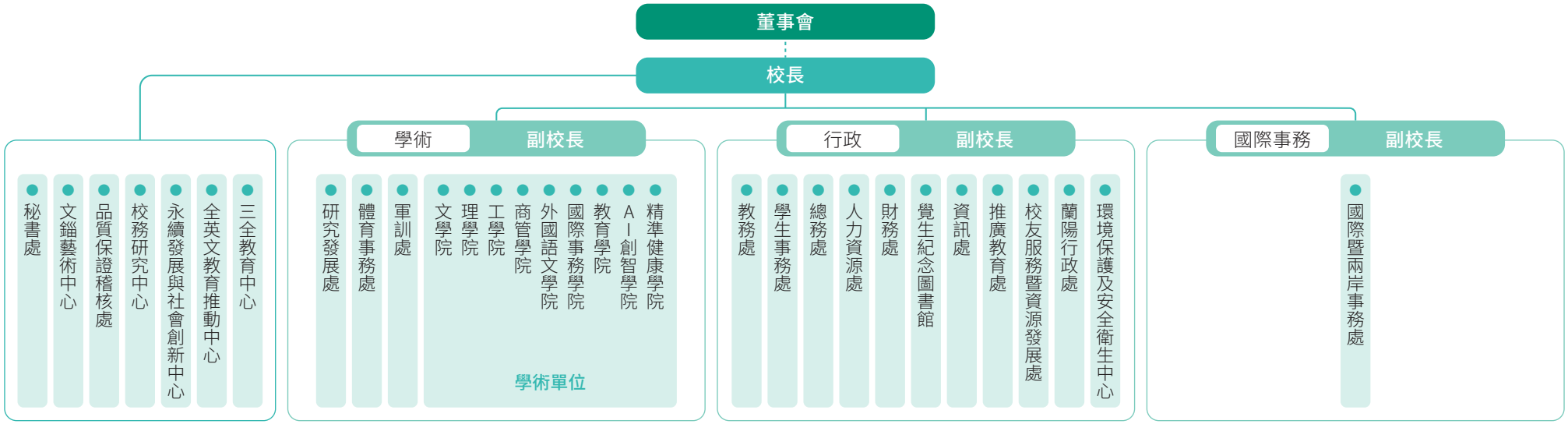
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

1.3 組織運作

➡ 組織架構 GRI 2-9 GRI 2-13

私立大學的發展具有「公共性」與「捐資興學」的重要意涵。奠基於此，本校董事會組織遴選委員會，委任葛煥昭博士為現任校長。董事會謹遵私立學校法，不得兼任校內行政職務，授權校長領導校務發展，校長定期於董事會議進行校務工作報告。校長透過校務會議、行政會議與各式委員會，展開組織運行，並直接督導 7 個單位。另置 3 位副校長，推進校務目標與行動，並直接督導所屬各一級單位及相關委員會。

淡江大學組織架構圖



➡ 組織活化大事紀

2020

成立「AI 創智學院」

循資訊化理念，配合國家「5+2」產業發展、高教深耕計畫

2021

成立「永續發展與社會創新中心」

為融入大學社會責任實踐計畫與校務發展

2021

成立「全英語教學推動中心」

同時成立雙語教學推動委員會，為推動全英語教學與學習

2023

改設「蘭陽行政處」

配合蘭陽校園「高齡健康、智慧照顧」的研究教學及「校園空間活化」的方向轉型

2023

成立「三全教育中心」

落實三全教育，賡續締造本校全國首創特色

2023

成立「精準健康學院」

透過跨域產學鏈結、培養健康管理與高齡照護之高階管理人才

2024

「視障資源中心」

原隸研究發展處，更名為「特殊教育資源中心」改隸教務處

2024

成立「AI 倫理教育資源中心」

因應 AI 時代來臨，推動 AI 倫理教育並促進 AI 技術的社會責任

2025

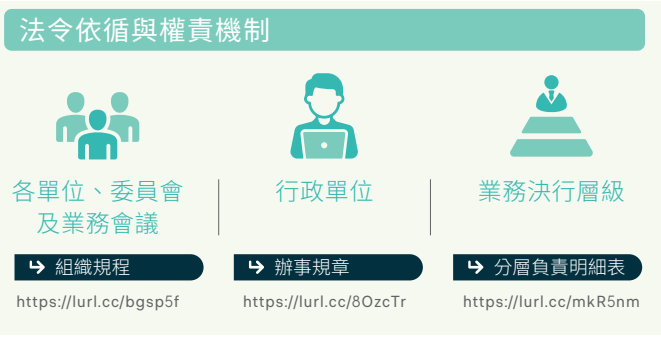
「西班語文學系」、「法國語文學系」、「俄文語文學系」、「德國語文學系」整併更名為「歐洲語文學系」

2025

「經濟學系」與「產業經濟學系」整併為「經濟學系」

法令依循與權責機制 GRI 2-12

本校依循五大類法令規章：(一)大學法、(二)大學法施行細則、(三)私立學校法、(四)私立學校法施行細則、(五)淡江大學組織規程，並由以下權責文件作為不同層級的管理機制，秘書處每學年發函各單位檢討調整決行層級。



標準作業流程 GRI 2-12 GRI 2-15

本校自1992年起推行全面品質管理政策(Total Quality Management，TQM)，落實全品管於各單位，各單位主要業務經由PDCA（Plan-Do-Check-Act）流程定期檢核，並結合預算資訊系統關鍵績效指標(KPI)，每三個月由校務發展計畫各主軸定期追蹤改善。品質保證稽核處(以下簡稱品保處）依每學年初校長核定之稽核計畫，至各單位擇定重點項目進行稽核，並提出稽核報告，各單位據以修正相關作業流程。

會議機制 GRI 2-12

本校的校級會議及委員會共有82個，由校長及副校長主持者計47個。各會議均根據秘書處訂定之會議標準流程，由權責單位依既定週期召開，除追蹤上次會議決議及待辦事項外，會議紀錄經公文管理系統陳核後，由辦公室自動化系統OA傳送相關單位查照辦理。法規的訂定與修正經會議適當討論，應經校務會議及行政會議討論者，須先送法規審議委員會審議。

校務會議
由校長主持，每學期召開1次，成員包括副校長、學術與行政主管、教師代表、研究人員代表、職員代表、學生代表及其他有關人員代表，討論校務重要事務。

行政會議
由校長主持，每學期召開3次，成員包括副校長及一級單位主管。會中討論行政管理、效能提升、校務規劃、執行與檢核等。自100學年度起，每學期一次擴大會議邀請系所主管與學生代表參與，藉以宣導全校重大訊息並強化與教學二級單位主管及學生的溝通。

院長會議
由學術副校長主持，每學期召開2-3次，成員有各學院院長、研發長、體育長及教務長，並視議題需要邀請業務相關的行政一、二級主管列席，就教學、研究與學術相關議題及學術單位重點工作充分討論。與學術相關之法規擬訂與修正，亦先經院長會議討論後，再送行政或校務會議審議。

行政主管會報
由行政副校長主持，每3週召開1次，成員有教務長、學務長、總務長、人資長、財務長、圖書館館長、資訊長及校友服務處執行長，以加強各行政一級單位間的橫向聯繫與溝通，提升行政服務整體效能。

教務會議
由教務長主持，每學年召開1次，成員有學務長、各學院院長、體育長、軍訓室主任、圖書館館長、資訊長、國際長、各學系主任、各研究所所長、各學位學程主任、師資培育中心主任、通識與核心課程中心主任、體育教學與活動組組長及遠距教學發展中心主任，教師代表及各學院推選學生代表一人等組織。

學生事務會議
由學務長主持，每學期召開1次，成員有學生事務長、教務長、總務長、各學院院長、體育長、軍訓室主任、圖書館館長、資訊長、國際長、各學系主任及單獨設所之所長及教育學院師資培育中心主任。各學院推薦教師代表各一人，各學院推薦學生代表各一人，學生會推選學生代表六人。

總務會議
由總務長主持，每學期召開1次，成員有一級單位主管(各學院院長除外)、各學院及體育事務處各推薦教師代表一人、學生會及學生議會各推派學生代表一人。

院務會議
由院長主持，成員有各該學院院長、各學系主任、各研究所所長、教師代表及學生代表組織之。討論院務事項，必要時得邀請有關單位主管列席，學生代表由選舉產生。

系務會議
以各該學系主任、教師、助教代表、學生代表組織之，系主任為主席，討論系務事項，學生代表由遴選產生。

所務會議
以各該研究所所長、教師、助教及學生代表組織之，所長為主席，討論所務事項。

其他各單位業務會議
以各單位主管及所屬各組有關人員組織之，由各該單位主管為主席，討論各單位業務事項。

1.4 eESG 委員會運作

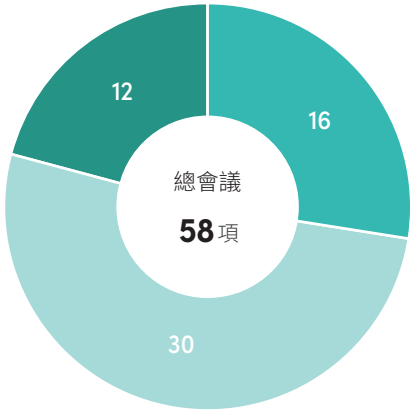
GRI 2-11 GRI 2-13 GRI 2-14 GRI 2-17 GRI 2-23 GRI 2-24

114 學年度各會議、委員會 (小組) 共有 58 項，其中由校長群等級所主持的占比達 80%。各式委員會依據 eESG 策略分組，其中推動教育行動的委員會為 14 項；推動環境行動為 13 項；推動社會行動為 13 項，推動治理行動為 18 項。

eESG 委員會的主持情形

(114 年 9 月更新)

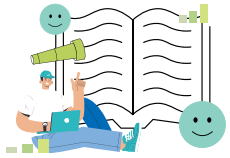
校長	27.6%
副校長	51.7%
其他主管	20.7%



推動 eESG 發展策略的各式委員會

114 年 9 月更新

e →推動教育行動



- 教務會議
- 學生事務會議
- 教育品質管理委員會
- 學生獎懲委員會
- 學生獎助學金委員會
- 覺生紀念圖書館委員會
- 通識教育委員會
- 教學優良獎勵審查委員會
- 遠距教學推展委員會
- 推廣教育審查小組
- 雙語教學推動委員會
- 三全教學推動委員會
- 校課程委員會
- 特殊教育推行委員會

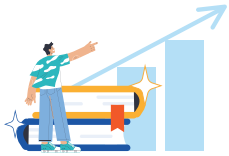
E →推動環境行動

- 總務會議
- 交通安全教育委員會
- 環境保護及安全衛生委員會
- 衛生暨輔導委員會
- 修繕採購委員會
- 校安中心決策委員會
- 文錙藝術中心諮詢委員會
- 災害防救委員會
- 生物安全委員會
- 校園規劃委員會
- 環境永續暨管理系統推動委員會
- 校園霸凌防制委員會
- 健康安全校園推動工作小組

S →推動社會行動

- 大學社會責任推動委員會
- 性別平等教育委員會
- 國際化暨國際交流委員會
- 國際化策略推動委員會
- 兩岸學術合作專案小組
- 外籍生華語文教學發展小組
- 員工福利委員會
- 淡江時報委員會
- 服務學習課程指導委員會
- 教職員退休福利儲金管理委員會
- 學生校外實習委員會
- 創辦人張建邦博士暨張姜文錙伉儷熊貓講座審議小組
- 第 5 屆勞工退休準備金監督委員會

G →推動治理行動



- 校務會議
- 行政會議
- 法規審議委員會
- 校務發展規劃與執行委員會
- 學術審議委員會
- 校招生委員會
- 募款委員會
- 研發成果管理委員會
- 資訊化委員會
- 未來化委員會
- 重點研究補助審查小組
- 自我評鑑指導委員會
- 系所發展獎勵評審委員會
- 研究推動委員會
- 累積賸餘款基金投資管理委員會
- 學雜費審議小組
- 保護智慧財產權宣導及執行小組
- 資通安全暨個人資料管理委員會

1.5 校務發展決策機制

➡ 校務發展規劃與執行委員會 GRI 2-17 GRI 2-23

組成規章 |

置主任委員一人，由校長兼任；置副主任委員三人，由副校長兼任；另置委員若干人，由校長遴聘一級單位主管、教師代表、學生代表及校外委員組成之，任期一年，期滿得續聘。置執行秘書一人，由秘書長兼任，協助處本會會務。

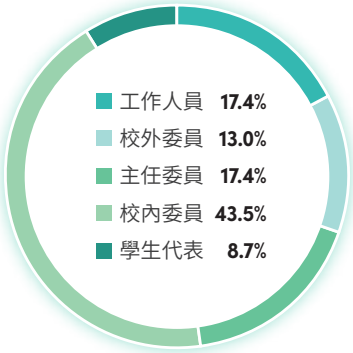
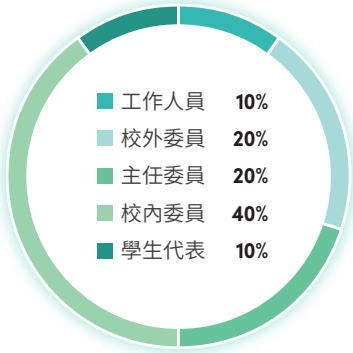
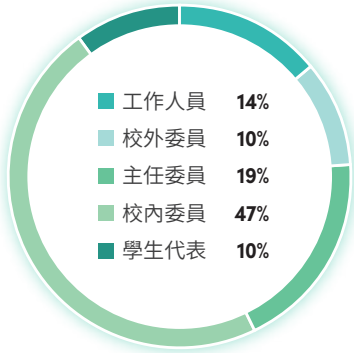
審議事項 |

擬訂本校重大校務發展計畫、擬訂本校組織重整計畫、追蹤與管考本校重大校務發展計畫之執行成效、研擬規劃本校永續發展目標及推動方向、其他相關事項。

運作機制 |

由校長召開並主持，每學年至少召開 1 次。

校務發展規劃與執行委員會近三年的年度議題與重大議程

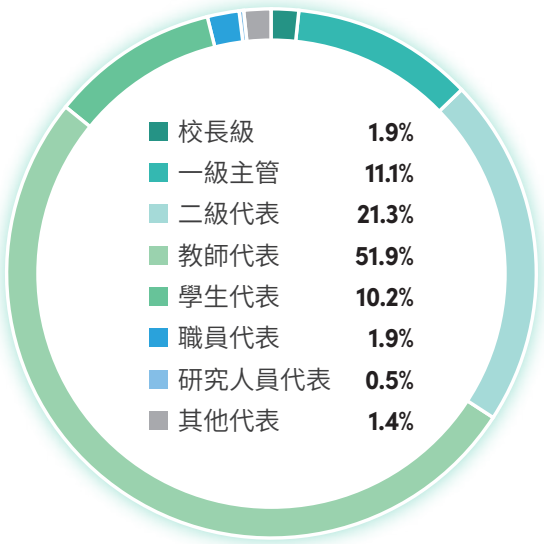
	111 學年度會議	112 學年度會議	113 學年度會議
			
	出列席 23 人	**出列席 20 人**	**出列席 21 人**
年度議題	如何透過 AI 進行數位轉型，加速加值實踐 SDGs，以達成本校「AI+SDGs= ∞ ®」中長程發展目標	如何打造淡江大學成為一個「在地國際、雲端智慧、永續未來」韌性大學城	AI 時代跨領域的未來人才培育
重大議程	職掌修正條文，新增第二條第四點：研擬規劃本校永續發展目標及推動方向	本校以「AI+SDGs= ∞ ®」為中長期校務發展願景，於 112 年 8 月 1 日通過經濟部智慧財產局註冊商標	本校於 114 年啟動「全雲端智慧校園 3.0」 本校於 114 年 8 月 1 日通過「ESG+AI= ∞ ®」經濟部智慧財產局註冊商標

AI + SDGs
ESG + AI = ∞ ®

113 學年度校務會議（第 93 次校務會議）

校務會議是本校的重要會議，每學年召開兩次，第 93 次校務會議共出席 216 位相關人員。本次會議共討論 22 項提案及 2 項專題報告。

第 93 次校務會議組成

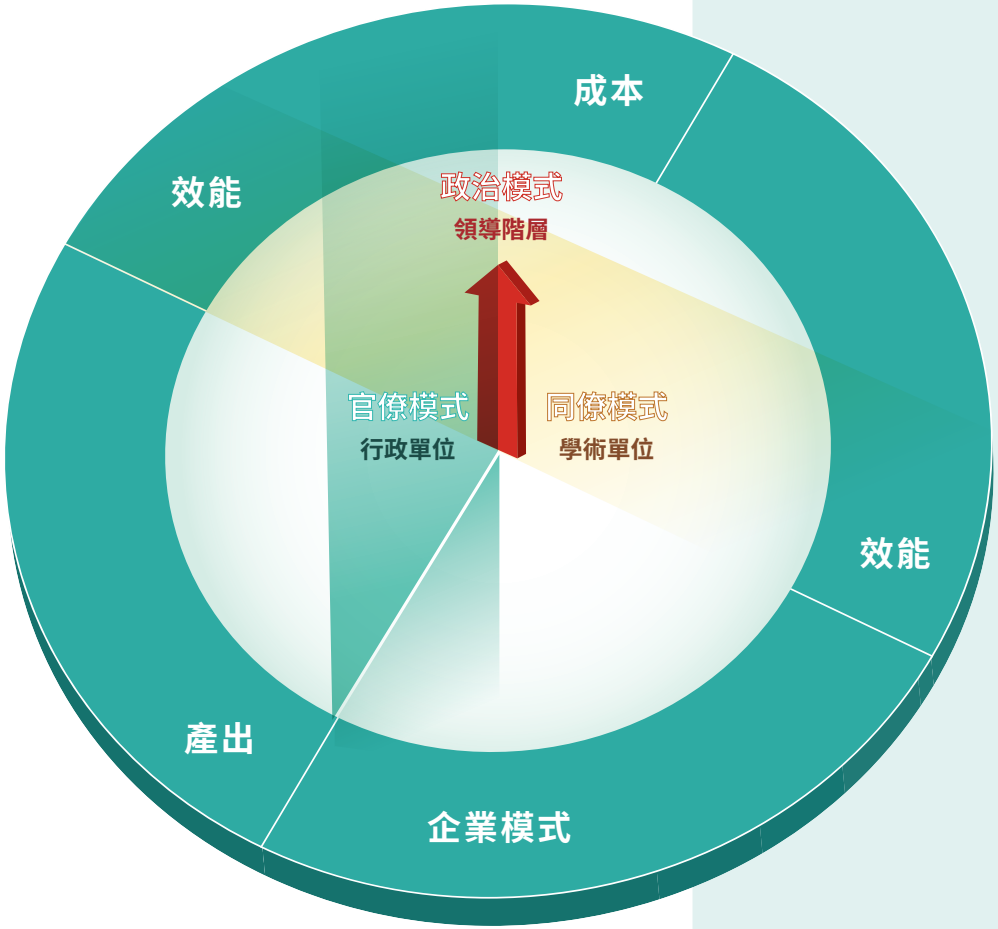


會議提案	審議結果
1.114 學年度行事曆草案	修正通過
2. 本校「114 學年度預算」案	照案通過
3.「淡江大學學校財團法人淡江大學內部控制制度手冊」案	照案通過
4. 本校蘭陽校園資產活化案	照案通過
5.「淡江大學校園霸凌防制委員會設置辦法」修正草案	照案通過
6.「淡江大學性別平等教育實施辦法」修正草案	照案通過
7.「淡江大學學生校外實習委員會設置辦法」修正草案	修正通過
8.「淡江大學學生獎懲辦法」修正草案	照案通過
9.「淡江大學學生獎懲委員會設置辦法」修正草案	修正通過
10.「淡江大學學則」修正草案	照案通過
11.「淡江大學學生修習教育學程辦法」修正草案	照案通過
12.「淡江大學教師聘任待遇服務辦法」修正草案	照案通過
13.「淡江大學編制外專任教學人員聘任辦法」修正草案	照案通過
14. 淡江大學專兼任教師、約聘專案教師及約聘專任教師聘約條文修正草案	照案通過
15.「淡江大學專任教師兼職及借調處理辦法」修正草案	照案通過
16.「淡江大學教師申訴評議委員會組織及評議辦法 (部定名稱)」修正草案	修正通過
17.「淡江大學教師評審委員會設置辦法」修正草案	照案通過
18.「淡江大學職工考核暨獎懲辦法」修正草案	修正通過
19.「淡江大學職員任免待遇服務辦法」修正草案	照案通過
20.「淡江大學校長遴選辦法 (部定名稱)」名稱修正為「淡江大學學校財團法人淡江大學校長遴選辦法 (部定名稱)」修正草案	照案通過
21.「淡江大學組織規程」名稱修正為「淡江大學學校財團法人淡江大學組織規程」及修正草案	照案通過
22.「淡江大學辦事規章」修正草案	照案通過

1.6 品質經營

➡ 學校治理模式 GRI 2-15

本校以「領導體系」、「四個管理模式」、「全面品質管理」及「組織活化」等治理模式，落實教學、研究及行政等所有面向之績效管理。



淡江大學四個管理模式

領導體系

本校的領導核心由校長主導，分設 3 位副校長，協助督導學術、行政、國際事務等，各一、二級教學與行政主管則各司其職、共襄校務。

四個管理模式

行政單位「官僚模式」

是建立在法律規章之上，是以合理公平的規範制度為標準。

學術單位「同僚模式」

強調學術單位應管理自己的事務，對各種事務不同的意見，須由組織中的成員彼此溝通協調後達成共識。

校長領導「政治模式」

則是由組織成員經由妥協、協商之後，而形成決策最終方案，尤其是在官僚體系中的行政單位和同僚學術專業教授之間目標各不相同時。

「企業模式」

以因應反映社會的需求，達到成本、效率、產出及效能之統合，增強學校的競爭力。

全面品質管理

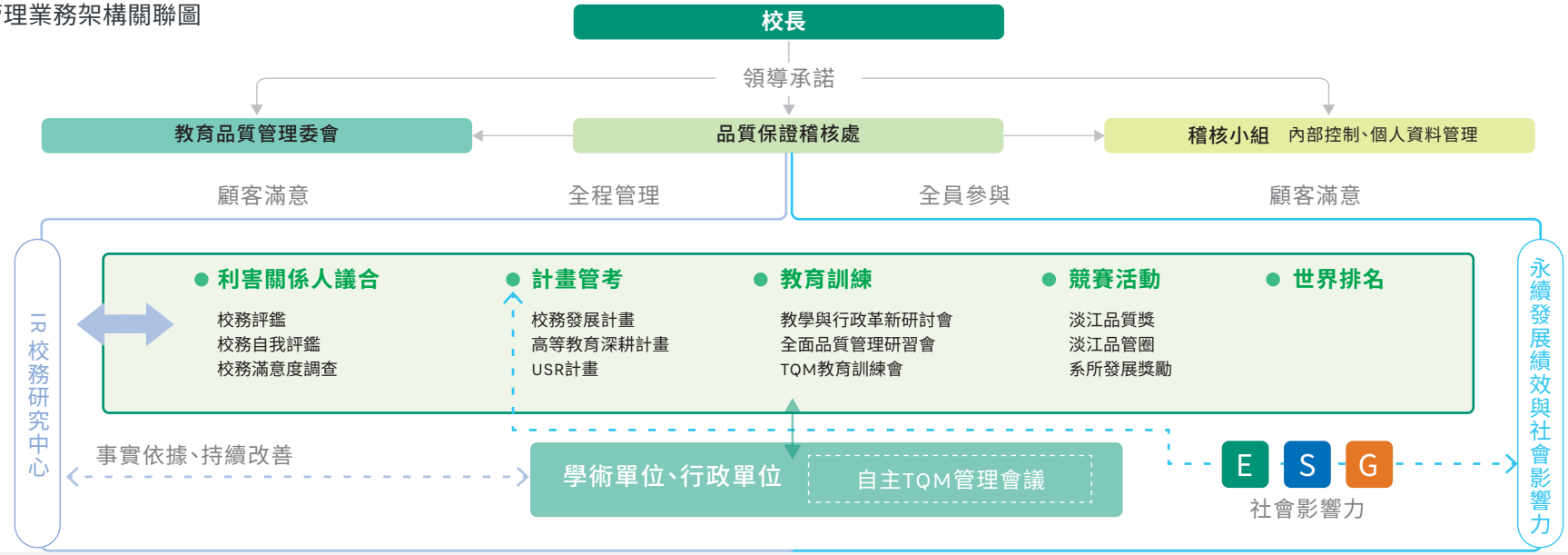
「教育品質」的良窳，攸關學校的未來發展與競爭力。本校於 1992 年引進 TQM，由校長直接領導運作，並成立教育品質管理的專責單位，執行推動 TQM。

組織活化

因應各時期環境變革與挑戰時，本校均適時調整組織架構，重新定位，增強組織功能，創造競爭優勢，以提升辦學績效。

推動品質管理之作法 GRI 2-16 GRI 2-27

全面品質管理業務架構關聯圖



一、內部控制管理

本校於 2010 年 12 月完成「淡江大學內部控制制度手冊」，建立內部控制制度並公告施行，內容分為「業務」和「經費」兩大部分。自 2012 年起，每學年均召開修訂會議，由各單位檢視並修正作業程序。相關作業項目依據可能發生率和影響性訂定風險等級，逐年檢視。2025 年完成第 15 版之修訂，作業項目計 449 項，經第 93 次校務會議審議後送陳報董事會議通過後公告實施。

二、內部稽核管理

本校內部稽核作業於 2011 年開始實施，分「業務稽核」和「經費稽核」兩組，由校長遴聘卸任之二級主管及具財務、會計專長之專任教師擔任稽核委員，每組 8 人，由品保處稽核長擔任召集人，每學年針對手冊中載記各項作業之控制重點、檢核項目以及對應流程，進行稽核，確保各項業務之執行和品質符合所需。

品保處依規劃每學期陳報一次稽核報告及相關追蹤報告，改善事項未於期限完成者，則列為下次稽核重點。2025 年稽核項目數：業務 40 項、經費 42 項；稽核結果未發現異常，惟有 8 項因未發生或無相關佐證資料可供檢核，列為不適用。

三、教育品質管理

本校「教育品質管理委員會」由校長擔任主任委員，品保處稽核長為執行秘書，負責全校各項品質工作績效的管考與評估。除校務發展計畫之研訂與管考，尚包括各單位教學、研究、行政與服務等現況資料之績效評估及各項發展計畫之執行、追蹤與考核。

四、校務發展計畫管理

校務發展計畫各主軸各自訂定有量化和質化 KPI（或 KR），每季進行一次量化 KPI 管考，每學期進行一次質化 KPI 管考。計畫書採滾動式修訂，每 2 年度進行 1 次修訂，相關 KPI 均參考教育部審查意見以及學校實際狀況進行調整。

五、高等教育深耕計畫管理

高等教育深耕計畫係以人才培育為宗旨，注重培養學生關鍵能力，包括課程創新與教學、善盡社會責任、產學合作連結、高教公共性四大面向，各面向有共同績效指標和自訂績效指標，由高等教育深耕計畫辦公室執行秘書（品保處稽核長）負責督導管考，每季追蹤量化指標，並於高等教育深耕計畫執行會議中審議。計畫書採滾動式修訂，每年度進行 1 次修訂，相關 KPI 均參考審查意見以及學校實際狀況進行調整。

品質管理活動

本校是最早實行全面品質管理的學校，為提升整體教育品質，辦理各項競賽活動，藉由活動獎勵來表揚績效卓越單位，計有 3 種：

淡江品質獎

最高獎金 30 萬

自 2006 年首度設置「淡江品質獎」，參照國家品質獎的評審標準及程序進行遴選，迄今已達 15 屆，分為「品質卓越獎」和「品質績優獎」。

品管圈競賽活動

最高獎金 6 萬

自 2009 年推行品管圈，奠基「全員參與」、「持續改善」之精神，自第 4 屆起加入學生團隊，促進學生熟知品管之應用。

系所發展獎勵

前 5 名 15 萬獎金

自 2012 學年度起舉辦系所發展獎勵活動，每年三月由相關單位提供資料，財務處統籌計算綜合排序分數，再由校長核定進入複審之系所名單，取其前五系所進行獎勵。

第 15 屆淡江品質獎

工學院獲品質卓越獎

第 15 屆淡江品質獎

研究發展處及學生事務處獲品質績優獎

第 13 屆系所發展獎勵

化學系、戰略所、電機系、資工系及機械系獲獎

1.7 董事會治理

「淡江最大的資產，並非校地、校舍和巨額經費所購置的圖書儀器設備，而是精誠團結的董事會諸位先生，同甘苦、共榮辱、同休戚的全體教職員工同仁，以及站在國內各種崗位，散布於世界各個地區，宏揚中華文化於世界，肩負『以建民國，以進大同』重責大任的萬千校友，和孜孜矻矻從事研究的在校同學。」

—摘自嚴前總統家淦和張建邦博士共著之「大學的對象是整個國家整個世界」

第十四屆董事會合照

董事會組成 GRI 2-1 GRI 2-9 GRI 2-10 GRI 2-18

本校依據大學法、大學法施行細則、私立學校法、私立學校法施行細則、淡江大學學校財團法人淡江大學組織規程等規則設立及運作，決策組織架構如下：

本校董事會組織健全，悉依《私立學校法》之規定運作，提供校務發展的有效支援，並訂有《淡江大學學校財團法人捐助章程》；董事會之組織、職權、董事會議、監察人、學校法人及所設學校之管理等章則均明訂其中。

組成	職權	校務監督機制
董事會之董事總額為 9 人；董事長 1 人，由當屆董事互選之；董事每屆任期為 4 年，連選得連任。	捐助章程之變更、董事 / 董事長 / 監察人之選聘及解聘、校長選聘及解聘、學校財源投資、不動產處分、附屬機構設立、各項校務計畫及規章之執行與監督、預算決算之審核、基金設立及管理、財務行政監督等。	校務監督機制：依《私立學校法施行細則》訂定「淡江大學學校財團法人董事會、監察人與校長職權劃分表」，校長全權綜理校務，執行董事會之決議，並受董事會之監督及考核。董事會議按時召開，依規定審議校長校務報告、預算與決算審查、組織規程修正、內部控制制度手冊修正、年度稽核計畫等，會議紀錄均公布於本校校刊及學校網頁董事會專區。

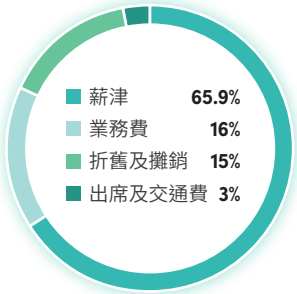
第十四屆董事會成員 / 監察人

張家宜董事長｜淡江大學第八至十一任校長
林嘉政董事｜世界林氏宗親總會永久名譽理事長
洪宏翔董事｜長庚紀念醫院皮膚科資深主治醫師
李坤炎董事｜亞洲水泥公司董事兼總經理
李述德董事｜前財政部長
簡宜彬董事｜前鴻海科技集團 D 事業群總經理
戴萬欽董事｜淡江大學外交與國際關係學系榮譽教授
周吳添董事｜台北金融研究發展基金會董事長
王紹新董事｜信邦電子股份有限公司董事長
陳叡智監察人｜前淡江大學財務長、會計學系系主任

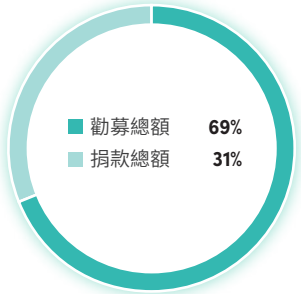
董事會多元化比率

男性 **80%** (8位) 女性 **20%**(2位)

董事會財務與成效 (111-113 學年度)



董事會支出 NT$998,991



董事會捐勸總額 NT$119,803,200

* 張家宜董事長 2018 年上任，迄今個人勸募金額達 NT$113,065,474

02 永續焦點

2.1 關於本報告書 27
2.2 重大議題盤查方法論 GRI 2-25 GRI 3-1 GRI3-3 29
2.3 重大議題矩陣 GRI2-25 GRI3-2 30
2.4 利害關係人調查結果 GRI 3-1 31
2.5 永續議題列表 GRI 2-4 GRI 2-25 GRI 3-2 33
2.6 利害關係人議合 GRI 2-9 GRI 2-26 GRI 2-29 40

2.1 關於本報告書

「2025 淡江大學永續報告書」為本校公開發行之第四本永續報告書。本校秉持自願揭露精神，採兩年一刊之規劃定期出版。本年度報告書延續 2023 年期之整體架構，全面接軌國際報導框架，並以「價值溝通」為核心目標，期盼以此報告書作為與各方利害關係人深化對話、實踐價值共創的重要管道。

遠見 USR 大學社會責任獎－永續報告書組 楷模獎 ▶

▲ 台灣永續大學獎－永續報告獎 金獎

2023 永續報告書成果及獲獎展示

報告版本	2023 永續報告書
出版時間	2024 年 7 月
報告規格	• 應用 GRI 2021 • 應用 SDGs • 應用 AA1000 • 應用 SASB • 應用 TCFD • 引領學生共同編製

報告封面

本報告書的品質管理流程

品質管理流程（PDCA）為本校治理的重要核心，為落實報告準則中之可驗證性，本報告各編製階段皆遵循內部控制與內部稽核精神，並透過集體討論進行關鍵決策，使各項作業於循環式管理流程中持續推動。

永續報告書品質管理流程圖

STEP 1 構築	STEP 2 研擬	STEP 3 編纂	STEP 4 共議	STEP 5 採行	STEP 6 共議	STEP 7 確認	STEP 8 定稿
Plan	Plan	Do	Check	Act	Do	Check	Act
由組織核心成員進行整體規劃與擬定	進行經費核定與可行性評估	進行報告書架構編製	透過啟動會議彙報全校各單位	由長官決議揭露內容及永續議題	分工撰寫永續報導資料	由各單位與主管審查與確認內容	經永續長定稿後正式出版

永續報導揭露框架 GRI2-3

本報告書全面接軌國際永續報導框架，整體架構遵循全球永續報告協會(Global Reporting Initiative)發布之GRI準則(GRI Standards) 2021年版進行編撰。在利害關係人鑑別與重大議題篩選上，採用英國非營利組織AccountAbility建立之AA1000 SES 利害關係人議合標準(AA1000 Stakeholder Engagement Standards, AA1000 SES:2015)，做為核心方法論；在品質控管與內部審查上，導入AA1000當責性原則(AccountAbility Principles 2018, AA1000 AP: 2018)，以確保資訊的透明與真實。

為深化報導範疇，對應聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，本報告書將各永續主題的報導定義至第二碼的細項目標。同時，依據永續發展會計準則委員會(Sustainability Accounting Standards Board, SASB)針對教育行業所制定的會計準則進行編製，提升本校教學深耕與校務永續發展的透明度；於環境議題則採用氣候相關財務揭露建議書(Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD)，揭露本校面對氣候風險的韌性治理與財務表現。

報導邊界與範疇 GRI2-3

本報告書之揭露資料期間涵蓋2024年1月1日至2025年12月31日。另因校務相關資料多以「學年度」為統計基準，故揭露內容若採學年度呈現時，主要涵蓋113學年度至114學年度。部分指標則依循報告書可比較性原則，補充呈現近一至三年之相關資料，以利趨勢分析與成果比較。

報導多元性透明揭露 GRI2-3

本報告書為擴大利害關係人之閱覽與使用，電子版本已建置於淡江大學永續發展與社會創新中心官網「韌性治理」專區，提供公開下載，並同步更新最新相關資訊。

本報告書應用之國際框架與標準

GRI 全球性報導準則 — e E S G

2030 永續發展目標 — e E S G

AA1000 當責性原則 — e E S G

TCFD 氣候相關財務揭露建議書 — e E S G

SASB 永續會計準則委員會 — e E S G

2.2 重大議題盤查方法論 GRI 2-25 GRI 3-1 GRI3-3

2025 淡江大學永續報告書重大性議題的決定，延續《2023 淡江大學永續報告書》永續議題的盤查結果，並參考其他高等教育學校與企業關注議題後，於 2023 年的 38 項永續議題另增 4 項，共計 42 項永續議題作為重大性議題鑑別的基本議題。透過問卷調查利害關係人對每個議題所產生的正面與負面衝擊及影響，經永續中心韌性治理規劃組彙整問卷結果，並依 AA1000 當責性原則，總結 2025 共 12 項永續重大議題。重大議題鑑別結果經高層長官通過，做為未來本校設定永續治理方針與目標管理之方向。

2025 淡江永續報告書重大議題盤查方法論

＊關鍵績效指標

包容性 Inclusivity

AA1000AP 當責性原則

10 大利害關係人

鑑別：利害關係人種類

延續《2023 淡江大學永續報告書》辨識之 10 大利害關係人，並參考 AA1000SES 標準中「依賴性、責任、影響力、多元觀點及張力」等評估指標，由工作小組進行利害關係人排序與分析。

21 場調查活動

鑑別：利害關係人意見蒐整

透過永續賦能實作計畫，由工作小組帶領 5 位永續賦能大使，走訪校內各單位及班級，針對 10 大利害關係人進行意見的蒐集與整合。

重大性 Materiality

AA1000AP 當責性原則

5 大永續主軸

排序：永續議題定序與收斂

延續《2023 淡江大學永續報告書》建構之五大主軸架構，包含「韌性治理」、「人才培育」、「校務運營」、「環境永續」及「社會共融」。

42 項永續議題

排序：永續議題定序與收斂

延續《2023 淡江大學永續報告書》38 項永續議題，參考其他學校與企業關注議題後另新增 4 項，共計 42 項永續議題作為重大性議題鑑別之基礎。

【韌性治理】7 項　【人才培育】8 項
【校務運營】11 項　【環境永續】9 項
【社會共融】7 項

1,135 位參與調查

排序：利害關係人議合

進行盡職調查，彙整永續議題對十大利害關係人之影響，並針對各議題之關注程度、正面影響及負面衝擊程度進行問卷調查與分析。

57 位參與調查

排序：營運管理衝擊調查

為瞭解永續議題可能帶來之實質與潛在風險，以及對校務營運之衝擊程度，針對校內重要主管發放調查問卷進行調查與分析。

【校長群】2 人　【一級主管】18 人
【二級主管】35 人　【其他代表】2 人

回應性 Responsiveness

AA1000AP 當責性原則

21 張辨別圖表

確認：重大議題矩陣定序

藉由歐盟提出之雙重重大性 (Double Materiality) 概念，並依循 GRI 2021 及 AA1000AP 原則，建立本年度重大議題矩陣。矩陣分析面向包含「營運衝擊」、「經濟、環境與社會衝擊」及「利害關係人關注程度」，共完成繪製 21 張分析圖表。

12 項重大議題

確認：年度重大議題

重大議題鑑別結果經高層長官考量內外部營運衝擊、關注度、正面影響、負面影響、風險危害、自訂觀點，最終選定並確立 12 項重大議題為本報告書揭露主軸。

衝擊性 Impact

AA1000AP 當責性原則

5 大永續標準

揭露：透明平衡報導

工作小組依循 GRI 2021 要求進行完整性的永續報導揭露，依照 AA1000 當責性原則進行報導採樣。發題各單位後，透過 SDGs 衡定行動目標，並依 GRI、SASB 及 TCFD 進行重大主題管理及應用特定主題系列，進行成果與成效數據之揭露。

32 位永續管理師

揭露：落實當責行動

本校於 112 學年度通過「淡江大學永續發展管理暨推動人員設置辦法」，於 32 個一級單位設置「永續管理師」窗口。短期將於第三週期校務評鑑進行校務議題追蹤與報告，長期則持續追蹤本校永續發展推動成果與效益。

2.3 重大議題矩陣 GRI2-25 GRI3-2

42項 永續議題 ★12項 年度議題 利害關係人關注程度

重大議題矩陣

重大議題矩陣說明

營運衝擊：量度表示本議題對於學校帶來的營運衝擊。此量度為校內主管填答結果進行累計，並分為三層關係人 (校長級、一階主管、二階主管與代表) 進行加權統計。

對經濟、環境、社會的衝擊：量度表示本議題對於學校的各方利害關係人帶來的總影響。此量度為本校十大利害關係人普查之結果進行累計，係由問項的正面影響與負面衝擊兩個項次之加總後再進行加權統計。

利害關係人關注程度：量度表示本議題對於各方利害關係人的總關注程度，於圖示中係透過議題圓圈之大小表示。

2.4 利害關係人調查結果 GRI 3-1

十大利害關係人關心什麼？

此排名依據各類利害關係人之重大議題矩陣，取其永續影響最高以及營運衝擊最高的議題進行排名。

排名	學生	教師	職員	家長	校友	董事會	社區	公部門	私部門	媒體
Top1	P1. 學生學權	O9.AI 治理與數位轉 型	P6. 職員福利	O10. 資 訊 安 全 與個資保護	O10. 資 訊 安 全 與個資保護	G2. 永續治理設計	S1.USR 社會參與	S2. 永續教育回應社會需求	G1. 學校品牌經營	G7. 疫後未來
Top2	P2. 自主學習 多元學程	O8. 少子化因應	P7. 勞雇關係	E1. 校園安全	O6. 產業鏈結	O1. 財務支持	E5. 能源政策	O1. 財務支持	O11. 學 術 倫 理 與誠信	G4. 價值溝通
Top3	P4. 學生職涯規劃	P5. 教師成長與賦能	O9.AI 治理與數位轉型	E2. 校園生活	O11. 學 術 倫 理 與誠信	O8. 少子化因應	E8. 生物多樣性	P1. 學生學權	G6. 公部門政策因應	G1. 學校品牌經營
Top4	O2. 圖書學習	O11. 學 術 倫 理 與誠信	E1. 校園安全	P5. 教師成長與賦能	S2. 永續教育回應社會需求	G1. 學校品牌經營	S6. 高齡因應	O10. 資 訊 安 全 與個資保護	O10. 資 訊 安 全 與個資保護	O6. 產業鏈結
Top5	E3. 校園設施維運	P8. 激勵獎懲	O10. 資 訊 安 全 與個資保護	E3. 校園設施維運	S3. 夥伴關係	G4. 價值溝通	E1. 校園安全	E6. 淨零碳排	E5. 能源政策	E6. 淨零碳排

利害關係人影響力加權

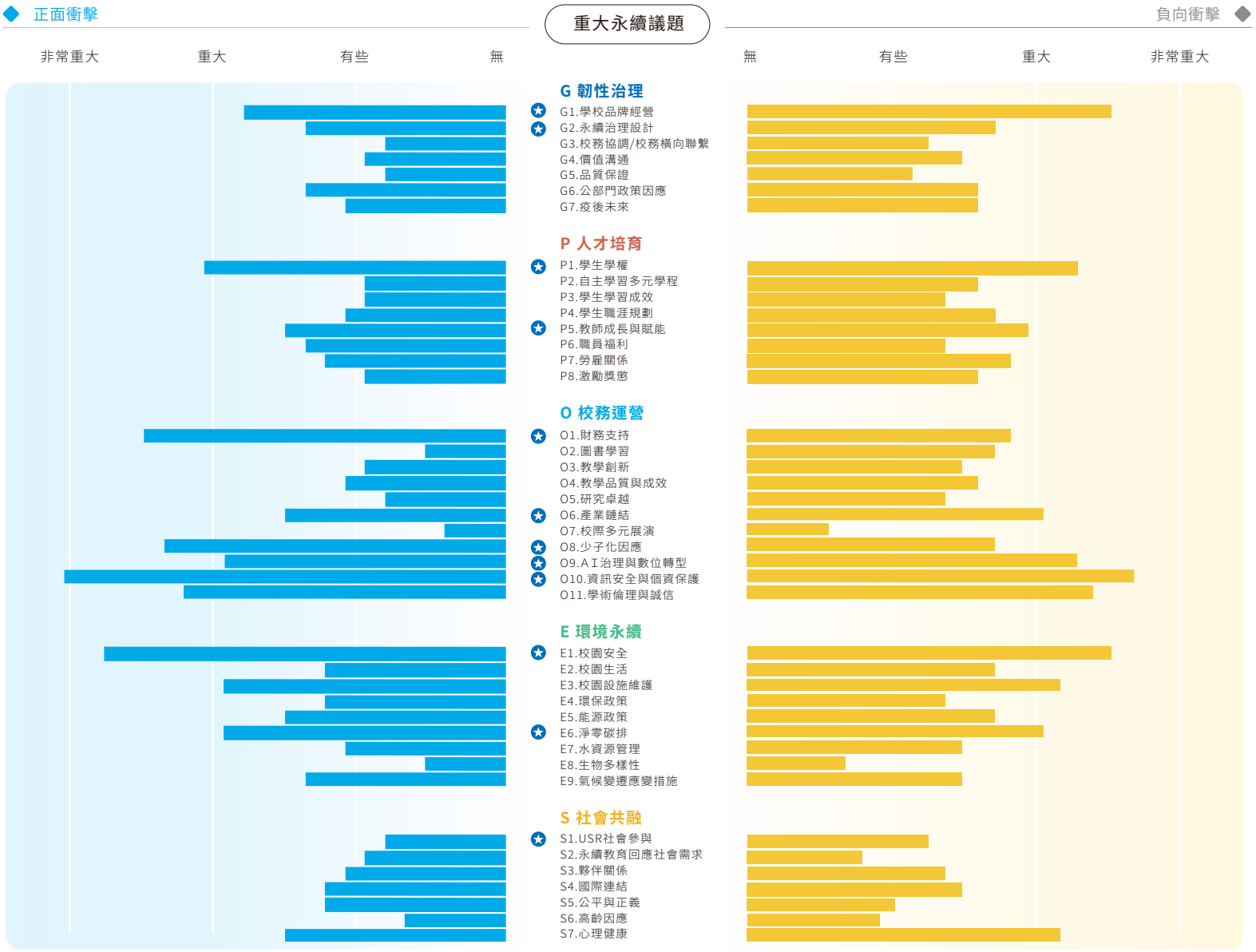
為落實利害關係人溝通的包容性，本報告書全面調查了利害關係人的意見，此次利害關係人調查共 1,135 位，有效問卷數共 885 份。同時，為避免因特定群體「樣本數量差異」而產生的統計偏差，本報告書採用 AA1000 SES 方法論，由「依賴」、「責任」、「影響力」、「多元觀點」、「張力」等五個面向進行排序並得出影響力加權積分，確保利害關係人問卷調查結果在適當的加權後，以完整、客觀與公平的方式呈現。

利害關係人影響力加權

盡職調查衝擊分析

本校為一高等教育機構，影響力擴及社會各層面，不僅面對校務運作內部利害關係人，更面對各階層的外部利害關係人。因此，為內、外部關係人辨別各議題所帶來的正面影響與負面衝擊是重要的，藉此做為善盡社會責任與永續治理方向的依據。據此，工作小組進行 42 項議題調查，以掌握議題對利害關係人群帶來的實質衝擊與價值。

五大主題	正面影響最高的議題	負面衝擊最高的議題
韌性治理 (G)	G1. 學校品牌經營	G7. 疫後未來
人才培育 (P)	P1. 學生學權	P1. 學生學權
校務運營 (O)	O2. 圖書學習	O10. 資訊安全與個資保護
環境永續 (E)	E1. 校園安全	E1. 校園安全
社會共融 (S)	S7. 心理健康	S7. 心理健康



2.5 永續議題列表 GRI 2-4 GRI 2-25 GRI 3-2

➡ 重大議題的影響價值與風險管理

框架說明：
【永續議題】：為本校 2025 年 42 項永續議題 (* 表示為年度重大議題)
【子 議 題】：為永續議題內包含的校園議題
【關注程度】：為本校十大利害關係人中最關注議題的前三大排名
【正面影響】：為本校十大利害關係人中受到最正面影響之三大排名
【負面衝擊】：為本校十大利害關係人中受到最負面衝擊之三大排名
【營運衝擊】：為校務主管辨別對營運帶來的衝擊程度 (不顯著；輕微；中等；顯著；嚴重)
【風險危害】：為校務主管辨別議題發生風險危害之趨勢 (極低；低；中等；高；極高)
【議題內容】：關於此永續議題的主要簡述
【影響 / 衝擊說明】：永續議題帶來相對的影響價值，透過簡要說明提供利害關係人形成關聯
【2023 永續議題】：鑒於本校 2 年發布一本永續報告書，此處為本校 2023 年 38 項永續議題 (* 表示為年度重大議題)

	永續議題	子議題	關注程度	正面影響	負面衝擊	永續影響	營運衝擊	風險危害	議題內容	影響 / 衝擊說明	2023 永續議題
G 韌性治理	G1. 學校品牌經營 *	# 校園形象 # 榮譽與肯定 # 媒體報導 # 校史館 # 形塑校園文化	媒體 公部門 私部門	媒體 公部門 教師	董事會 公部門 家長	董事會 公部門 家長	顯著	高	學校採取各種策略和措施來建立、維護和提升在高等教育領域的聲譽和知名度。通過宣傳、形象建立、學術成就、教學質量、研究領域、師資隊伍、校園文化等多方面工作，建立一個有吸引力的形象，有利於招生。	增進或衝擊學校招生、學校形象影響畢業生就業、帶來學術合作與國際聲譽、發揮社會影響力或正負面聯想認知。	G1. 學校品牌經營 *
	G2. 永續治理設計 *	# 永續發展藍圖 # 國際準則與時俱進 # 高階主管團隊 # 董事會	公部門 媒體 教師	公部門 媒體 教師	董事會 公部門 家長	董事會 公部門 職員	顯著	高	研擬校務發展的永續發展藍圖，依內外需要進行組織活化，調整組織結構，並依時擬辦與修正相關法規。	組織活化效能、法規辦法影響校務發展方向，高階主管領導團隊的治理機制強化或削弱組織運營的效率與效能。	G2. 永續治理設計 *
	G3. 校務縱向協調與橫向聯繫	# 會議機制 # 委員會機制 #SDGs 整合機制 # 組織架構活化 # 風險管理	教師 職員 學生	教師 職員 學生	職員 教師 董事會	職員 教師 學生	中等	中等	校內有常規召開的會議機制，包括：校務會議、行政會議、院長會議、教務會議等，也另設有各式委員會。另根據運營需求活化組織架構，例如：成立永續中心，校務橫向協調度影響或衝擊組織運營的效率與效能，進而左右整體風險管理。	校務縱向協調與橫向聯繫衝擊組織運營的效率與效能，整合機制的成功與否決定穀倉效應高低，左右整體風險管理。	G3. 校務協調
	G4. 價值溝通	# 淡江時報 # 利害關係人議合 # 校園溝通 # 永續報導機制 # 申訴管道 # 透明揭露	媒體 教師 職員	媒體 公部門 教師	公部門 家長 董事會	公部門 董事會 家長	中等	中等	淡江時報與賽博頻道定期報導校園大小事，各處室也設有定期 / 不定期的利害關係人議合機制，及透明揭露專區，以此經營校園溝通。另也設定年報 / 永續報告書的報導週期，與外部媒體保持互動。並設有申訴機制，維護利害關係人權益。	價值溝通影響利害關係人群己的認知與口碑。實際上若有違反價值倡議之情事發生，藉由申訴機制處理。	G4. 價值溝通

	永續議題	子議題	關注程度	正面影響	負面衝擊	永續影響	營運衝擊	風險危害	議題內容	影響 / 衝擊說明	2023 永續議題
G 韌性治理	G5. 品質保證	# 全面品質管理 # 校務研究 # 內稽內控 # 校務評鑑機制 # 國內外評比	媒體 公部門 教師	媒體 公部門 教師	公部門 家長 董事會	公部門 家長 董事會	顯著	高	本校以全面品質管理展開校園內品管圈競賽、職員培力、舉辦教學與行政革新研討會，也定期舉辦內稽內控，對外接受校務評鑑與各式國內外評比，例如：遠見、台灣永續獎、THE 泰晤士等。	品質保證需要彰顯成果（outputs）與成效（Outcomes）。內稽、內控、校務、教務與學務品質將衝擊學校獲得獎補助的件數與金額及品牌形象。	G5. 品質保證
	G6. 公部門政策因應	#EMI 雙語政策 #AI 應用教育 # 新南向政策 # 跨領域研究	教師 私部門 公部門	教師 媒體 職員	公部門 董事會 家長	職員 教師 公部門	顯著	中等	本校仰賴公部門獎補助，特別是教育部相關政策，例如：新南向政策、雙語政策、大學社會責任實踐政策等。也包含校內各處室所對應到的政府公部門，例如：國科會、環境部等。本校因應效能決定競爭力高低，提升或降低本校獲得公部門獎補助件數與金額。	本校因應公部門政策之品質，決定提升或降低獲得公部門獎補助件數與金額，影響校務與教學資源可運用的程度，也直接影響財務穩健度。	G6. 公部門政策因應 *
	G7. 疫後未來	# 災害應變 # 數位轉型 # 遠距機制	教師 公部門 媒體	媒體 公部門 職員	家長 董事會 職員	公部門 職員 家長	輕微	低	後疫情時代，大學的管理方針需要更為靈活、適應性強。諸如：數位轉型、適應性教學、健康和安全、財務規劃、社區參與、災害應變計畫等，以及未來預防疫情再現之機制與管理方針。	疫後未來相關傳染疾病應對機制的建立與否，將衝擊學校營運風險，挑戰本校韌性治理的能力。	此項由 E 移至 G
P 人才培育	P1. 學生學權 *	# 課程制度 # 選課機制 # 訓練與教育 # 學輔機制與職涯輔導 # 獎助學金	學生 教師 職員	教師 學生 職員	教師 職員 學生	教師 職員 學生	中等	低	選課機制的課程多樣性與流暢度，其他專業證照的訓練，課後輔導的機制，身心靈輔導與職涯探索的資源提供，獎學金機制與助學金機制的政策等。	課程多元與課業諮輔機制的多樣性，影響學生的學習表現與跨域探索的機會與能力，獎助學金除了支持清寒輔助之外，也顧及高動機學習學生的權益。	P1. 學生學權
	P2. 自主學習多元學程	# 自主學習 # 微學分 # 微學程 # 學分學程 # 輔系 # 輔修 # 雙主修	教師 職員 學生	教師 職員 學生	教師 職員 學生	教師 職員 學生	輕微	極低	大學特色展現於各學院特色課程，例如：國際學院大三出國計畫，部分科系有畢業專題的多元展演，特立榮譽學程。自主學習如課外社團活動，畢業學分中也有 2 學分可用微學分扣抵。跨領域學習如學分學程、輔修、輔系、雙主修等。增設微學程、大學學習、探索永續課程、AI 科系等。	自主學習彈性影響學生的多元表現，自主學習、學分學程、微學程、微學分衝擊學生的選讀意願，也衝擊競爭型計畫（例如：USR 計畫）的爭取與否。	P2. 自主學習多元學程
	P3. 學生學習成效	#PED/iclass # 學生在學表現 # 畢業生表現	教師 學生 職員	教師 學生 職員	教師 學生 職員	教師 學生 職員	中等	低	淡江自 100 學年度起，制定八大基本素養能力；另開發 PED 系統追蹤 iClass 學生參與度和學習表現。學生學習成效影響或衝擊學生的留校率、畢業率、就業競爭力。同時，學生學習成效也進一步影響本校申請與執行各類競爭型計畫。	學生學習成效衝擊留校率、畢業率、就業競爭力，同時也影響本校執行各類競爭型計畫的執行好壞。	P3. 學生學習成效 *

	永續議題	子議題	關注程度	正面影響	負面衝擊	永續影響	營運衝擊	風險危害	議題內容	影響 / 衝擊說明	2023 永續議題
P 人才培育	P4. 學生職涯規劃	# 就業競爭力 # 就業學程	學生 職員 教師	學生 教師 職員	職員 教師 學生	教師 學生 職員	中等	低	協助學生規劃職涯、銜接社會職場或碩博士學術進修接軌，各學術單位另與企業及相關單位規劃就業學程。畢業生投入的產業類別以及研究領域的增益，影響學校品牌，也影響校友網路。	學生畢業表現將影響短期生員的程度與數量，也直接影響學校品牌，以及影響校友網絡與後續資源流入。	P4. 學生職涯規劃 *
	P5. 教師成長與賦能 *	# 教師成長 # 教師社群 # 新進教師工作坊	公部門 教師 家長	董事會 教師 家長	公部門 董事會 家長	董事會 公部門 家長	中等	中等	教師進入教學現場的第一線，需與時俱進。新進教師培育師徒輔導機制、教師成長社群、主題諮詢、良師益友傳承帶領、觀課交流、教發中心及各單位提供教學知能、教學研習以及工作坊等活動。	教師本身成長與社群經營影響教師投入教學的程度與熱情，進而影響教學品質。另針對不同主題，授課方式的適用性，直接影響學生的學習成效。	P5. 教師成長與賦能
	P6. 職員福利	# 職員人才招募 # 職員培力 # 教職員績效考核	職員 教師 董事會	職員 教師 董事會	職員 教師 董事會	職員 教師 董事會	中等	中等	職員為淡江行政體系命脈，薪資要因、人才招募、職場能力進益、公開透明的績效表彰、家庭與職場關係平衡、退休準備等。	影響淡江行政體系職員的就職吸引力與留任率，同時也影響淡江文化的傳承，友善職場環境發展。	P6. 職員福利
	P7. 勞雇關係	# 勞資會議	職員 教師 董事會	職員 教師 董事會	董事會 教師 職員	董事會 教師 職員	顯著	中等	學校與教職員工的勞雇關係有正式、專任、約聘等，須符合政府規定，透過多元管道(勞資會議、校務滿意度調查、員工滿意度調查、溝通活動)，落實雙方意見交流。	勞雇關係良善與否衝擊員工的認同與向心力，接續影響教職員的工作效率、工作穩定性、職業發展等。	P7. 勞雇關係
	P8. 激勵獎懲	# 激勵表揚 # 獎項爭取 # 教師獎勵	教師 職員 媒體	教師 職員 董事會	教師 職員 董事會	董事會 職員 教師	中等	中等	學校鼓勵教職員工與學生積極投入、爭取榮譽的手段，包括：教學獎勵、研究獎勵。另在學院與處室之間，有系所發展獎勵、品管圈競賽等。也制訂獎勵辦法鼓勵學生參加校外競賽、考取證照等，爭取榮譽。	激勵教職員工、優化績效、保留人才等制度設計有利於提升教職員工之工作效率。而激勵獎懲的設計不當也可能造成負面衝擊，包括：盲目達標或不公平感等。	P8. 激勵獎懲 *
O 校務運營	O1. 財務支持 *	# 永續財務支持 # 財務揭露	董事會 媒體 職員	董事會 媒體 職員	董事會 家長 教師	董事會 職員 教師	嚴重	極高	健全財務支持學校長期穩定性，影響業務運營。財務規劃依規定交辦第三方驗證單位複查，以及資訊透明化於公開透明專區，順應 SDGs 發展制定永續財務足跡，核定相關的投入與發展。	健全的財務影響學校長期營運的穩定性及能否有效執行業務推行。若財務困難，而需削減預算，將導致遇缺不補及服務品質下降。	O1. 財務支持 *
	O2. 圖書學習	# 校內圖書館 # 學習資源 # 學術傳播	教師 職員 學生	教師 職員 學生	教師 職員 學生	教師 職員 學生	輕微	極低	圖書館是大學的腦，提供各種學習資源和服務，支持教職員工生的學術研究、教學發展之需求。實體環境也是學生安靜學習的環境，也成為交流之所。	圖書資源的使用率以及圖書存量與種類豐富度，影響教職員生的研究與學習發展，對於世界大學排名亦是關鍵。	O2. 圖書學習

	永續議題	子議題	關注程度	正面影響	負面衝擊	永續影響	營運衝擊	風險危害	議題內容	影響 / 衝擊說明	2023 永續議題
O 校務運營	O3. 教學創新	# 教學實踐研究計畫 # 課程設計	董事會 媒體 教師	董事會 教師 媒體	教師 家長 董事會	董事會 教師 家長	中等	低	因應學生學習特質與社會環境的快速變化，鼓勵教師藉由課程設計、教材教法或引入教具、科技媒體運用等方式投入教學創新。近年鼓勵教師投入教學實踐研究計畫。	教學創新影響學生學習動機、素養發展及學習成效，學校投入資源多寡衝擊教師參與度。	O3. 教學創新
	O4. 教學品質與成效	# 新課開設 # 教學評量 # 課程委員會 # 教師評鑑 # 推動教師多元升等	媒體 教師 家長	教師 家長 媒體	教師 家長 董事會	家長 教師 董事會	中等	中等	設有各級課程委員會，規劃及審議課程開設。以期中與期末教學意見調查為學生表達意見的管道，表現不佳者輔導改善。制定教師評鑑制度，設計多元獎勵與鼓勵多元升等。	涉及師、生、校之間的互動與溝通關乎教學品質與成效，影響教師之教學評量、教師評鑑及優良教師申請等。	O4. 教學品質與成效
	O5. 研究卓越	# 研究計畫 # 特色研究 # 學院特色	職員 教師 董事會	教師 學生 職員	教師 職員 學生	教師 職員 董事會	中等	低	淡江大學定位為注重研究的教學型大學，每年鼓勵教師申請各類研究計畫，研發處執掌校內研究事務與促成各類型研究中心成立，激發研究量能。	教師團隊研究量能高低與學術發表直接影響研究經費的獎補助金額，也影響學校在國內外的聲望排名與品牌形象。	O5. 研究卓越
	O6. 產業鏈結 *	# 推廣教育 # 產學合作計畫 # 校友經營	董事會 校友 媒體	董事會 家長 媒體	董事會 家長 教師	董事會 家長 教師	中等	低	大學部課程連接產業實習計畫，另有教育推廣處開設產業專班或相關課程予社會人士，校友處也積極經營校友網絡。	提高產業友好關係，正向的產業鏈結影響學生就業競爭力與學校財務收入，惟多元網絡複雜關係，提高與產業鏈結之成本。	O6. 產業鏈結
	O7. 校際多元展演	# 行動展演 # 活動辦理 # 運動場館 # 藝文活動	公部門 校友 教師	教師 校友 公部門	教師 職員 董事會	董事會 職員 教師	不顯著	極低	學生成果發表、教師教學創新分享、職員推動業務活動辦理、計畫成果展演、參與體育運動競賽等。校內透過活動報名系統，可以系統化追蹤各式關係人的參與狀況。	舉辦校際多元展演帶動學生參與、社區參與及學術教育等多方連結。大型展演活動需要資金與資源，同時伴隨組織複雜性與風險。	O7. 校際多元展演
	O8. 少子化因應 *	# 國內 / 境外積極招生	教師 董事會 職員	教師 職員 董事會	董事會 家長 職員	董事會 職員 教師	嚴重	高	少子化在台灣是國安問題，淡江設有招生策略中心，定期召開招生會議，啟動招生專業化計畫，執掌招生考試、宣導、企劃行銷等。也積極向僑生、港澳生、外國學生等招生。	國內的生源減少，入學門檻降低，積極招攬外籍員生，招生順利與否，直接影響學校財源。	O8. 少子化因應 *
	O9.AI 治理與數位轉型 *	# 全雲端智慧校園 3.0 # 資訊更新 # 資訊系統開發 # 雲端校園 # 資訊支持與課務開發	教師 職員 學生	教師 職員 董事會	職員 教師 學生	職員 教師 學生	中等	中等	資訊化近年主軸在數位轉型，全面導入 O365，建置系統平台，協助校務運營順暢，並融入課務等支援。也嘗試融入生成式 AI 技術至各應用領域。	AI 與數位轉型可提升工作效率與生產力，但須大量資本投入，並為教職員生安排教育訓練，可能導致教職員生適應不良，並伴隨技術風險和隱私與資安問題。	O9. 數位轉型 *
	O10. 資訊安全與個資保護 *	# 個資保護與管理 # 資安維護 # 校內稽核	家長 校友 公部門	職員 家長 董事會	家長 董事會 職員	董事會 家長 職員	嚴重	高	落實個人資料保護及管理措施，遵循個人資料保護法之相關法令規章及保障個人資料當事人之權利。另也防止數據丟失，維護業務連續性。	資安維護與個資保護需投入資金，也可能提高業務流程的複雜度，若未善盡防護責任，容易導致個資外洩引發法律責任。	O10. 資訊安全 *

	永續議題	子議題	關注程度	正面影響	負面衝擊	永續影響	營運衝擊	風險危害	議題內容	影響 / 衝擊說明	2023 永續議題
O 校務運營	O11. 學術倫理與誠信	# 公平與負責 # 避免抄襲 # 不正當引用	董事會 公部門 媒體	教師 董事會 家長	董事會 家長 職員	董事會 家長 教師	顯著	高	教學、研究與學習過程中，遵守真實、透明、公平與負責的原則，避免抄襲、捏造或篡改資料、代寫、作弊、未正當引用、研究不端等行為。教師與學生在研究與發表成果時需遵守學術倫理，校內亦制定相關制度對違反學術倫理行為進行明確規範與處理。	有助於維護教學與研究品質，提升學校學術聲譽與學生專業形象；管理不當或發生學術不端事件，損害學校信任度及聲譽。	2025 新增議題
E 環境永續	E1. 校園安全 *	# 防災演練 # 安全教育宣導 # 建構校園安全機制 # 校安中心	職員 家長 社區	家長 職員 董事會	家長 董事會 職員	董事會 家長 職員	中等	低	校園環境為教職員工作場域亦為學生學習環境，需符合安全職業衛生場域規範，以及安全機制等設立，淡江因此設置緊急安全系統以及安保等職務環顧校園安全。	開放給鄰里社區入校活動敦親睦鄰的同時，確保教職員生工作與學習環境安全。反之，帶來社會不良觀感與衝擊。	E1. 校園安全 *
	E2. 校園生活	# 校園生活服務 # 環安衛管理 # 學生 / 職員宿舍 # 校園餐飲衛生 # 學生 / 職員健康檢查	教師 職員 學生	職員 教師 學生	職員 教師 學生	職員 教師 學生	輕微	低	校園生活服務囊括食住行育樂等，除了重視學生餐廳的食品安全、校園停車服務、宿舍運營等服務提供機制，也定期規劃文化、藝術與體育等活動，並可作為生活實驗室場域，導入新科技。校園生活直接影響服務項次的使用率提升與降低影響財政收支，另一方面生活的豐富度衝擊多元利害關係人在校園中的全面發展。	攸關教職員生對於學校的認同感，教職員生在校停留時間長短影響校內設施與服務項次的使用率，校內生活豐富程度衝擊校園發展。	E2. 校園生活
	E3. 校園設施維運	# 校場館使用效能 # 校園運營規劃與管制 # 校園規劃委員會	教師 職員 學生	職員 教師 學生	職員 教師 學生	職員 教師 學生	中等	中等	淡江校園原則上不再新蓋建築物，在空間與資源有限下，校場館的使用率與日常檢護需要平衡管理，並由校園規劃委員會定期盤定重大校園議題進行整建，如新東村計畫、停車重劃與收費機制等。(學餐翻新、書卷廣場改建)	健全設施維運將提升教職員生於校園內工作與生活的滿意度，雖提高校園基本維運成本，但可減少設備老舊帶來的風險因子。反之，造成使用者滿意度下降。	E3. 校園設施維運
	E4. 環保政策	# 廢棄物管理 # 節電政策 # 空汙防制 # 碳足跡 AI 智慧回收機 # 環境系統 # 環保署競賽	公部門 教師 私部門	媒體 教師 職員	職員 董事會 家長	職員 董事會 教師	中等	低	環保議題旨在資源最大化與不浪費，對於校園的環保政令為長期規劃，如環境教育推行與教室定時斷電設計等，總務處施行多項環保政策管制，維繫各方資源管理。	推動淨零行動，降低校務執行成本(例如：水、電、紙張、耗材等支出)，並維護風險安全管理。反之，將衝擊財源損耗。	E4. 環保政策(聚焦政令議題)
	E5. 能源政策	# 增設太陽能設施 # 節能節電設施建置	董事會 公部門 媒體	董事會 公部門 媒體	董事會 職員 家長	董事會 職員 教師	中等	低	順應國家能源轉型，淡江近年增設太陽能光電設施，供應部分校自用電，以及大型耗能設施之汰換。完善的能源政策將成為校園推廣亮點，有益於校園成本維運，增益淨零行動之進展。	增加能源使用效率，益於校園成本維運。反之，帶來大量財源損耗及維運困難。	E5. 能源政策(聚焦大型專案開源節流議題)

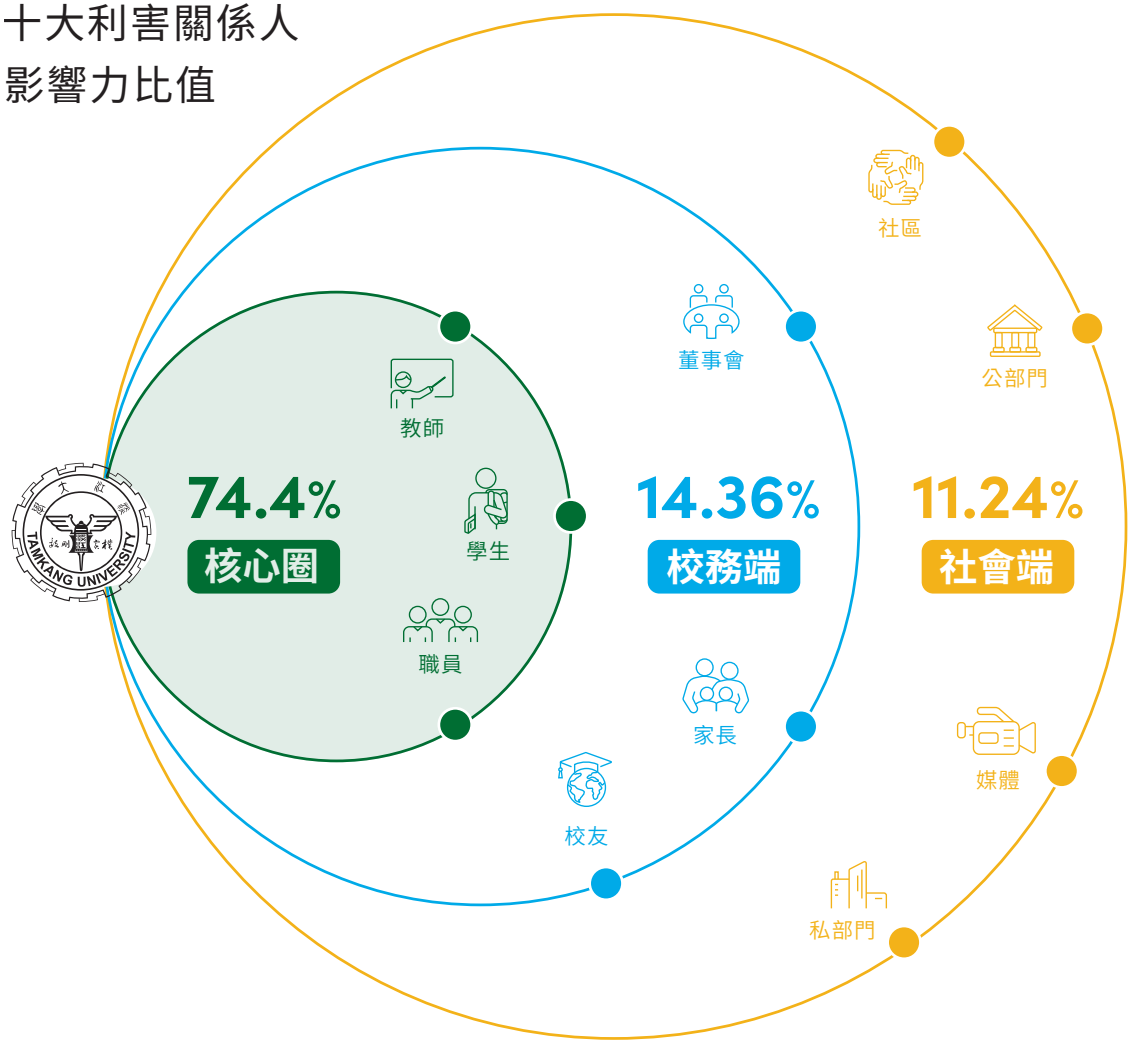
	永續議題	子議題	關注程度	正面影響	負面衝擊	永續影響	營運衝擊	風險危害	議題內容	影響 / 衝擊說明	2023 永續議題
E 環境永續	E6. 淨零碳排 *	# 永續校園 # 淨零行動教育 #YouBike 減碳存摺 # 淨零轉型 # 校園碳盤查	公部門 媒體 校友	媒體 私部門 職員	職員 董事會 教師	職員 教師 董事會	中等	低	2050 為台灣淨零目標年，「淨零碳排」由氣候風險延伸至財務風險議題，組織務必透過碳盤查，設定減碳目標，設立減碳路徑，而淡江亦設立相關淨零議題之教育訓練與宣導活動。	淨零碳排的推動吸引產教研合作，增加外部機會，但碳作業需要大量財務投入，須留意財務風險。	E6. 淨零碳排 *
	E7. 水資源管理	# 節水政策 # 奉茶行動	公部門 教師 職員	董事會 職員 教師	職員 董事會 教師	職員 董事會 教師	中等	低	學校每日用水量龐大，包含廁所、冷氣、實驗、飲用水等，如何節約與再利用變得重要。學校未來會強化節水設備與用水監測，也可能在課程中強調水資源永續概念。	水資源管理可降低校園用水成本，確保穩定供水可使校園正常運作。	E7. 疫後未來
	E8. 生物多樣性	# 環境教育 # 生態維護 # 校園綠化	董事會 公部門 私部門	私部門 公部門 媒體	職員 教師 家長	教師 職員 私部門	不顯著	極低	淡江大學受認證為綠色大學，蘭陽及淡水校園植被與生物多樣，除人為環境更該環顧生態生物之平衡，也因此加入環境教育與研究機會等，倡議維護自然。	校園實體環境反映大學直觀第一印象，生物多樣性維護可推行校內環境教育。反之，降低品牌辨識度與認同感。	E8. 生物多樣性
	E9. 氣候變遷應變措施	# 極端氣候 # 溫室效應	董事會 公部門 職員	職員 教師 董事會	董事會 職員 家長	董事會 職員 教師	輕微	低	近年來，極端氣候情況越來越常出現，例如豪大雨導致校園周邊積水、交通受阻，或夏季高溫讓人感到身體不適。這些現象顯示氣候變遷已不再只是國際議題，而是直接影響我們在校園中的生活與學習。學校也逐漸開始採取應對措施。	確保校園基本維運的穩定性和面對突發種狀況的應變能力，保障教職員生環境安全。反之，校園設施一旦受損，將導致教學研究中斷，增加校園維運成本。	2025 新增議題
S 社會共融	S1.USR 社會參與 *	# 地方創生 # 場域服務 # 好生活計畫 # 遊宴計畫 #USR 發展藍圖 #USR 校務端 # 中長期效益評估	社區 公部門 媒體	媒體 社區 校友	社區 職員 媒體	社區 職員 媒體	輕微	低	因應教育部大學社會責任推動中心政策執行，本校爭取 USR 計畫申請與通過執行，校務端擘畫大學社會責任納入校務發展推動，計畫端透過計畫治理、人才培育、主題共融、夥伴關係，為淡江大學投入社會價值運動，並就社會價值進行成效評估，繼而投入影響力管理活動。	USR 計畫執行影響公部門獎補助，進而衝擊教師課程設計、修課學生、場域服務或問題解決，以及能否符合教育部設定大學轉型的期待。	S1.USR 社會參與 *
	S2. 永續教育回應社會需求	# 永續發展教育 # 探索永續	公部門 媒體 校友	媒體 教師 校友	董事會 教師 職員	教師 職員 媒體	輕微	低	因應 108 課綱的素養發展需求、國際對永續發展目標的倡議、AI 技術興起，規劃學校的永續發展教育機制，例如：通識雙塔課程（探索永續、AI 與程式應用），推動社會參與課程機制設計。將影響或衝擊課程機制的設計、人才培育的方向，以及能否爭取公部門相關計畫。	永續發展教育課程機制與教學創新，影響或衝擊課程機制的設計、人才培育的方向，以及能否爭取公部門相關計畫。	S2. 永續教育回應社會需求

	永續議題	子議題	關注程度	正面影響	負面衝擊	永續影響	營運衝擊	風險危害	議題內容	影響 / 衝擊說明	2023 永續議題
S 社會共融	S3. 夥伴關係	# 單位交流 # 多元合作 # 經營校友網絡 # 資源共享 (高中 / 國中小合作)	董事會 公部門 校友	董事會 私部門 職員	董事會 家長 職員	私部門 董事會 職員	中等	低	淡江致力於經營校友網絡，與私部門的產學合作網絡，尋機規劃單位交流，並積極促成多元合作。	夥伴關係的連結緊密度衝擊本校發揮社會影響力的強弱，校友網絡經營也衝擊學校爭取外部資源注入與多元觀點。	S3. 夥伴關係
	S4. 國際連結	# 國際交流 # 姊妹校締結 # 外生學輔	董事會 公部門 媒體	媒體 董事會 教師	家長 教師 職員	董事會 家長 教師	中等	中等	淡江爭取姐妹校締結，爭取國際生就讀，提供外籍生學輔，並安排與招待國際團體來訪交流。	在本國少子化衝擊下，爭取外籍生入校就讀影響或衝擊本校生源。國際交流與姐妹校的鏈結緊密度也衝擊國際聲望。	S4. 國際連結 *
	S5. 公平與正義	# 視障資源中心 # 性別平等 # 公益慈善	教師 職員 校友	教師 職員 董事會	家長 職員 董事會	家長 職員 教師	輕微	低	淡江設有特殊教育資源中心、也倡議性別平等，各處室也以多元方式進行公益慈善，實踐公平與正義。關注弱勢、性別、貧窮等特殊族群，是大學銜接永續發展目標的途徑。	關注弱勢、性別、貧窮等特殊族群，是大學銜接永續發展目標的途徑，相關業務推動衝擊校務發展與學校品牌形象。	S5. 公平與正義
	S6. 高齡因應	# 退休保障 # 終身學習 # 壯世代	公部門 媒體 教師	媒體 董事會 教師	董事會 職員 教師	職員 董事會 教師	輕微	低	隨著高齡化社會來臨，高齡人口比率逐年提升，學校透過新設系所、教育培訓、政策研究、健康促進及產學合作等，以積極老化、終身學習，讓高齡長者成為名符其實的壯世代，持續參與及投入社會運作。	與在地社區高齡人口的鏈結，有助於高齡服務人才的培育。	S6. 高齡因應
	S7. 心理健康	# 諮商輔導	公部門 教師 職員	職員 教師 媒體	職員 教師 家長	職員 教師 家長	中等	中等	淡江大學重視校園成員的心理健康，透過建立完善的心理諮商資源、壓力管理課程與輔導支持體系，協助教職員與學生在面臨學業、研究、職涯與人際壓力時能獲得即時協助與情緒調適。藉由推動全人健康與友善校園，提升成員的心理韌性與幸福感，進而培養具備健全身心、能積極面對挑戰之永續人才。	心理健康會影響學習與教學，若學校提供教職員生諮商支持與壓力管理，可降低焦慮倦怠、提升專注與校園正向氛圍。反之，資源不足會使壓力累積，導致表現下滑。	2025 新增議題

2.6 利害關係人議合 GRI 2-9 GRI 2-26 GRI 2-29

淡江大學

十大利害關係人影響力比值



利害關係人		重要意義
核心圈 利害關係人	學　生	學生為本校最重要之利害關係人，本校盡力確保達成全面、公平、良善及永續教育
	教　師	師者所以傳道、授業、解惑也，故教師為本校任重道遠之角色
	職　員	職員為推動學校進步與改革之最大主力，本校注重員工所提出之建議，進而轉化成助力
校務端 利害關係人	家　長	家長對於本校的安心及信任，將推動本校前往永續教育之動力
	校　友	校友為本校堅強支援後盾，提供本校資金以及業界資源，促進產學合作使學生看見更廣闊的觀點
	董事會	建構學校辦學理念及永續發展方向
社會端 利害關係人	社　區	藉由和社區合作，帶動鄰近地區攜手達到「共創大淡水，智慧大未來」之目標
	公部門	本校教師持續爭取外部經費進行研究，行政職主管提供政策建言
	私部門	透過夥伴關係組成智力共享的溝通平台，致力於產學創新
	媒　體	媒體為本校對外溝通之重要管道，助於提升本校形象及品牌經營

溝通主題	溝通方法	溝通頻率	2025 執行成效
— 就業與輔導諮詢	問卷、LINE 官方網站、當面反映	不定期	• 淡江大學校園徵才系統應徵人次：1,403 • 就業博覽會人次：2,586 • LINE 來訊人次：6,468 • 粉專觸及人次：134,131
— 獎學金與工讀機會	問卷、LINE 官方網站、當面反映	不定期	
— 社團課程與經營	問卷、會議、Email、LINE 官方網站、當面反映	不定期	
— 課程修習、轉休學、學分等問題	問卷	每年一次	
— 教學研究環境	服務台	每日	• 校內教職員使用幫助、安裝設定、帳號密碼、建議 / 申訴 / 抱怨、業務諮詢等
	教室設備通報	每日	• 校內教職員來電詢問電腦、視訊、音訊、網路等設備與軟體報修
— 女教職員福利	會員大會	每年一次	• 每年一次會員大會 • 每學期定期舉辦各類文化、醫療講座 • 重要節日寄送祝福賀卡及舉辦慶祝活動 • 每年年末響應舉辦舊愛新歡舊衣義賣活動
— 勞資雙方和諧	勞資會議	每季一次	• 2025 年共召開 4 次會議，會議紀錄均置於人力資源處網頁勞資會議專區公開
— 退休制度保障、退休同仁福利	淡江大學教職員工退休福利儲金管理委員會	每季一次	• 第 9 屆退休福利儲金管理委員會共召開 8 次會議，會議紀錄均置於人力資源處網頁福利儲金委員會會議專區公開
	榮退同仁歡送茶會	學期一次	• 每學期舉辦茶會，由校長主持並致贈精緻禮品，邀請董事長、員工福利委員會主任委員、退休同仁聯誼會理事長及現職同仁們共同出席為榮休同仁歡送
— 宿舍、熟悉環境、修課、社團、出國交換	網路、電話、現場說明	不定期	• 114 學年度新生暨家長座談會 800 名新生及家長參加 • 由學生事務處主辦淡水校園 1 場，以及中華民國淡江大學校友總會主辦，校友服務暨資源發展處協辦，各縣市淡江大學校友會承辦的各縣市 16 場
	新生家長說明會	每年一次	
	宿舍參觀、賃居博覽會	每年一次	
— 辦學績效	畢業生流向調查	每年一次	• 每年進行畢業滿一、三、五年畢業生問卷，113 學年度針對 15,837 位畢業校友分發問卷
— 校友互動	春之饗宴 (3 月) 校慶 (11 月)	每年兩次	• 經由大型校友返校活動，強化校友與母校交流，建立雙向連結及溝通，強化辦學績效
— 產學合作	校友企業產學聯盟創業團隊	不定期	• AI 創智學院與領袖企業策略聯盟
— 校務報告、不動產處分、預決算審核	校長校務報告	學期一次	• 第 14 屆董事會已開設 7 次全體會議及 6 次校長工作報告
	董事會專區	定期更新	
— USR 計畫	邀請社區夥伴進入課程擔任業師、田野調查帶路人、成果發表會、街區會議	以學期為單位	• 2025 年共計召開 USR 室務會議 4 次
— 校園、鄰近地區安全	電話、書面公文、座談會、治安會報、鄰里辦公室	不定期	• 參與社區事務，培養良好關係
— 研究案、委託案、補助計畫等	計畫會議、諮詢會議、成果報告書、論文發表	不定期	• 持續與公部門保持合作，並由各專長領域老師承接相關研究計畫
	區務會議	每季一次	• 總務長每季與淡水區辦公室開會，2025 年召開 4 次會議
— 產學合作、產學創新價值計畫	計畫會議、諮詢會議	視需求而定	• 各專長領域老師配合民間機構需求，提供研發協助
— 外部評比、議題追蹤	電子信箱	不定期	• 由秘書處對外進行各式媒體單位與評比、問卷進行回應

03 韌性治理

3.1 永續治理單位 GRI 2-24 43
3.2 校園的文化展現形式 44
3.3 校園的文化基礎設施 46
3.4 圖書館與學習資源：以策展行動深化永續學習場域 48
3.5 校友文化：校史館運營 校友群經營 50
3.6 教職員 DEI 政策因應 GRI 2-20 54

3.1 永續治理單位 GRI 2-24

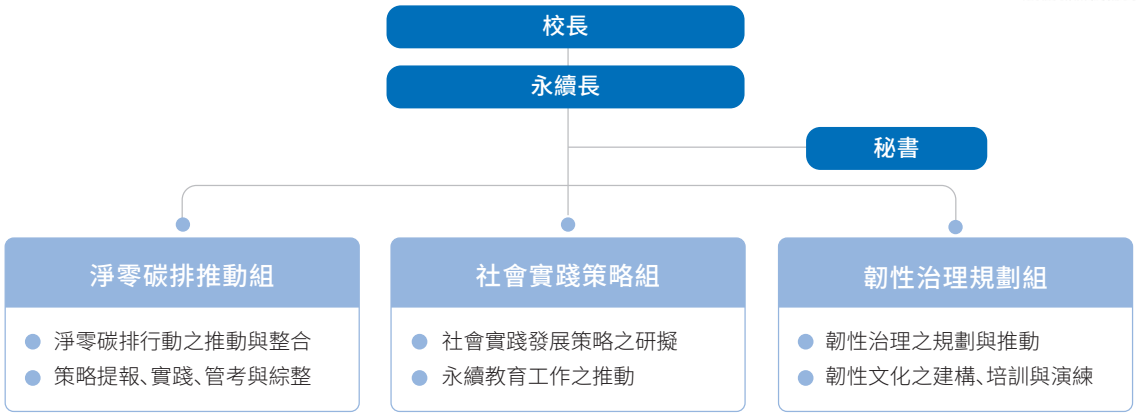
SDGs Targets：4.3、4.a、12.8、17.14

➡ 永續發展與社會創新中心

本校於 2021 年 8 月 1 日成立永續發展與社會創新中心（以下簡稱永續中心），旨在協助學校推動與聯合國永續發展目標及大學社會責任有關的教學、研究與服務工作。

在「組織」面向，本校永續中心是正式一級單位，由校長任命永續長，永續長轄下配置秘書一人，設置三個組別：分別為「淨零碳排推動組」(Environmental 主軸；E 組)、「社會實踐策略組」(Social 主軸；S 組) 以及「韌性治理規劃組」(Governance 主軸；G 組)，各組均編制專任助理一名。三個組分別針對本校 E、S、G 的永續發展理念，進行各項行動的推進與落實，以達到本校「校園永續」與「人才培育」的永續目標。

永續發展與社會創新中心組織架構圖



3.2 校園的文化展現形式

SDGs Targets：17.14

以「人」為本，始終是教育的核心本質。「校園文化」的傳承，是透過一代代師生的實踐，在歲月中沉澱下來的共同記憶與核心價值；校園文化的傳承，是讓過去的輝煌成為現在的養分，而讓現在的努力成為未來的傳統。本章節即簡介淡江大學各項的文化展演形式、空間與校史發展。

➡ 多元的校園媒體管道

淡江大學官方網站

賽博頻道

淡江時報

社群媒體

➡ 淡江時報

淡江時報定位為一份校園媒體，報導本校及校園相關事物為主，目前共有「學校要聞」、「趨勢巨流河」、「學習新視界」、「學生大代誌」四大資訊主題，並於重要活動如開學、校慶、畢業典禮、教學與行政革新研討會、全面品質管理研習會規劃特刊。以強化校園活動報導、增進師生員工情誼、加強校友家長聯繫、提升學術研究風氣及發揚淡江文化精神為服務宗旨。

1953 — 創報

1997 — 成立新聞網站

2000 — 發行中文電子報

2001 — 發行英文電子報

2013 — 在「淡江 i 生活」App 中，設置淡江時報專區

2024 — 改制為淡江時報與媒體中心，增加外稿提供與 facebook 官方粉絲專頁經營

淡江時報於學期間每週發行網路報及電子報、每月發行實體報，重要新聞即時更新，方便教職員生、校友及家長獲得相關訊息。淡江時報媒體中心目前設置主任 1 人、編輯 5 名。記者群透過招考，通過口試擇優錄取，共 30 餘名來自不同院系優秀學生，參與時報策劃的密集培訓課程，採訪及報導淡江各種訊息。多年來培育出新聞尖兵，活躍於各傳播媒體。

➡ 淡江時報育才學生記者

淡江時報每年從全校招募文字和攝影記者並不設限科系，凡對新聞採訪寫作、新聞攝影有熱忱者，均可申請加入學生記者。並透過稿費獎勵機制與優秀新人記者、優秀記者獎和全勤獎，強化未來競爭力。此外，更於寒暑假舉辦研習會邀請眾多業界學長姊與講師進行深度的交流。

淡江時報學生記者數

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
淡江時報新進學生記者數（人）	14	17	19

寒暑假舉辦研習會

113 學年暑期研習會講師	113 學年冬令研習會講師	114 學年暑期研習會講師
中央通訊社影劇記者 - 王心妤 中央通訊社攝影記者 - 趙世勳 王道旺台媒體副社長 - 王宛茹	中央通訊社攝影記者 - 吳家昇 鋒燦傳媒記者 - 盧逸峰 （含實務操作課程指導）	自由接案攝影記者 - 李明宜 導演 - 陳維信 （含實務操作課程指導）

➡ 賽博頻道

賽博頻道是本校創辦人張建邦博士於 2007 年所創設，提供全校學術、行政單位及師生作為訊息傳遞與交流之平台，影片同時上傳 YouTube 頻道，觸及一般大眾。校園內透過實體的播放點延伸觸角，讓主題熱度延續與強化，達到時間與空間、虛實整合的最強組合。

賽博頻道致力於企劃、設計各類兼具知識性與美學性等多樣化節目，以滿足師生課堂內外的學習與交流需求，節目概分三大類：一、校內大型活動錄製與校簡介影片；二、特色節目企劃與製作；三、即時轉播與接受各單位託播。

賽博頻道發布影片數量

學年度	2023	2024	2025
賽博頻道發布影片數（支）	48	69	54

近三年優秀學生記者成就

獎項 / 成就	獲獎人	時報年資	報導連結
— 2025 臺灣新聞攝影大賽「自然環境與科技類」第 1 名「一般新聞類」、「突發新聞類」及「系列照片」優選 — 2024 第 23 屆卓越新聞獎單張新聞攝影獎 — 2024 台灣新聞攝影大賽「當代熱點類」優選「圖文特寫類」第 2 名	趙世勳 大傳系	共 39 個月 2016/04-2019/06	
— 2024《第八屆全球華文永續報導獎》 — 學生組短影片類首獎	謝采宜 英文系	共 21 個月 2020/10-2022/06	
— 2023 第 49 屆曾虛白先生新聞獎 - 數位創新類得主	林雨荷 大傳系	共 39 個月 2018/04-2021/06	
— 2023 第三屆銀響力新聞獎 - 新聞報導獎	姚順富 大傳系	共 27 個月 2021/04-2023/06	
	麥嘉儀 大傳系	共 33 個月 2020/10-2023/06	
— 2023 大學新聞獎 (Campus News Awards)- 最佳短視頻首獎	林雨靜 日文 / 大傳系	共 36 個月 2020/10-2023/09	
— 錄取台大新聞所	謝采宜 英文系	共 21 個月 2020/10-2022/06	
	陳昀 西語系	共 45 個月 2020/10-2024/06	
— 錄取政大國際新聞碩士學程	許宥萱 外交系		

3.3 校園的文化基礎設施

SDGs Targets：4.3、11.2

本校校園的文化基礎設施包括展演廳、博物館、圖書館與校史館等，已具備相當規模。透過整體軟硬體的策略性規劃，逐步形塑嶄新的校園文化樣貌。文錙藝術中心藉由旗下展覽廳、文錙音樂廳、海事博物館與書法研究室四大場館的整合運作，營造優質的校園學習環境，進而深化與建構校園文化氛圍。

2025 年展館成效

展覽廳

展覽 / 導覽次數	9 檔
參觀人數	3,240 人
滿意程度	5.54/6

文錙音樂廳

展覽 / 導覽次數	46 場
參觀人數	6,020 人
滿意程度	5.77/6

海事博物館

展覽 / 導覽次數	1 檔常設展、2 檔特展、33 次導覽
參觀人數	5,712 人
滿意程度	5.71/6

展覽廳 2025 年舉辦的展覽中，「筆韻淡江・e 畫萬象—淡江大學創校 75 週年書畫大展」是融合傳統與科技，展現書畫藝術多元風貌的展覽。除展出淡水校園生態大畫「畫映淡江」外，傳統書畫作品及多幅採用智慧 e 筆創作之作品，亦結合 AI 技術將作品轉化為影音動畫，增添互動趣味與現代感，讓觀者感受本校的文化底蘊與創新精神。另外，將本校的校務發展願景「AI+SDGs= ∞ ®」及「ESG+AI= ∞ ®」融入校園美學文化，辦理書藝智生—AI 生成書法創藝比賽、2025 全球正體漢字書法比賽、淡江大學 75 週年校慶蘭花展繪畫比賽、文錙盃 e 筆書法比賽及 2025 年全國大專校院學生 e 筆書法比賽。多元活動廣受各界關注與肯定，對於延續與深化校園藝術文化的發展，發揮積極而深遠的影響。

在教師持續創新教學策略的引導下，文錙藝術中心廳館成為學生「走出教室」的重要學習場域。通識核心課程「藝術欣賞與創作學門」許多課程或由教師帶領學生進入場館授課，或由學生自主前往各廳館進行延伸學習。根據回饋意見，學生普遍認為在富含藝術氛圍的展演空間中學習與實作，更能投入其中，提升學習的自主性；也得以從自身視角欣賞作品，透過親身體驗激發靈感，啟動身體與感知的思考，獲得更深層的體會，並感受到自身美學素養的提升。

2025 全球正體漢字書法比賽吸引 2,660 件作品參賽，參賽者來自臺灣、日本、韓國、中國、泰國、馬來西亞、印尼、美國、加拿大、澳洲、俄羅斯、越南等 12 國，除展現正體漢字書寫藝術在國際間的廣泛影響力外，也展現本校對於藝術活動推廣的努力。

➡ 智慧 e 筆「書作玉成」系統發表 完成 AI 書法家的最後一哩路

【本校淡江時報報訊】

淡江大學智慧 e 筆研發團隊所研發的「書作玉成——書法作品自動編排系統」，12 月 17 日於本校工學院 680 室舉行記者會。這是繼「美跡系統」、「碑帖字跡生成系統」之後，以 AI 研發的系統，可幫助書法使用者快速編排出理想的佈局和落款型式，讓 e 筆作品於印前作出完美呈現。秘書長馬雨沛出席主持記者會，文錙藝術中心主任張炳煌帶領團隊成員進行系統說明，現場安排書寫體驗。

張炳煌與工學院暨 AI 創智學院院長李宗翰共同主持「淡江 e 筆雙軌發展研發計劃」，將 e 筆系統分為 A 軌（數位優化）與 B 軌（數位轉型）兩大發展方向 。A 軌為基礎數位優化，側重於現有業務的重新定位與微幅調整，將傳統書寫轉化為數位創新工具。B 軌在校友穩懋董事長陳進財的經費挹注下，運用 AI 轉型，旨在創造新的成長引擎，運用 AI 技術達到「字體個性化」的目標。包含：標準草書檢索系統及生成、書法自動布局系統、美跡系統、空靈揮毫、眼球移動實驗及最近研發完成的書作玉成系統 。研發團隊陣容堅強，由院長李宗翰親自領銜之外，尚包括：資工系教授洪文斌、陳建彰、林其誼、助理教授吳孟倫、英文系助理教授張介英。

「書作玉成」系統，在智慧 e 筆結合 AI 人工智慧科技的研發下，採用大量的資料數據，幫助書藝家將作品臻至理想境界。智慧 e 筆計畫案的兼任研究助理王竑廸、合作夥伴 STUDIO A 行銷公關部協理林家羽、資訊部李雅婷皆參與。張炳煌表示：「書法學習者雖有基礎，卻不易完善呈現想要的作品，而覺得遺憾。這套系統能讓 e 筆書法家，從布局到落款，作出令自己滿意的安排。」確定好的完整作品可以存檔，也能列印出來，達到最佳的學習參考功能。

「書作玉成」十分個性化，系統內已建置標準草書及篆隸楷行草各體字形資料庫，任由使用者載入各種自訂或自選的詩詞字句內容，以及置入落款時想要的款文字句。訂出作品格式，即能在系統內快速編排出理想的佈局和落款的型式，讓使用者參考，也能給予修改指令。

目前該系統已經載入于右任的標準草書，不足的字跡也用 AI 生成。以 e 筆寫的各體字跡，完成佈局及落款後，還能將全部字跡動態播出，看到各字的運筆過程，例如草書、篆隸不易了解筆順時，是最佳的參考應用。此外，系統可輸入字詞或從唐詩表單選出詩文內容，自動布局、落款生成各體作品，並可即時呈現動態筆跡，顛覆傳統的學習及創作漫長過程，可以傳統工具或 e 筆書寫，讓書法學習單純化。

最貼心的是，這系統已經完成線上平台設置，免費提供有心學習者，上網直接進入學習系統，方便學習者，可在很快時間內學到自己想要書寫的作品。林其誼表示，這個突破，讓使用者不需像以往下載 e 筆書寫系統龐大容量的圖檔，節省使用者體驗 app 的時間，增進使用的流暢性及方便性。

張炳煌表示，為推動文字書法傳承，淡江 25 年來將書藝經過數位轉型，與 AI 結合，進行研發，並著力於教學應用。目前在教育部生生用平板的政策下，已將小學語文三版本的生字書寫教育編成教材，在 iPad 工具上可以應用。淡江也開設相關專業課程，日本的大學也正與本校研究導入 e 筆，全面推動。他也樂觀地指出，繼空靈書法暨太極揮毫的展現，將持續推向與舞蹈等相關藝術結合，成為書法科技的跨域表現。

技術開發上，e 筆可在 Windows 系統以書寫板使用，更方便的是使用 iPad 加上 Apple Pencil，這是國際通行的工具，方便在國際上推廣，今年已在日本舉行展覽及座談會，成果卓著，明年五月將在美國芝加哥進行推廣。

在活動推廣上，淡江於今年 3 月與駐日代表處主辦「e 筆書畫展」，8 月舉辦「e 筆教學研究會」，11 月舉辦「筆韻淡江、e 畫萬象」展。12 月 27 日起將在新竹縣美術館舉行「e 筆書畫科技展」，持續推動智慧 e 筆的展現。

文錙藝術中心主任張炳煌，透過智慧 e 筆「書作玉成」系統演示詩作「淡江尚強」。（攝影／鄧晴）

校長葛煥昭以 e 筆書寫「AI+SDGs= ∞」及「ESG+AI= ∞」。（攝影／鄧晴）

3.4 圖書館與學習資源：以策展行動深化永續學習場域

SDGs Targets：4.3、11.2

➡ 學術核心與開放共享的永續學習環境

覺生紀念圖書館(以下簡稱本館) 為淡江大學學術研究與學生學習之重要核心據點，致力於打造多元、開放且具永續精神之學習場域。本校於淡水校園設有總館及鍾靈分館，並延伸服務至台北校園分館與蘭陽校園圖書館，建構跨校區整合之知識服務網絡。

在學術支援方面，每學年挹注數千萬元經費，持續充實實體與數位資源，強化教師研究能量與學生自主學習能力。同時，積極落實大學社會責任(USR)，開放校外人士入館使用，促進知識共享與社區終身學習。

在永續發展推動上，本館響應聯合國永續發展目標(SDGs)，透過館藏建設與閱讀推廣深化永續素養，並設置主題書展與專區，引導師生連結全球議題與在地行動。

➡ 以圖像敘事啟動永續行動：SDGs 圖像故事巡迴展

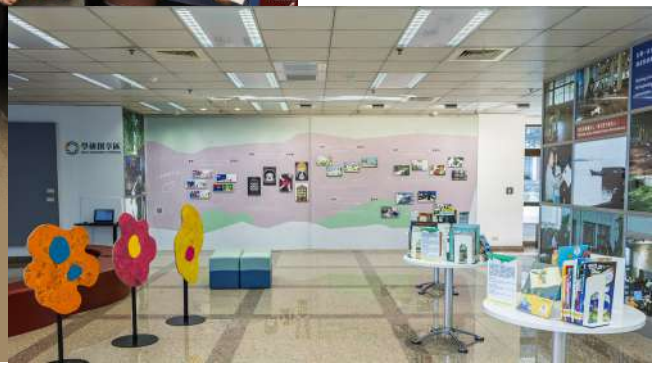
本館作為「By Their SDG Stories…永續發展圖像故事＆徵件作品巡迴展」首站，透過在地再策展，整合館藏、導讀活動與學生創作，將展覽轉化為具教學深度之永續學習場域。

展覽內容涵蓋國立臺灣圖書館舉辦之「繪出美好未來—永續發展圖像徵件」活動之 5 件得獎圖像故事，均以 SDGs 為主題，透過 3 至 5 幅圖像詮釋永續行動；另展出 14 件廢材再利用立體裝置，並搭配 120 冊 SDGs 繪本及 66 冊永續主題圖書，對應聯合國 17 項永續發展目標。

展覽期間累計參觀人次達 770 人。透過視覺敘事與閱讀結合，展覽引導觀眾由議題理解進一步延伸至行動實踐，形塑「展示—理解—行動」之學習歷程，強化永續教育之沉浸式學習成效。

《Doiiin》報導：以故事走進永續日常國臺圖「By Their SDG Stories…」巡迴展首站落腳淡江大學

本校攜手國立臺灣圖書館辦理「永續發展圖像故事暨徵件作品巡迴展」開幕式合影，展現跨機構合作推動永續教育之成果（攝影／滕瑷）



永續圖像故事展結合裝置藝術與主題書展（攝影／秘書處揭維恆）

讀者透過圖像故事理解永續議題（攝影／秘書處揭維恆）

➡ 跨域學習實踐：導讀與創作深化永續素養

為深化學習參與，本館結合課程辦理多元延伸活動：

SDGs 繪本導讀

由資訊與圖書館學系盧怡方老師開設「繪本與閱讀推廣」課程學生擔任導讀員，共辦理 6 場次，導讀 11 本永續主題繪本，參與人數 119 人。透過同儕引導，提升議題理解深度與討論互動。

學生繪本創作成果發表

中國文學學系謝旻琪老師開設之「兒童文學」學生，以永續議題為主題創作 16 件繪本作品，成果發表會參與人數 33 人，展現跨域整合與創作實踐能力。

本系列活動整合閱讀、教學與創作，形成「理解—轉化—再創造」的學習循環，強化永續教育之實踐導向。

成果影響與知識外溢

本次活動共回收 199 份問卷，分析結果顯示，圖像故事與學生創作能有效協助參與者將永續議題與日常生活連結，並提升其行動意識。多數參觀者回饋，展覽具啟發性，能引導其從日常行為實踐永續理念。

此外，本案整合展覽策展、課程教學與學生創作，強化圖書館作為知識交流與公共參與平台之角色，並獲永續專業媒體《Doiiin》報導，提升本校在永續教育領域之能見度與社會影響力。

《淡江時報》：本校攜手國臺圖用圖像故事啟動 SDGs 日常實踐

資訊與圖書館學系「繪本與閱讀推廣」課程學生進行 SDGs 繪本導讀，與讀者互動交流（攝影／圖書館石秋霞）

中國文學學系「兒童文學」課程學生以永續議題創作繪本作品（攝影／圖書館石秋霞）

讀者回應永續議題之行動實踐（攝影／圖書館石秋霞）

3.5 校友文化：校史館運營、校友群經營

SDGs Targets：4.7、11.4、12.8、17.14

➡ 運營校史館，凝聚淡江人向心力

本校自 2020 年 11 月啟用「校史館暨張建邦創辦人紀念館」（簡稱校史館）以來，作為展現校務發展成果與辦學理念的重要窗口，系統性典藏與呈現本校的歷史記憶與創新成果，透過校史敘事與數位科技應用，推動校園文化傳承，強化師生校友及社會大眾對本校的認同與連結。

➡ 重大主題與策展實踐

2025 年 11 月配合本校 75 週年校慶，校史館舉辦《明日世界－淡江人前瞻創新的未來化 DNA》特展，結合校史資料與 AI 技術，以多媒體形式完整呈現《明日世界》雜誌全覽，聚焦「國際化、資訊化、未來化」三化教育主軸，展現「智領未來、永續淡江」的歷史脈絡與前瞻成果；11 月 8 日校慶當日參觀達 255 人次，為開館以來單日參觀人次高紀錄，社群宣傳互動成效較以往提升約 250%，顯示展覽有助擴大校史影響力並提升校內外對本校發展的理解。

➡ 治理機制與營運管理

校史館依循史料查證與數位治理規範，確保展示內容之正確性並遵循智慧財產權相關法令；AI 語音導覽建置過程落實資料審核與專業校對機制，以降低錯誤詮釋風險；並透過營運數據分析，持續評估展示品質與服務成效，作為優化管理與資源配置之依據。2023 至 2025 年累計開館 665 日，參觀 9,718 人次；辦理導覽 150 場（中文 105 場、英文 44 場、日文 1 場），服務 1,555 人次。自 2023 年 12 月導入 AI 優化語音導覽，截至 2025 年已建置中、英、日、法、西五種語文版本，三年累計使用 873 人次，顯示數位服務有效提升展示可近性與多語溝通成效，強化國際交流與文化傳播影響力。

➡ 利害關係人參與及溝通

校史館主要利害關係人包括在校師生、校友、外賓團體、合作機構及社群媒體受眾。透過導覽回饋、網頁與社群數據分析，持續蒐集意見並優化策展與服務模式。2023 至 2025 年間，官網累計瀏覽量達 17,220 次、使用者 8,275 人，主要來自臺灣 (6,441)、中國 (880)、新加坡 (467)、美國 (204) 與菲律賓 (94)；Facebook 貼文最高瀏覽 11,815 次、最高按讚 228 次，顯示校史館已成為連結海內外淡江人之重要平台。

整體而言，校史館結合文化保存與數位創新，透過治理機制與利害關係人參與，持續強化校園凝聚與社會連結，發揮教育傳承與永續發展之正向影響。

香港校友會貴賓與校友處執行長彭春陽等人於淡水校園地圖前合影，彭執行長帶領大家比出「75」手勢，慶賀本校 75 週年校慶，並歡迎校友們於 11 月返校參加相關慶祝活動（攝影／圖書館何政興）

物理系熊貓講座 1999 年諾貝爾物理獎得主 Prof. Gerardus 't Hooft 參觀校史館，理學院院長薛宏中分享《明日世界》雜誌有關物理系校友吳茂昆博士〈超導體，世界熱！〉專輯相關內容（攝影／秘書處揭維恆）

諾貝爾物理獎得主 Prof. Gerardus 't Hooft 參觀校史館社群貼文，獲得廣泛迴響

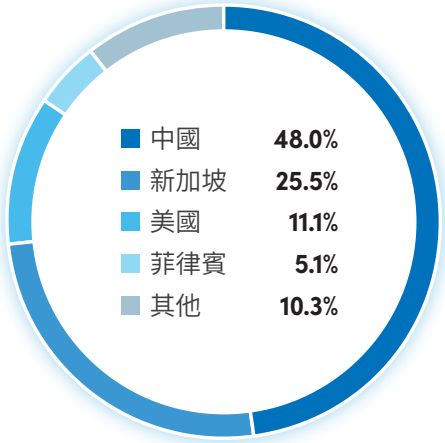
➡ 串聯全球校友力 共創永續淡江

本校建構綿密的海內外校友組織網絡，透過金鷹獎、卓越校友及傑出系友等遴選機制，表彰各領域傑出人才，展現辦學成果與社會影響力。校友不僅是母校的重要資產，更是推動永續發展的關鍵夥伴。透過參與校務諮詢、捐助獎學金、支持 AI 與研發計畫及校園永續規劃，協助改善教學與研究環境，提升整體競爭力與吸引力。

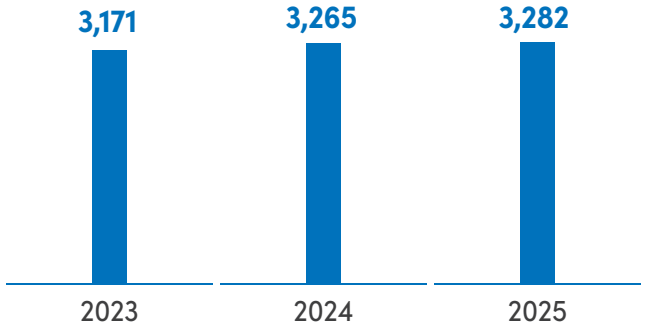
每年 3 月「春之饗宴」與 11 月校慶校友返校活動，凝聚跨世代校友情誼。校友返校見證校園建設成果，透過座談與餐敘深化交流，形成良性循環的支持網絡。

巴拉圭國立伊塔普亞大學 (Universidad Nacional de Itapua, Paraguay) 校長 Dr. Hermenegildo Cohene Velázquez 蒞臨校史館，館員展示 75 週年校慶《明日世界－淡江人前瞻創新的未來化 DNA》特展內容，並運用 AI 工具製作西班牙文摘要影片（攝影／圖書館蔡羽彤）

校史館官網 2023~2025 年國際訪客比率



校史館歷年參訪人次



➡ 校友回饋校園建設　形塑永續地標

2025 年完成之書卷廣場景觀改善工程，由 33 位金鷹校友共同捐資逾新臺幣 2,000 萬元，導入永續設計理念，採高壓透水鋪面、優化動線並保留原有石材與植栽，融合人文象徵與環境友善思維，展現校友對校園永續發展的實質支持。廣場作為校園核心地標，不僅承載「樸實剛毅」精神，更象徵國際化與資訊化發展願景，成為 75 週年校慶的重要里程碑。

33 位金鷹校友捐款逾 2 千萬 完善書卷廣場新風貌

➡ 75 週年校慶　展現堅實校友力

75 週年校慶期間於新竹舉辦中華民國校友總會會員大會暨校慶感恩餐會，逾 600 位來自海內外的校友齊聚一堂，以實際行動展現對母校的深厚情誼與支持。餐會透過跨世代交流與在地特色規劃，讓校友在溫馨氛圍中重溫求學記憶，深化與母校的情感連結。成為推動母校邁向下一階段的重要動能。

淡江之夜暨感恩餐會 熱鬧溫馨展現堅實校友力

➡ 校園路跑　連結世代與在地

「淡江 Run 起來」校園路跑吸引逾千名校友、師生與居民參與，路線串聯校園地標，結合趣味解謎與公益摸彩，深化參與感與認同感。活動不僅強化校友間情感交流，也連結在地社群與企業資源，展現跨界合作的永續行動力。

2025「淡江 RUN 起來 熱情無限大」 校園永續生活輕鬆跑盛大登場！千餘名校友師生齊聚歡慶

透過組織經營、典範表揚、校園建設與大型活動推動，本校持續凝聚全球校友能量，強化治理協作與永續教育實踐，攜手邁向下一個世代的永續發展目標。

➡ 校友 e 報

本校自 1995 年起發行校友刊物《淡江大學校友通訊》（雙月刊），截至 2024 年 1 月已出版 226 期。為配合推動本校 AI+SDGs= ∞ ® 、ESG+AI= ∞ ® 及少紙化政策，並落實全雲端智慧校園 2.0 之發展，自 2024 年起轉型發行《校友 e 報》（月刊），截至 2025 年 12 月累計出版 249 期。

3.6 教職員 DEI 政策因應 GRI 2-20

SDGs Targets：4.4、5.a、17.14

本校雖為私立大學，仍持續關心社會脈動，除保持多元的教職員工作環境，更與國立大學比肩，增設多項福利與共融措施。

教育部調薪政策

113 年 1 月公告，113 年度教職員待遇調整

本校因應行動

教職員待遇調整

行動摘要

113 年度

1. 教師及編制內助教、職工：本俸、講師學術研究加給及職員專業加給調整 4%、助理教授以上教師之學術研究加給調整 15%。
2. 校約聘 (僱) 人員：不論學歷，皆配合調整 4%，調薪後之薪津未達法定基本工資 2 萬 7,470 元者，逕調高至 2 萬 7,470 元。
3. 主管職務加給：配合調整 4%。
4. 工作津貼及薪津差額：配合調整 4%。
5. 各項目金額調整 4% 後，如有個位數者皆採無條件進位至拾位數。
6. 修正本校之「教職員工薪津計算標準表」、「約聘僱人員薪津支給標準表」。

DEI 多元共融指標

Equity 公平

教育部調薪政策

114 年 4 月公告，114 年度教職員待遇調整追溯至 1 月

本校因應行動

教職員待遇調整

行動摘要

114 年度

1. 編制內專任教師、助教、職工及專案教師：本俸、學術研究加給及職員專業加給調整 3%。
2. 校約聘 (僱) 人員：不論學歷，皆配合調整 3%，調薪後之薪津未達法定基本工資 2 萬 8,590 元者，逕調高至 2 萬 8,590 元。
3. 主管職務加給：配合調整 3%。
4. 工作津貼及薪津差額：配合調整 3%。
5. 各項目金額調整 3% 後，如有個位數者皆採無條件進位至拾位數。
6. 修正本校之「教職員工薪津計算標準表」、「約聘僱人員薪津支給標準表」。

DEI 多元共融指標

Equity 公平

04 校務運營

4.1 淡江員工概況 GRI 2-7 56
4.2 財務揭露 GRI 2-2 58
4.3 財務管理機制 60
4.4 永續財務支持 61
4.5 公部門政策衝擊－跨領域研究 62
4.6 少子化衝擊與對策－國內外招生政策 63
4.7 少子化對策－教職員工配置 GRI 2-20 66
4.8 雲端驅動的永續治理：智慧校園的數位進化 68
4.9 敏捷通訊：打造韌性永續智慧校園 69
4.10 淡小虎 3.0：全校共用的 AI 夥伴 70
4.11 AI 驅動雲端校園 啟動智慧永續引擎 71
4.12 AI 數位轉型 加值實踐 SDGs：特色雙塔 72
4.13 個資保護：流程標準化 75

4.1 淡江員工概況 GRI 2-7

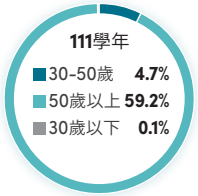
SDGs Targets：8.5、8.6、16.6

據 114 學年 12 月統計，本校投保人員中的身心障礙同仁為 52 位，符合法律規定應盡比例，關於原住民同仁為 32 位。

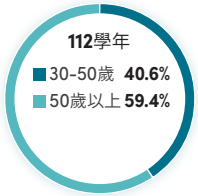
➡ 專任教師

近 3 學年度全校專任教師職級年齡分布統計比率

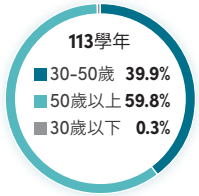
總人數 750 位



總人數 685 位



總人數 671 位



近 3 學年度全校專任教師職級人數統計表

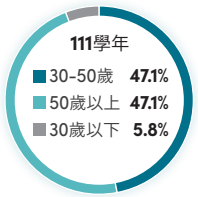
年度	項目	教授			副教授			助理教授			講師			其他			專任教師總數		
		男性	女性	小計	男性	女性	小計	男性	女性	小計	男性	女性	小計	男性	女性	小計	男性	女性	總計
111	人數	178	58	236	165	126	291	107	75	182	5	6	11	20	10	30	475	275	750
	比率	75.4%	24.6%	100.0%	56.7%	43.3%	100.0%	58.8%	41.2%	100.0%	45.5%	54.5%	100.0%	66.7%	33.3%	100.0%	63.3%	36.7%	100.0%
112	人數	172	63	235	135	116	251	96	70	166	4	6	10	16	7	23	423	262	685
	比率	73.1%	26.9%	100.0%	53.8%	46.2%	100.0%	57.8%	42.2%	100.0%	40.0%	60.0%	100.0%	69.6%	30.4%	100.0%	61.8%	38.2%	100.0%
113	人數	162	60	222	130	118	248	104	69	173	1	4	5	17	6	23	414	257	671
	比率	73.0%	27.0%	100.0%	52.4%	47.6%	100.0%	60.1%	39.9%	100.0%	20.0%	80.0%	100.0%	73.9%	26.1%	100.0%	61.7%	38.3%	100.0%

註：* 資料來源：每年 10 月校務資料庫教 1. 及職 1.。

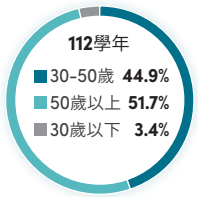
➡ 兼任教師

近 3 學年度全校兼任教師職級年齡分布統計比率

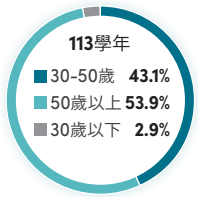
總人數 991 位



總人數 851 位



總人數 749 位



近 3 學年度全校兼任教師職級人數統計表

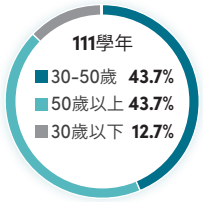
年度	項目	教授			副教授			助理教授			講師			兼任教師總計		
		男性	女性	小計	男性	女性	小計	男性	女性	小計	男性	女性	小計	男性	女性	總計
111	人數	55	8	63	75	22	97	187	92	279	335	217	552	652	339	991
	比率	87.3%	12.7%	100.0%	77.3%	22.7%	100.0%	67.0%	33.0%	100.0%	60.7%	39.3%	100.0%	65.8%	34.2%	100.0%
112	人數	62	7	69	78	23	101	158	71	229	273	179	452	571	280	851
	比率	89.9%	10.1%	100.0%	77.2%	22.8%	100.0%	69.0%	31.0%	100.0%	60.4%	39.6%	100.0%	67.1%	32.9%	100.0%
113	人數	44	7	51	73	18	91	154	70	224	230	153	383	501	248	749
	比率	86.3%	13.7%	100.0%	80.2%	19.8%	100.0%	68.8%	31.2%	100.0%	60.1%	39.9%	100.0%	66.9%	33.1%	100.0%

註：* 資料來源：每年 10 月校務資料庫教 1. 及職 1.。

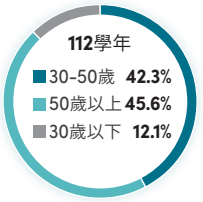
➡ 職技人員

近 3 學年度全校職技人員職級年齡分布統計比率

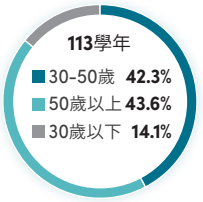
總人數 591 位



總人數 574 位



總人數 555 位



近 3 學年度全校職技人員職級人數統計表

年度	項目	職員			警衛、保全			技工及工友			職技人員總計		
		男性	女性	小計	男性	女性	小計	男性	女性	小計	男性	女性	總計
111	人數	164	380	544	11	0	11	13	23	36	188	403	591
	比率	30.1%	69.9%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	36.1%	63.9%	100.0%	31.8%	68.2%	100.0%
112	人數	159	373	532	10	0	10	11	21	32	180	394	574
	比率	29.9%	70.1%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	34.4%	65.6%	100.0%	31.4%	68.6%	100.0%
113	人數	155	368	523	7	0	7	7	18	25	169	386	555
	比率	29.6%	70.4%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	28.0%	72.0%	100.0%	30.5%	69.5%	100.0%

註：* 資料來源：每年校務資料庫 10 月報部職 1. 數據

➡ 團體協約 GRI 2-30

為營造良好工作環境，協調勞資關係，凝聚共識，促進勞資合作，本校於 2017 年 6 月 22 日成立第一屆勞資會議，由勞方及資方各推選代表 5 名，任期 4 年，每 3 個月召開 1 次會議。舉凡協調勞資關係、勞動條件、勞工福利籌劃、提高工作效能等議題，皆能透過勞資會議，增進勞資雙方的溝通，經獲得多數代表同意無爭議後，做成決議並執行。例如：若資方擬訂定變更工時、請假規則、加班要點等制度時，可經由勞資會議提出討論，聽取勞方意見；勞方亦可經由勞資會議向資方就制度上需改進之處提出建議。透過良性且暢通的溝通管道，進而建立勞資雙方互利雙贏之願景。

2021 年 6 月第一屆勞資會議代表任期屆滿，2021 年 5 月 7 日於公告第二屆勞資會議勞方代表選舉事宜，新增校級計畫自行約聘僱人員納入選舉人及候選人資格，6 月 9 日至 11 日進行投票，6 月 11 日開票，順利選出第二屆勞方代表，任期為 2021 年 6 月 22 日至 2025 年 6 月 21 日。2025 年 6 月第二屆勞資會議代表任期屆滿，2025 年 5 月 5 日公告第三屆勞資會議勞方代表選舉事宜，5 月 22 日至 26 日進行投票，5 月 26 日開票，順利選出第三屆勞方代表，任期由 2025 年 6 月 22 日至 2029 年 6 月 21 日。

2025 年共召開 4 次勞資會議，但皆無提案。本校勞資雙方溝通順暢且關係良好，學校自 114 學年度起除主動給予同仁 2 日免扣薪事病假等福利措施，且自 113 學年度起大幅放寬約聘人員專任編制內職員名額。

勞資會議紀錄

2025 年勞資會議追蹤人事現況資料表

職稱	114 年 12 月 會議在校人數 (A)	114 年 1 月 ~114 年 12 月 離職人數 (B)	退休資遣 (C)	新聘人數 (D)	離職率 (B/A)	退休資遣率 (C/A)	新進率 (D/A)
約聘研究人員 (含約聘助理研究員、約聘研究助理)	5	0	0	0	0%	0%	0%
約聘助教	31	21	0	11	51.2%	0%	26.8%
約聘職員 (含約聘行政人員、約聘技術人員、約聘輔導員、專業副理、護士、校醫、兼任駐校藝術家)	102	28	0	27	27.2%	0%	26.2%
駐衛警察	5	0	2	0	0%	28.6%	0%
工友技工、駕駛員	23	1	2	1	4%	8%	4%
執行校級計畫及推廣教育處自行約聘雇人員	108	27	0	29	25.5%	0%	27.4%
合計	274	77	4	68	26.8%	1.4%	23.7%

註：* 資料來源：淡江大學勞資會議專區

4.2 財務揭露 GRI 2-2

SDGs Targets：17.13、8.2

淡江大學財務公開平台

➡ 學校收入分析

本校主要收入來源為學雜費收入，近 3 學年度分別為 21.72 億元、21.15 億元及 20.87 億元，約占總收入 60.26%、53.23% 及 48.93%，次要收入來源為補助及受贈收入。近年來，亦積極推動產學合作及推廣教育，期降低對學雜費收入的依賴。

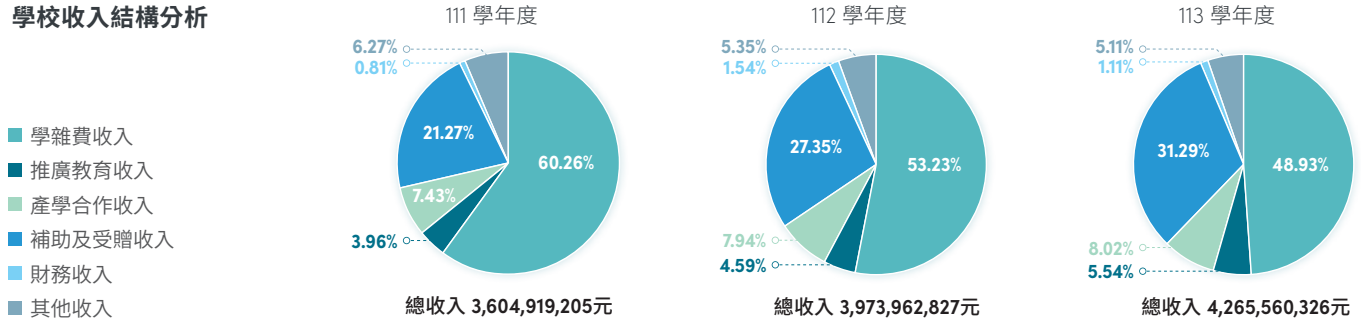
➡ 學校成本與費用分析

本校「成本與費用」主要為教學研究及訓輔支出，近 3 學年度分別為 23.4 億元、25.95 億元及 29.04 億元，占總支出近 2/3。次要支出依序為行政管理、產學合作、獎助學金、推廣教育等支出。

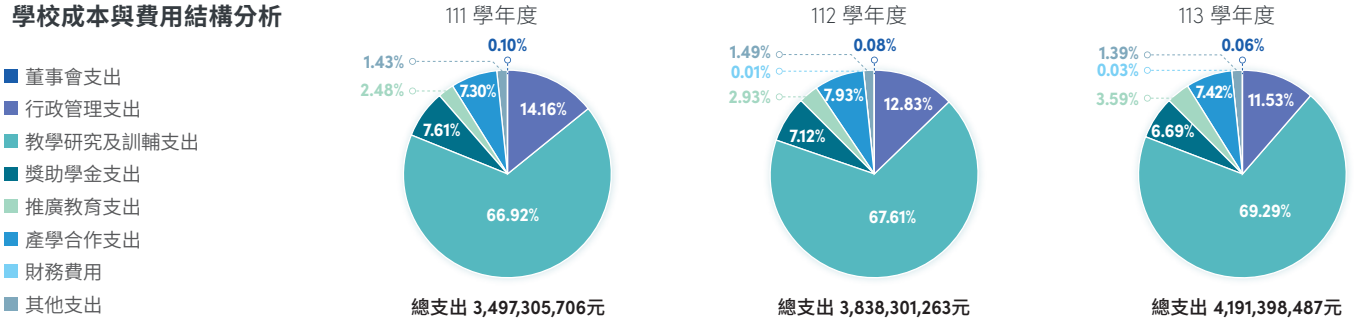
➡ 資本支出結構分析

本校資本支出主要投入於師生使用之機械儀器及設備，以及圖書館之圖書、電子期刊及資料庫等。近 3 學年度，機械儀器及設備分別為 1.5 億元、1.02 億元及 1.21 億元；圖書及博物分別為 0.61 億元、0.54 億元及 0.48 億元，兩者合計為 2.11 億元、1.56 億元及 1.69 億元。

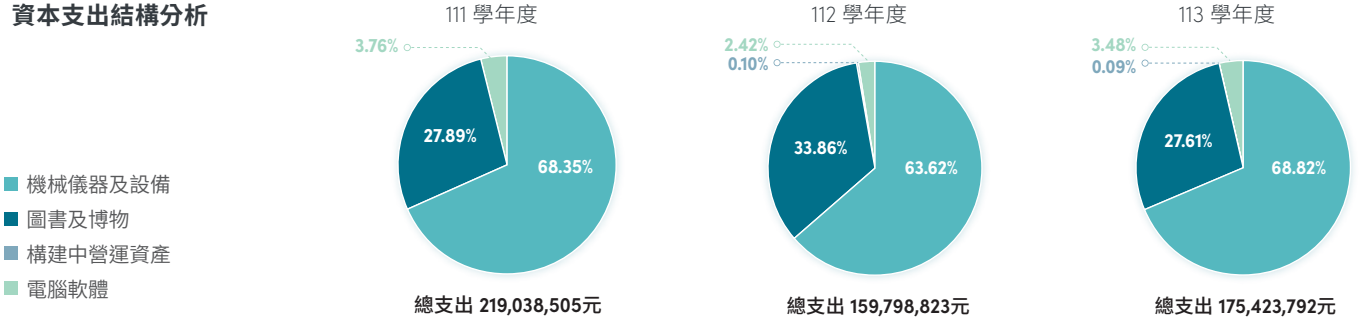
學校收入結構分析



學校成本與費用結構分析



資本支出結構分析



➡ 會計師查核報告

本校財務報表業經資誠聯合會計師事務所會計師查核竣事，均出具無保留意見查核報告。

組織所產生及分配的直接經濟價值

項目（單位：新臺幣萬元）			111 學年度	112 學年度	113 學年度	利害關係人群
產生的直接經濟價值 (A)	收入		360,492	397,396	426,556	學生、教師、職員、校友、家長、董事會、公部門、私部門、社區
分配的直接經濟價值 (B)	營運成本		118,659	149,636	177,262	全體利害關係人
	員工薪資和福利	人事費	196,509	198,094	205,511	教師、職員
		退休撫卹費	7,936	8,763	8,315	教師、職員
	獎助學金支出		26,627	27,337	28,052	學生
	小計		349,731	383,830	419,140	全體利害關係人
留存的經濟價值 (A-B)			10,761	13,566	7,416	全體利害關係人

4.3 財務管理機制

SDGs Targets：8.6、17.13、17.14

面臨少子女化衝擊，各項經營指標日益受到嚴格審視。在執行教育部相關獎補助計畫時，審查委員多次提及本校「學雜費收入占總收入比率甚高」及「負債占總資產比率持續偏高，速動比率持續偏低」等相關意見。以下為本校回應策略：

➡ 財務管理機制

一、嚴謹務實的預算編列及控管

本校預算分別有採傳統增量預算制度控管之基本業務預算，及依據校務發展計畫之主軸及其執行項目提出經費需求，採零基預算制度編列之發展性業務預算二大類。各單位依年度經校內程序審議通過後，報請教育部核備並上網公告，請參閱財務處網頁公告—預算報告書，校務發展各項計畫皆以嚴謹的預算審查與控制，利用財務資訊系統掌控執行進度，達成校務發展計畫之關鍵績效指標。

二、縝密的內外部財務稽核及校務發展計畫審查制度

本校除委託會計師查核財務報表，出具查核報告外，並依據《學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法》建立內部控制制度，由品質保證稽核處進行內部稽核作業。品質保證稽核處每學期陳報 1 次稽核報告及相關追蹤報告，稽核結果異常之作業事項，則請受稽單位進行改善，並於下一學年度追蹤，直到完成改善為止。請參閱財務處網頁公告「決算財務報表」、「會計師查核報告」及校務財務資訊公開專區「內部稽核報告」。

三、校務發展計畫管控機制

校務發展計畫係秉持學校使命、願景等辦學理念及參照政府歷年來政策方向，且通盤考量全校各單位之專業後研議而成，定期由專責單位進行追蹤考核，以落實全面品質管理 PDCA 之精神。

➡ 永續財源對策

一、增加現金結餘以改善財務結構

1. 增加財源，如募款、推廣教育收入、其他收入及賸餘款轉投資。
2. 減少與學生無直接相關之經常門及資本門支出，如：減少土地、房屋及建築之增置及改修成本。
3. 實施優退優離計畫，精實人力結構以降低人事成本。

二、永續經營

在經費有限下，除有效控管支出，提升經費使用率外，亦積極募集校友企業資源，落實經濟及文化不利學生助學及建立募款基金。透過校友的認捐，除讓學生安心就學，更期望能藉由關懷輔導達成激勵的效果，提升學習成效，進而茁壯成優秀畢業生。

三、結合全雲端智慧校園 3.0 計畫

未來將結合全雲端智慧校園 3.0 計畫，建造「校務治理數據中台」即時有效整合校內重要數據，以提升數據的可讀性與分析價值，提供學校決策者精準預測與判斷。

近年成效

面對少子化之衝擊「學雜費收入」減少，學校積極提升「產學合作及推廣教育收入」，爭取「補助收入」，創造「財務收入」，推動多項勸募計畫，加強校友鏈結及企業支持，以降低「學費依存度」，即降低學雜費收入佔總收入之佔比，達成永續經營之目的。

「非學雜費收入／總收入」及「補助及受贈收入 / 總收入」

學年度	111	112		113	
項目	占比	占比	成效值	占比	成效值
非學雜費收入 / 總收入	39.74%	46.77%	↑成長 17.69%	51.07%	↑成長 28.51%
補助及受贈收入 / 總收入	21.27%	27.35%	↑成長 17.69%	31.29%	↑成長 47.10%

註：* 成效值基期為 111 學年度，資料來源：淡江大學校務及財務資訊公開專區 https://info.tku.edu.tw/

4.4 永續財務支持

SDGs Targets：4.3、4.4、4.7、8.6

台灣大學面臨少子化的劇烈衝擊，單單依靠學費收入已不能滿足一所發展型的大學。奠基於此，學校的財務面在檢視既有結構下厲行撙節開支，同時積極拓展開源。作為大學面向社會大眾的推廣教育自然責無旁貸負起學校財務支持的要角。

➡ 財務的主題

推廣教育已成為學校降低對學雜費依賴、開拓多元財源的重要支柱，連續三年收入均超過 1 億元，且占比逐年提升。111 學年度：實際收入為 1 億 4,275 萬 1,565 元。此金額較預算數增加了約 2,775 萬元（24.13%）。 112 學年度：收入大幅成長至 1 億 8,233 萬 6,646 元。較預算數增加約 4,484 萬元（32.61%）。113 學年度：收入進一步攀升至 2 億 3,633 萬 3,130 元，在總收入中的占比從 111 學年度的 3.96% 提高到 5.54%。

➡ 成長的關鍵動能

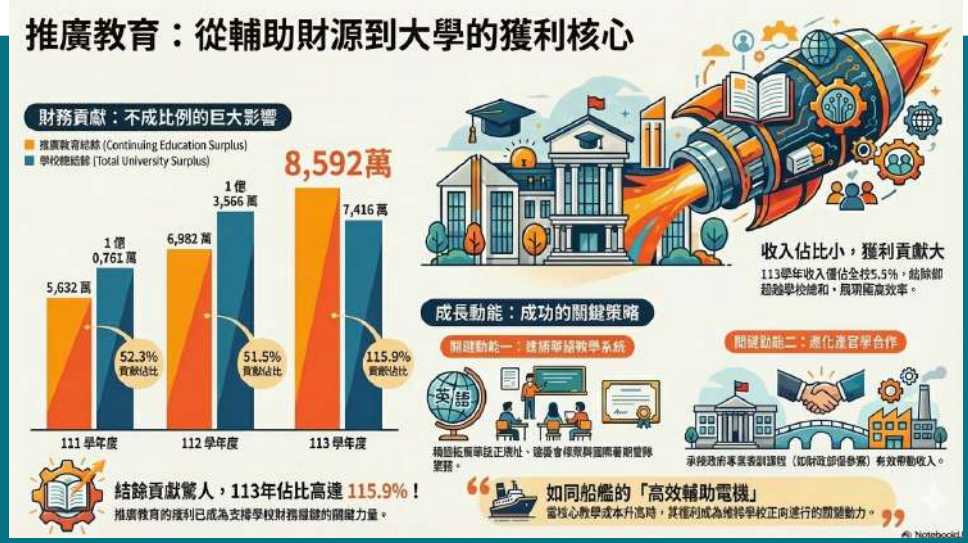
學校將「建構華語教學系統」列為重要計畫主軸。近二年增長動力主要來自美國政府班團、代訓他校國際專修部、華語正規班等。向海外拓展成為跳脫國內紅海市場的絕佳方式。此外，傳統的產官學合作課程，仍然是推廣收入的重要來源，特別是與財政部合作的促進民間參與公共建設課程，有效帶動 112 學年收入的成長。

➡ 策略意義與校務連結

在淡江第五波的校務策略下，推廣教育被視為產學合作與創新的重要一環，落實在地連結與資源整合，成為韌性大學城建構的主軸。在分散財務風險觀點，推動推廣教育是為了降低對學雜費收入的依賴，這在私立大學面臨少子化挑戰時，是確保財務穩健的關鍵策略。最後，透過代訓他校學生及承接政府標案，推廣教育不僅創造收入，也強化了淡江在社會教育與國際華語教學市場的競爭力，建立自身的品牌價值。

➡ 財務永續發展

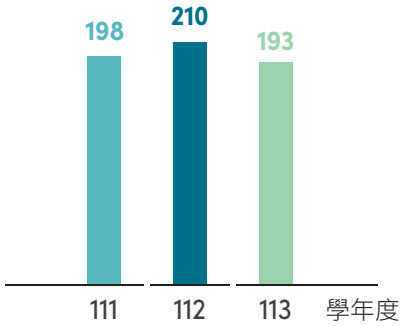
從三年的數據對比可以看出，推廣教育已從「輔助性財源」演變為「財務緩衝墊」。在 113 學年度，它不僅是支撐整體賸餘的功臣，其單項獲利甚至抵銷了其他核心業務因成本膨脹（如教學研究費用逐年劇增）所帶來的財務壓力。若將學校整體財務比喻為一艘大型客輪，學雜費和補助款是推動客輪前行的主引擎（收入最高但維護成本也最高），而推廣教育則像是高效率的輔助電機。當主引擎的燃油效率下降或阻力增加時（如教學成本攀升導致總結餘縮減），這部輔助電機提供的電力（結餘）反而成為維持整艘船正向航行（賸餘狀態）的最關鍵動力來源。



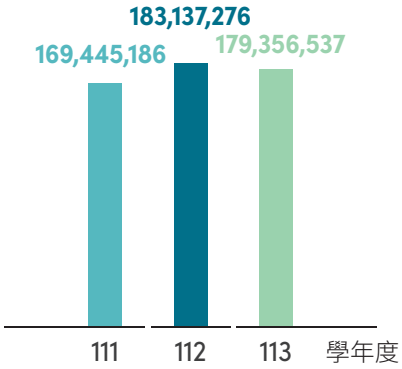
4.5 公部門政策衝擊－跨領域研究

SDGs Targets：4.4

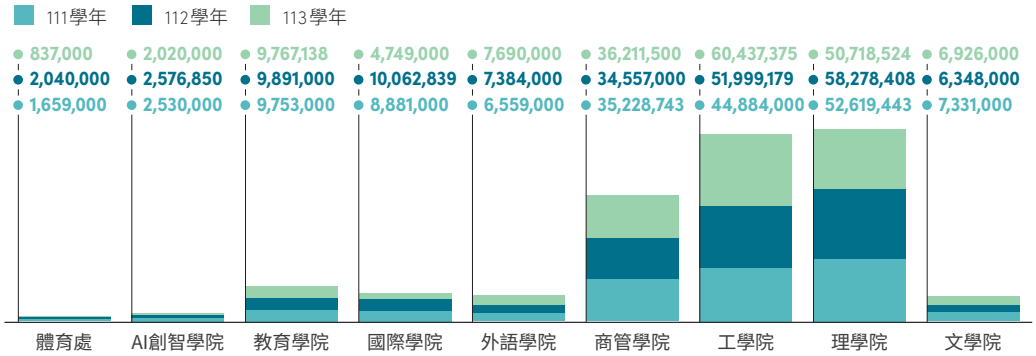
近三年國科會專題研究計畫案件數



近三年國科會專題研究計畫案金額



近三年各學院（處）獲國科會補助金額



淨零排放、數位轉型及高齡化社會等問題是國家近年來急需因應及面對的挑戰，為將社會問題轉化為產業轉型的新契機，以實現綠色永續及智慧共融，公部門提供經費支持，包括國科會專題研究計畫、國科會產學合作研究計畫等，鼓勵大專校院跨校或跨院系提出相關研究，產出具影響力之成果。

本校因應公部門政策，結合本校「AI+SDGs= ∞ ®」與「ESG+AI= ∞ ®」之校務發展願景，積極鼓勵各院系教師，整合跨領域資源提出研究計畫。近三年（111-113 學年度）本校獲國科會核定專題研究計畫及產學合作等共計 601 件，總金額達 5 億 3,193 萬 8,999 元，其中不乏跨校及跨系合作之成果。

以 113 學年度為例，水環系張麗秋教授與大傳系紀慧君教授、企管系楊立人教授合作，跨院系共同提出「氣候變遷下乾旱對濁水溪流域之產業、環境與社會風險評估－運用機器學習發展旱災衝擊為基礎之風險預警系統」專題研究計畫，計畫內容以 AI 深度學習技術研擬乾旱風險評估預警系統，綜整流域多元水資源、農業環境、產業生產銷售與社會結構等各層面之乾旱風險，結合 AR6 不同氣候變遷情境預測未來可能面臨乾旱風險與趨勢，提供政府跨部會擬定流域整體治理方案，獲國科會核定 2 年期經費。

日文系曾秋桂教授以「村上春樹文學示現的生死學：以 AI 科技與人文關懷並重精神揚帆啟航」為題提出專題研究計畫，藉由使用文學跨域 AI 技術創新的方法，彰顯世界知名日籍作家村上春樹文學創作中示現出的生死學，以此昭示世人文學的普世價值與跨域 AI 的無限發展。英文系林怡弟教授及資工系張志勇教授合作提出「AI 智慧英語學習系統之開發及融入精準學習之成效」產學合作研究計畫，獲國科會核定補助，計畫內容結合 AI 及英語學習，藉以提升學生之英語學習成效，成果斐然。

4.6 少子化衝擊與對策－國內外招生政策

SDGs Targets：4.a、4.3、4.4、4.5、4.6、8.5、8.6、9.1、10.2、17.16、17.17

➡ 少子化下的大學社會責任與 ESG 招生使命

面對少子化對高等教育的結構性衝擊，超高齡化的社會趨勢，淡江大學以 ESG 永續發展架構與大學社會責任(USR) 為核心，重新定義招生不單是各校招生人數排名的角逐，更是對學生長期發展的承諾。招生策略中心的願景，在於以學生需求為起點，協助學子在身心健全、品德養成與專業探索中，找到自身適合的位置，並順利銜接產業與社會及人生實現。配合教育部政策，與透過結合 AI 科技應用、教學資源整合與適性引導機制，讓學生在入學前除協助理解學系特色、學習路徑與未來可能性，加深學生對自身擅長的技能、有興趣事物之可能性，降低選系迷惘與學習斷裂風險，實踐對學生、對社會、對教育體系皆具永續價值的專業化招生模式，不只在符合社會需求，更是建立學生長期身而為人的滿足感與價值。

➡ 國內招生策略

以「主動溝通、深度理解」為核心，積極參與高中自辦、地區性政府公辦及產業合辦之大學博覽會，降低學生接觸大學資訊的門檻，讓學系特色與資源被清楚看見。另依高中需求，由教授親赴校園進行專題演講、課程合作、模擬面試與學習銜接支援，協助學生理解專業內容與自身興趣的契合度，建立信心而非壓力。透過高中策略聯盟與蒞校參訪活動，引導學生實地體驗學習環境與校園文化，使選擇淡江成為一個「經過理解後的選擇」，而非單純分數導向的結果。

➡ 引導學生追逐屬於自己的一道光

自 110 年起開始辦理「逐光—淡江大學學系博覽會」，安排於學測分數公布後、繁星推薦及申請入學開始前，邀請高中生親自到校體驗、瞭解本校學系的學習內容與生活氛圍。

2025 逐光—淡江大學學系博覽會，引導學生追逐屬於自己的一道光

學生以學生視角介紹學系特色

逐光博覽會現場，學生自在互動的瞬間

教務長小講座，解說志願選填攻略

➡ 境外招生多角佈局，因應少子化挑戰

面對國內少子化趨勢所帶來之招生挑戰，積極拓展境外生源並降低對單一來源區域之依賴，為本校校務發展與永續治理的重要策略。為掌握國際招生趨勢與區域發展動態，本校確立以東協地區（印尼、越南、泰國、馬來西亞、菲律賓）及日本為重點招生區域，並持續規劃香港地區之多元招生通路。114 學年度境外新生共計 363 人（外國學生 254 人、僑生 107 人、陸生 2 人）；在港澳生人數受整體環境影響下降之際，外國學生及僑生人數仍較前一學年度增加，顯示本校境外新生來源組成已逐步朝多元化發展。

整體而言，本校透過重點區域深耕與體驗式招生活動之推動，逐步提升境外招生之多元布局與整體穩定性。相關策略不僅有助於因應少子化帶來之招生壓力，亦持續提升本校國際品牌能見度、校際合作深度與境外生源拓展成效，進一步建立具延續性與制度化之國際招生推動機制。

舉辦馬來西亞中學校長學術工作坊，簽署策略聯盟，深化雙向交流

➡ 辦理馬來西亞中學校長學術工作坊，深化策略聯盟合作

本校於 2025 年 6 月舉辦為期 6 天之「馬來西亞中學校長學術工作坊」，主題聚焦「領導精進、數位創新」。活動邀請 15 所馬來西亞獨立中學之 16 位校長與主管，以及在地傑出校友參與；在葛煥昭校長親自主持下，本校順利與尊孔、韓江、安順三民等 7 所中學簽署策略聯盟（大馬策略聯盟中學累計達 15 所）。

本次工作坊除安排專業講座外，並規劃校園實地參訪與教學成果體驗，內容涵蓋校史館、覺生紀念圖書館，以及「智慧 e 筆」、「AI 創智學院實境場域」與「生活中的化學」等特色教學場域，具體展現本校「AI+SDGs= ∞ ®」之辦學願景。透過由單向宣介轉為體驗導向之交流模式，強化海外中學師長對本校辦學特色之理解與信任，進一步提升其推薦學生來校就讀之意願。

「2025 淡江大學馬來西亞中學校長學術工作坊」開幕暨簽約儀式

校長葛煥昭（左上）、拿督李子松（右上）、馬來西亞留臺校友會聯合總會會長彭慶和（左下），以及中學校長團團長吳明檳（右下）致詞

➡ 前進菲律賓高中推動 STEM 與商管探索，向下扎根人才培育鏈結

本校分別於 2025 年 3 月及 9 月推動「淡江 STEM 及商管探索趴趴 GO—前進菲律賓高中」計畫，由國際事務副校長陳小雀與商管學院院長楊立人率隊，前往光啟學校、天主教崇德學校、菲律賓國立科學高中等 7 所重點中學進行深度交流，並特別拜會駐菲律賓代表處，以掌握當地教育政策及臺商社群發展脈絡。

活動除介紹本校全英班學制、國際專修部及獎學金資源外，亦安排楊立人院長主講「My Passion, My Dream: What Should I Major In?」專題演講，透過人格測驗與學涯探索引導，協助當地高中生認識自我特質及適合之學科領域。此一主動走入海外校園之招生行動，不僅拉近本校與當地師生之距離，拓展實質合作面向，亦有助提升菲律賓學生對來臺就學及就讀淡江之認識與意願，為本校於東協地區之招生發展奠定長期基礎。

前往駐菲律賓代表處，交流菲律賓教育政策現況

赴菲律賓 7 所高中辦理 STEM 與商管探索活動，吸引優秀學子

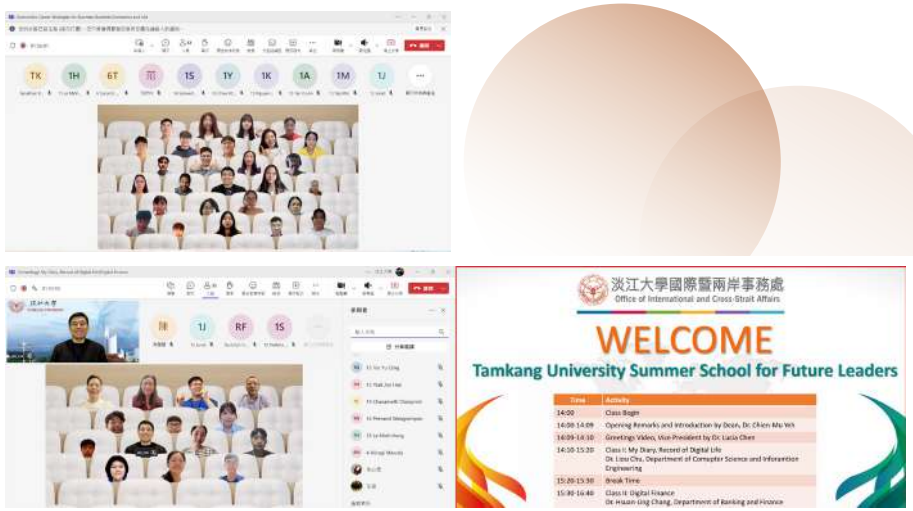
➡ 未來領袖線上夏日學校：多元課程引領境外高中生認識淡江

本活動旨在加強與全球策略聯盟及友好中學的連結，讓境外學生更了解淡江，進而選擇就讀淡江。本活動 2024 年有 13 國 87 名、2025 年 15 國 92 名優秀學子報名參加，其中結盟及友好中學共有 49 人。

全英語專業課程由國際事務副校長陳小雀開幕歡迎，並由本校資工、財金、國企、外交及教設系等專業師資，規劃一系列涵蓋 AI 時代科技、經濟與未來發展的全英語線上課程：

學術洞見	領袖素養	經驗傳承
提供數位理財、職涯攻略及活用經濟學等專業知識。	探討未來領袖應具備的特質，並由國際長葉劍木引導學生規劃理想的大學生活。	安排境外生分享在淡江的求學點滴，並進行即時 Q&A 互動。

參與學生回饋熱烈，不僅深化了對淡江大學學術能量與教育特色的認識，更有助於拓展其國際視野。多數學生表示透過此活動強化了申請就讀本校之意願，成功建立起本校與全球優秀學子的溝通橋樑。



未來領袖線上夏日學校：多元課程引領境外高中生認識淡江

4.7 少子化對策－教職員工配置 GRI 2-20

SDGs Targets：4.3、16.6

➡ 因應少子女化的人力資源管理規劃與運作

因應少子女化，學生人數進入逐漸減少的趨勢，本校對於教師及行政人力的增減與配置，採謹慎且穩健方式，建立一個得以讓教職員工安身立命、友善工作的環境，藉以維持校務運作與發展。近年來於校級各項會議中，進行教職員工人力因應之探討與規劃，藉以凝聚共識。

原則上當學生人數逐漸減少時，優先依教育部所規定之生師比，調降專任教師人數，其次調降與學生人數較直接關聯之行政單位，再來調降與學生人數較無直接關聯之行政單位，最後調降學術單位人力。

近年少子化因應探討與規劃會議

時間	報告場合	報告主題
107.04.13	第 160 次行政會議	學校經營環境變遷下組織及人力配置之檢視
109.03.20	第 171 次行政會議	國家政策與少子女化下之人力資源管理挑戰與因應
111.10.29	111 學年度教學與行政革新研討會	面對少子女化應有之人力規劃與願景
112.05.19	第 191 次行政會議	時代變遷下淡江人才永續發展之新格局
114.04.11	第 202 次行政會議	未來 3 年組織人力精減規劃與進程

➡ 教師聘任調整

本校依每年 10 月 15 日學生註冊人數，進行各系所生師比之規劃。教師人數的聘任，當符合教育部「院、所、系、科與學位學程師資質量基準」的規定。因為尚無法正確地預估少子女化持續衝擊的影響，仍會彈性地少量聘任約聘專案教授。另專任教師屆臨退休時，若仍保有一定研究能量，則得由發聘單位主動推薦予以延長服務。

➡ 行政人力調整

以本校招生狀況及組織變動等情形，每年做滾動式調整，期能更加合理性地分配及運用人力資源。以 112 學年度人力規劃為例，則依「111 年 10 月 27 日學術單位技術人員及非行政助理 (管理實驗室或專業空間之職員) 人力討論會」、「111 年 3 月 22 日學術與行政單位行政人力配置準則及建議」、「112 年 4 月 12 日職工升遷、轉任員額建議原則」等三項原則，進行人員配置與運作。

+ 對於技術人員及非行政助理 (管理實驗室或專業空間之職員) 之工作內容進行調查與評估。
+ 訂定各學術單位配置秘書、助理基本及增加員額之準則。
+ 現行行政人員結構，呈現倒金字塔狀態，經輪調制度逐年提高辦事員及書記之占比，期能逐步轉型為正金字塔結構。
+ 人力調整以自然流動、內部輪調為主，避免大規模裁減，減少對組織運作的衝擊，確保工作質量和效率不受影響。

一級單位人力		
二級單位數	秘書	助理
小於 5	1 名	
5~9	1 名	1 名
10(含) 以上	1 名	2 名

* 進學班學生人數超過 200 人者，得另增加助理 1 名。
* 工學院、AI 創智學院及精準健康學院合併考量。

二級單位人力	
大學部學系	1 名
獨立研究所	1 名
大學部 + 碩士班 (學生數 <20 人)	1 名
大學部 + 碩士班 (學生數≧ 20 人)	2 名
大學部學系 + 碩士班 + 博士班	2 名

* 商管碩士在職專班辦公室，配置助理 1 名。
* 生職比超過 500 以上者，得另增加助理 1 名。
* 系所行政助理以 3 名為上限。

行政人員職級與應聘規範（升遷任用除外）

行政人員職級：專門委員＞編纂＞專員＞組員＞辦事員＞書記

專門委員

具博士以上學位，且有六年以上與職務相關之工作經歷者。

編纂

具碩士以上學位，且有六年以上與職務相關之工作經歷者。

輔導員、編審、專員

具學士以上學位，且有六年以上與職務相關之工作經歷者。

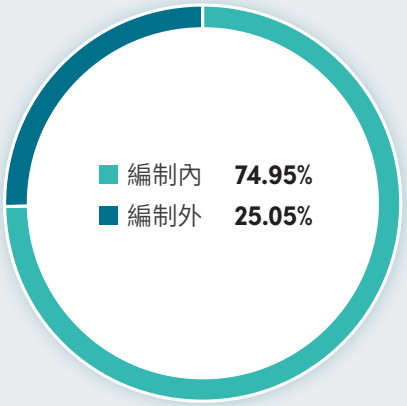
組員

具學士以上學位，且有三年以上與職務相關之工作經歷者。

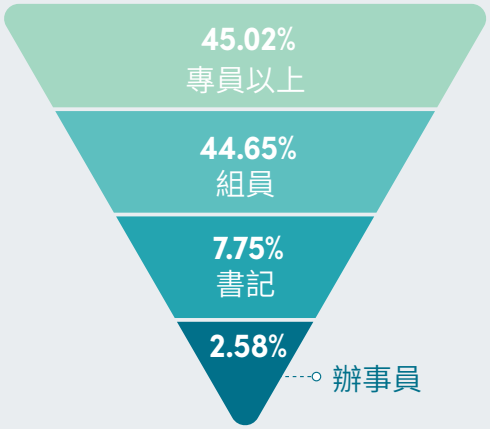
辦事員、書記

具學士以上學位，且有一年以上與職務相關之工作經歷者。

全體行政人員編制比例



編制內行政人員職級比例



4.8 雲端驅動的永續治理：智慧校園的數位進化

SDGs Targets：4.3、4.7、4.a、12.8

➡ 校園上雲、治理升級：通往永續未來的路徑

2020 年 11 月 ➡

本校與台灣微軟簽訂「AI 雲端戰略結盟」意向書，首創全國「全雲端智慧校園」，遍及「行政」、「研究」及「學習」領域展開全面合作。

2022 年 06 月 ➡

本校與遠傳電信簽署戰略結盟 MOU，導入 5G/B5G 通訊服務。

2022 年 11 月 ➡

淡江大學、台灣微軟與遠傳電信三方合作宣誓，共同擘建「全雲端智慧校園 2.0」。

2023 年 05 月 ➡

本校攜手台灣微軟、遠傳電信聯手打造全國首座校園永續雲，全方位朝向「綠色校園」與「永續發展」目標前進。

2023 年 11 月 ➡

舉辦「淡江大學攜手微軟遠傳聯手打造全國首座永續雲啟動儀式」。

2025 年 03 月

與遠傳電信共同擘劃「Y2025 全雲端智慧校園 3.0」，以數據驅動為核心深入 AI 技術應用，全面聚焦於「AI 雲端校務治理」、「AI 引領教學創新」、「數位孿生能源管理」，及「智慧永續產學合作」等四大發展方向。

本校啟動全雲端智慧校園 3.0 擘劃 AI+SDGs= ∞ ® 新藍圖

2025 台灣永續大學獎 本校獲績優大學與創新成長領袖獎

本校以「AI+SDGs= ∞ ®」與「ESG+AI= ∞ ♀」為校務發展願景，結合「國際化、資訊化、未來化」之三化教育理念，推動教學與治理雙軌數位轉型。在智慧治理架構與數據驅動決策的支持下，各項措施陸續展現具體成果。繼 2023 年獲第二屆 APS 亞太永續行動獎及第三屆 TSAA 台灣永續行動獎共 6 項獎項肯定，並獲教育類國家永續發展獎後，2025 年再於台灣永續能源研究基金會(TAISE) 主辦之「2025 台灣永續大學獎」中，同時獲得「永續綜合績效：台灣永續大學績優獎」及「永續單項績效：創新成長領袖獎」，其中「創新成長領袖獎」肯定本校於智慧校務與雲端協作上的創新作為與持續精進。

在此基礎上，本校推動數位轉型的目標，除了提升校務治理效率與教學品質，增進校園環境之智慧化與韌性外，亦透過永續雲與產學合作機制，協助校友企業導入永續與數位解決方案、創造學生實習與就業機會，並強化大學社會責任實踐，形塑學校－企業－學生三方共好的永續生態系。

本校自 2020 年起，攜手台灣微軟打造全國首創「全雲端智慧校園」；2022 年更與遠傳電信攜手，邁向「全雲端智慧校園 2.0」，有效提升教師教學與研究能量，並強化學生學習成效。今年持續引領高教數位轉型及永續發展，領先布局「全雲端智慧校園 3.0」，以數據驅動，深入發展應用 AI 技術，規劃「AI 雲端校務治理」、「AI 引領教學創新」、「數位孿生能源管理」及「智慧永續產學合作」四大發展面向，提升校務治理效率、優化教學品質，堅定「以學生學習為中心」的理念，為培育學生具備「AI+SDGs」跨領域通才能力，奠定堅實的教學場域外，更持續結合學術研究能量與產業實務經驗，透過與校友企業、遠傳電信及台灣微軟緊密合作，推動企業加速加值實踐 SDGs，為永續校園注入創新的轉型動能，更為台灣的智慧永續教育發展貢獻力量。

本校以數據中台為核心，逐步建立從資料整合、數據精煉到決策應用的完整體系。透過銅、銀、金三層資料架構，將原始校務資料轉化為具一致定義與決策價值的資訊資產，解決跨系統與跨部門之數據落差問題。在此基礎上，進一步建置資料服務入口，結合權限控管與流程串接機制，讓數據能有效支援校務研究與實務決策，落實從「資料累積」走向「決策驅動」的治理模式，強化校務運作的精準性與即時性。

4.9 敏捷通訊：打造韌性永續智慧校園

SDGs Targets：7.2、7.3、4.a

➡ Smart PDCA 啟動智慧行政新引擎

智慧校園系統開發主要採用微軟雲端資源(MS 365 及 MS Azure)，遵循少紙化 (Paperless)、數位化 (Digital)、協同化 (Collaborative)、自動化 (Automatic) 與智慧化 (簡稱 Smart PDCA) 的準繩，打造核心資訊模組與系統。同時，組織服務設計專家團隊，秉持核心技術發展智慧化 (Smart Inside)、外在服務流程簡潔化 (Simple Outside) 之使用者體驗 (UX) 圭臬，精進教務、學務、財務、總務、人事、研發、公文等校務資訊系統，打造組織內暨跨單位成員間協作共建之全雲端服務。

➡ 雲端交換機串聯節能、減碳與高效服務

為落實數位轉型並緊扣永續發展目標，本校於 2022 年 12 月 1 日正式啟用「雲端交換機通訊系統」，並與遠傳電信及易得雲端(EVOX) 合作，導入 SIP 傳輸技術建置雲端交換總機，使校園電話系統擺脫傳統硬體限制，邁向敏捷通訊的智慧校園。此一升級不僅補齊「全雲端高網速」的重要拼圖，更呼應本校「AI + SDGs = ∞」與「ESG + AI = ∞」之雙軌發展願景，逐步實現「淨零碳排校園」與「智慧安全節能網」，打造安全、舒適且具韌性的永續學習環境。 在節能減碳的實質效益上，新系統可省去傳統交換機相關硬體成本與電力消耗，並有效降低約 90% 的碳排放量，為校園永續發展注入穩定的綠色動能。

於使用者體驗層面，系統整合 EVOX 與 Microsoft Teams，具備高度彈性與友善度，支援多元裝置無縫連線。教職員可依工作情境彈性選擇通訊方式，例如經常於校園各處移動的教師，可透過手機版 Teams App 隨時接聽與撥打電話；常駐辦公室的行政人員則可使用桌上型 IP 話機。此種兼顧新舊操作習慣的雙軌設計，有效降低新系統導入的抗拒與適應成本，以低衝擊、漸進的方式達成數位轉型與節能減碳雙重目標。

同時，後台使用介面友善，無需專業 IT 背景的人也能輕鬆設定，例如過去招生期間總有應接不暇的電話，透過線上調整問候語及自動語音選單，就能透過客製化服務精準分流外，還可隨時查閱通訊記錄。總務處在 2023 年 12 月自行開發完成 Power BI 資料視覺效果平台，提供各單位線上查詢通話紀錄、費用及分析圖表，未來可輔助主管進行管理決策。比較雲端系統轉換前後通話費，2022 年 12 月到 2023 年 11 月累計 28 萬 2,119 元，較前一年同期的 2021 年 12 月到 2022 年 11 月的 53 萬 2,449 元，節省金額 25 萬 330 元，比率高達 47.01%。

雲端交換機整合通訊

4.10 淡小虎 3.0：全校共用的 AI 夥伴

SDGs Targets：12.8

➡ 以 AI 賦能 5C 能力，培養未來永續人才

2022 年底 ChatGPT 問世，高等教育迅速迎來生成式 AI 浪潮。當全球仍多對生成式 AI 採取觀望態度之際，本校奠基於全雲端智慧校園 2.0，積極擁抱新興科技，率先規劃並舉辦一系列生成式 AI 專題講座，內容涵蓋從認識 ChatGPT，到行政服務、教學創新與研究輔助等多元應用面向。

為因應校園服務情境與行政需求，本校導入服務機器人以處理常見、重複性問題，減輕人工作業負擔；並在 AOAI ChatGPT 的基礎上，自主建置 AI 個人數位助理「5C 淡小虎」，以 AI+HI（Human Intelligence）人機協同模式協助教職員處理公文撰擬、資料彙整、課程設計、會議紀錄等工作。透過流程自動化與自助服務機制，教師與行政同仁得以專注於高價值決策及專業服務，行政效率與服務品質均顯著提升，使本校成為全國首批大規模導入 AI 服務之大學。

為持續推動教育數位轉型，本校於 2025 年 3 月舉辦「智慧大未來講座」，正式推出全新升級的「淡小虎 3.0」，並擴大開放至全校教職員與學生共同使用。新版系統大幅擴充圖片生成、程式碼生成、文件與網頁摘要、多語言溝通等關鍵功能，支援課程設計、教材製作、跨領域專題研究與國際合作溝通，有效提升教與學的互動品質與學習成效。

升級後的淡小虎 3.0，進一步提供最佳化提示詞建議與個人化助理模板，協助使用者依教學、研究或行政需求創建並共享專屬 AI 助理情境，縮短學習與導入門檻，並大幅節省例行性業務所需時間。未來，本校資訊處將持續與產業界深化技術合作，循序導入 AI 文件識別等前瞻功能，並強化資訊安全與倫理治理機制，確保技術應用與校園治理之間取得平衡。

「5C 淡小虎」的核心精神，在於透過 AI 賦能，引導學生在真實學習情境中培養 5C 關鍵能力，即：Communication（溝通）、Collaboration（合作）、Complex problem solving（解決複雜問題）、Critical thinking（批判思考）與 Creativity（創意）。本校期望透過持續精進的數位工具與學習環境設計，陪伴師生自信迎接 AI 時代，並培育具備跨域溝通力、創新力與社會責任感的永續人才。

淡小虎 3.0 網頁介紹

2026 年「淡小虎 3.0 威力加強版」說明會

4.11 AI 驅動雲端校園、啟動智慧永續引擎

SDGs Targets：4.3、4.7、4.a

➡ 淡江大學微軟數位培力中心 (CDE)：培育素人開發師，驅動智慧與永續雙軌轉型

為全面提升教職員生的數位素養與實作能力，淡江大學與台灣微軟合作成立「淡江大學微軟數位培力中心 」(Microsoft Center for Digital Empowerment, Tamkang University, CDE)，以「全員參與、全心設計、全力服務」為核心，推動全校善用 Microsoft 365、Azure 與 Power Platform 等雲端工具，帶動數位轉型與永續治理雙軌前行。除資訊處專業開發團隊外，CDE 透過系統化培訓，培育各單位同仁成為「素人開發師」，能自行設計與優化業務流程，提升個人產能與跨部門協作效率。

➡ MS 3AP 上線，淡江校園流程全面升級

2024 年起，學校陸續舉辦行政與學術單位「數位轉型暨淨零轉型成果觀摩展」，超過 120 個一、二級單位參與，展示運用 MS 3AP 與「5C 淡小虎」AI 數位助理所開發的多元情境應用。例如：蘭陽行政處優化淡蘭館住宿訂房流程，實現自動化作業；永續中心協助淨零碳排推動組數位化溫室氣體盤查資料填報；教科系導入線上表單與無紙化流程簡化研究生指導教授申請；機械系建置教授預約平台，降低人力成本並提升溝通效率；國際處以「愛上淡小虎的那一天」為主題，呈現 AI 助理在資訊彙整與決策支援上的價值；理學院則運用淡小虎將錄音檔轉為逐字稿，示範「AI+SDGs= ∞ ®」的創新想像。觀摩活動並邀請多所友校蒞臨交流，擴大智慧永續校園的示範效應。

➡ 節省人時、減碳用紙，數據說話的轉型成績單

透過這些應用，本校精簡行政與教學流程，讓學生獲得更快速便捷的服務，並創造具體的節能與減碳效益。以學術單位的統計為例，導入各項數位工具後，共節省 613 人力工時、減少 22,248 張用紙，推估可減少 1,429.21 公斤二氧化碳排放，實際回應 SDGs 在優質教育、潔淨能源與多元夥伴關係等面向的行動要求。未來，CDE 將持續深耕情境導向的數位創新，推動流程再造與資料驅動決策，讓數位與永續轉型在校園向下扎根、向上成長。

➡ 黑客松點燃 Gen AI，學生解題校園真實痛點

為強化學生端的 AI 與雲端實作能量，學校自 2022 年起推動「淡江大學微軟校園雲端學生大使」(Cloud Student Ambassadors, CSA) 計畫，招募跨系、跨年級學生，以滾動式課外培訓取代單向授課。課程結合理論與實作，涵蓋 MS 3AP 雲端技能、資訊服務操作、溝通表達與社交禮儀等軟硬實力，並透過社群經營凝聚團隊向心力。2024 年起，CSA 培訓全面導入生成式 AI，帶領學生運用 ChatGPT、Coze 機器人與 Gamma 等工具提升專案規劃效率，並透過問題導向學習 (PBL) 實作服務藍圖與 Power Automate 自動化流程設計，培養辨識與解決校園真實痛點的能力。

➡ CDE×CSA 串聯 AI 與永續行動力，培育創新思維人才

透過 CDE、CSA 與黑客松等多元機制，淡江大學逐步形成結合教師、行政與學生的創新網絡，將雲端科技與 AI 應用落實於教學、行政與校園治理情境中，培育兼具創新思維與實務能力的永續人才，並以智慧校園為基礎持續擴散永續影響力。

2024 行政單位數位轉型暨淨零轉型成果觀摩展

2024 學術單位數位轉型暨淨零轉型成果觀摩展

CSA 培訓課程 - 提升團隊協作力

CSA 培訓課程 -Power Automate 情境實作

2024 年數位轉型暨淨零轉型黑客松大賽頒獎典禮

2025 數位轉型暨淨零轉型黑客松大賽頒獎典禮

4.12 AI 數位轉型 加值實踐 SDGs：特色雙塔

SDGs Targets：4.4、4.7、4.a、8.3、8.9、9.1、10.2、11.4、12.8、17.6、17.17

2020 年是淡江大學推動聯合國永續發展目標的元年，將永續發展目標融入專業知能，實踐全球共榮的永續價值。

淡江致力育才工程，培育八大基本素養 DNA，執行「AI+SDGs= ∞ ®」校務理念，自 2020 年起與臺灣微軟、遠傳電信戰略結盟，營造全雲端智慧校園。

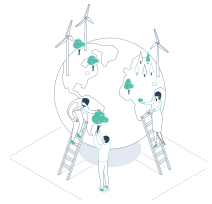
透過 108 學年度新課綱、SDG4 優質教育及人工智慧，爲培養學生具備自主學習、數位公民、知識建構者、創意溝通者及全球合作者的能力。110 學年度開設跨域通識特色學程「永續發展微學程」。為強化學生之 AI 素養與永續能力，自 111 學年度起新增 AI 與永續之「特色雙塔」通識必修課程：「AI 與程式語言」與「探索永續」兩門課，各 1 學分的通識必修課程，讓非 AI 相關系所的學生亦能具備 AI 素養，並促進 AI 相關學系學生進行跨領域學習。另於 113 學年度開設通識教育「淨零與永續發展」跨領域微學程。自 113 學年度起，資訊工程學系及商管學院各系之大一新生，免修讀「AI 與程式語言」，將原課程精神內化到常態課程中，並自 114 學年度起，將「AI 與程式語言」停開，改開設「人工智慧導論」，跳脫只教授程式語言框架，以貼近當代社會發展趨勢。

2021 年 9 月 17 日 ➡ 110 學年度第 1 次院長會議，為符應時代的變化和挑戰，提出「特色雙塔 雲端雙語」，於通識與核心課程下開設「AI 人工智慧」與「永續發展」二科必修課程，自 112 學年度入學新生適用。

2022 年 5 月 29 日 ➡ 110 學年度第 2 學期教務會議修訂通過，自 111 學年度起，新設通識核心雙塔特色課程「AI 與程式語言」、「探索永續」。

2025 年 5 月 9 日 ➡ 113 學年度第 2 學期教務會議修訂通過，自 114 學年度起，「AI 與程式語言」課程停開，改開設「人工智慧導論」。

教學與行政革新研討會是本校重要傳統，2020-2025 年以 AI 與永續為議題，引領本校 AI 與永續發展，與企業結盟打造「全雲端校園 3.0」，奠定課務精進與轉型之基礎。



「教學與行政革新研討會」主題

企業結盟

課務精進

2020	2021	2022
實踐永續發展目標、落實雙軌轉型成效	AI永續=∞：接軌國際‧智慧未來‧永續發展	淡江第五波：永續發展之少子化因應作為
與台灣微軟簽訂「AI雲端戰略聯盟」意向書，打造全國首創全雲端智慧校園 與穩懋半導體、信邦電子等11家企業，簽訂「淡江大學與領袖企業策略聯盟」		與台灣微軟、遠傳電信戰略聯盟簽署「5G元宇宙淨零碳排校園」意向書，三方共同擘建「全雲端校園2.0」 穩懋半導體捐贈「e筆+AI」
開設跨域通識特色學程「永續發展微學程」		新設通識核心「AI與程式語言」、「探索永續」特色雙塔課程 設置「淡江大學永續治理學分學程」 AI創智學院引進微軟約300門的AI雲端專業課程 「素養導向高教學習創新計畫」之「涵育永續力」14門永續發展課程

➡ AI 與程式語言（114 學年度起改開設「人工智慧導論」）

規劃 3 種「Scratch」、「Python 程式語言」，「AI 特色素養」課程。介紹人工智慧之概念與應用，以微軟 Azure 雲端平台、Python 程式語言或 Scratch，實作人工智慧之基本應用，如文字分析、語言翻譯、自然語言處理、聊天機器人 ... 等認知服務。

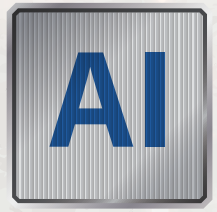
2023	2024	2025
智慧引領淨零未來之旅	AI融入教學： 教育的革新與實踐	AI+SDGs=∞： 從教育未來到未來教育
「淡江大學攜手微軟遠傳聯手打造全國首座永續雲」，三方共同籌組「SDGs轉型聯盟」 AI創智學院與AI大聯盟「AI智慧永續學院」簽署合作意向書 與羅東博愛醫院策略聯盟，跨足「精準健康」產業 與榮總分院、陽明交大分院簽署備忘錄	台灣微軟進行未來合作方向討論，強化微軟雲端AI工具的應用、開發更多智慧應用場景，以及加強師生數位素養培訓等 AI創智學院攜手法蘭德公司打造大淡水智慧醫療生態系統	企業永續創新研究中心攜手皇廣鑄造發展股份有限公司「邁向永續，攜手打造AI + SDGs」簽署合作備忘錄 研究發展處攜手瀚荃集團「全雲端智慧校園3.0-智慧永續產學合作-實習實戰共創」簽署合作備忘錄及簽訂產學合作計畫
新開設「AI與運算思維」課程，以OmO (Online Merge Offline) 線上與線下融合方式進行授課，突破教室容量侷限，擴大教育資源通用	開設通識跨領域微學程「淨零與永續發展」	開設「人工智慧導論」 AI創智學院與台灣人工智慧實驗室(Taiwan AI Labs)合作，推出「FedGPT認證課程」

「AI 與程式語言」課程各院對應主題與授課內容

Scratch

國際事務學院

介紹人工智慧之概念與應用，並以Scratch程式語言來實作簡易的應用，諸如動畫遊戲、音樂藝術、數理科學等。



Python

文學院、理學院、工學院、商管學院、教育學院、外語學院

介紹人工智慧之概念與應用，並以Python程式語言來實作人工智慧之基礎，諸如資料分析、深度學習。

AI 特色素養

AI創智學院、資工系、電機系

介紹人工智慧的定義與發展歷程，以及現實生活中的相關應用。接著說明機器學習的基本原理，探討監督式學習與非監督式學習的概念。最後，介紹近年十分熱門的生成對抗網路與其應用，並討論人工智慧的未來與挑戰。

➡ 探索永續

培養學生成為探索永續行動者，透過課程設計，培養「探索素養」、「永續素養」兩大核心素養。探索素養方面，培養勇氣及風險評估的能力；永續素養方面，運用專業知能回應新常態，認可社會包容價值，並在大學的養成教育中，成為永續公民。

「探索永續」課程各院對應主題、Goal(主要目標)、Target(對應到的子目標)

文學院

主題內容｜數位人文

Goal SDG4 優質教育

Target｜對應的 4.7、8.3、8.9

國際事務學院

主題內容｜世界公民

SDG17 夥伴關係 Goal

4.7、10.2、10.7、17.6、17.10、17.17 Target｜對應的

商管學院

主題內容｜循環經濟

Goal SDG8 尊嚴就業與經濟發展

Target｜對應的 4.4、8.3、8.10

教育學院

主題內容｜終身學習

SDG4 優質教育 Goal

4.7、4.a、5.5、9.1、17.10、17.17 Target｜對應的

外國語文學院

主題內容｜多元敘事

Goal SDG11 永續城市與社區

Target｜對應的 4.7、11.4、12.8

理學院、工學院、AI創智學院

主題內容｜科技與福祉

SDG9 產業創新與基礎設施 Goal

9.1、9.2、9.4 Target｜對應的

AI+SDGs

關鍵成果：開班數與修課人數

課程資訊	113 學年度			114 學年度		
	開班數	修課人數	育才績效	開班數	修課人數	育才績效
探索永續	82 班	5,104 人	93.21%	78 班	5,092 人	92.58%
AI 與程式語言 (114 學年度起改開設「人工智慧導論」)	45 班	2,933 人	94.06%	44 班	2,989 人	88.28%

註 1：* 育才績效：當年度修課程人數 / 全校大一學生數

註 2：*113 學年度資工系及商管學院免修「AI 與程式語言」(計 2,158 人)，故全校大一學生人數採計 3,118 人；114 學年度資工系及商管學院免修「人工智慧導論」(計 2,114 人)，故全校大一學生人數採計 3,386 人。

4.13 個資保護：流程標準化

SDGs Targets：16.10

➡ 個人資料管理

本校自 2013 年建置個資保護管理制度，將全校個資管理流程標準化，並通過 BSI 國際認證。每年透過內外部稽核了解各單位落實個資保護狀況，內稽前召開個資稽核小組會議，決定個資稽核計畫、分組與工作分配等事宜。稽核後並將稽核結果每年提報個資管理委員會進行管理審查。

109 學年度起停止外稽，將稽核內化於組織文化，改由校內稽核員固定於每年分 2 次進行內部稽核，以全校各二分之一的學術及行政一級單位（含所屬二級單位）為受稽單位，執行個資稽核工作，執行結果提報資通安全暨個人資料管理委員會進行管理審查並陳核校長。相關不符事項、改善機會、稽核建議即做為下期稽核重點，力求改善完成。

➡ 治理架構與稽核機制

本校個資管理制度參照 BS 10012:2017 國際標準，並由「個人資料管理委員會」負責最高層級管理審查，確保制度與時俱進。自 109 學年度起，稽核機制全面內化，由受訓合格之校內稽核員每年分兩梯次執行稽核，覆蓋全校學術與行政單位。稽核結果定期提報委員會，針對「不符事項」與「改善機會」列入下期追蹤，落實 PDCA（規劃－執行－檢查－行動）管理循環。自 2025 年起，本校並將資訊安全管理制度與個資管理制度整合，統一由「資通安全暨個人資料管理委員會」辦理管理審查，將提報期間由學年度改為年度，以提升管理效率與資料一致性。

➡ 教育訓練與文化深化

為確保制度落實與同仁具備足夠的個資保護能力，本校訂定「單位受訓率達 95% 以上」之關鍵績效指標，每年規劃稽核訓練、個資法規與實務操作等多元課程，並輔以實際案例演練與各類資訊系統操作說明。歷年受訓率皆達成甚至優於 KPI 要求，有效提升同仁風險意識與合規能力，使個資保護逐步內化為校園文化的一部分。

➡ 風險控管與事件應變

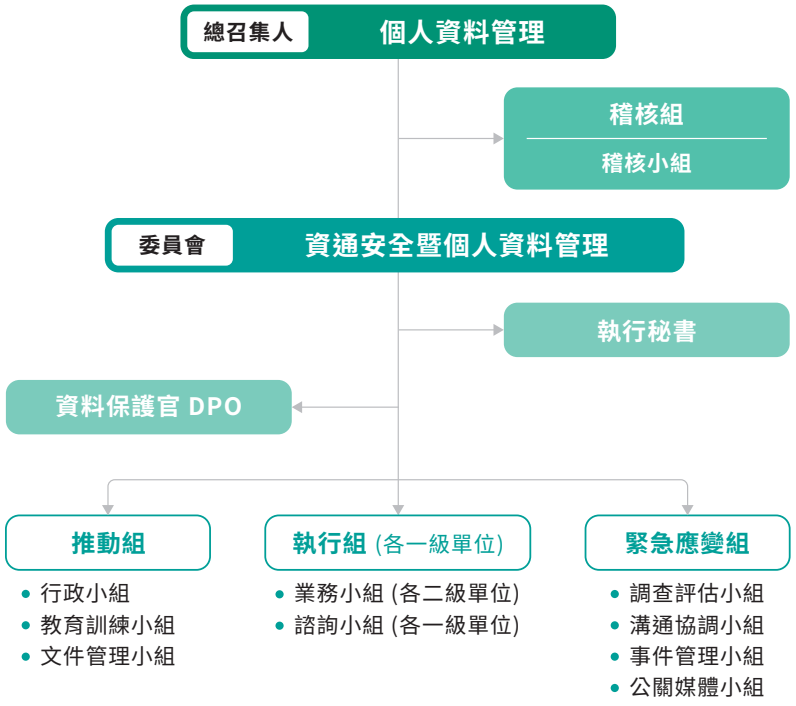
因應外部駭客攻擊、人為疏失及法令違反等潛在風險，本校訂定「緊急應變組個人資料緊急事件應變計畫」，依事件嚴重程度區分第 1 級至第 3 級，並由「緊急應變組」統一受理與分級通報，要求權責單位於時效內完成處置，以降低利害關係人權益受損。自 111 學年度至今，僅於 113 學年度發生 1 起第 1 級疑似個資侵害事件，業已依程序妥善處理且未衍生申訴，顯示本校通報與處置機制運作穩健，同仁亦能落實日常防護。

2025 年 11 月進行稽核教育訓練

2025 年進行個資教育訓練

2025 年管理審查委員會進行管理審查

淡江大學個人資料管理組織架構



淡江 PIMS 實作

Plan 規劃	Do 執行	Check 稽核	Act 改善
範圍及目標、管理政策、職責與當責性、資源提供、落實組織文化	管控機制、認知與教育訓練、辨識及記錄個資、風險評鑑；公正與合法、基於特定目的、適當且不過度處理個資、正確性、保存、個人權利；安全議題、揭露給第三方、委外處理	內部稽核	預防措施、矯正措施

PIMS 管理制度文件

	一階文件	二階文件	三階文件	四階文件
性質	政策	規範	程序	表單
數量	1 件	15 件	2 件	62 件

淡江大學
個人資料管理制度平台入口

05 人才培育

GRI 2-6

5.1 學生在學概況 78

5.2 學生在學表現：九大學院各展奇能 80

a. 跨域數位智慧的文學院 81

b. AI 驅動科學研究、理學塑造新 AI 的理學院 82

c. 智慧領航跨域創新，跨域培育永續人才的工學院 84

d. 培育現代商管專才的商管學院 88

e. 致力深度國際化的外國語文學院 90

f. 深廣國際化的國際事務學院 92

g. 培育前瞻跨域人才與實踐社會責任的教育學院 94

h. 駕馭 AI 跨域連結的 AI 創智學院 95

i. 應對超高齡挑戰的精準健康學院 98

j. 推動運動家精神的體育事務處 99

5.3 奠基學習成效：八大基本素養 100

5.4 雙語教學 (EMI) 101

5.5 微學程 2.0 ─議題導向再設計，鏈結 USR 與自主學習 102

5.6 建構負責任的 AI 智慧校園 104

5.7 規劃輕推服務藍圖 落實學習輔導機制 105

5.8 再思學習成效：獎勵教學創新，成果多元豐富 107

5.9 就業競爭力：社團養成軟實力 108

5.10 深化學習成效：研究成果與獎項肯定 111

5.11 提升學習成效：學生獎助政策 113

5.12 建構多元族群友善校園 115

5.13 學生職涯規劃：能力完備，就業啟航 116

5.14 學生就業競爭力：培育優質人才，打造就業量能 118

5.15 教師激勵：升等、研究與教學 GRI 2-19 120

5.16 教師激勵：獎勵並彰、績優躍升 GRI 2-19 123

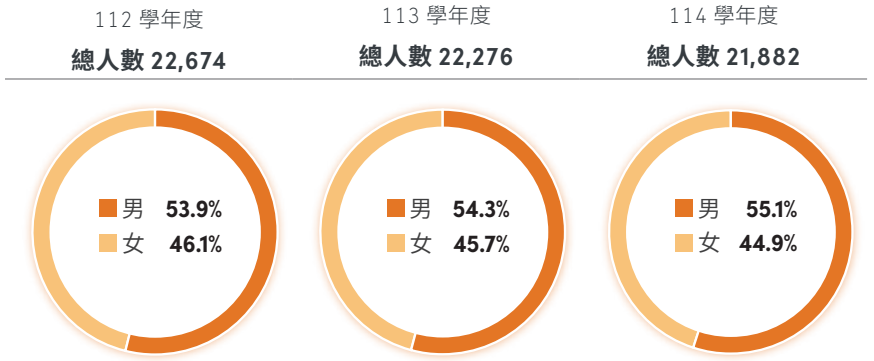
5.17 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利 GRI 2-19 124

5.1 學生在學概況

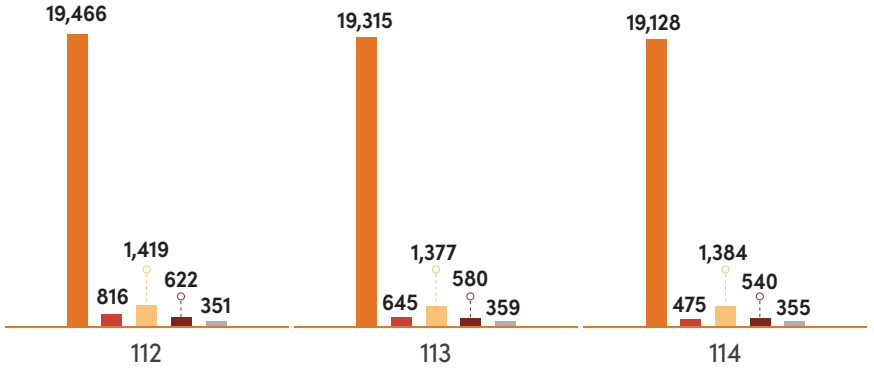
SDG Targets: 4.3、4.7、8.5、8.6

➡ 學生近況

學生概況：性別比與總人數



在學學籍各學制學生人數：109-112 學年度



* 資料來源：大專院校校務資訊公開平台

➡ 教育質量揭露 (SASB)

依據 SASB（Sustainability Accounting Standards Board）準則：教育面向，進行本節資訊揭露。本校近三學年度(112 至 114 學年度) 大學部日間學制新生約 4,100 人、研究所新生約 750 人，顯示本校生源穩定。此外，9 成以上的學生完成學業，顯示學生在學習過程中得到足夠支持。

近 3 學年學生註冊概況

指標	類別	學年度	大學日間學制	碩士班	碩士在職專班	博士班
註冊學生數量	量化	112	4,058 人	555 人	213 人	68 人
		113	4,194 人	548 人	169 人	65 人
		114	4,211 人	576 人	183 人	66 人

近 3 學年畢業率概況

指標	學年度	填報值 大學日間部				
畢業率（量化）	111	108 學年度入學人數 (A)	111 學年度畢業人數（不含建築系學生）(B)	112 學年度建築系畢業人數 (C)	畢業生總人數 (B)+(C)	百分比 (E=D/A)
		4,861	4,309	67	4,376	90.02%
	112	109 學年度入學人數 (A)	112 學年度畢業人數（不含建築系學生）(B)	113 學年度建築系畢業人數 (C)	畢業生總人數 (B)+(C)	百分比 (E=D/A)
		4,944	4,397	53	4,450	90.00%
	113	110 學年度入學人數 (A)	113 學年度畢業人數（不含建築系學生）(B)	114 學年度建築系畢業人數 (C)	畢業生總人數 (B)+(C)	百分比 (E=D/A)
		5,077	4,282	—	4,282	84.34%

跨域學習成就可見化

本校推動跨領域學習與彈性學制，除制度本身，更在於學生是否真的「用得上、學得到、走得出去」。112 學年度起推動「輔修」彈性學制後，教務處透過說明會、輔導教師工作坊與入班宣導協助學生建立修讀方向。截至目前，入班宣導累計 87 場、服務 5,901 人次；最新問卷顯示，多數學生已清楚掌握「輔修」制度方向，並表示感興趣且會考慮登記。入班宣導回饋亦顯示，學生對跨域修讀具高度關注，提問多集中於制度差異、學分認列與畢業影響、課程資訊查詢與抵免、以及在課業負擔或出國交換情境下的修課安排等，反映學生並非缺乏意願，而是需要更清楚的規劃路徑。

為呈現學生的實際收穫，學校邀請修畢跨領域學習的學生繳交心得回饋，彙整於跨領域學習網站「成果專區」，並製作「淡江大學的聊天室—跨領域學習成就系列」訪談影片，讓學生以第一人稱分享跨域歷程與成效，例如透過學分學程與輔修逐步確立職涯方向、將跨域所學應用於海外教學、或結合外交與文創跨域強化升學與職涯基礎等，藉由成果專區與訪談影片擴散經驗，讓收穫更具體可見。

此外，自 113 學年度加入教育部「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）」後，本校結合跨校課程資源與校內學程設計，推動跨域學習成果的階段式證書呈現，修畢任一門 TAICA 課程且成績及格可獲頒「TAICA 單門課程修課證書」，113 學年度第 2 學期共 35 人取得；完成 TAICA 微學程與 TAICA 學分學程修讀規劃者，分別可取得「TAICA 微學程證書」與「TAICA 學分學程證書」，作為跨域能力的具體佐證。另學校設置跨領域學習獎勵機制，鼓勵學生完成修讀並以心得作為成效回饋；截至 113 學年度止，符合獎勵資格者共 44 人，其中完成心得繳交並經審查通過核發獎勵金者計 21 人，核發總額新台幣 26,000 元。整體而言，本校以學生關切作為宣導與指引優化依據，並透過成果專區、訪談影片與成果證書化擴散真實經驗，逐步展現跨領域學習推動成效。

112-2 至 113-2 跨領域學習獎勵機制符合資格與核發情形

學年度	符合資格人數(人)	實際核發人數(人)	核發金額(元)
112-2	26	12	15,500
113-1	4	3	3,000
113-2	14	6	7,500
合計	44	21	26,000

「淡江大學的聊天室—跨領域學習成就系列」：學生分享跨領域修讀歷程與收穫

AI 創智學院核發之『臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）』課程研習證明（修課證書）範例

淡江大學跨領域學習網站 https://inter.acad.tku.edu.tw/

跨領域學習成果專區：彙整修畢學生學習心得，呈現跨域修讀的實際收穫

5.2 學生在學表現：九大學院各展奇能

九大學院概況：學生人數(114-2 學年度統計)

學院別 \ 學生別	國內生						國際生			
	大學(日)	大學(進)	碩士班	碩士在職	博士班	小計	外國學生	僑生	陸生	小計
a. 文學院	1,768	-	102	4	31	1,905	35	74	4	113
b. 理學院	918	-	54	-	15	987	5	5	1	11
c. 工學院	4,528	122	424	42	71	5,187	209	122	7	338
d. 商管學院	7,237	186	356	241	109	8,129	310	212	6	528
e. 外國語文學院	2,298	93	51	3	15	2,460	25	65	-	90
f. 國際事務學院	568	-	71	111	76	826	173	36	-	209
g. 教育學院	556	-	163	88	38	845	6	13	5	24
h. AI 創智學院	641	-	-	-	-	641	8	9	-	17
i. 精準健康學院	-	-	66	-	-	66	-	-	-	0
總計	18,514	401	1,287	489	355	21,046	771	536	23	1,330

* 資料來源：校務統計，教務類 1

九大學院概況：師資人數(114-1 學年度統計)

學院別 \ 教師別	專任教師	兼任教師	兼任專業技術人員	小計
a. 文學院	52	90	4	146
b. 理學院	47	25	0	72
c. 工學院	134	156	21	311
d. 商管學院	201	180	22	403
e. 外國語文學院	84	140	1	225
f. 國際事務學院	37	41	1	79
g. 教育學院	36	24	2	62
h. AI 創智學院	17	10	1	28
i. 精準健康學院	13	0	0	13
總計	621	666	52	1,339

* 資料來源：校務統計，人事類 1

⇨ a. 跨域數位智慧的文學院

SDG Targets: 4.3、4.7、11.2、17.14

跨域數位智慧的文學院

[院長] 紀慧君教授

[亮點] 文學院以數位人文、跨域學習、實務創作以及產業鏈結為核心，整合院內五系資源，培養跨領域知識整合能力與數位時代之敘事能力。各系依據特色發展多元教學與實作機制，並透過數位科技、產業合作及公共實踐，提升學生整合、創新應用與社會參與能力。

[賽博頻道報導] https://youtu.be/ZgjtP8xndJc

資圖系 _ 國家圖書館漢學資料組 _ 參展海報〈Reshape the Power of AI in Internships: A Dual-Learning Model for LIS Programs in Taiwan〉（重塑 AI 在實習中的力量：臺灣圖書資訊學（LIS）課程的雙軌學習模式）

中文系 _ 繪本《一起去浮潛吧！》新書發表會

歷史系 _ 米香童趣

大傳系 _ 同學於校外展進行成果發表及評審講評

資傳系 _ 護陣事務所融合八家將文化議題

會通文學藝術與實務技能

中文系透過跨領域課程培養學生文學藝術與強調實務應用技能，並以「畢業專題製作」課程成果展及公演，展現「創作編採」、「語文教學」和「學術研究」學群學習成果。另有兒童文學研究室與 USR 計畫合作出版《一起去浮潛吧！》繪本，並藉由「數位 E 筆與創意實踐」課程結合科技和傳統技巧，鼓勵學生參與競賽，弘揚書法與數位 e 筆藝術。

兒童文學繪本報導連結：https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=58949

史學應用與 AI 賦能

歷史系學生透過「畢業專題」展覽，整合專業知識與研究方法，並運用 AI 技術解決問題與優化成果，完成具學術與實務價值之作品。參展 28 件作品，其中「米香童趣 _ 粿食 DIY 材料包」、「奇怪的歷史小知識增加了！—〈義呆利〉歷史向同人畫冊集」、「Feudal Dominion 封建王圖」等 7 件作品經評選為佳作獲獎。過程強化問題意識、資料分析、AI 賦能應用、口語表達與團隊合作能力，提升升學與就業競爭力。

圖書資訊產學實習

資圖系「圖書資訊產學實習」課程，亦為 2025 年頂石課程，以問題導向式學習推動產學實習，導入多元 AI 工具輔助實習前資料整理與實習後成果產出，並結合 SDGs 永續思維，培養學生跨域合作與實務應用能力。郭柔吟及李宜蓁 2 位同學於國圖漢學中心實習期間，將成果製作為海報並投稿至 Charleston Conference Asia 2026，獲大會審查委員會錄取為海報發表，於 2026 年 1 月 26 至 28 日在泰國曼谷發表。

跨媒體與跨領域之科技人文成果

大傳系「畢業製作與成果展」課程，將學生於大學期間習得的知識、創意與想法呈現於成果展中，鼓勵學生透過創作進行批判思考、問題解決與跨域整合，培養媒體識讀與公共參與的能力。2025 年成果展分為專題、行銷、影音與論文四大類型，共 14 組。各組運用影像、聲音、圖文與行銷策略，探討社會議題，例如寵物安樂死、推廣心理資源陪伴青少年、關注閱讀障礙並倡議共融閱讀、與有機保養品牌合作關心環境、紀錄籃球隊少年追逐夢想歷程以及街頭藝人對表演的現實與夢想堅持等。各組利用線上及實體活動宣傳，合作舉辦校內外展，展現四年所學成果。

地方創生與產學合作

資傳系「畢業專題」課程，涵蓋傳播行銷、美學設計與科技應用上，讓學生能夠靈活運用資訊科技於不同的傳播平台上，並且注重於理論與實務的多元整合能力。本次畢展主軸「鏡中映我，鏡外探你」，探討現實與虛構之間的微妙關係，不僅揭示表裡的分界，更引發觀眾對自我認知與社會互動的深刻反思。參展組別包括「畢籌組：鏡裡鏡外」、「風向標」、「離夢 Lemon's Dream」、「REAL 社」、「有迷有」、「心動不已：告白日記」、「護陣事務所」、「 What 次 up」等 11 組，以展示形式與社會各界積極互動，創造對話機會而回應真實世界的問題。各組利用線上社群、實體活動，並進行校內外展覽，展現四年整合成果。

⇨ b. AI 驅動科學研究、理學塑造新 AI 的理學院

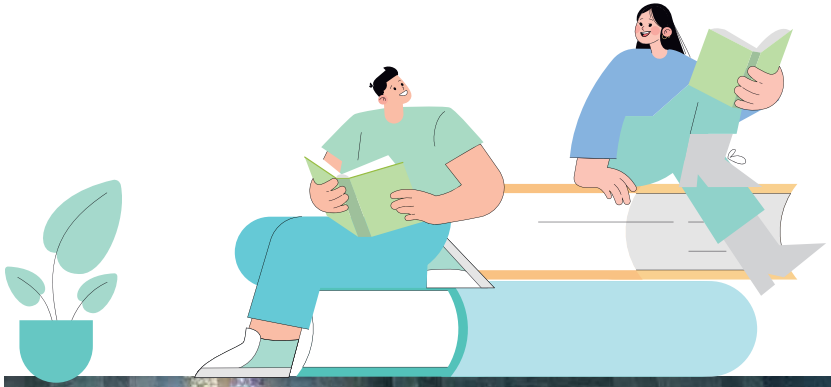
SDG Targets:4.3、4.4、4.b、9.5、17.6

AI 驅動科學研究、理學塑造新 AI 的理學院

[院長] 薛宏中教授

[亮點] 理學院以基礎科學研究為磐石，應用產學合作為輔，致力於「AI 驅動新科學，理學塑造新 AI」的願景。擁有全國唯一由大學與國家級研究中心共建的同步輻射淡江實驗站，培育學子在量子材料、量子計算、大數據與材料化學等領域發光發熱，師生研究成果登上 Nature、Advanced Materials 等國際頂尖期刊，多位教授榮獲傑出特約研究員獎、傑出物理學術獎及國家新創獎等重大殊榮。

[賽博頻道報導] https://youtu.be/qRvZYGAN1RU



淡江大學同步輻射實驗站，為全國唯一大學與國家級研究中心共建兩座研究平台
(民視新聞 : https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2024C23W0083)

基礎研究卓越、產學應用並進

理學院秉持「基礎科學研究為本、應用產學合作為翼」發展策略，在量子材料、量子計算、數據科學及材料化學領域建立深厚研究能量。物理學系深耕同步輻射與量子材料科學，擁有全國唯一由大學與國輻中心共建的淡江實驗站，為 AI 能源材料及量子科技提供關鍵技術；應用數學與數據科學學系聚焦大數據與機器學習演算法，發展 AI 驅動的科學數據分析模型；化學學系致力於功能性材料與藥物分子設計，結合綠色化學開發永續創新應用。2025 年理學院研究成果斐然，共獲學校獎勵論文 159 篇、4 名教師榮登全球前 2% 頂尖科學家，展現長期深耕基礎研究的學術影響力。在榮譽獎項方面，應用數學與數據科學學系郭忠勝教授榮獲國科會「傑出特約研究員」，展現數據科學研究實力；物理學系薛宏中教授榮獲台灣物理學會「傑出物理學術獎」，肯定其在量子材料研究領域之卓越貢獻；化學學系陳志欣教授團隊榮獲「國家新創獎」；展現理學院「以扎實基礎奠基卓越研究、以產學合作促進成果轉譯與應用」。

薛宏中教授獲頒傑出物理學術獎

陳志欣教授獲頒國家新創獎

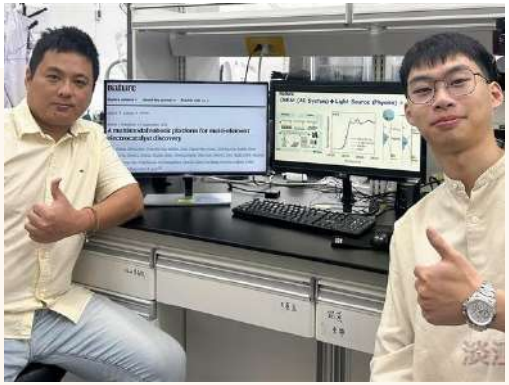
教學研究融合、培育跨域科研與產業人才

理學院教師秉持「教學與研究並重、課堂與實驗室並行」育才理念，積極帶領學生投入前沿科學探索，爭取校內外獎學金挹注，並安排至海外實驗設施與合作機構進行實驗與參訪，讓學生在真實研究情境中操作先進儀器、理解國際合作模式，強化跨文化溝通與團隊協作能力。2025 年共 12 名學生獲國科會大專生研究計畫補助，較 2023 年成長 50%；學院鼓勵學生參與學術年會與競賽，培養學術溝通與國際視野。2025 年學生榮獲多項壁報論文獎與口頭報告獎，展現理學院學生在各領域的傑出研究潛力。本院師生共同產出的成果除發表於 Nature、Advanced Materials、JACS、Nature Communications 等頂尖國際期刊外，亦轉化為學生未來升學與就業的關鍵能力，形成從基礎科學到高科技與綠色產業之間的銜接管道。

物理系莊程豪主任帶領學生赴澳實驗學習

學生獲宜特菁英培育獎學金鼓勵

學生參加年會獲得優秀壁報論文獎



師生團隊利用同步輻射技術分析催化材料，研究成果登上 Nature 期刊

科學推廣下鄉、善盡社會責任

理學院科學教育中心肩負「將科學種子播向全台、平衡城鄉教育資源」社會使命，推動「化學遊樂趣」科普教育計畫。團隊每年巡迴全台超過 60 場次，足跡遍及偏鄉與離島，將移動式實驗室帶進教育資源不足的中學校園，讓學生親手操作實驗、理解科學原理，激發學習動機。此計畫多次獲政府表揚與媒體肯定，並於世界化學會議中分享推廣經驗，提升淡江國際能見度。

理學院積極落實在地關懷，為淡水區域中學提供科學教育支援。物理學系與應用數學與數據科學學系協助淡江高中科展訓練與數理資優班課程；化學學系在寒暑假開放實驗室舉辦科學營隊。化學學系主辦「鍾靈化學創意競賽」，促進中學化學教育發展。

化學車趴趴走 ~ 化學遊樂趣在桃園市觀音高中的活動

學生社區基礎教學服務教育課程

化學遊樂趣工作團隊參與在馬來西亞吉隆坡舉行由 IUPAC 所舉辦的 50th 世界化學會議

2025 鍾靈化學創意競賽頒獎典禮

理學院透過深化基礎科學研究、產出頂尖學術成果、推動產學創新應用及深耕科學教育推廣，落實「AI 驅動新科學，理學塑造新 AI」發展願景，培育兼具科研實力、人文關懷、全球視野與團隊協作精神的新世代科學領袖人才，為永續社會發展貢獻專業能量。

⇨ c. 智慧領航跨域創新，跨域培育永續人才的工學院

SDG Targets:4.3、4.4、4.7、8.3、8.6、9.1、17.8

智慧領航跨域創新，跨域培育永續人才的工學院

[院長] 李宗翰教授

[亮點] 工學院秉持「AI+SDGs= ∞ ®」核心理念，將智慧技術深度植入永續發展架構。在國際實踐方面，建築系透過「國際島嶼住宅工作營」聚焦越南河內都市更新，引導學生從文化脈絡切入永續設計；航太系太空科技實驗室展現頂尖研發實力，2025 年「淡江二型」科研火箭飛試成功，驗證自主研發的航電系統與火箭技術，為國家培育關鍵太空人才。在 AI 驅動與數位轉型上，資工系與產業界深化 AI × ESG 金融科技合作，並於 2025 年 ICPC 亞太區競賽奪銅，成為唯一獲獎私校；電機系則蟬聯 2025 FIRA 機器人世界盃 4 項冠軍，14 度稱霸全能賽，展現世界級智慧控制實力。針對綠色工程與資源循環，化材系串聯企業推動綠色製程實習，土木系則整合 3D 模擬與風場量測投入再生能源研究。機械系則藉由智慧製造到無人機感測研究，屢獲國際最佳論文與競賽獎項。綜觀各系成果，工學院透過產學鏈結與跨域研發，培育全方位具備社會責任與科技即戰力的永續工程人才。

[賽博頻道報導] https://youtu.be/BzKeGUcD_u8

AI + SDGs = ∞ ®

跨國設計實踐：培育永續都市人才

建築系柯純融副教授推動「國際島嶼住宅工作營」，獲教育部青年發展署補助新台幣 105 萬元，聚焦越南河內舊城區高密度住宅與都市更新議題。透過跨國實地調查、國際設計工作營與聯合評圖機制，引導學生從文化脈絡與社會結構切入永續住宅設計。成果作品如《The Audible Slope》與《Container of Urban Desire》展現空間創新思維。以跨文化交流深化永續設計視野，提升國際學術能見度。

獲獎作品—（The Audible Slope）

獲獎作品—（Container of Urban Desire）

國際交流參訪—河內聖若瑟主教座堂

智慧創新驅動航太研發與太空實踐

航太系以智慧學習結合自主研發，建構完整航太人才培育體系。太空科技實驗室(STL) 聚焦固態火箭、軌道力學與太空系統工程，為全台少數具備固態火箭自主設計與製作能力之學術單位。2023 至 2025 年間完成多次公里級火箭成功試射，「淡江二型」科研火箭發射成功，學生全程參與設計、製造與測試任務，累積風險評估與跨域整合能力。從課堂到發射場，航太系以實境驗證推進國家太空人才培育。

「淡江二型」科研火箭 2025 年 11 月 23 日於旭海發射場飛試成功

前學術副校長馮朝剛、太空科技實驗室師生於「淡江二型」發射後大合照

太空中心吳宗信主任與航太系歐陽寬老師及學生於「2025 國防航太科技展」合影

AI 啟航・永續共行

與群益證券簽訂合作備忘錄 - 大合照

資工系與群益金鼎證券簽署合作備忘錄，深化 AI × ESG 金融科技人才培育，推動業師授課、專題研究與產業實習。學生於 2025 第 30 屆大專院校資訊應用服務創新競賽勇奪 7 獎，ICPC 亞太區競賽獲銅牌佳績，為本屆唯一獲獎私校隊伍。另於 AIGO 淬煉實戰盃競賽獲優等與佳作。從教學實踐創新到國際程式競賽，資工系展現數位轉型與產業應用並重的人才培育成果。

AIGO 淬煉實戰盃競賽

世界冠軍實力：機器人技術躍上國際

電機系深化學用合一與國際競爭力，透過頂石專題成果展強化實作與表達能力，並與英業達合作成立無線射頻人才專班，提供獎學金與實習機會。2025 年 FIRA 機器人世界盃勇奪 4 項冠軍、14 度蟬聯全能賽榜首，並刷新馬拉松紀錄；於國際智慧機器人運動大賽亦橫掃冠亞軍。從產學專班到世界賽事，電機系展現 AI 與機器人研發實力，持續為台灣培育頂尖科技人才。

2025 FIRA 機器人世界盃競賽團隊合照

2025 智慧機器人運動大賽團隊獲獎照片

化鍊為才：打造綠色製程實戰基地

化材系以「實務導向 × 永續工程」為核心，建構高分子材料應用就業學分學程，串聯永光化學、中鼎工程等企業資源，113 學年度持續深化產學實習鏈結，縮短學用落差，強化學生就業即戰力。透過頂石課程「程序設計」，導入數位模擬與淨零概念，學生於 113 學年度全國大學部程序設計競賽中表現亮眼，展現資源循環與製程優化能力。從綠色製程到智慧模擬，化材系正培育具環境責任與工程實踐力的永續工程師。

2025 桃園永光化學一廠訪視

114 學年度「暑期實習海報暨成果發表」

113 學年度化工學會「大學部學生程序設計競賽」得獎名單

智慧製造創新能量：跨域研發亮點

機械系以問題導向實作培養創新與創業能力，學生團隊參加 AI 應用鬥智賽榮獲佳作，展現邊緣運算與智慧應用實力。研究面向亦表現突出，包含 3D 列印多孔流體結構研究與 CMOS-MEMS 微壓力感測器成果，分別於國際研討會獲最佳論文獎。從智慧製造到無人機感測，機械系持續深化高階技術整合，打造具創新研發與產業轉化潛力的工程人才。

機械系以「葛林的 AI」團隊參加 2024「AI 應用鬥智賽（AI Talent）」榮獲佳作

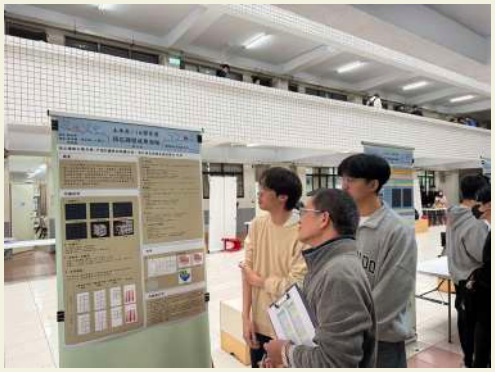
康尚文教授指導博士生帝瓦倫參加 2025 台灣熱管理協會榮獲最佳論文獎

楊龍杰教授指導博士生強度參加第 21 屆國際無人機系統研討會榮獲最佳論文獎

114 學年度校外實習 / 查驗梁的深度
(建國工程股份有限公司)

工程實作 × 智慧應用：深化永續實踐

土木工程學系以永續工程與專業實作為核心，透過頂石課程整合結構分析與 3D 模型設計，培養學生工程設計與實務應用能力，並於頂石課程海報展榮獲優等獎，展現扎實專業基礎。研究方面，研究生團隊於全國風工程研討會以風機葉片周邊風場量測研究獲得海報佳作，深化再生能源與氣動特性研究。系所亦積極推動校外實習與產業鏈結，培養學生銜接營建與永續產業需求之專業能力，展現工程人才培育成果。



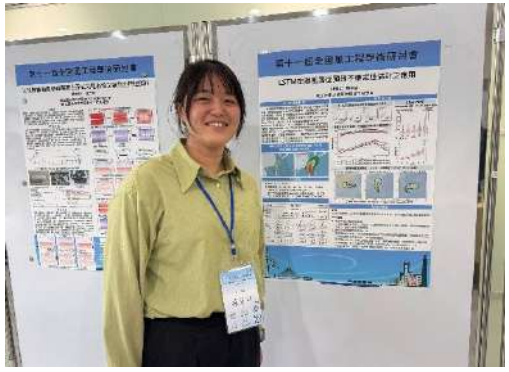
114 學年度頂石課程海報展

TCWE11 學生海報佳作頒獎

智慧水環：水環系接軌全球永續議題

水資源及環境工程學系以智慧水資源管理與循環資源應用為核心，透過「智慧永續發展論壇」聚焦水資源治理、廢污水回收與 AI 應用，展現工程科技跨域整合成果。張麗秋教授連續入選全球前 2% 頂尖科學家，彰顯研究能量與國際影響力。系所並透過產學合作與企業實習制度，培養學生具備資料分析、環境工程與永續治理能力，持續為社會培育兼具科技創新與永續視野之工程人才。

水環系張麗秋教授 2020 至 2025 年皆名列全球前 2% 頂尖科學家



林芳以同學於會場與論文海報合影

75 週年校慶慶祝活動「智慧永續發展論壇」與會人員大合照

⇨ d. 培育現代商管專才的商管學院

SDG Targets:4.3、4.4、4.7、8.3、8.6、12.8、17.8

培育現代商管專才的商管學院

[院長] 楊立人教授

[亮點] 本校商管學院為國內大專校院規模最大的商管學院，擁有近萬名學生與兩百位教師。重視「商業永續創新」與「前瞻智慧管理」的商管學院不僅提升產學合作計畫，更加強與國際學生共同學習互動的機會，以培養具備全球視野及國際溝通力的商管人才。

[賽博頻道報導] https://youtu.be/oyGBDogiyig

會計系資誠盃創意競賽頒獎

企管系碩士班同學獲獎

邁向產業型、三創型、商業智慧永續型及國際化學院之永續發展

商管學院對永續概念的定位在於，朝產業型學院、三創型學院、商業智慧永續學院、國際化學院發展持續邁進。關鍵特色發展方向有四：第一、深化產業實務鏈結 (即產業型學院)；第二、發展三創 (創意、創新、創業) 教學 (即三創型學院)；第三、著重智慧永續實務訓練 (即商業智慧永續學院)；第四、拓展國際交流 (即國際化學院)。本院共有 11 個學系，提供學士、碩士、博士、EMBA 等中文或全英課程。另外，持續運作形象大使團，其目的在協助各學系品牌建立與行銷活動。

學生表現多元亮眼

第一項發展方向，各系舉辦企業實習說明會，受邀廠商領域跨足科技業、傳統製造業、金融業等，讓同學們利用大四下，進行全時全職實習。再者，本院的聯合研究中心，邀請企業人士擔任顧問，一方面給予學生在創業競賽中的寶貴建議；另一方面，學生能將各項創意，藉由顧問指導予以落實。第三發展方向則是鼓勵學生與海外姊妹校進行交換，舉凡斯德哥爾摩大學 (Stockholm University)、昆士蘭大學 (University of Queensland)、昆士蘭科技大學 (Queensland University of Technology)、密西根大學弗林特分校 (University of Michigan-Flint) 等國外名校。綜整「學生在學表現」，於 111 至 113 學年度間，獲國內外證照人次累積約 2,500 位、企業實習人數約莫 870 位、以及各類競賽活動獲獎人次超過 520 位，國科會大專生研究計畫通過件數自 111 至 114 年度逐年大幅成長，分別為 15、26、31 與 43 件，表現相當亮眼。

建構多層次跨域永續人才培育體系

在全球 ESG 與氣候行動趨勢下，本院回應國家綠色人才培育與產業永續轉型需求，建構由微學程至學分學程的多層次跨域永續教育體系。112 學年度起由企管系推動「永續治理學分學程」，以模組化課程整合環境管理、企業社會責任與公司治理，開放全校修讀，修畢者可取得學程證明。113 學年度進一步推動「跨領域企業永續治理微學程」，整合商管學院四系及工學院水環系資源，完成四門核心課程可取得微學程證明。近三學年永續相關課程由 111 學年度 6 門、修課 614 人次，成長至 113 學年度 18 門、修課 1,620 人次，推動成效顯著。

資訊安全專業培養

資管系於 2025 年持續深化產學連結，攜手遠傳電信、數聯資安，全面升級兩門核心資安實務課程：「資訊安全實務基礎」與「資安企業實務應用」。本年度課程以 「資安即國安」為主題，內容涵蓋資訊安全標準與規範、網路安全、系統安全、新興科技安全，以及資訊安全檢測等資安議題，對於企業邁向永續經營上，相關資訊安全專業人才之培養尤為重要。

商管學院形象大使團

統計系與 17 家企業簽訂產業實習

新資安學程深化產學合作交流

國企系京都大學生國際創業大賽榮獲第三名

企管系 2023 創新創業競賽獲獎

國企系 2025 創新創業競賽獲第二名

運管系高速公路智慧交通預警決策支援系統

運管系多元獎助學金頒獎典禮

⇨ e. 致力深度國際化的外國語文學院

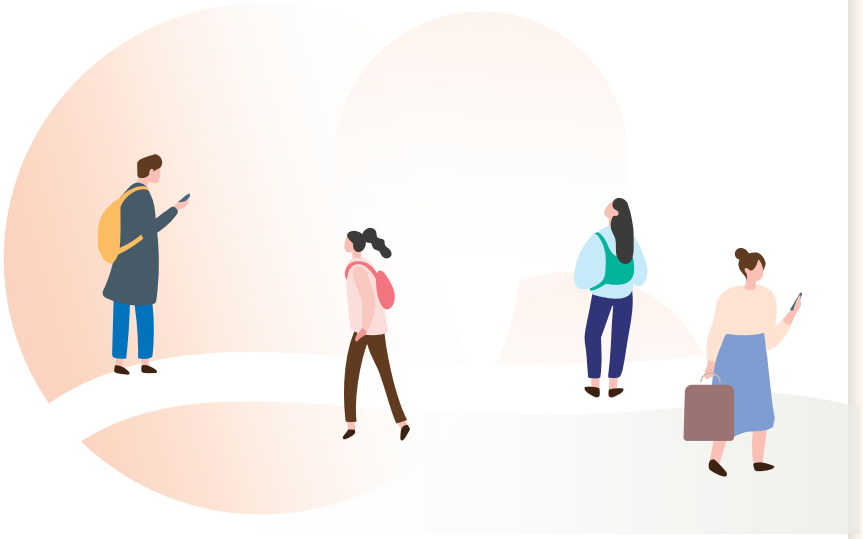
SDG Targets:4.3、4.4、4.7、8.6、11.4、12.8

致力深度國際化的外國語文學院

[院長] 林怡弟教授

[亮點] 外國語文學院以培養具備全球視野的語言、文學與文化研究專才為使命，透過 AI 融入外語學習，建構智慧化與跨域整合的學習環境，奠定學生的專業基礎；並積極與企業結盟推動海外實習與國際交流，強化與職場接軌的實務歷練，培育具備永續素養、國際移動力與跨文化溝通能力，能回應產業需求與全球挑戰的國際化專業人才。

[賽博頻道報導] https://youtu.be/PttIsyaVRrs



學生競賽獲獎

英文學系學生在全國性英語競賽中表現亮眼，展現紮實的語言實力與高度的舞台表現力。在文藻外語大學英文系主辦之「2025 文藻盃全國大專組英語比賽」中，本系學生於多項競賽中脫穎而出。英詩團體朗誦比賽由許嘉明、林雨寬與蕭嘉雯同學榮獲第一名；英語即席演講比賽則由陳宥嘉同學奪得第一名。

歐語系法文組參加中華民國法語教師協會舉辦 2025「Eloquentia 全國法語口才競賽」，共獲一金一銀一特別獎，辯論組第一名：歐語法文四石佳馨，演講組第二名：歐語法文四蔡妤韓，朗讀組「評審特選獎」：歐語法文一楊凱芹。

2025 年第 40 屆全國萊茵盃競賽是全台灣德文系所有學生共同的回憶，也是歷史相當悠久的一項傳統。歐語系德文組在林郁嫻副教授以及全體老師共同的帶領與指導下，榮獲：大一朗讀比賽第 1 名 (施宛廷同學)、大三演講比賽第 1 名 (姚慧旻同學)、大四演講比賽第 1 名 (湯文豪同學)、大四專題比賽優勝 (鄭芷潔和湯文豪同學)、知識王比賽特優 (鄭芷潔、湯文豪、姚慧旻同學)。

「2025 文藻盃全國大專組英語比賽」獲獎照片

「2025Eloquentia 全國法語口才競賽」獲獎照片

歐語系德文組優秀青年

「第 40 屆全國萊茵盃競賽」獲獎照片

企業及海外實習

日文系同學赴日本進行企業實習，合作單位為日本鶴屋百貨、日本銀山莊飯店、日本沖繩那霸機場地勤公司、日本成田機場地勤公司。學生透過赴日實習，得以將課堂所學之日語能力實際運用於真實工作環境中，不僅強化聽說讀寫的語言能力，更能深入理解日本職場文化。此類實習經驗不僅提升學生的就業競爭力，也有助於其職涯方向的探索與定位，充分展現日文系培育具備語言專業與實務能力人才之教育成效。

2025 年，歐語系西文組選派 4 名大四學生前往墨西哥 Hilos Kingtex 公司，展開為期五個月的海外企業實習。實習期間，學生在全西語環境中工作，在企業日常營運流程中實際接觸跨國商務溝通模式，同時理解製造業在地化與國際化並行的產業特性，透過實際處理營運資料、跨部門協作，使西班牙語實際運用的能力大幅提升，有助於學生理解拉丁美洲的職場文化、工作節奏與管理方式，使其更具備進入國際市場的能力。

日文系蔡佩青主任前往日本成田機場進行實地訪視

林惠瑛副教授與 Hilos Kingtex 公司林裕期合影，並訪視實習學生

* 資訊來源：淡江大學提供

國際交流與公共事務參與

2025 年 4 月 16 日，外語學院與中美洲經貿辦事處（CATO）及瓜地馬拉共和國大使館合作，於淡水校園舉辦「瓜地馬拉咖啡胖卡車文化推廣活動」，藉由美食與文化體驗促進西語文化的認識與國際夥伴交流，展現本校在「國際化 × 在地實踐」的推動成果。由中美洲經貿辦事處主任徐韶慧、瓜地馬拉駐臺大使艾特維（H.E. Luis Raúl Estévez López）率領的咖啡胖卡車進駐，免費提供 100 份咖啡與造型雞蛋糕。精緻的小點心融入瓜國文化象徵，吸引眾多師生前來排隊、拍照與打卡，使校園瞬間成為西語文化與淡水風景結合的活力場域。

歐語系西文組學生駱沂樊、隋芷恩擔任「2025 雙北世界壯年運動會」及「2025 臺北國際城市論壇」之外賓隨行口譯，協助接待墨西哥聖尼古拉斯市（San Nicolás de los Garza）市長 Dr. Daniel Carrillo Martínez 及夫人等貴賓之文化交流、賽事資訊傳達及跨文化對話，並在陸孟雁助理教授指導下組成口譯團隊，於臺北市長蔣萬安接見外賓，以及副市長李四川接待姐妹市長官的正式會晤場合提供口譯支援。除口譯服務外，西文組亦有 10 位三年級學生以志工身分投入「2025 雙北世界壯年運動會」選手服務與賽事協作，協助國際選手接待、賽事資訊引導、場館動線維護及多語翻譯支援，確保賽事順利運作並強化場館友善度。面對多元文化背景的選手與參訪者，學生展現穩健的臨場應變能力、團隊協作精神以及高度的責任感，不僅提升賽會的國際形象，也使多語服務成為國際運動賽事永續化的重要元素。

西語文化推廣 ×USR 在地實踐 × 國際化，舉辦「瓜地馬拉咖啡胖卡車文化推廣活動」

蔣萬安市長與墨西哥聖尼古拉斯市馬丁涅茲市長伉儷合照，左起為歐語系西文組學生駱沂樊、隋芷恩，和助理教授陸孟雁

* 資訊來源：淡江大學提供

⇨ f. 深廣國際化的國際事務學院

SDG Targets:4.3、4.4、4.7、4.a、8.6、11.4、12.8

深廣國際化的國際事務學院

[院長] 包正豪教授

[亮點] 本校國際事務學院為國內致力於國際及區域事務研究領域最完整的學院。國際事務學院培養國際事務與全球各區域之政治、經濟、社會、文化及觀光之理論與實務人才，並深化國際學術合作，更強化對學生英語的教學與輔導，拓展學生多元的國際移動能力。

[賽博頻道報導] https://youtu.be/4Y_5CE-mBec

學術研究與海外實習 展現國際移動力

除本院戰略所博士生楊文楓，以博士論文《「被遺棄的困境」與「聯盟強制外交」的實施：以北韓—中國關係為例（1992–2022）》獲得中華民國國際關係學會 2025 最佳博士論文獎之優異表現外，博士生楊文楓、夏憲斌等獲國科會補助，多次赴韓國、澳洲、日本等地發表研究，與國際學者交流；博士生楊文楓及吳佳幸之研究成果成功發表於 TSSCI 及 SSCI 等級期刊。此外，碩士生周育德、邱暄晉分赴法國里昂第三大學及日本芝浦工業大學交換；更有碩士生黃予璿、何昀哲、張少懷、高意禎、吳維國等五人前往新加坡 RSIS、美國詹姆斯城基金會（The Jamestown Foundation）、大西洋理事會（Atlantic Council）、美國國防大學中國航空航天研究所等國家智庫進行國際學術研究。

全球政治經濟學系於 2023 年重啟「全球服務實習計畫，Global Service Internship Program, GSIP」，至 2025 年止，三年內累計選送 35 位大學部學生前往東南亞國家非政府組織實習，持續展現國際移動力，拓展其國際視野，並對多元文化有更深的體驗。

外交與國際關係學系則持續開設模擬聯合國課程，透過參與模擬會議使學生模仿真實聯合國議事程序，提高他們分析公共議題、辯論、演講的能力，並透過模擬，讓學生能夠認識不同文化，擴展國際視野，深入瞭解各國在歷史上或現實中的立場與處境。

戰略所碩士生至新加坡重要智庫 RSIS

政經系周應龍老師探訪 Bersih 實習同學

外交系「模擬聯合國與生成式 AI」課堂討論

積極參與競賽 強化親身實踐

國際觀光管理學系師生連續參加 2023 年「觀光精英盃遊程設計競賽」、2023 年「全國綠色旅遊微電影大賽」、2024 及 2025 年「全國大觀盃觀光設計競賽」、2025 年「探索台灣 120H —— Power Up You & Me」、2025 年「校園國際金旅獎」行程設計等競賽活動，累計參賽 9 組，均獲獎譽，且以全英語導覽解說影片參賽，整合觀光專業、外語表達、路線規劃及影像製作等跨域能力，完成具原創性與故事性的作品，成功將台灣景點轉化為具國際吸引力的旅遊體驗，具體展現觀光系全英語與實務導向教學培育學生專業素養與國際競爭力的成果。

觀光系師生榮獲全國大觀盃觀光設計特金獎

觀光系師生榮獲校園國際金旅獎

觀光系茶與觀光課程茶席成果展現場

翻轉教學方式 從茶席文化到國際博弈

國際觀光管理學系開設《茶與觀光》課程，22 位來自 10 國的國際學生，以全英語策劃並呈現茶席成果展，以「款待(hospitality)」為核心，學生透過創意茶席設計、現場說茶與自製茶點，介紹臺灣及各國茶文化，並融合跨文化互動體驗。活動不僅展現學生的觀光專業、英語表達與文化詮釋能力，也體現課程培養國際學生職場素養與實務應用的教學成果。

⇨ g. 培育前瞻跨域人才與實踐社會責任的教育學院

SDG Targets: 4.3、4.7、4.a、8.6、17.8

培育前瞻跨域人才與實踐社會責任的教育學院

[院長] 陳國華教授

[亮點] 教育學院教育與未來設計學系學士班及碩士班通過世界未來研究聯盟(World Futures Studies Federation, WFSF) 的認證，肯定本校在未來研究和遠見學科上的卓越成就，並確認本校居於世界領先地位。教育學院及所屬單位在因應高等教育前瞻變革下，致力於教育創新、在地深耕及落實聯合國永續發展目標(SDGs) 的具體貢獻。

[賽博頻道報導] https://youtu.be/VEwGoTq6XD0

教科系第 26 屆畢業專題成果展「創識集」

教心所與淡江純德國小合作簽約儀式

教設系學生導覽展出作品

師資培育中心「雙語數位學伴計畫」團隊拜訪基隆市信義區東光國民小學，舉辦「大學伴與小學伴相見歡活動」

學院發展願景與人才培育核心

教育學院以因應國家發展與教育創新為核心，致力於培養具備前瞻科技、心理素養及跨域整合能力的教育專業人才。本院歷經多次轉型，現階段以未來化、前瞻性及務實性之研究為軸心，創造並傳遞教育新知。

+ **教育科技學系：**以系統化策略結合情境模擬與互動科技，提供卓越學習體驗。近年學生競爭力大幅提升，專業證照取得人次從 111 學年度的 25 人次成長至 113 學年度的 60 人次，涵蓋 MOS、PMA、ACP 等 24 項職能。
+ **教育與未來設計學系：**運用 CDIO 模式建構課程，強調專題實作與設計思維的結合，培養學生解決未來需求的能力。
+ **教育心理與諮商研究所：**提供專業心理訓練，培育具實踐力之人才，服務範疇涵蓋各級學校與社區心理健康中心。
+ **師資培育中心：**以培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師為教育目標，輔導師資生取得中等學校教師證照，厚植國家教育實力。

社會責任與在地連結之實踐

本院各單位積極將學術專業與社會需求對接，落實大學社會責任：

+ **心理健康守護：**教心所與純德小學簽署合作備忘錄，啟動淡水首例「校園心理支持升級計畫」。透過研究生進駐校園提供個別諮商與團體輔導，緩解第一線輔導人力缺口，建立穩定的全人關懷網絡。
+ **性別與文化平權：**教設系推動「女路飲計畫：從她開始的淡水」，將性別視角與田野調查結合。學生運用 AI 工具提升資料整理效率(達 28%)，產出女性文化地標地圖與走讀路徑，並於「供聚落」展覽中吸引逾 1,500 參與人次，成功轉譯在地知識。
+ **教育公平與偏鄉服務：**師培中心執行「雙語數位學伴計畫」，師資生透過線上模式服務基隆成功國中與東光國小等偏鄉學童，有效縮短城鄉教育差距，並在實踐中內化社會公平之價值觀。

教學創新與永續未來

透過 AI 及數位學習平台的導入，教科系學生不僅在「紅血球的尋帽旅程」、「淡江大逃殺」等教學媒體競賽中屢獲佳績，更展現出強大的數位應用與即戰力。此外，為培育適應新時代的優質師資，師培中心調整職前教師教育課程，新增學習診斷、適性教學及新興科技應用等素養導向課程，並納入戶外教育與實驗教育等特色主題。

教育學院將持續秉持「在地連結、永續發展」的核心價值，透過跨部門合作與創新教學，建構互惠共好的教育生態系，培養足以引領未來變革的教育專業者。

⇨ h. 駕馭 AI 跨域連結的 AI 創智學院

SDG Targets: 4.3、4.4、4.7、4.a、8.6、9.1、17.8

駕馭 AI 跨域連結的 AI 創智學院

[院長] 李宗翰教授

[亮點] AI 創智學院透過與國內外頂尖企業和學術機構合作，打造一個融合教育、研究、企業實習與社會服務的一站式平臺，提供全方位的學習支援。AI 創智學院不僅提供 AI 課程、工作坊與國際證照輔導機制，更與技術領先的產官學研組織合作，共同發掘產業需求、研發 AI 落地應用，賦能學生成為解決問題的人才，讓淡江成為培育 AI+ 人才的重要中樞。

[賽博頻道報導] https://reurl.cc/VzmyzY

「NVIDIA COMPUTEX 2025 黃仁勳執行長 Keynote Watch Party」活動吸引超過 450 位校內外人士參與

深耕 AI 教育領域

AI 創智學院設有人工智慧學系，深耕 AI 教育領域，憑藉多元化的培訓機制展現顯著成效。在課程體系上，學院建構了涵蓋「AI&HI」、「物聯網」、「數據科學」、「雲 / 霧 / 邊緣計算」與「創新與創業」等五大主題學程，提供全校學生免費修習超過 300 門 AI 課程，打破時空限制落實自主學習。在 AI 實作與證照取得方面，透過「AI 實作體驗工作坊」已吸引超過 1,300 人次參與，更成功輔導逾 2,200 位師生獲得 Microsoft 與 NVIDIA 的國際 AI 證照，其中非 AI 背景的學生佔比突破 7 成，充分展現跨領域轉型的實力。此外，學院積極發展遠端教育，「微軟線上課程」修課人數更突破 7,600 人次；同時亦將教學資源擴散至校友、結盟企業及結盟高中，建立起全方位的 AI 學習生態圈。

美國加州大學柏克萊校區哈斯商學院（UC Berkeley Haas School of Business）高階管理碩士（EMBA）師生至本校實地學習

AI 創智學院與台灣人工智慧實驗室（Taiwan AI Labs）合作，推出「FedGPT 認證課程」

許閔傑助理教授指導 AI 系同學獲得「毫米波雷達 AI 創意競賽」第二名

產學接軌的跨域永續 AI 人才培育

人工智慧學系以「永續 AI」為核心，強調與產業接軌及跨域實作能力培養。首屆大四學生即投入先構技術等企業實習，透過實務場域累積專案經驗，其中程蓁蓁參與之專案機台更獲選赴美參展，展現學生在國際舞台的應用實力。系上定期舉辦「AI 週」成果展，主題涵蓋智慧醫療、機器人等多元領域，讓學生透過專題發表與展示，強化問題解決與跨域整合能力。在競賽表現上，學生於「2024 教育大數據分析競賽」勇奪全國冠軍，並於「毫米波雷達與 AI 創意競賽」獲得第二名，顯示本系學生能將 AI 技術與不同情境結合，實踐從校園走向產業、從技術走向永續應用的人才培育目標。

AI 系大四吳政孳同學（後排左三）參與跨校團隊，在「2024 教育大數據分析競賽」得到全國冠軍

AI 系大四程蓁蓁同學 113 學年度於「先構技術研發股份有限公司」工程部 AI 組進行全時校外實習，實習期間所參與專案之機台於美國參展

產學共創與產業鏈結人才培育

AI 創智學院透過與企業深度產學合作，提供完整的 AI 職場實戰培育能量。2024 年 5 月 20 日與亞洲水泥簽訂「全員 AI」產學合作合約，量身打造由 AI 基礎科普到進階應用的專屬培訓計畫，結合線上、實體與實作混成課程，以及 AI 策略與應用專案諮詢，協助企業系統性提升 AI 素養與導入能力。2024 年 12 月 23 日，聯合工學院與精準健康學院，與法蘭德醫療公司簽署「淡水智慧城市智慧醫療系統服務整合合作備忘錄」，並進一步於 2025 年 6 月 16 日串聯鴻海科技集團、耕莘醫療體系，攜手推動智慧健康照護，強化醫療與長照場域的 AI 應用與系統整合能力。迄今 AI 創智學院已建立與 34 家企業以及 AI 大聯盟 AI 智慧永續學院的夥伴關係，形成強大的知識研發和產業創新的聯盟。

法蘭德醫療總經理林光宗與 AI 創智學院院長李宗翰簽署合作備忘錄

鴻海科技集團 B 事業群總經理姜志雄、本校校長葛煥昭、法蘭德醫療公司林光宗、新店耕莘醫院院長鄒繼群簽署合約

國際交流與前瞻 AI 領袖培育

AI 創智學院積極打造與國際接軌的學習平台，強化師生對全球 AI 趨勢與產業布局的掌握。於 2025 年 5 月 19 日主辦「NVIDIA COMPUTEX 2025 黃仁勳執行長 Keynote Watch Party」，吸引逾 450 名校內外師生、家長及高中生參與，現場同步掌握生成式 AI 與高效能運算的最新發展，讓師生感受與國際 AI 龍頭距離縮短所帶來的機會與想像。2025 年 6 月 2 日，美國 UC Berkeley Haas 商學院 EMBA 課程指定至淡江實地學習，AI 創智學院特邀請遠傳電信總經理、群聯電子創辦人及 Nvidia AI 技術中心台灣區技術負責人等產業領袖，分享 AI 應用趨勢與台灣實務布局，透過國際高階經理人與本校師生的跨文化交流，培育具全球視野與策略思維的 AI 新世代領袖。

UC Berkeley EMBA 學生與講者交流

UC Berkeley EMBA 課程教授 Janine Lee（中）頒贈感謝狀予講者：工學院兼 AI 創智學院、精準健康學院院長李宗翰（右二）、遠傳電信總經理井琪（左二）、Nvidia AI 技術中心台灣區技術負責人李正匡（右）

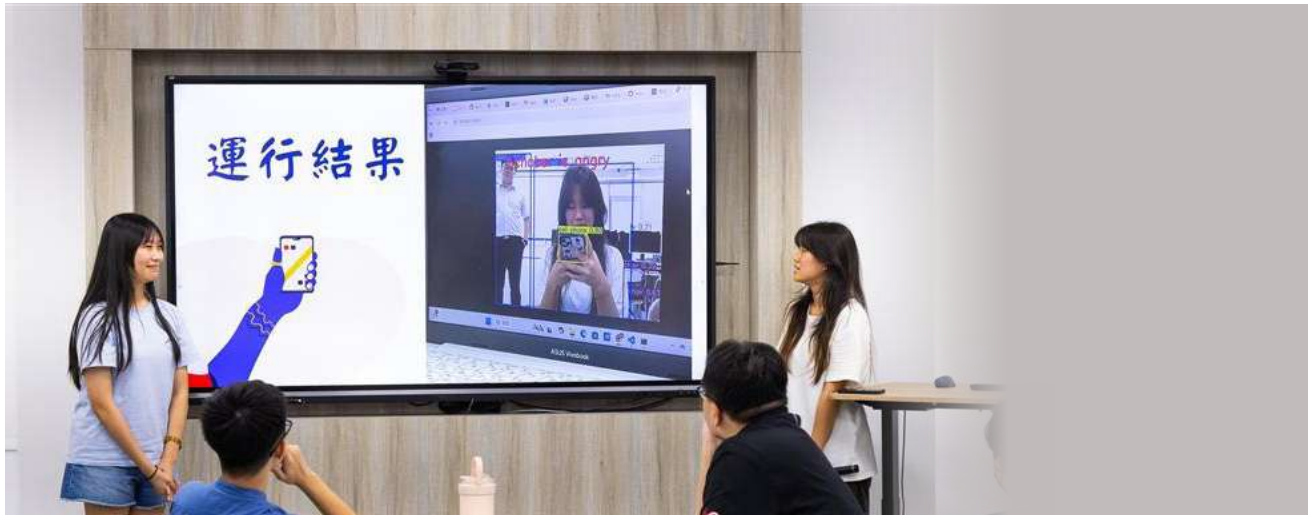
進階 AI 實作與向下扎根人才培養

在進階 AI 技術與多元人才培育方面，AI 創智學院與 Taiwan AI Labs 於 2025 年 11 月 17 日合作推出「FedGPT 認證課程」，規劃培訓具實作經驗的「AI 種子」，吸引跨領域碩博士生投入。課程結合理論與實作，從大型語言模型運用、Prompt Engineering 到 AI 工作流設計，強調「老闆思維」，引導學員善用 AI 處理重複性工作，自主設計高效工作流程，甚至開創「一人公司」的新型態職涯可能；在 AI 教育向下扎根的推動，AI 創智學院於 2025 年 7 月 22 日與臺北市政府教育局、臺北市立西松高中舉辦「未來異想·AI 創戰場」黑客松營隊，帶領 30 餘位高中生從生活情境出發，開發 AI 自動打卡、回收分類辨識、無人商店等實用應用，透過專題設計與簡報歷程，提早培養問題解決、創新思維與團隊合作能力，形成自高中至大學的 AI 人才培育鏈。

AI 創智學院院長李宗翰（左）與 Taiwan AI Labs 董事長廖群在 AI 創智學院實境場域互動牆前握手合影

台灣人工智慧實驗室課程學生在課程中進行情境演練

AI 創智學院院長李宗翰（前左）與西松高中師生合影



獲得專題設計競賽第一名的學生徐宇靚與譚宇涵報告專題作品「Schober is Angry」，是一套即時人機互動行為辨識系統

⇨ i. 應對超高齡挑戰的精準健康學院

SDG Targets:3.4、4.4、8.2、17.17

應對超高齡挑戰的精準健康學院

[院長] 李宗翰教授

[亮點] 精準健康學院為因應台灣將於 2025 年邁入超高齡社會，故積極在人力管理方面培訓，在人力科技及智慧照護部分努力加強，才能面對接下來的超高齡社會議題。學院也將站在 AI 人工照護的基礎上，結合健康照護的議題，建立永續經營的長期照護環境。

[淡江學精準健康學院頻道] https://www.youtube.com/watch?v=JP4F0ctxqTs&t=7s

面對銀髮浪潮：從理論到實踐培育全方位高齡產業人才

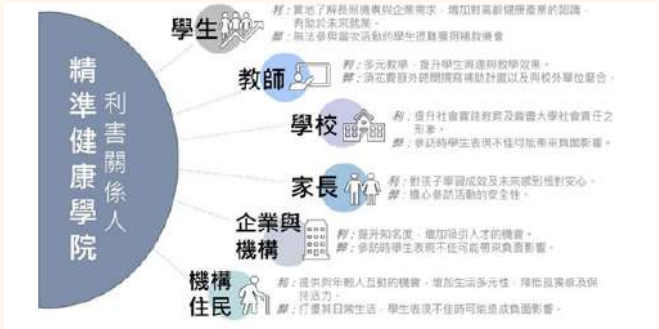
在全球人口老齡化的大趨勢下，高齡產業的發展已然成為一個不容忽視的重要議題。為了培育具備專業知識與實務經驗的高齡產業人才，「精準健康學院」與「高齡健康管理學研究所」於 2023 年 8 月正式成立，「智慧照護產業學研究所」於 2024 年 8 月正式成立並以「健康為主，智慧為輔」的理念，定位學院的發展方向。

「精準健康學院」將產業觀摩融入一般課程，並設計「健康管理產業實習」，讓學生在學習理論知識的同時，也能深入了解產業的實際需求。學院在科技方面，培養學生對於穿戴式裝置、環境監測系統、智慧型感應器的設計與實務應用能力；在健康方面，培養學生設計、優化與執行健康促進方案的能力，從健康與科技的角度，強化產學的連結。

學院成立後積極與宜蘭地區醫事機構簽屬合作：羅東博愛醫院、台北榮總宜蘭員山分院暨蘇澳分院、陽明交大宜蘭分院、雙連安養中心、頤養家長照社團法人附設宜蘭縣私立嗣大人住宿長照機構、頤泰耆業股份有限公司、等多個單位近一步達成產業實習項目。這些合作機構延伸了教學場域，也提升了教師的教學效果，同時也讓企業與機構透過活動提升知名度，吸引更多的人才加入。

精準健康學院於 2024~2025 積極參與 USR 計畫：”基於 OpenPose 技術應用於老人活力指數評估”， 使用 OpenPose 偵測長者步行影像，擷取骨架關鍵點，分析關節活動之情形，並比較行動功能測試量表(SPPB)，推導出可量化與對應的長者活力指數評估量表。本研究資料集為執行 USR 計畫：C 據點 - 宜蘭礁溪吳沙社區、湖北社區，資料筆數為 102 筆，採集骨架與步態儀資料後，量測過程中使用步態儀偵測行走過程之雙足停留時間差，整合所有偵測數據並建立一套可評估長者健康情況的系統模型。再以深度學習 Sequential 模型執行資料多分類以對應長者活力指數，得到準確度為 0.909。

精準健康學院規劃



精準健康學院利害關係人與相關議題

USR 長者活力量測計畫

⇨ j. 推動運動家精神的體育事務處

SDG Targets:4.3

運動能跨越國界、種族、語言及文化隔閡，在運動過程中人們感受身體活動的美好、在運動賽事裡覺知感動人心的運動家精神，並經由運動參與開展多元視野，培養自我挑戰的堅定心智。因此聯合國《2030年永續發展議程》中，將運動視為永續發展的重要推進力。

運動菁英、品牌型塑

體育事務處(以下簡稱體育處) 主責全校體育課程之整體規劃與管理，每學期開設八大類、超過五十項運動專業與興趣課程，累計逾兩百班次，形成規模化且制度化的體育教育運作體系。在此多元且穩定的教學環境下，體育處以課程為基礎，延伸建構運動代表隊之選訓制度與支持機制，使學生得以在完整的教育脈絡中逐步養成專業競技能力與團隊素養。

透過系統化培育與資源配置，本校將運動代表隊發展視為體育治理的一環，並進一步將學生表現轉化為組織品牌與社會信任之長期資產。

賽場榮耀、價值綻放

在制度化的培育機制下，學生運動員透過穩定訓練與專業支持，於全國單項運動錦標賽、各級聯賽及全國大專校院運動會中屢創佳績，成績名列前茅。114 年全國大專校院運動會，總獎牌數持續蟬聯無體育相關學系校院第一名，展現卓越且穩定的競技實力。

這些成果不僅體現學生個人的努力與教練團隊的專業投入，更彰顯體育治理制度之有效運作與資源整合能力。透過課程體系、選訓制度與支持機制的完整串聯，本校將運動菁英的養成轉化為可持續累積的品牌資產，使賽場榮耀成為校譽提升與社會信任的重要基礎。

111~113 學年度校運動代表隊學生獲得獎牌情形

學年度	金	銀	銅	獎牌數
111	8	13	7	28
112	10	8	14	32
113	10	8	17	35

淡江健兒全大運摘 5 金 6 銀 14 銅續占無體育相關學系校院鰲頭

全大運授旗 葛校長勉勵選手笑傲賽場平安歸

5.3 奠基學習成效：八大基本素養

SDG Targets: 4.3、4.7、8.5、8.6、12.8

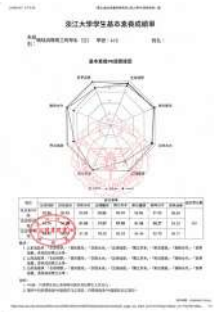
八大基本素養培育具心靈卓越的人才

本校自 100 學年度起，訂定校級「八大基本素養」，全校學系課程和跨域協作學程也都融入「基本素養」作為教學方針。

111 學年度起畢業生有三張成績單

第一張 正式成績單

第二張 基本素養成績單



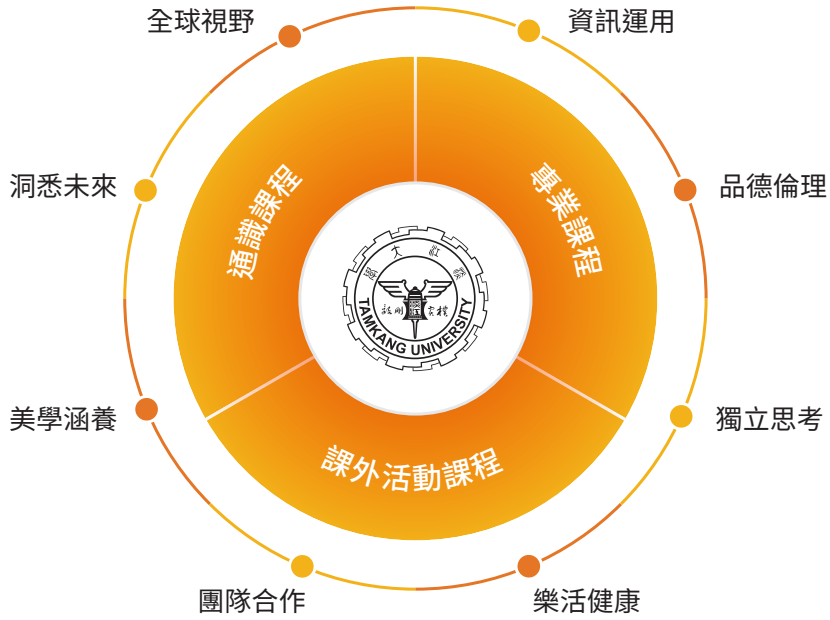
第三張 專業核心能力成績單

為有效評估學生素養能力，本校建置「基本素養與專業核心能力評量系統」，秉持可行性、合理性及簡易性三大原則，在不增加行政作業負擔的前提下，調整教師教學計畫表，落實教學歷程追蹤，並將學期成績轉換為基本素養與專業核心能力表現，以累積方式呈現學生逐年成長軌跡。自 111 學年度起，畢業生可申請「基本素養成績單」作為學習歷程證明，透過雷達圖視覺化呈現各項能力發展情形，協助學生了解在學期間的能力成長，並有助於未來職涯發展。

基本素養成績單及專業核心能力成績單購買份數

品項 / 年度	基本素養成績單	專業核心能力成績單
2023	85	66
2024	81	53
2025	85	54

八大基本素養培育具心靈卓越的人才



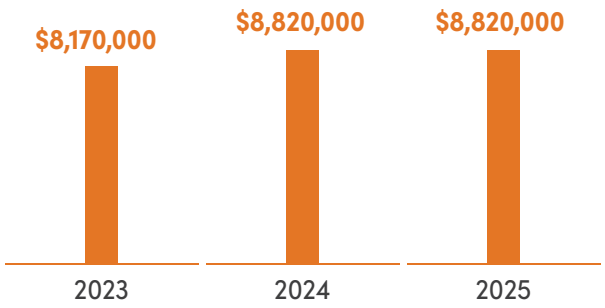
全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化發展
資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊
洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力
品德倫理	了解為人處世之道，實踐同理心和關懷萬物
獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，培養邏輯推理與批判的思考能力
樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態
團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合共同學習解決問題能力
美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力

5.4 雙語教學 (EMI)

SDGs Targets：4.3、4.7、17.6、17.16

面對全球化人才競爭的激烈趨勢，本校秉持國際化辦學宗旨，關注「國際競爭力」與「優質教育環境」的重大主題，致力深化全英語授課(English as a Medium of Instruction, EMI) 質量，積極投入雙語教學資源並優化學習環境，將其視為校務永續發展的核心戰略。不僅積極回應國家「2030 雙語政策」，更為了履行對學生未來發展、接軌全球職涯的社會責任與教育承諾。自 110 學年度起，在教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」的經費挹注下，本校全英語教學推動中心全面啟動師生培力體系，透過系統化策略與資源配置，逐步提升全校教學能量，強化學生全球溝通韌性，為學子打造具備國際視野的堅實競爭力。

近三年雙語化學習計畫經費



多元增能培育支持，形塑卓越語言環境

為精進教師 EMI 專業能量，規劃系列且多樣化增能機制。內容涵蓋專業培訓課程、實務工作坊、教師社群分享及主題講座，至今累計辦理 31 場次，有效促進校內學術對話。在行政補助與心理支持方面，採取「內外雙向銜接」策略：定期選派優秀教師赴海外參與短期密集 EMI 培訓，強化教學實踐與國際標準接軌。至 113 學年度，已有 3 位教師完成海外高階培訓並開設優質課程，將國際教學趨勢轉化為校園養分。另一方面，設置「EMI 教學諮詢室」協助教師克服從母語教學轉型至全英語教學的挑戰，提供一對一個別化服務。同時，推動課程數位化補助計畫，鼓勵教師將優質資源轉化為具全國影響力的線上教材。這不僅擴大本校學術影響力，更具體體現教育資源共享與校務永續經營的社會責任精神。

在雙語學習場域中，提供學生多元學習資源。至 113 學年度，共辦理 24 門英語加強課程，透過「帶狀式」長週期教學，協助學生建立規律的語言接觸慣性。此外，定期舉辦英語培力講座(已辦理 10 場) 及 3 場英語寫作競賽，透過多元機制激發學習動機，確保語言能力與專業知識同步成長。針對學術寫作痛點，「寫作診療室」提供精準的一對一諮詢，協助攻克論文撰寫與跨國交流的難關。同時，結合「EMI 教學助理」輔助機制，目前已培訓 50 人次，扮演同儕學習的橋樑。此外，建置線上學習平台提供彈性資源。並設計本地生與國際生的文化交流體驗活動促進文化交流，進而引導學生建立全球視野與社會責任感。

EMI 專業培訓課程

教師社群分享

主題講座

EMI 專業培訓課程結訓授證及分享會

本地生與國際生文化交流：茶文化體驗活動

本地生與國際生文化交流：電影文化

5.5 微學程 2.0 ー議題導向再設計，鏈結 USR 與自主學習

SDGs Targets：4.3、4.4、4.7、4.a、12.8、17.14

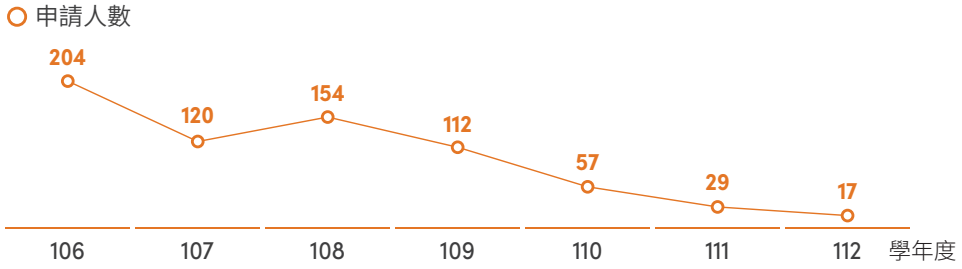
➡ 知識串聯，學習升級：通整合通識與各系課程，提升學習動能

淡江大學通識教育微學程以主題式議題為核心，規劃「人文、社會、科學」三大領域，融合各學門特色課程，自106學年度第1學期起實施。初始成立五個主題：藝術展演、未來城市、現代公民、探索台灣、幸福生活；為回應學生多元學習需求，107學年度新增「數位素養」微學程，108學年度再增設「性別研究」微學程，並將「數位素養」更名為「數位科技」；配合教育部高等教育深耕計畫，110學年度新增「永續發展」微學程，形成八個主題式微學程架構，涵蓋更多議題並強化學生對永續之理解與參與。

在教育目標與實作層面上，微學程致力於提供豐富的學習經驗、活化知識、擴大視野，並培養跨領域整合能力。透過主題式課程規劃，引導學生深入理解議題、拓展對不同課程領域的認識，促進跨域合作與多元思考；同時，以成果展與優良作品競賽作為公開展示與交流的平台，鼓勵學生在學習歷程中持續精進。

106至112學年度「申請護照」人數呈現逐年下降趨勢，顯示原有微學程主題及內容與學生需求之間出現落差。為回應社會變遷與知識發展、滿足學生的多元學習期待，提供更具深度的跨領域學習體驗，於112學年度第2學期召開微學程會議，系統性審查主題與架構，整合學校重點推動之USR、實作與自主學習等相關課程，串聯通識教育與學系課程，規劃「通識教育跨領域微學程」。原「通識教育微學程」自113學年度起停止受理申請，全數資源與課程配置已納入跨領域微學程中。

106-112 學年度「通識教育微學程」成立申請人數趨勢圖



113學年度起成立通識教育跨領域微學程：幸福生活、性別研究、科技與社會、淨零與永續發展、城市未來、亞洲治理經驗、地方創生與區域治理、地方敘事與藝術展演、高齡健康促進、體驗歷史，共計10個。為使主題定位更為精確，114學年度第1學期進一步調整名稱：將「城市未來」更名為「社會創新與城市未來」，並將「高齡健康促進」更名為「樂齡健康促進」，並新增「TAICA人工智慧自然語言技術」、「TAICA人工智慧探索應用」、「TAICA人工智慧視覺技術」、「TAICA人工智慧工業應用」微學程，總計14個主題式跨領域微學程。

為促進教師交流與課程品質精進，114年5月29日舉辦「通識教育跨領域微學程工作坊」，由各微學程召集人邀請所屬課程授課教師共同參與，交流課程設計與執行經驗，並研議提升學生參與意願與學習動機的具體作法。

透過微學程之持續優化與跨域整合，期能協助學生串聯知識、培養跨領域能力、提升競爭力並擴大視野；同時，藉由成果展與公開發表之平台，激勵學生積極參與，並深化其對跨領域學習的理解與實踐。

微學程大事記

106

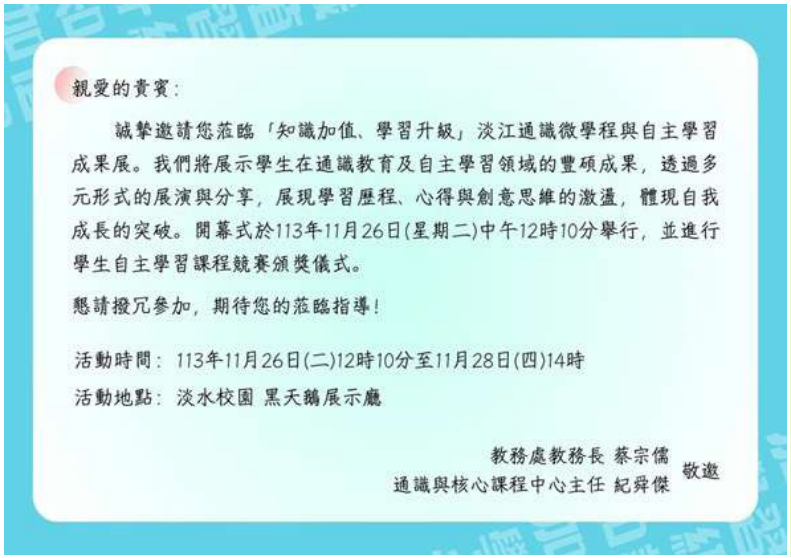
- 成立通識教育微學程，訂定「淡江大學通識教育微學程實施要點」
- 新增｜藝術展演、未來城市、現代公民、探索台灣、幸福生活，計5個

107

- 新增｜數位素養(108後更名為數位科技)，計6個

113-114 學年度「通識教育跨領域微學程」申請人數

主題式微學程	113 學年度	114 學年度第 1 學期
幸福生活	8	39
性別研究	3	0
科技與社會	356	134
亞洲治理經驗	1	1
社會創新與城市未來	0	3
地方敘事與藝術展演	87	0
地方創生與區域治理	0	2
淨零與永續發展	7	4
樂齡健康促進	0	1
體驗歷史	0	4
高齡健康促進 (114-1 改樂齡健康促進)	2	0
TAICA 人工智慧自然語言技術	0	1
TAICA 人工智慧探索應用	0	2
TAICA 人工智慧視覺技術	0	0
TAICA 人工智慧工業應用	0	0
申請人數	464	191



113 年度「知識加值，學習升級」淡江通識微學程與自主學習成果展邀請卡

114 年度通識教育「科技與社會」跨領域微學程專題演講海報

108

- 新增｜性別研究，計 7 個

110

- 新增｜永續發展，計 8 個

111

- 覺察問題：從 106 到 112 學年度申請護照人數逐年下降，反映原有主題內容與學生學習需求之間存在落差

112

- 規劃成立「跨領域微學程」

113

- 成立「通識教育跨領域微學程」。將通識課程與各學系課程，及 USR、實作、自主學習等重點模組進行串聯與整合，以議題為軸，總計 14 個跨領域微學程 (原「通識教育微學程」自 113 學年度起停止受理申請)

5.6 建構負責任的 AI 智慧校園

SDG Targets:4.3、4.7、9.5

➡ 課綱規範落實、學習成果展現與高中教材合作

因應生成式 AI 快速走入學習與生活，假訊息、深偽影像與演算法偏誤等議題亦成為校園教育需正面回應的新課題。AI 倫理教育資源中心以「可落地的教學資源」與「可驗證的學習成果」為核心，透過課程實作、全校制度化規範與跨校合作教材研發，逐步建構由校內擴散至高中端的 AI 倫理教育推動模式。

為使「負責任地使用生成式 AI」成為全校共同遵循的教學原則，AI 倫理教育資源中心發布《將使用生成式 AI 的倫理聲明納入教學大綱》指南，並推動將「生成式 AI 倫理聲明」納入教學大綱系統 / 教學計畫表填報機制。教師於每學期、每一門課撰寫教學大綱時，即可於系統中勾選或填寫生成式 AI 使用聲明(包含可用範圍、方法與限制)，並於教學大綱 PDF 中呈現，確保規範可被查核、可被沿用，提升學術誠信與 AI 使用透明度，擴大政策影響範圍至全校課程。

在大學端，AI 倫理教育資源中心以「人工智慧倫理」等常規課程作為倫理實作的培育場域，引導學生以真實案例進行議題評估、利害關係人分析與因應策略研擬，培養將倫理原則落實於 AI 應用情境的能力。學生參與 2025 第十屆「全國專業倫理個案競賽」，作品以心理諮詢 AI（Woebot）為案例提出倫理分析與實踐策略，於第一階段競賽結果公告獲「佳作獎」，展現學習成果的外部驗證。

在高中端，中心攜手新北市政府教育局及新北市立錦和高中，啟動「錦和高中 AI 倫理與治理倡議家課程合作案」共備研發，完成 2 個單元、共 6 節課之課程架構與教材設計。教材以高中生可理解的生活情境切入，結合案例討論與任務活動，並提供可直接導入課堂的教學配套(含教學簡報、教學影片、教學手冊、學生活動單與評量資源)，協助教師降低備課門檻；另配合研習、共備與試教交流促進課堂落地與教材擴散。透過上述三項工作，中心逐步建立可持續、可擴散的 AI 倫理教育模式，回應校園與社會對負責任使用 AI 的期待。

2025.03.07

發布《將使用生成式 AI 的倫理聲明納入教學大綱》指南，並推動「生成式 AI 倫理聲明」納入教學大綱系統 / 教學計畫表填報機制。

2025.05.22

本校人工智慧學系學生參與 2025 第十屆「全國專業倫理個案競賽」，第一階段競賽結果公告獲「佳作獎」。

2025.09.01

啟動「錦和高中 AI 倫理與治理倡議家課程合作案」共備研發。

教學大綱系統納入生成式 AI 倫理聲明欄位，落實全校課綱規範

人工智慧學系學生參與全國專業倫理個案競賽獲佳作

新北市政府教育局攜手淡江大學 AI 倫理教育資源中心與錦和高中發布《AI 倫理校本課程手冊》，並透過教師研習與試教分享推廣 AI 倫理教學實務

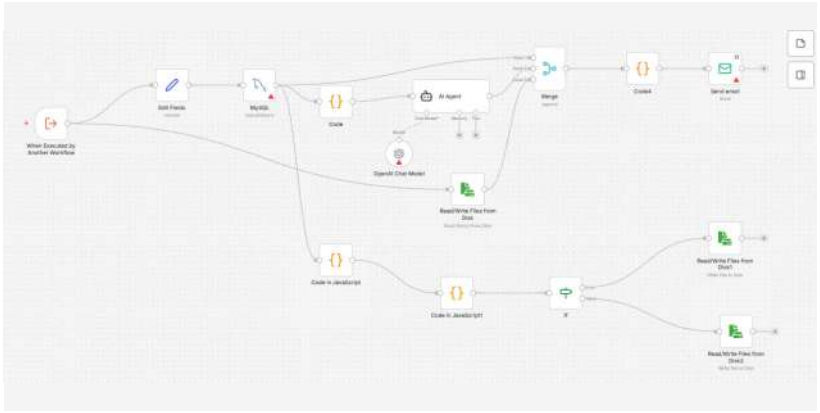
5.7 規劃輕推服務藍圖 落實學習輔導機制

SDG Targets:4.3、4.7、4.a

在少子女化衝擊下，高等教育普遍面臨招生名額與註冊人數下滑壓力。為穩定在學學生人數並落實學習扶助，本校以降低休學率、提升留校率為目標，建置學習預警與輔導機制，透過數據分析及早辨識學習困難學生，適時介入輔導，減少因學習表現不佳而休學的情形。

➡ 輕推機制提醒師生

2025 年，學校持續優化 PED（Performance & Engagement Diagram）學生學習成效暨參與圖儀表板，協助授課教師從班級與個人層次掌握學習狀態。同時運用 OpenAI API 及本校部署之 GPT-OSS 雲端與地端併行大型語言模型，建置 AI Agent 解讀學生在各門課程中的參與度與階段性學習數據，並透過 n8n 自動化流程自動生成文字建議與課程表現統計圖表。學生可訂閱個人化學習概況與建議報表，作為檢視與調整學習策略的重要依據；截至 114 學年度，已有 122 位同學採用本項服務。



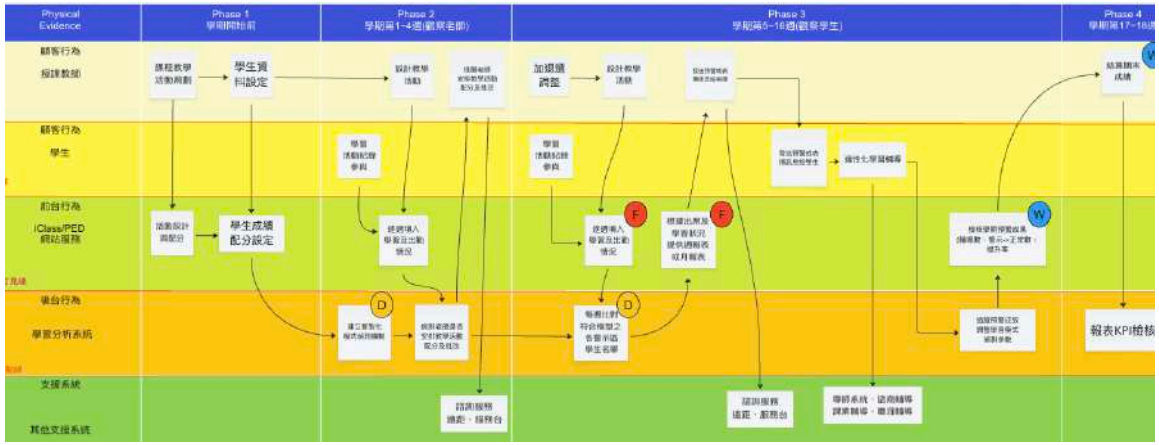
個人化學習健檢報告自動化生成流程設計

AI 自動生成與寄發之學生健檢報告

➡ 服務藍圖強化溝通

為強化機制運作流程與跨單位溝通，開發團隊進一步繪製預警暨提醒輕推機制之服務藍圖，清楚呈現師生與輔導人員在各階段的角色與互動流程。專案主要服務對象包含教師、學生與學輔人員：除提供教師版課程經營報告，協助教師定期檢視班級與個別學生學習表現外，亦整合 PED 學習參與資訊，由本校資訊處與學務處共同開發「賃居輔導系統」，供導師與學務處學輔人員運用於校外賃居生之學習與生活輔導工作。藉此期望整合校內各類學輔資源與人力，共同提升學生學習成效與關懷密度。

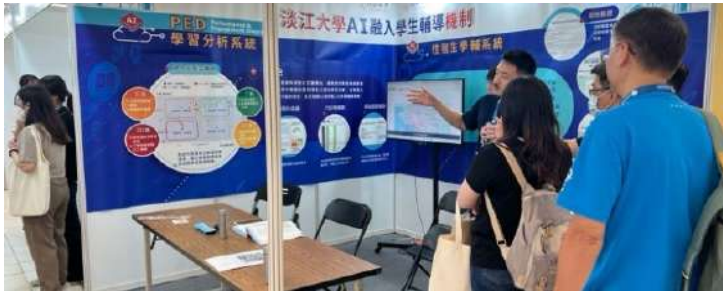
預警暨提醒輕推機制服務藍圖



賃居輔導系統

➡ 推廣與分享

本專案除持續在校內宣導與培力教師及相關人員運用系統外，亦受邀於亞太大學智慧校園研討會，以及教育部與輔仁大學合辦之賃居輔導校務工作研討會，分享 PED 系統與賃居輔導系統的建置與推動成果。



2025 年 10 月 PED 系統推動分享 (輔大 _ 亞太大學智慧校園研討會)

2025 年 10 月教育部賃居輔導校務工作研討會 - 賃居輔導系統開發經驗分享

➡ 持續改善

未來，學校將持續導入人工智慧與資訊科技，精進系統功能與操作介面，協助教師聚焦需要優先關懷的學生，同時強化學生對自身學習歷程的覺察與自我調整能力，推動教學品質與學習成效的永續精進。

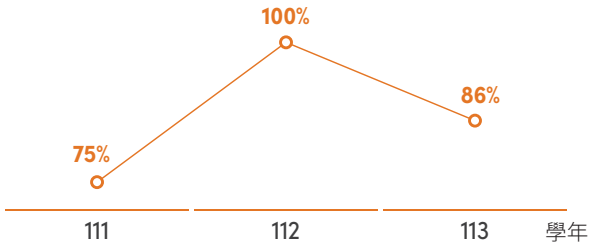
5.8 再思學習成效：獎勵教學創新，成果多元豐富

SDG Targets:4.7

➡ 鼓勵教師投入教學創新，與時俱進

為鼓勵教師全心投入教學活動，提升教學水準，「淡江大學教師教學獎勵辦法」中訂有教學創新成果之項目，獎勵於任教學科中進行創新教學方法或策略的開發與精進、評量方法的革新及教材或教具之研發，且對學生學習有具體成效之教師。本項目每年公告後接受申請，經 2 至 3 位校外專家學者匿名審查，再經「教學優良獎勵審查委員會」會議通過，始得公布。111 學年度有 4 件申請、3 件通過；112 學年度有 8 件申請、8 件通過；113 學年度有 7 件申請、6 件通過。通過審查之成果報告書須送覺生紀念圖書館典藏，獲獎心得收錄於《淡江大學教學領航與傳承》手冊，且獲獎之教師有公開分享經驗之義務，如企管系教授涂敏芬以「桃樂絲初心：設計思考部署永續教育課程」為題，向教師分享自身如何將課程與職人合作，並達到永續發展成效。

111 至 113 學年度教學創新成果通過率示意圖



111 學年度至 113 學年度教學創新成果獲獎教師

113 學年度教學創新成果報告書剪影

111 學年度獲獎教師企管系涂敏芬教授之「桃樂絲初心：設計思考部署永續教育課程」分享

112 學年度獲獎教師統計學系林志娟教授之心得分享示意圖

5.9 就業競爭力：社團養成軟實力

SDG Targets: 4.3、4.4. 4.7、8.6、14.1

全校社團負責人研習會暨社團聯合幹部訓練

➡ 開設社團學習與實作課程

開設必修「社團學習與實作 - 入門課程」及引導學生參與社團活動，實施「社團學習與實作 - 活動參與及執行認證」，並依照學生參與社團各階段規劃培訓重點。從中建立社團價值，培養學生團隊合作正確觀、建立負責態度及學習領導決策，養成社團成員成為優秀人才。

111-113 學年度社團課程及人員數量

課程數 / 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
社團學習與實作課程數目	88	82	79
社團幹部及社員總數	3,381	4,267	4,151

➡ 社團活動融入 SDGs

學生透過參與社團活動，將社團活動融入聯合國永續發展目標 (SDGs)，藉此培養社會責任感，並通過具體的行動促進永續生活。社團通過培養成員的技能和意識，促使他們在未來的職業和個人生活中更積極地參與實現 SDGs。

+ **永續社團：**本校學生社團分為學藝性、體育性、康樂性、服務性、聯誼性、宗教性、音樂性、學會等 8 大屬性與自治性組織 - 學生會。2024-2025 年本校與 SDGs 相關社團共計 100 個。

本校與 SDGs 連結相關社團

永續發展目標	社團名稱
SDG3：良好健康與福祉	溜冰社、桌球社、軟網社、網球社、…等 31 體育性社團、心理研究社
SDG4：優質教育	機器人研究社、資訊技術交流社、彳亍詩社、日本文化研究社、圖像漫畫研究社、電腦硬體研習社、生命品格研究社、種子課輔社、生命教育社
SDG9：產業創新與基礎建設	證券研究社、機器人研究社、新創社、AI 文學共創社、金融策略開發暨程式交易研究社、TEDXTKU 工作坊
SDG10：減少不平等	淡蘭彩虹船、原住民族薩瓦社、國際大使團
SDG11：永續城市與社區	登山社、淡江大學鐵道社
SDG12：責任消費與生產	膳食督導義務工作團
SDG14：守護海洋 / 水下生命	潛水社
SDG15：守護陸域生態	關懷動物社、登山社
SDG16：和平正義與有力制度	學生會 、各系學會及宿舍自治會共計 34 個
SDG17：促進目標的夥伴關係	淡江扶青社、轉學生聯誼會、馬來西亞同學會、外籍同學聯誼會、印尼同學聯誼會、日本學生聯誼會、韓國學生聯誼會、越南同學聯誼會

+ **企畫新秀：**以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為主題，辦理「企畫新秀 - 企畫競賽活動」，鼓勵學生組隊報名，並邀請校內外專業評審進行講評，養成學生企劃力與活動力引導學生對聯合國永續發展目標落實到社團活動及日常生活中。

113 學年度獲獎團隊名單

團隊名稱 六大一小

「喵系汪的菜」— 領養代替購買，讓愛不流浪

SDGs 項目結合

團隊名稱 島話在地

尋根・說台灣—文化探索計畫

SDGs 項目結合

團隊名稱 六分之九層塔

生根友你

SDGs 項目結合

團隊名稱 閃電十一人

「新」心相映

SDGs 項目結合

團隊名稱 大岩壁

「集合啦！淡水垃圾——圾進你的心 『健走 × 撿垃圾 × 闖關抽獎』」

SDGs 項目結合

團隊名稱 四大天王

毛起來 Run! 人寵健康接力賽

SDGs 項目結合

團隊名稱 流浪的人

給不再流浪的你 - 關懷流浪動物公益活動

SDGs 項目結合

團隊名稱 食尚玩家

「食」在有料 - 吃出新滋味

SDGs 項目結合

團隊名稱 月老外派組

朝九晚五不如朝你靠近

SDGs 項目結合

團隊名稱 浪愛永續

浪愛永續：守護生命的承諾

SDGs 項目結合

種子課輔社 - 正德里平日課輔活動

羅浮群 - 辦理全校捐血活動

IPOWER 社 - 暑假前往台東偏鄉小學辦理品格營活動

➡ 參與服務學習活動

鼓勵學生社團積極參與平日服務、中小學服務及寒暑假服務等，深入台灣偏遠山區及弱勢族群，規劃多元服務方案，引導學生從「做中學」，培育學生具現代社會公民素養及意識。

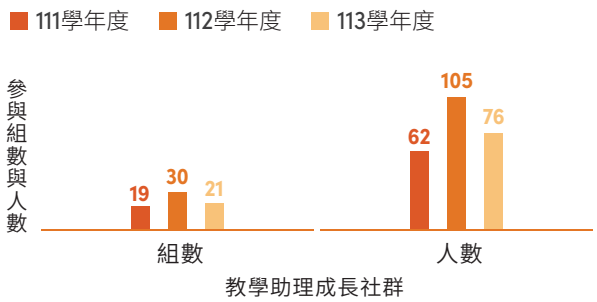
2024-2025 年社團參與各類型服務統計表

服務類型	服務內容	社團名稱
平時服務	安養院服務、捐血服務、淨灘、社福機構、公益活動、動物照護 .. 等	種子課輔社、羅浮群、資深女童軍團、關懷動物社、實驗劇團、極限舞蹈社、印尼同學聯席會、讚美社、水上救生社、溜冰社、彩妝社。
帶動中小學服務	配合淡水鄰近中小學課餘時間進行教學活動	美術社、生命教育社、國樂社、管樂社。
寒暑假社會服務	前往全國各地中小學舉辦營隊活動	種子課輔社、羅浮群、台南校友會、二齊校友會、嘉雲校友會、管樂社、機器人研究社、古箏社、國樂社、新北市校友會、社團聯合服務隊、單車社、弦樂社、ipower 社、攝影社、扶青社、舊鞋救命志工隊
國際志工服務	前往柬埔寨進行服務活動	招募社團幹部組成柬埔寨服務學習團，融合各社團幹部專業，規劃中文及電腦教學方案。

➡ 教學助理專業成長社群

在教學助理層面，推動教學助理專業成長社群，鼓勵教學助理建立教學經驗分享與知識共享的支援系統。擔任同質性課程、相關領域課程或跨領域課程之教學助理彼此分享教學經驗，每學期辦理成果分享活動，提供不同學院社群之間相互觀摩與學習。歸納 111-113 學年度共計 70 組 243 人執行 914 人次的專業成長社群，教學助理們希望能透過經驗分享，提升教學與研究品質，增進教學技巧，由社群成員彼此之間的教學相長，發現問題，最終提升學生自主學習意願。

111-113 社群組數與人數



關懷動物社 - 與淡水收容所合作動物送養活動，宣導以領養代替購買

柬埔寨國際志工 - 進行中文教學，教導當地學童中文及電腦

113 學年度第 1 學期教學助理專業成長社群成果分享

5.10 深化學習成效：研究成果與獎項肯定

SDG Targets:4.6、12.5、17.6、17.16

➡ 鼓勵師生執行國科會大專學生研究計畫

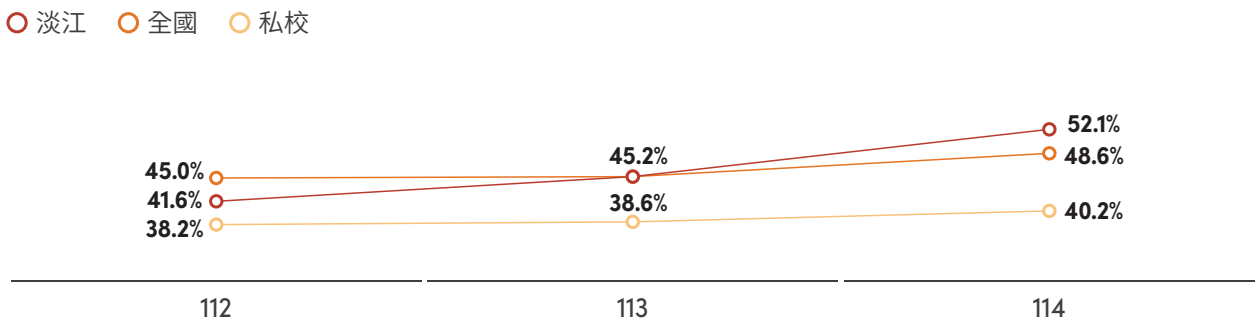
本校於 112 年度國科會大專學生研究計畫申請案共計 166 件，獲核定通過補助 69 件，通過率 41.6%，創歷年新高。各學院以商管學院通過 25 件最多，其次為工學院 22 件，AI 創智學院首次申請並核定通過，相當不容易。其中，物理系胡少華、會計系蔡喬綺及英文系王享恩，經國科會審查研究成果報告後，成績優良獲評選為「研究創作獎」。

113 年度國科會大專學生研究計畫申請案共計 188 件，核定通過補助 85 件，通過率 45.2%，通過率較 112 年的 41.6%、111 年的 35.2% 更高，其中理學院、商管學院分別達到 72.7% 和 56.1%，令人驚豔。

其中，資傳系助理教授田詩薇指導資傳系廖冠皓，執行國科會 113 年度大專學生研究計畫，評審成績優良且具創意，獲國科會評選為「研究創作獎」，由葛校長頒發獲獎學生獎金新臺幣 2 萬元整及獎狀 1 紙，指導教授獎牌 1 面，以資鼓勵。

114 年度國科會大專學生研究計畫申請件數 188 件，通過 98 件破歷年紀錄，通過率 52.1%，較前 3 年的 35.2%、41.6% 及 45.2% 為高，其中理學院和商管學院，通過率分別達到 63.1% 和 62.9%，高於全國通過率 48.6%。通過件數則從 111 年 57 件、112 年 69 件、113 年 85 件，至今年 98 件，代表本校學生學術能量節節高升。

國科會大專學生研究計畫通過率



年度	112			113			114		
院	申請	通過	通過率	申請	通過	通過率	申請	通過	通過率
文	7	3	42.9%	16	6	37.5%	13	4	30.8%
理	19	8	42.1%	22	16	72.7%	19	12	63.1%
工	54	22	40.7%	65	23	35.4%	60	28	46.7%
商管	59	25	42.4%	57	32	56.1%	62	39	62.9%
外語	17	7	41.2%	13	3	23.1%	14	5	35.7%
國際	4	0	0.0%	3	1	33.3%	2	1	50%
教育	5	3	60%	7	2	28.6%	2	1	50%
AI	1	1	100%	5	2	40%	16	8	50%
合計	166	69	41.6%	188	85	45.2%	188	98	52.1%

輔導師生團隊參與各式發明競賽、推廣研發成果

研發處遴選優秀專利參加「台灣創新技術博覽會 - 發明競賽」，成績斐然。

2023 年

本校化學系教授潘伯申團隊「四硼酸化合物的製備方法及四硼酸化合物」，與化學系專案教授陳志欣團隊以「氨氣檢測系統及氨氣檢測方法」專利參賽，皆獲頒金牌獎。

2024 年

本校電機系李慶烈團隊以「物聯網無線充電感測器」，獲頒銀牌獎。

2025 年

本校化學系教授陳志欣團隊「具有聚集誘導放光性質之液晶分子及包含其之液晶顯示器、光學感測元件」，與航太系教授王怡仁團隊「風力獵能系統」專利參賽，分獲銀銅牌。

近三年淡江大學台灣創新技術博覽會：發明競賽

	金牌	銀牌	銅牌
合計	2	2	1

2023 台灣創新技術博覽會獲獎

(潘伯申與陳志欣團隊)

2024 台灣創新技術博覽會獲獎

(李慶烈團隊)

2025 台灣創新技術博覽會獲獎

(王怡仁團隊)

5.11 提升學習成效：學生獎助政策

SDG Targets: 1.4、4.5

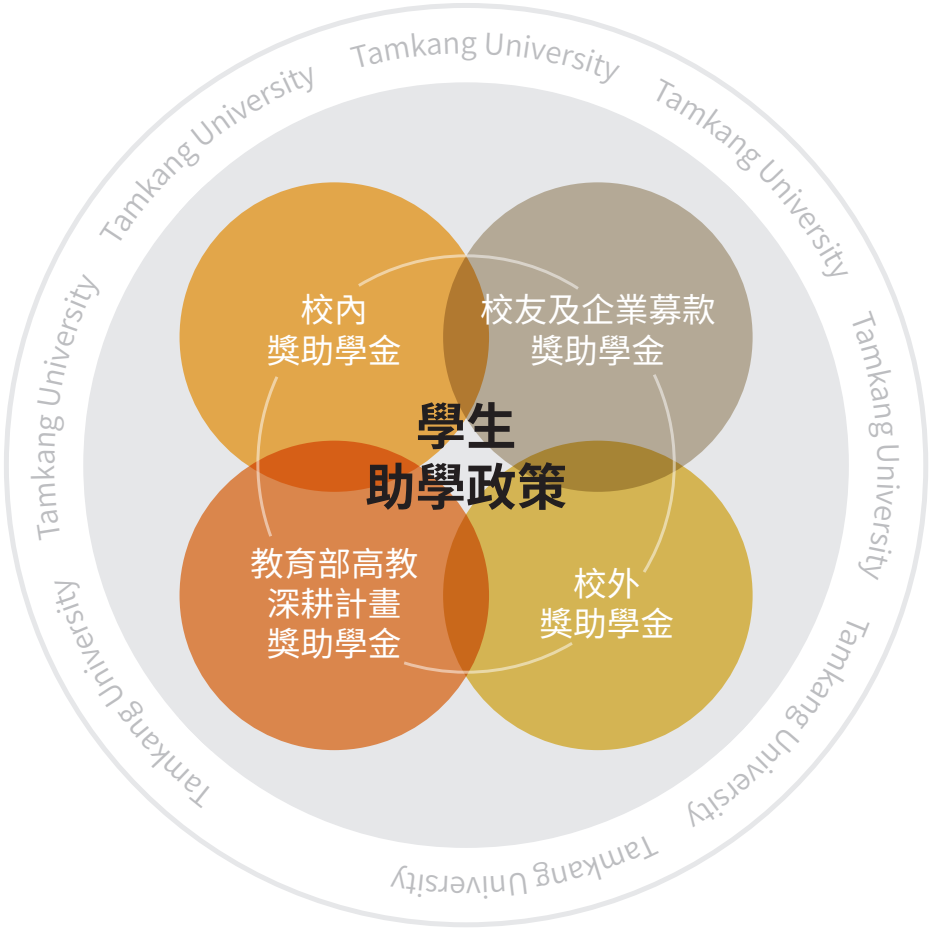
➡ 學生助學政策

本校肩負培育未來社會多元人才，秉持「樸 • 實 • 剛 • 毅」之淡江精神，以 SDGs 聯合國永續發展目標中 SDG 1 消除貧窮、SDG 4 優質教育為目標，結合校內外各項資源，提供多項獎助學金及紓困金，減緩學生於就學期間的經濟負擔，同時接軌未來畢業職場跑道，孕育成為未來優質社會公民，實踐本校社會責任。

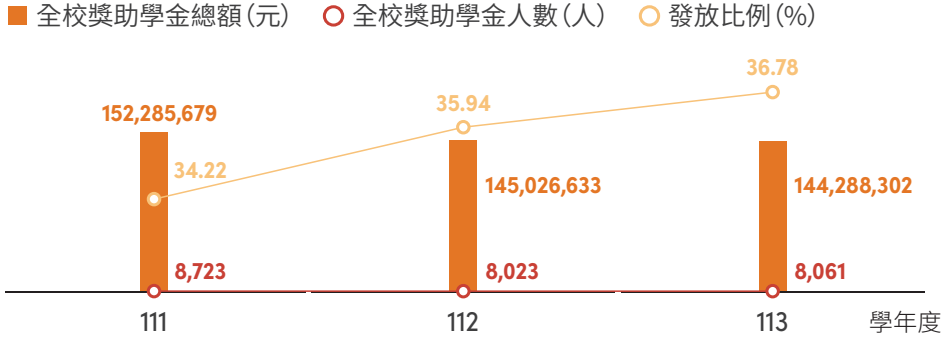
➡ 安心助學好給力

集結校內外資源，提供多項獎助金以激勵更多優秀學生努力學習，並依照比例原則保障家境清寒或家庭突遭變故之學生工讀機會及獎學金名額，減輕學生在學期間經濟壓力，照顧經濟不利家庭學生，俾使安心完成學業。透過獎助學金申請條件，培養學生獨立自主精神，厚植畢業就業技能，提升自我能力或人文素養。

111 至 113 學年度除本校原編列預算，另加入教育部、校友捐贈募款資源，提供多元獎助學金措施，包含各項助學金、學雜費補助、校內住宿費補助與校內獎學金等，核發金額、人數與比例請參考圖 1，其中經濟不利學生之助學金金額佔全校助學金總額 70%，保障經濟弱勢家庭學生名額，使其寬心就學。



111-113 學年度全校獎助學金發放人數、比例與金額



➡ 獎助學金挹注，拓展國際視野、在地文化深耕

多元獎助政策對學生的學習成效與發展軌跡產生了深遠的正向衝擊：

國際移動力提升：本校鼓勵經濟及文化不利學生參與出國研修，提供「碩博士班研究生出國發表論文及創作補助」、「學生出國參加國際競賽補助」與「學生出國研修獎勵」，並運用自籌款配合教育部補助大學校院學生出國參加國際學術技藝能競賽。其中，電機工程學系於 2024 及 2025 年累計獲得新台幣 44 萬元補助，支持師生團隊出國參與『FIRA 機器人世界盃競賽』，並勇奪多項團體賽冠軍。

文化傳承與就學穩定：為協助經濟不利學生精進課業並落實文化傳承，本校透過高等教育深耕計畫設立「原住民族學生多元文化學習獎勵金」。此方案鼓勵學生以參與文化實作取代工讀，在深化族群知識的同時，有效提升其生活適應力與就學穩定性；同時，配合「原住民委員會大專校院獎助學金」從經濟支援與文化培力兩大面向，全面強化原民學生的就學穩定度與競爭力。原住民族學生數量自 111 學年度起也逐年提升，顯見本校相關原民輔導措施已具效益。

2023 至 2025 年度原住民生完善就學協助機制計畫

年度	2023	2024	2025
經濟不利學生輔導人次	34	31	45
原住民委員會大專校院獎助學金獲獎人次	108	128	115
本校原住民學生人數	227 (111-2)	242 (112-2)	266 (113-2)

獎助金補助學生參與 FIRA 機器人世界盃全能賽，創下 14 連霸佳績

5.12 建構多元族群友善校園

SDG Targets:1.4、4.3、4.a、4.b、8.6

➡ 以學習輔導取代工讀，扶助經濟不利學生

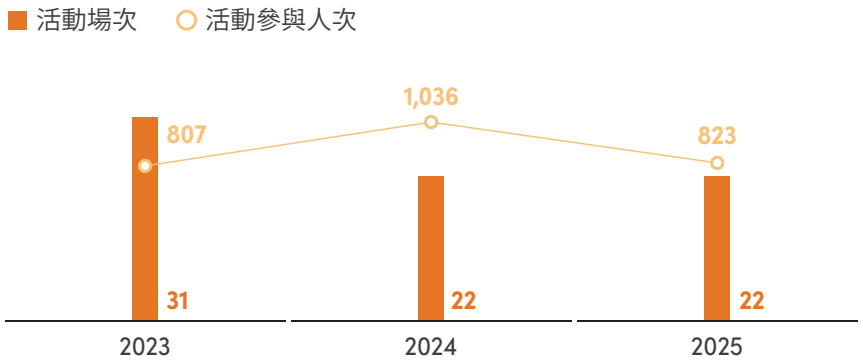
本校自 2023 至 2025 年透過教育部完善就學協助計畫，協助經濟不利學生在學輔導，規劃全方位且具階段性的輔導措施，不斷完善整體輔導機制。高教深耕第二期計畫中規劃適性多元輔導措施，深化輔導協助經濟不利學生就學，多元輔導措施分為學習、生活、職涯三大面向輔導，內容包含課業輔導、個案諮商心理輔導、證照、實習等 20 項輔導項目，另引進校友企業資源的挹注，建立四年一貫的生活關懷及輔導機制，落實校友回饋及永續傳承之目標。從輔導機制使用比例逐年上升的成效，顯見本校輔導機制有效提升經濟不利學生的資源使用頻率。

2023-2025 完善助學協助計畫執行成效表

年度	2023	2024	2025
經濟不利學生總人次	1,725	1,637	1,461
輔導人次	1,549	1,547	1,507
輔導機制使用比例	0.9	0.95	1.03
輔導措施	16	18	20
總金額	15,637,170	15,507,268	15,577,121

註：* 考量學生可能多次參與不同輔導專案，本表採用「輔導機制使用比例」（輔導人次 / 經濟不利總人次）作為衡量基準

2023 至 2025 年度落實原住民族學生資源中心各項活動與輔導場次與參與人次



➡ 落實校園全民原教，多元族群友善意識

為落實全民原教意識，建構族群共好的友善校園，本校原住民族學生資源中心（原資中心）不僅提供原民生在校生活適應、學習支援與職涯規劃，更積極扮演校園文化交流的樞紐。我們透過不定期的輔導與訪談、休退學數據分析等方式，掌握原住民族學生在跨文化適應、學業壓力及未來就業上的真實需求。以此為基礎，中心從「經濟扶助、文化傳承、社會參與及教育學習」四大面向著手，量身打造全人培力計畫，確保每位原民生都能獲得最適切的支持。

原資中心的服務對象不僅限於原民生，更擴及全體師生與部落社區，積極推動全民原教。2023 至 2025 年間，共辦理 75 場次涵蓋各面向的活動 (相關統計如左下表)，對校園文化與學生發展帶來了深遠的正向影響：

原民生關懷輔導（穩定就學與心理韌性）：透過 12 場生活與學習輔導座談，中心成為原民生在校園中的「第二個家」。這些輔導不僅協助解決課業與生活挑戰，更大幅強化了學生的族群歸屬感與心理韌性，陪伴其穩定成長並降低休退學風險。

職涯發展（專業接軌與社會賦能）：為提升原民生畢業後的社會競爭力，中心精準對接職場需求，藉由 3 場國考輔導班及 16 場職涯課程講座，協助學生精進專業實力、考取關鍵證照，有效銜接未來的職涯規劃。

文化傳承（全民原教與族群共融）：這是本校推動多元友善校園的核心亮點。中心深耕「文化培養」與「回歸部落」雙主軸，三年來推動高達 44 場次活動（如：傳統技藝實作、部落耆老文化分享等）。這不僅讓原民生找回自我認同，更將原民智慧轉化為全校師生共享的文化能量，推動跨族群對話，具體落實共融友善的教育願景。

於校內空間辦理原民文化展覽 - 山的那一編

舉辦「美源山海原住民族文化展」，開幕式後合影

全民原教活動，師生進入宜蘭南澳鄉金岳部落進行文化踏查

5.13 學生職涯規劃：能力完備，就業啟航

SDG Targets: 4.3、8.5

本校對於培育學生關鍵能力至為重視，從大一大學學習定向輔導，協助學生認識學系、生涯初探，活化學習能力到強化就業技能等，從入學到畢業提供全方位輔導機制及學習資源，協助學生完備各項職場所要求能力，以提升就業力。

➡ 多元職涯輔導效能

職涯諮詢及牌卡工作坊

為協助學生解決職涯問題，邀請業界人資、職涯顧問、職涯導師或心理師擔任諮詢師，以一對一、職涯牌卡工作坊或線上等多元諮詢模式，協助瞭解個人特質、職業興趣及適性、工作世界、升學轉系、履歷健診及模擬面試等服務，以利解決學生職涯困擾。

2023-2025 職涯諮詢人數一覽表

年度	2023	2024	2025
輔導人數	351	195	189

➡ 厚實職涯預備力，提升職場競爭力

專業證照輔導

專業證照為企業界聘用人才的重要考量，因應社會所需，逐年調整證照研習種類，從辦理辦公室應用軟體、繪圖相關、程式設計及淨零碳規劃管理師 ... 等專業證照研習；並提供專業證照取得獎勵，以提升學生考照風氣及就業受聘力。

職場培力

從「求職前準備 - 履歷撰寫」到「職場環境 - 職場禮儀」，規劃職場預備能力，以期提升學生就業準備。

一對一職涯諮詢

➡ 培育職輔新能量 - 職涯導師

增進系所教師與輔導人員的職涯輔導知能與運用，導入 CAREER 就業情報「CPAS 職涯諮詢師認證」，以職業適性測驗診斷、就業市場趨勢及大學科系出路分析、輔導技巧及個案研討等課程主題，以期老師能運用在教學與工作的第一線進而協助學生及早進行職涯規劃，截至 2025 年取得「初階諮詢師認證」共 77 人，取得「進階諮詢師認證」共 26 人。

MBTI+ 職涯探索牌卡工作

2023-2025 輔導證照及專業證照獎勵情形

年度	2023	2024	2025
認證研習場數	45	43	44
通過人數	1,647	1,603	1,706
證照獎勵金額	91 萬 7,500 元	60 萬 2,000 元	48 萬 3,000 元
獎勵張數	1,272	582	934

➡ 攜手產學職域接軌

以「做中學，學中做」之精神，協助學生就學期間能更深入瞭解產業需求，依據系所專業知能進展與職涯探索需求的差異，配合課程邀請業界高階主管擔任業師，藉由「業師請益職場指路」，提供業界與本校學生交流的良機，讓學生在競爭激烈的就業環境中掌握職場趨勢與社會脈動及良好工作態度。「參訪標竿企業」，協助學生瞭解職場工作環境、企業的實際運作及人力需求，藉由實地參訪，使學生更加體會課程與職場之接軌，進而達到學用合一之目的。

2023-2025 業師請益職場指路及參訪標竿企業辦理情形

項目場數 \ 年度	2023	2024	2025
業師請益職場指路	111	115	113
參訪標竿企業	31	26	23

Google Analytics 數據分析師國際認證研習上課情形

職場禮儀訓練

職場彩妝實作

5.14 學生就業競爭力：培育優質人才，打造就業量能

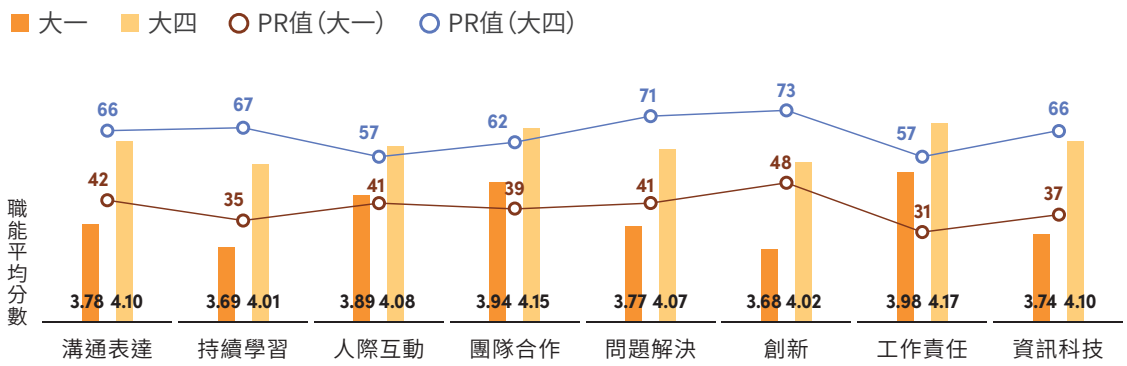
SDG Targets:4.4、8.5

➡ UCAN 職場共通職能展現企業最愛

針對 113 學年應屆畢業生，本校於學生入學(大一) 及畢業前(大四) 進行「職場共通職能診斷」。結果顯示，大四時期整體各項職能平均介於 4.01 至 4.17，PR 值落在 57 至 73 之間，屬於「該項能力表現良好，稍加深化即可勝任職場工作」或「具備明顯優勢，未來在職場上建議充分展現」的區間。

整體而言，本校學生入學時的 PR 值普遍低於全國平均，但經過四年的學習與實作歷練，其職場共通職能已大幅提升並超越全國同儕。此結果亦呼應《Cheers》雜誌「2026 年企業最愛大學生調查」的趨勢：企業不僅重視專業知識，更期待人才具備持續學習與快速更新能力。而在企業挑選應屆畢業生的考量中，「抗壓性與穩定度」及「自主學習力與可塑性」為最受重視的條件，再次驗證本校榮獲「企業私校最愛」之實至名歸。

113 應屆畢業生 UCAN 職場共通職能平均值及對應全國常模 PR 值



➡ 攜手產官學辦理校園徵才博覽會

本校與新北市政府第 16 度攜手合作辦理「淡江大學校園就業博覽會」。本次活動融入永續發展目標，以「ESG+AI= ∞ 、AI+SDGs= ∞ 淡江大學 企業最愛」為主題，呼應本校「三化」教育理念與「三環五育」辦學特色，展現培育具備就業競爭力之未來人才的決心。活動致力促進學生與產業的優質接軌，成果明顯，近三年媒合率皆超過 40%，充分展現企業對本校學生的高度肯定。

近三年徵才活動舉辦情形

徵才項目	活動資訊	2023	2024	2025
公司說明會	場次	16	15	20
	參加人數	1,003	867	946
徵才博覽會	廠商數	100	100	100
	參與人數	2,398	1,894	2,586
	媒合率	40.3%	41.6%	51.1%
線上徵才系統	廠商數	501	609	677
	職缺數	1,823	2,215	2,527

公開報導：https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/396262

2025 校園徵才博覽會開幕

徵才博覽會擠滿求職人潮

畢業生流向調查

為瞭解本校畢業生就業狀況，本校每年進行畢業滿一、三、五年流向調查，內容包含就業情形、所學在職場上的應用契合度及對母校學程等校務概況的滿意度等，以作為就業輔導與持續規劃優質學習環境之參考。113 學年度調查畢業滿 1、3、5 年（112、110、108 學年度）畢業生共 15,837 人，問卷回收率分別為 71.6%、61.7%、56.5%。各項調查結果，於「校務及財務資訊公開專區」中揭露。以 112 學年追蹤的應屆畢業生為例，離校前及其畢業後一年，以就業為主要目者，其工作受聘率由 46.6% 提升至 94.6%。

大學畢業生薪資分布表

大學畢業生薪資分布

學年度	112(畢業 1 年)	110(畢業 3 年)	108(畢業 5 年)
調查回收率	71.53%	60.95%	55.63%
平均月薪	47,416	50,228	55,956

碩士畢業生薪資分布表

碩士畢業生薪資分布

學年度	112(畢業 1 年)	110(畢業 3 年)	108(畢業 5 年)
調查回收率	70.75%	66.79%	59.93%
平均月薪	62,166	64,631	69,647

博士畢業生薪資分布表

博士畢業生薪資分布

學年度	112(畢業 1 年)	110(畢業 3 年)	108(畢業 5 年)
調查回收率	65%	85.11%	66.67%
平均月薪	81,250	78,312	90,840

108 學年畢業生 (離校前) 及畢業滿一年流向調查以工作為主要計畫比較表

時期 \ 學年度	追蹤人數	填答人數	回收率	以工作為主要計畫比例	工作受聘率
應屆畢業生（離校前）	5,040	4,714	93.5%	45.1% (大學畢業生逾 30% 預計繼續進修)	46.6%
平均月薪	5,074	3,632	71.6%	67.8%	94.6%

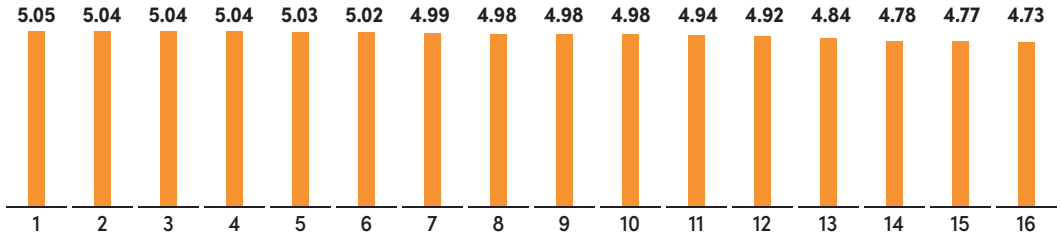
* 資料來源：諮輔中心 -112 學年度應屆畢業生流向問卷調查分析報告
校友服務處 -114 年問卷調查 -112 學年度畢業滿 1 年學生流向追蹤報告
< 畢業後一年「以工作為主要計畫比例」資料擷取《114 年問卷調查 -112 學年度畢業滿 1 年學生流向追蹤報告》畢業生目前現況分析「全職工作占比」+「部分工作占比」+「非就業 - 找尋工作中占比」(P.6- 大學、P.28- 碩班、P.50- 博班)>

企業雇主滿意度調查

同時為瞭解企業雇主 (或單位主管) 對畢業校友於該職場上的工作表現滿意度情形，本校每兩年進行一次企業雇主調查，作為本校培育適才適所、學以致用之各類職場人才的動力，以培育更符合企業需求之人才。2024 年調查結果顯示，雇主對本校校友整體職場表現給予高度肯定，6 點量表平均為 4.95 分；以百分制計，81.43% 給予 80 分以上，65.8% 認為表現優於他校畢業生。各項特質中，以「品德倫理」、「工作穩定性」與「敬業精神」表現最佳，整體而言，校友展現良好職場素養與適應力，深獲企業肯定。

本校校友近年在職場的工作表現情形 - 各項特質滿意度之分佈圖

1 品德倫理、對職場倫理道德的表現方面 2 工作的穩定性方面 3 工作時的敬業精神表現 4 資訊運用、電腦資訊科技運用表現
5 人際溝通能力 6 洞悉未來、主動學習方面 7 樂活健康、工作的抗壓性 8 工作時的責任感方面
9 團隊合作、工作時的團隊合作精神表現 10 獨立思考、工作效率方面 11 全球視野、國際觀 12 美學涵養、創意與研發能力
13 外語能力 14 專業知識與技能 15 解決問題的能力 16 領導能力



5.15 教師激勵：升等、研究與教學 GRI 2-19

SDG Targets:4.7、10.3、10.4

持續強化師資結構

逐年增聘專任教師，111 學年度新聘 40 位專任教師，其中教授 2 位、副教授 3 位、助理教授 35 位，112 學年度新聘 28 位專任教師，其中特聘講座教授1位、副教授1位，助理教授26 位，113 學年度新聘 39 位專任教師，其中教授 2 位、助理教授 37 位。

其中，專任教師具博士學位比率， 由 111 學年度的 94.31% 增加至 113 學年度的 95.37%，而助理教授以上專任師資比率，亦從 111 學年度的 98% 增加至 113 學年度的 99%。

教師升等

本校為辦理教師升等之申請、推薦與審查，訂有教師升等規則，並配合教育部政策實施多元升等制度，分為「學術研究型」、「教學實踐研究型」、「技術研發研究型」、「文藝創作展演型」及「體育競賽型」。

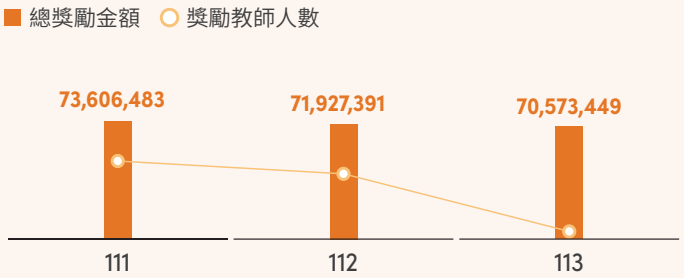
為因應推動學校全面自審，提升學校審查程序合理正當，落實多元升等政策之推動、增加延攬人才彈性、各類教師條件一致化，優化違反送審教師資格與學術倫理案件處理，教育部爰於 111 年 8 月 17 日修正並公告「專科以上學校教師資格審定辦法」，本校分別於 111 年 11 月 18 日及 112 年 5 月 24 日校教師評審委員會 111 學年度第 3 次會議及 112 學年度第 1-2 次會議修訂本校教師升等規則。

近 3 年教師升等概況表

學年度	教師升等方式	教師申請升等之人數	升等教授人數	升等副教授人數	升等助理教授人數	備註
111	專門著作	27	13	9	1	含兼任助理教授 1 名
	教學實踐研究 (技術報告)	2	0	2	0	
	技術研發 (技術報告)	1	1	0	0	
	體育競賽 (作品及成就)	1	0	1	0	
112	專門著作 (學術)	16	3	9	0	含兼任副教授 1 名
	專門著作 (教學實踐研究)	3	1	2	0	
	文藝創作展演 (作品及成就)	1	0	1	0	
113	專門著作 (學術)	25	7	14	0	
	專門著作 (教學實踐研究)	2	0	2	0	

彈性薪資

本校為延攬及留任優秀人才，實施彈性薪資獎勵，鼓勵專任教師提升學術研究之水平。



近 3 學年度本校師獲彈性薪資補助情形

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
教師：國內人才	528 人	501 人	478 人
教師：國際人才	33 人	36 人	28 人
合計	561 人	551 人	506 人

教師研究獎勵

為提升本校研究水準，增進學術研發能量，促進學術交流及提升學術競爭力，鼓勵教師從事研究、創作及展演，本校特訂有教師研究獎勵辦法。獎勵項目共分為：學術期刊論文、學術性專書、Scopus 資料庫收錄之學術期刊論文、研討會論文或學術性專書之被引用次數、創作、展演及體育競賽及研發成果授權或移轉。

本校為鼓勵教師與國外學者合著 SCI、SSCI 或 A&HCI 等國際期刊論文，每篇每月加發獎勵金 50%。113 學年度扣除兼任教師發表篇數與人數，全校專任教師平均貢獻由 0.64 篇上升至 0.69 篇，國際合作篇次雖無法直接了解國際合作出版品的確切數量及整體國際論文合作比例，卻能透過篇次的比較，觀察本校在國際合作上的活躍程度；113 學年度獲獎勵期刊數與國際學者共同發表篇數，較去年度從 110 學年度 139 篇增加至 153 篇，獲獎比例亦由 32.78% 增加至 34.15%。

111-113 學年度獲研究獎勵期刊論文各類獲獎篇數及獎勵金額

期刊論文類別 / 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
SCI	293	304	320
SSCI	72	69	75
A&HCI	6	1	8
ESCI	24	23	8
THCI、TSSCI	39	32	42
本校出版期刊	0	3	1
總獎勵篇數	434 (專 428/ 兼 6)	432 (專 424 兼 8)	454 (專 448/ 兼 6)
全校專任教師人數	720	662	648
專任教師獲獎比例	59.44%	64.05%	70.06%
與國際學者共同發表篇數	146	139	153
獲獎勵期刊數與國際學者合著比例	33.64%	32.78%	34.15%
總獎勵金	18,331,320	18,253,800	20,714,100

論文人均篇數及論文引用數為大學國際排名指標之一，110 學年度起為提升本校大學國際排名，除放寬研究獎勵教師申請資格，以增加論文發表篇數；另引用次數獎勵納入 Scopus 資料庫收錄之研討會論文，期能鼓勵教師參加研討會，發表高品質論文，以增加本校教師論文被引用次數。

111-113 學年度教師其他學術獲研究獎勵之概況統計

項目 \ 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
創作、展演及體育競賽	11 件 /5 人 235,200 元	11 件 /6 人 237,600 元	16 件 /9 人 420,000 元
學術性專書	10 件 /10 人 454,500 元	11 件 /11 人 443,000 元	3 件 /3 人 101,500 元
Scopus 資料庫收錄之學術期刊論文、研討會論文或學術性專書之被引用次數	56 篇 /21 人 999,900 元	56 篇 /23 人 842,000 元	65 篇 /26 人 1,165,000 元
研發成果授權或移轉	1 件 /1 人 6,336 元	3 件 /2 人 21,590 元	2 件 /2 人 5,602 元

111-113 學年度教師研究獎勵核發總金額

項目 \ 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
期刊論文	18,331,320	18,253,800	20,714,100
創作、展演及體育競賽	235,200	237,600	420,000
專書	454,500	443,000	101,500
被引用次數	999,900	842,000	1,165,000
研發成果授權或移轉	6,336	21,590	5,602
總獎勵金	20,027,256	19,797,990	22,406,202

持續改善方案

積極營造校內教師論文撰寫風氣，以提升學校整體論文數量，鼓勵所有教師定期發表論文之外，亦於教師評鑑辦法設置相關措施：

(一) 本校教師評鑑辦法

A. 自 112 學年度起教師評鑑類型分為學術研究型、教學實務型與技術應用型教師，教師擇三類型之一，分別對學校的學術聲譽、學生學習成效及產學鏈結，作出具體貢獻。

B. 增列教師評鑑不佳之罰則 (不發給年終工作獎金)，期教師更重視本身之「教學」、「研究」及「輔導與服務」之責任，強化評鑑制度之目的。

（二）本校教師聘任待遇服務辦法

自 112 學年度起，助理教授以上之專任教師，每連續 2 學年未提國科會研究計畫或教育部教學實踐研究計畫，且未執行經研究發展處備查之專題研究計畫或教育部大學社會責任實踐計畫者，僅予續聘一年且維持原俸不晉薪，並不得於校外兼課，期能激勵教師因參與計畫之執行，提升研發能量，進行研究成果之論文發表。

（三）本校彈性薪資實施辦法，增設彈性薪資「社會實踐服務優良教師」、「具發展潛力之青壯年教師」獎勵項目

A. 為鼓勵教師積極投入社會實踐服務活動，以善盡本校大學社會責任，而新增「社會實踐服務優良教師」獎勵項目。

B. 本校研究成果表現，原則上以教授表現優於副教授及助理教授；但為了避免獎勵經費略有集中現象，擬依 113 學年度教育部修訂補助大專校院優秀人才彈性薪資作業要點因應措施討論會議決議辦理。配合教育部為放寬特殊優秀人才彈性薪資之適用對象及提高經費補助額度，以達到各校拔尖及留才之效益，增設「具發展潛力之青壯年教師」獎勵項目。

教學優良教師、教學特優教師、教學優良教材及教學創新成果獎勵

為鼓勵教師全心投入教學活動，提升本校教學水準，特訂定教師教學獎勵辦法。獎勵項目包括：教學優良教師、教學特優教師、教學優良教材、教學創新成果。

近 3 學年度獲教師教學獎勵人數 / 件數

學年度	教學優良教師（人）	教學特優教師（人）	教學優良教材（件）	教學創新成果（件）
111	29	7	8	3
112	18	7	7	8
113	17	7	9	6

近 3 學年度教師教學獎勵核發總金額（新台幣：元）

學年度	教學優良教師	教學特優教師	教學優良教材	教學創新成果
111	696,000	840,000	144,000	144,000
112	432,000	840,000	132,000	384,000
113	408,000	840,000	252,000	288,000

教學工作坊與升等經驗分享

為協助新聘教師了解校內資源及各項服務、及早熟悉教學運作，教務處教發中心於每學年度期初皆辦理「新聘教師教學工作坊」，工作坊內容包含相關制度與資源介紹、教學經驗分享、教學技巧應用、教學工具運用、實作設計等，讓新進老師快速融入校園，開啟教學活動；同時於學年度期末辦理「Mentee 教師座談會」，邀請當年度新聘教師齊聚，延請校內優良教師主持，促進雙方交流教學經驗並分享教學建議。

為協助教師理解「教學升等」之路徑，教師教學發展中心邀請通過教學升等之教師進行經驗分享，113 年 10 月邀請國際觀光管理學系紀珊如副教授進行「找回初心：讓教學成為升等的助力」分享；114 年 11 月邀請建築學系顏亮平副教授進行「非典型的建築教學研究與教學升等」分享。二位教師從自身準備經驗出發，提點申請之重點與需留意之細節，提供有意投入教學升等之教師前置作業準備上的幫助。

114 學年度新聘教師教學工作坊

教學工作坊 - 新聘教師進行分組討論與交流

114 學年度 Mentee 教師座談會

建築學系顏亮平副教授分享教學升等經驗

5.16 教師激勵：獎勵並彰、績優躍升 GRI 2-19

SDG Targets: 4.7、10.4

教學研究穩健成長

教育部每年依教學實踐研究計畫成果交流會口頭報告及研究成果書面報告，評選出研究成果完整且極具參考價值者為績優計畫。2023 年本校於《重點研究獎勵金實施要點》設立教學實踐研究績優計畫獎勵，每位獲績優計畫教師除頒發新台幣 6 萬元獎勵金外，並於大型會議公開表揚，肯定教師獲獎榮譽，進一步激勵其他教師積極投入教學研究。2023 年起本校績優計畫獲獎件數屢創佳績，2025 年公告 113 年度績優計畫全國共計 181 件 (75 校)，獲獎比例為 9.79%(181/1,848)，該年度本校通過計畫件數 59 件，獲獎件數 9 件，獲獎比例 15.25%(9/59)，佔全國績優計畫件數比例為 4.97%(9/181)。本年度本校績優計畫件數創歷年新高，居全國第二並連續兩年居私校第一。

於 2025 年底公告之 113 學年度執行的有 9 件獲得績優計畫肯定，分別是大傳系吳姿嫻助理教授、土木系蔡明修助理教授、資工系黃仁俊教授、國企系蔡依瑩助理教授、風保系何佳玲教授、企管系汪美伶教授、英文系張慈珊副教授、教科系何俐安教授、體育處學動組黃貴樹副教授。其中，獲獎教師中，企管系汪美伶教授連續 3 年獲績優計畫；土木系蔡明修助理教授連續 2 年拿到績優計畫；大傳系吳姿嫻助理教授、國企系蔡依瑩助理教授與風保系何佳玲教授均為首次通過申請即獲績優計畫；資工系黃仁俊教授、英文系張慈珊副教授、教科系何俐安教授與體育處學動組黃貴樹副教授均首次獲得績優計畫。

107~115 年度申請、通過及績優件數

學年度	107 年度	108 學度	109 學度	110 學度	111 學度	112 學度	113 學度	114 學度	115 學度
申請件數	21	46	64	104	129	128	117	143	156
通過件數	9	28	37	43	40	47	59	62	69
績優件數	1	2	7	2	3	3	9		

頒發榮獲 113 年度教學實踐研究績優計畫獎勵金與獎狀 * 資訊來源：淡江時報

113 年度績優計畫得獎人 * 資訊來源：淡江時報

頒發榮獲 112 年度教學實踐研究績優計畫獎勵金與獎狀 * 資訊來源：淡江時報

頒發榮獲 111 年度教學實踐研究績優計畫獎勵金與獎狀 * 資訊來源：淡江時報

績優計畫 | 教育部教學實踐研究計畫

113 年教學實踐研究績優計畫 本校 9 件創紀錄續占私校鰲首

5.17 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利 GRI 2-19

SDG Targets:8.5、10.3、10.4

為求人事公開、公平原則並提高職員之素質，特訂定淡江大學新進職員甄試辦法。除常態性每年固定舉辦 1 至 2 場之儲備人員考試外，行政人員出缺奉准遞補且未有適任之人選時，亦協助用人單位辦理公開招考作業。

114 年度約聘行政人員儲備考試人數統計表

批次	投遞履歷	應考人數	錄取人數	任用人數
114-1	25	22	20	7
114-2	17	16	15	2

資料統計：截至 112 年 12 月 29 日止

敘薪機制與薪酬水準

教職員工為本校重要資產，本校營造良好工作環境，並以完善制度保障教職員工權益。本校依照政府勞動相關法令制訂勞動條件，訂有合理之教職員工敘薪規定，並配合政府政策調整薪資待遇，新聘約聘人員的工資則自 108 年 1 月 1 日起，配合勞動部逐年進行調整。

2021 年 1 月 1 日起，為留任優秀人員，教育部委託本校執行 (校級) 計畫聘任之計畫人員，若通過校約聘行政人員儲備考試，新進為校約聘行政人員時，服務年資累計每滿二年得提敘一級，至多晉薪至第九級。

專任教職員工待遇比照公立大學薪級表，已於 2025 年 1 月 1 日比照軍公教調薪 3%，一併調增；校約聘 (僱) 人員不論學歷一律調整 3%，並於 2025 年薪津未達最低基本工資者，一律調高薪津至 28,590 元。

以 2025 年 8 月計算，本校約聘行政人員月平均薪資約 38,524 元，約聘行政人員轉任編制內職員 (書記)，月平均薪資調升至約 43,997 元，皆遠高於目前勞動部所訂每月最低基本工資 28,590 元。另本校組員或技士月平均薪資 67,485 元，專員或編審月平均薪資 81,396 元，編纂以上每月平均薪資 89,056 元，若兼任行政主管或秘書加上職務加給 16,390 元。因此，本校支付教職員工之薪資，足以支持基本生活需求。

近 3 學年度辦理新聘專任教師敘薪及約聘轉任編制內職員敘薪

學年度	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	合計
教師	71 人	0 人	14 人	14 人	25 人	14 人	138 人
職員	7 人	0 人	11 人	0 人	14 人	2 人	34 人

專任職員升遷、校約聘人員轉任

近 3 學年專任職員升遷人數

學年	專員			組員／技士			辦事員		
	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數
111	5	35	5	---	---	---	---	---	---
112	2	34	2	1	6	1	1	4	1
113	6	44	6	3	7	3	3	7	3

近 3 學年校約聘人員轉任正式編制人員人數

學年度	約聘輔導員轉任編制內			約聘行政 / 技術人員轉任書記 / 技佐			約聘護士轉任編制內		
	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數
111	---	---	---	5	10	5	1	0	0
112	2	2	2	9	17	9	---	---	---
113	---	---	---	16	23	13	---	---	---

職工考核及獎懲

本校對職工之考核，於每學年度終了時舉行之。當學年度任職未滿一年者及臨時人員均不參加學年度考核。本校職工成績考核，分工作、操行、學識三項以分數評定之，每項最高分數規定為：工作 60 分、操行 25 分、學識 15 分。113 學年度參與職工考核的同仁計 439 人，考核結果等第為優等者計 45 人、甲上者計 172 人、甲等者計 208 人、乙上者計 12 人、乙等者計 2 人。

職工平時成績之考核，應根據確實事蹟隨時詳加紀錄，如有特殊優劣事蹟，應予以獎勵或懲處。113 學年度職工敘獎人次計 91 人次，小功計 6 人次、嘉獎計 85 人次。學校提供給同仁之考核獎金及敘獎獎金，自 113 學年度起每單位由 900 元提高為 950 元，考核獎金計 3,174,900 元、敘獎獎金計 101,650 元。

為使職工考核制度更為人性化，並增進同仁福利，本校職工考核暨獎懲辦法於 2025 年 6 月 18 日修正為連續服務滿半年即予以成績考核。

優良職工

為提升服務品質與促進行政革新，肯定與表揚職工在工作崗位上的優良表現，本校特定有優良職工獎勵規則，當選者每名給予獎勵金參萬元。當選名單每年公告，並公開表揚及發給獎狀。113 學年度優良職工人數計 21 人，學校提供給同仁之獎勵金計 630,000 元。

近 3 學年校職工獎勵一覽表

學年度	優良助教人數	獎勵金	優良職工人數	獎勵金	職工考核人數	獎勵金
111	3	60,000	28	840,000	476	3,249,000
112	3	60,000	21	630,000	450	3,111,300
113	3	60,000	21	630,000	439	3,174,900
總計	9	180,000	70	2,100,000	1,365	9,535,200

本校榮獲教育部 113、114 年度「中央政府推動建立員工學習制度獎勵」優等獎，由張正興人資長代表本校公開接受表揚

教育訓練

本校著重教職員工的培訓與人力資源的教育，每學年提供多元的教育訓練與進修機會，讓教職員工能融入淡江文化、激勵自我成長，進而提高素質與能力，並完善地結合本校的發展目標。本校各項教育訓練如下表：

各項教育訓練

類型	舉辦期間	主要內容
新任系所主管研習會	每年 8 月	• 為增進新任系所主管工作推展效能，並藉經驗分享與傳承凝聚共識。
新聘教師座談會	每年 8 月	• 使新聘教師了解淡江文化、人文環境及行政資源，以利其融入淡江大家庭，適應新環境。
新進職員教育訓練	每年 8 月	• 為使新進職員瞭解學校概況，並增進專業知能以提升工作效率，順利推動業務。
職工英語進修教育	每學期	• 加強行政人員英語能力之培訓、提供有效且多元化之英語學習課程。
職場導師制度	每學年度	• 新進職員到職日起一年內，可申請職場導師予以輔導，以快速熟悉組織文化，並於工作上能加速進入狀況。自 113 學年度起，職場導師輔導獎勵金提高為 3000 元。
教育訓練 / 職能培訓	每學年度	• 為使同仁的專業知識及工作技能與日俱進，符合職務的核心能力，開設行政人員職能培訓課程。 • 為提升行政人員工作職能、鼓勵同仁持續進修，並配合職員升遷考試之考評項目新增「完成教育訓練課程時數」，自 108 學年度起實施教育訓練開課計畫，由各單位於每學年初提供 1 整學年可採計於職員升遷考試之教育訓練開課課程。每學年開課數均達約 70 班。 • 本校自 112 學年度起，為實現全雲端智慧校園 2.0 的數位轉型，資訊處對全校教職員生進行精準數位培力，進行教育訓練以協助增進個人及組織數位力進步，並自 112 學年度起納入行政人員考績評分項目，佔同仁考績學識項目 10 分。

福利

本校各項福利措施如下表：

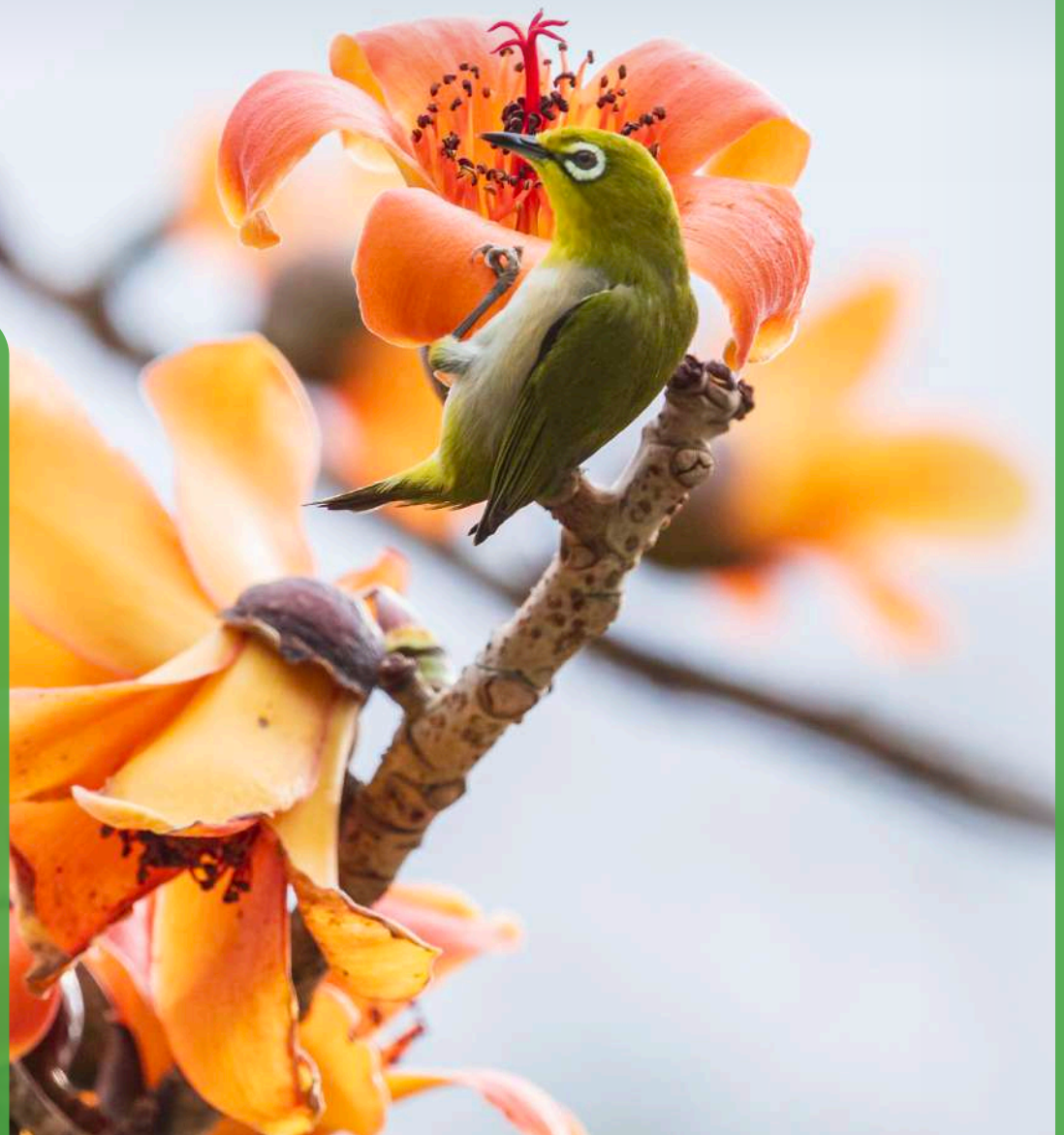
各項福利措施

措施	主要內容
歲末聯歡會	每年撥付約 150 萬元舉辦歲末聯歡會，提供每人參加獎 800 元，摸彩獎金最高額 3 萬元，每年參加人數約 1,250 人。
員工福利委員會	舉辦各項運動班、才藝班及演講活動，簽訂特約廠商優惠方案，以及員工住院關懷等。
女教職員聯誼會	舉辦專題演講、手作課程、團康活動、二手衣義賣、教師節美食饗宴、會員大會賓果遊戲及致贈會員禮等
退休福利儲金	由參加者自行提存本俸 3.5% 之自提儲金，學校同時提存相對金額之公提儲金。待參加者於本校退休時，學校提存之公提儲金價值將歸參加者所有，以增加同仁退休保障。
榮退同仁歡送茶會	每學期舉辦茶會，由校長主持並致贈精緻禮品，邀請董事長、員工福利委員會主任委員、退休同仁聯誼會理事長及現職同仁們共同出席為榮休同仁歡送。
團體保險	專任教職員工 (含校約聘人員及教官) 團體保險費用由學校負擔；執行教育部校級計畫、推廣教育處自行約聘僱人員及教職員工之眷屬可自費加保。
公教優惠儲蓄存款	每月自薪津提撥存入公教優惠儲蓄存款專用帳戶。開辦迄今本校專任教職員工共計 742 人參加。
健康檢查	一級以上主管健康檢查補助 1 萬元，專任教職員工每 2 年補助 1 仟元。

工學院主辦 113 年度歲末聯歡會

114 學年第 1 學期「桃園宴創生休閒一日遊」活動

114 學年度第 1 學期榮退同仁歡送茶會



06 環境永續

6.1 因應氣候變遷 128
6.2 發布溫室氣體排放報告 133
6.3 落實節能減碳 135
6.4 活化校場館使用效能 137
6.5 校園安全維護：人安、事安、物安 138
6.6 校園運營規劃與管制 140
6.7 落實三級預防輔導，促進校園生活健康 141
6.8 安全健康校園環境 143

6.1 因應氣候變遷

SDG Targets: 7.a、8.4、9.4、13.1、13.2、13.3、15.4

氣候變遷為當今全球正面臨的重大風險之一，近年來受氣候變遷因素，極端氣候發生頻率及強度有所增加，如台灣近年經常受到降水量不穩定導致供水不足。為因應氣候變遷帶來的經營風險及相關財務危機，本校永續發展與社會創新中心召集三個組別及相關處室，依照國際框架 TCFD（Task Force on Climate-related Financial Disclosures，氣候相關財務揭露），透過「治理」、「策略」、「風險管理」、「指標與目標」四項核心要素，辨識出本校潛在氣候變遷風險與機會，掌握所辨識之指標對於本校營運的影響與衝擊，並訂定相關因應策略與行動，增強本校在面對氣候變遷的治理及韌性，完成 2050 碳中和目標。

➡ 氣候倡議

ESG 遠見共好圈

2023 年因《2021 淡江大學永續報告書》入圍 2023 年遠見 USR 大學社會責任獎，從而獲邀加入，2025 年仍持續共好中。

ESG 遠見共好圈，以「跨界共學」、「知識共享」、「典範共創」、「永續共好」的核心精神，提供企業與學校合作永續事務的舞台，共同朝永續卓越之路邁進。

跨界共學 | 知識共享 | 典範共創 | 永續共好

➡ 治理

由永續中心召集相關單位，針對校園氣候變遷風險與機會進行辨識，並確立各議題對於本校內部及外部之潛在影響。鑑別出風險衝擊與機會後便開始逐步擬定改善策略及措施，希望降低本校氣候財務風險，並找出相對應的財務機會，以維持本校營運。

永續中心

為執行淨零行動推動之主責單位，2023 年完成三大實體校園首次碳盤查報告，並舉行研討會呈報進度與成果。後於 2024、2025 年持續進行組織碳盤查作業，並依政府（環境部）法規要求將排放量上傳於登錄平台。結合國際永續框架與倡議，推動氣候行動及人才培育。

總務處

校園整體環境營造與事務管理之行政單位，其使命即為永續校園；願景為形塑綠能校園典範；核心價值為節能減碳、健康安全、品質創造及效能服務，妥適執行永續中心制定之任務。

淡江大學 — 淨零校園推動藍圖

建校 100 年
淨零校園

2050 達成
環境保護 (E)
社會責任 (S)
大學治理 (G)

2045 抵換
創造綠能資源多元再利用，維持碳排與減碳平衡

2032 減量
降低 43.5% 的碳排放量
* 我國中期目標為 2030 年減排 24%

2023 盤查
推動碳盤查與建置資料庫，掌握碳排來源與削減標的

2022 宣示
研擬碳中和推動藍圖，制定執行策略與檢核機制

AI + SDGs =

➡ 策略

本校將辨識的氣候風險與機會納入影響學校營運因素，並利用氣候風險矩陣圖預估議題發生機率與影響程度。辨識出轉型風險與實體風險，並由學校處室積極推動節能減碳及綠色校園宣導，例如舉辦校園低碳綠生活、大一新生大碗控活動等、配合課表供電，購買節能環保標章電器，落實校園節能。

校務發展計畫	奠基永續校園之學校定位	成為實踐永續環境教育場域	邁向淨零碳排的綠色大學
目標時程	**短期 (107-111 年)**	**中期 (112-116 年)**	**長期 (117-121 年)**
永續行動策略	1. 2021 年成立校園規劃委員會 2. 成立永續發展與社會創新中心，轄下設立淨零碳排推動組 3. 配合行政院「政府機關及學校用電效率管理計畫」，用電效率較 104 年提升 10% 為目標 4. 導入太陽能光電系統等綠色能源 5. 與指南客運合作推動電動巴士計畫 6. 發布淡江大學永續報告書	1. 結合校內教師專長與校友資源，多元化協助落實永續 2. 導入永續雲管理平台 3. 校內建置充電樁並將公務車輛優先汰換電動車款 4. 結合教師專長與研究領域，利用校園作為環教場域 5. 建立北海岸社區及跨縣市環境行動夥伴網絡	1. 建立校園生態資料庫，計算植栽固碳效益 2. 發展碳捕捉 CCS(Carbon capture and storage) 技術 3. 導入試辦生質能、氫能等多樣性綠色能源 4. 校園上水減量使用、雨水 / 中水再利用、下水接管妥適處理 5. 檢討設定之目標績效已符合 2050 淨零碳排

➡ 風險管理

為了鑑別本校的氣候風險與機會議題，永續中心不定期與相關處室開會研討並制定相關因應策略，風險管理流程請參考「風險管理流程」。

風險鑑別	風險控制 / 減緩	風險監控 / 報告
以風險矩陣圖評估重大氣候事件，辨識議題的發生頻率及影響度。	定期與相關處室追蹤本校重大氣候風險議題。針對氣候風險制定相關策略及監控系統。	永續中心持續監控與管理氣候風險，不定期會報長官。

➡ 指標與目標

身為地球村的一份子，本校義不容辭面對氣候變遷議題，極端的環境變化已經對經營產生相當的影響，為此永續中心與相關處室引用 TCFD 定義，辨別出屬於本校的氣候相關風險與機會，並由相關部會持續規劃相對應措施，並管控短中長期目標，攜手所有利害關係人一同面對氣候風險。

短期

自主性溫室氣體盤查

推動校園碳盤查以掌握
碳排放源及削減標的

中期

校園綠碳計畫

導入 80/20 法則
減少能源消耗與增加綠電比率

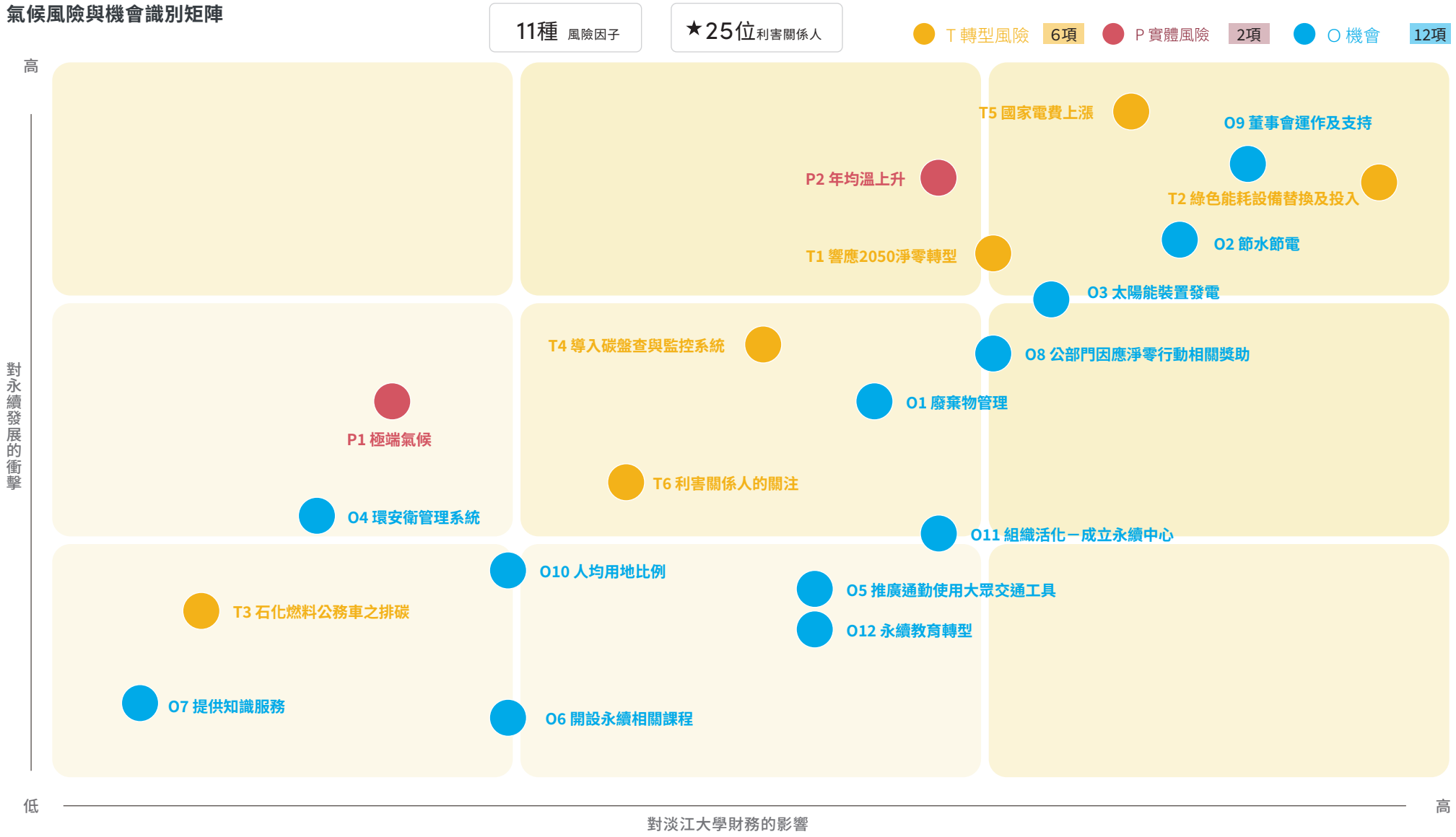
長期

2050 年落實 100%
校園碳中和

氣候風險與機會識別矩陣

2023 年氣候議題盤點經由永續中心韌性治理規劃組執行 TCFD 研究，透過本報告的資料範疇進行盤點，並參考 5 本標竿企業永續報告形式作為揭露依據。因此，首次的矩陣揭露作為識別的第一步，其中指標將依據每年情形進行動態調整。本次的情境模擬分析法係透過永續中心與相關單位內部決策，其中有效調查共 25 人。

氣候風險與機會識別矩陣



氣候相關風險及財務影響

風險類型	TCFD 風險因子	氣候相關風險 / 機會	潛在 / 實際財務影響	調適與因應作為
轉型風險	政策法規	• 響應 2050 淨零轉型	• 為響應 2050 淨零目標，本校需在相關業務上進行投入，須投入人力及成本	— 成立永續發展與社會創新中心淨零碳排推動組，關注相關永續議題並推動淨零目標，參與適當行動及倡議
	技術	• 綠色能耗設備替換及投入（含節能設備替換及，增加維運成本） • 新舊公務車之排碳（如油價費用與造成組織碳排量增加） • 導入碳盤查系統 + 雲端系統	• 2023 年依據政策購置節能設備 • 因應溫室氣體減量 2023 年完成 ISO14064-1 溫室氣體盤查、輔導及查證作業 • 於 2024 年與遠傳電信及台灣微軟建置永續雲平台 • 技術要項係 2023 年支出最多的投資項目，逾新台幣 1,000 萬元	— 本校於能源使用效率有所控管，目的希望落實節能政策 — 鑒於首次經驗，本校於 2024 年起每年進行自主性 ISO14064-1 溫室氣體盤查，並依據數據制定相關減碳方案 — 透過淡江永續雲的建置，本校能夠即時瞭解校園內的動態資訊，並開始研擬相關策略進行減碳
	市場	• 國家電費上漲	• 我國電價於 2024 年 4 月進行調漲 4%，將導致校園電費增長	— 本校制定用電效率每年提升 1%，透過「環境永續及管理系統推動委員會」定期追蹤管考，落實設備端節能工作
	名譽	• 利害關係人的關注（加入 ESG 遠見共好圈、TCSA、微軟、遠傳等媒體邀請）	• 為提高本校校譽，故加入許多倡議組織，2023 年加入 ESG 遠見共好圈	— 協助教育部補助大專校院改善節能措施成效計畫 — 永續發展與社會創新中心將持續推動相關政策，達成 2050 淨零目標
實體風險	立即性	• 極端氣候（溫差大、降雨不穩定、不定期暴雨）	• 教室、學生宿舍、校園建築因氣候災害而導致損壞，提升修繕頻率 • 氣候變遷導致暴雨將影響停班停課，造成人事成本損失	— 額外購置處理防污設備或器具
	長期性	• 年均溫上升（冷氣設備提早運作，時長增加）	• 空調電費增加	— 更換一級節能標章空調，並結合教室課表供電等
機會	資源效率	• 廢棄物管理 • 節水節電 • 空污防制 • 太陽能裝置發電	• 降低垃圾總量 • 降低校園用電量及電費 • 降低用水成本 • 提高再生能源 (與校友企業信邦合作) • 增加產學合作機會	— 落實設備端節能工作，2025 年比 2023 年用電減量達 4.54% — 本校三個校園共 18 座太陽能發電場，總發電能力達到 2,073.97kW — 淡水、台北兩校園污水已全面納管排入公共下水道，蘭陽校園則設有污水處理場
		• 環安衛管理系統（ISO45001、ISO14001）	• 有利於勞動力管理與規劃	— 本校全體工作者均需遵循職業安全衛生管理法，理工學院因為高風險區域，故教職員工另包含在 ISO45001 驗證稽核範圍內
	能源來源	• 推廣通勤使用大眾交通工具	• 降低溫室氣體排放風險	— 2025 年為連續第 10 年與關係企業合作推出「搭公車抽 iPad」，實踐綠色交通及響應永續校園理念
	產品和服務	• 開設永續相關課程	• 推動相關課程讓學生及教職員參加 • 增加產學合作	— 本校於 2025 年進行 6 場次的學生及教職員進行嚴謹且密集永續發展相關教育訓練，培養學生及教職員在面對 2050 淨零排放目標之技能
	市場	• 公部門因應氣候變遷相關獎助	• 購買節能電器補助 • 節能績效獲得公部門補助	— 購買節能電器，申請公部門補助 — 獲經濟部產業發展署產業低碳化輔導單位資格
	韌性	• 董事會運作及支持 • 人均用地比例 • 成立永續中心組織活化 • 永續教育轉型	• 加強學校韌性，提升學校對於氣候變遷的應變能力並降低其帶來的損失	— 永續發展與社會創新中心於 2021 年 9 月成立，其落實校園相關永續工作，並持續推動對於本校淨零目標 — 114 學年統計淡水校園喬木樹種為 1,772 棵，約略統計總固碳量超過 511,348(kg/CO_2e)，未來持續推動校園碳匯計畫 — 本校成立【淨零與永續發展】跨領域微學程，並將 「探索永續」列為核心通識特色課程，大一必修。該課程為 1 學分的探索式學習，旨在引導學生進行社會覺察，並結合 SDGs（聯合國永續發展目標） 探討氣候變遷、性別及食農等議題

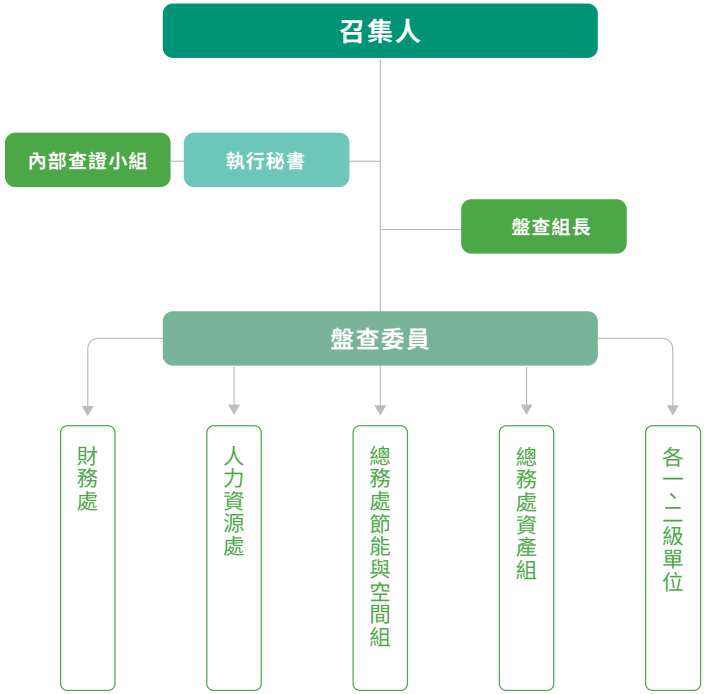
6.2 發布溫室氣體排放報告

SDG Targets: 4.4、4.7、11.2、12.8、13.3、17.16

ISO 14064-1 溫室氣體盤查作業

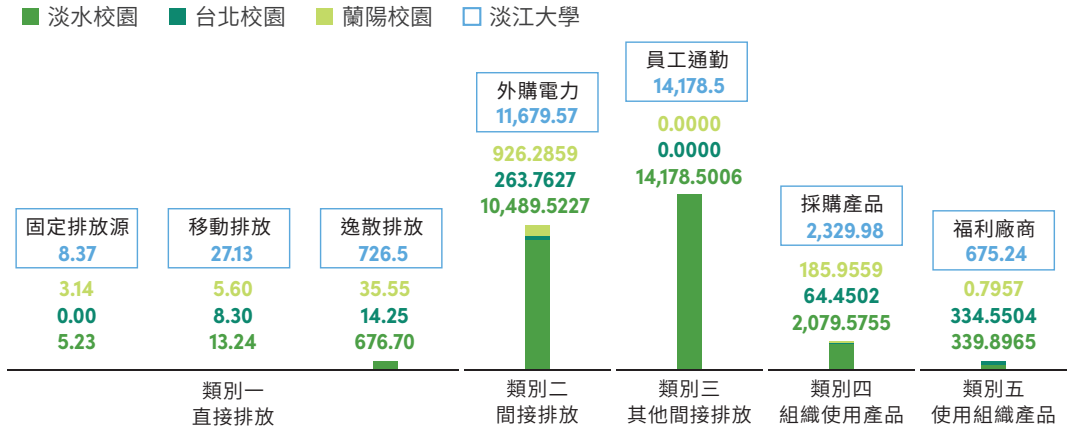
本校深知淨零碳排的重要性與急迫性，並為落實環境教育「地球唯一、環境正義、世代福祉、永續發展」的理念，自 2023 年起提前投入自身盤查規劃、啟動溫室氣體盤查，由學術副校長許輝煌擔任召集人，共同依循 ISO 14064-1:2018 規範全面進行組織型溫室氣體盤查，並於 2023 年底完成並通過第三方檢驗，進而逐年達到減量的目標。

淡江大學盤查組織表



本校盤查範圍採用營運控制權法，針對學校直接排放源 (類別一) 與間接排放源 (類別二及類別三到六) 進行盤查，2022 年總排碳量為 29,625.29 噸，所用之排放係數和全球暖化潛勢 (GWP) 比例的來源：採用 IPCC 2021 第六次評估報告，響應國際倡議並有效掌握溫室氣體排放量以訂定有效之減碳計畫，因 2022 年是首次進行大規模盤查計畫的執行年度並取得外部查證，故將 2022 年設為基準年，後續則持續遵循 ISO14064-1:2018 原則，落實自我管理與資訊揭露。

2022 年溫室氣體排放量



註 1：盤查邊界採用營運控制權法劃定邊界，並依據「環保署溫室氣體排放係數管理表 6.0.4 版」之排放係數，進行溫室氣體排放量之計算，類別二皆引用當年度台電最新版本之電力排碳係數 (2022 年為 0.509 公斤 CO_2e/ 度)。

註 2：全球暖化潛勢 (GWP) 值採用 IPCC 第六次評估報告 (2021)。計算所包括的氣體種類為二氧化碳、甲烷、氧化亞氮、氫氟碳化物、全氟碳化物、六氟化硫、三氟化氮，實際排放氣體種類為二氧化碳、甲烷、氧化亞氮、氫氟碳化物。

本校依據盤查報告書發現以「類別三：教職員工生通勤」之碳排量佔比最高 (2022 年為 47.86%)；因此，採取多管齊下以降低通勤所產生的碳排放，作法包括：

公車入校園

開放紅 28 路線 (含直達車) 公車延伸進入到校園核心區，每日提供接駁服務達 152 趟次，有效提升師生搭乘公車意願，創造出學校、使用者與公車業者三贏局面。

優先用電巴

協調指南客運將紅 27 及紅 28 直達車自 2023 年 4 月起，全面汰換為電動巴士營運，減少師生吸入車輛廢氣與二氧化碳排放量，一舉兩得。經計算兩條路線合計減碳效益高達 52.805 公噸 CO_2e / 年。

搭車有重賞

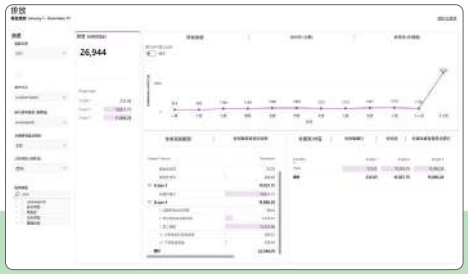
自 2016 年起迄今已逾 10 年，每年皆舉辦「淡江公車讚」活動，以活動期間搭乘次數前 100 名可參加抽獎，提供 iPhone、iPad 等大獎，年年參與活動皆超過 300 人次。

開車多花錢

自 2023 年 8 月起，校園實施停車收費，除臨停車輛以 40 元 / 時計收外，教職員工辦理車輛入校通行許可，亦需繳交 3,000 元 / 年以上費用，以收費降低教職員工自行開車之意願，鼓勵轉搭大眾交通運輸。

➡ 本校成為首間響應綠運輸的大專院校

基北北桃於 2024 年 4 月 8 日至 12 月 31 日展開「我的減碳存摺全民運動」，邀請政府及企業一起響應綠運輸減碳，包含鼓勵員工使用綠色通勤，加入減碳存摺及改變交通模式，本校於 4 月底申請並通過。



➡ 淡江永續雲

本校自 2023 年 11 月起，與台灣微軟、遠傳電信結合策略聯盟，攜手打造全國首座校園永續雲。淡江永續雲為淡江與遠傳進行深度產學融合，以永續中心為核心，奠基於微軟 AI 與雲端服務技術，轉移遠傳永續雲實作、淨零碳排轉型技術與經驗，結合 AI 新興科技，進行無限的應用與發展。除了作為碳盤查系統的指揮中心，也將進一步提升學校的教學能量，大數據分析作為更可成為淡江師生的寶貴教學案場，接軌產業淨零趨勢，培育具備實務經驗的永續人才。

透過淡江永續雲的導入，本校在運用最小人力與最低干擾下，陸續完成了近三年 (2023-2025) 的碳盤查作業，其三年的碳盤查排放量數值如下表：

	直接排放 範疇一 (類別一)	能源間接排放 範疇二 (類別二)	其他間接排放 範疇三 (類別三至六)	總計 (噸 /CO_2e)
2023 年	198.74	11,251.47	14,804.60	26,254.81
2024 年	74.89	11,808.90	14,082.46	25,966.25
2025 年	232.05	10,825.75	15,886.28	26,944.08

6.3 落實節能減碳

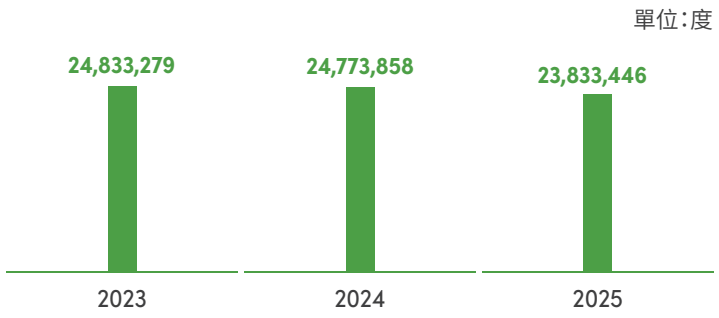
SDG Targets: 6.a、11.3、11.6、12.5

➡ 能源與環安衛政策

本校於淡水校園、台北校園及蘭陽校園內之教學、研究、活動與服務實施能源及環安衛管理系統，期建立校園安全衛生管理制度，奠定環境永續保護的根基，以達到校園零職災的成效，進而永續發展綠色校園。本校全體教職員工生承諾遵守下列能源及環境安全衛生工作方向：

+ 遵守能源及環境安全衛生法規與要求，推動校園能源及環安衛教育。
+ 落實污染防治及減量，支持綠色採購與設計，提升能資源績效，推動資源回收再利用。
+ 消除危害降低風險，提供安全健康的工作環境，以預防事故並促進健康及防範執行職務遭受不法侵害之事件
+ 建立完善稽核制度，提供工作者諮商與參與管道，並持續改善，並向社會大眾公開。
+ 響應全球永續發展趨勢，創造環保健康安全校園。

近三年用電量



➡ 提升能源使用績效

為符合政府規定之「用電效率每年提升1%」政策目標，本校於2023至2025年期間，積極爭取教育部補助「大專校院改善節能措施成效計畫」經費，分階段推動校園各項節能改善工程。

改善項目包括：淡水校園及蘭陽校園數位水、電表更新建置，淡水校園與台北校園教室課表節電控制系統建置，松濤二館熱泵設備汰舊更新，以及工學大樓600 kVA變壓器汰換工程。各項節能設備建置完成後，其運轉數據均整合至本校能源管理系統(EMS)，透過即時監測與數據分析功能，提升能源管理之精準度與決策效能。

綜觀近三年用電趨勢，本校整體用電量呈穩定下降態勢。2025年全年用電量較前一年度減少940,412度，降幅達3.80%；其中淡水校園用電量減少918,689度。用電量下降之主要原因，係各項節能硬體設備完成整合後產生綜效，透過設備效率提升與智慧監控管理並行運作，在維持教學品質與校務正常運作之前提下，有效提升能源使用效率並優化資源配置。

➡ 普及太陽能光電

自2021年10月起，本校攜手校友企業信邦電子於淡水校園體育館、游泳館屋頂興建太陽能光電板，2023年起陸續在台北校園、蘭陽校園及行政大樓屋頂繼續興建鋪設；目前本校三個校園共18座太陽能發電場，總發電能力達到2,073.97kW。累計至2025年12月底止，太陽能總發電量達3,242,932度；其中2025年發電量為999,411度，占全校年度總用電量約4.2%。

透過再生能源建置，本校持續提升校園綠電自給比例，降低對外部電力依賴，並強化校園低碳能源轉型之基礎。

太陽能發電即時資訊看板

蘭陽校園太陽能光電場

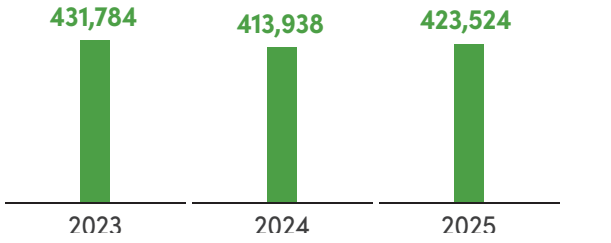
校園用水與放流

本校淡水校園、台北校園及蘭陽校園之用水來源，主要為河川經水庫蓄存後，由公共淨水廠處理供應之自來水，其水質均依《自來水法》相關規定辦理與保障。另有少量雨水由校內建築物設施收集，作為校園植栽澆灌使用，以提升水資源再利用效益。

2025 年本校自來水總用水量為 423,524 噸。本校設定用水管理目標為維持「零成長」，整體而言近三年用水量呈現下降趨勢。2025 年用水量較前一年度略為增加，主要係因淡水校園書卷廣場工程期間施工用水需求增加所致。

放流水方面，本校積極配合國家水污染防治政策，淡水及台北校園之生活污水均已全面納入公共污水下水道系統，並依規定繳納污水處理費。蘭陽校園設有專屬污水處理設施，定期委由專業廠商進行維護與代操作管理，放流水水質均符合國家相關排放標準。

近三年用水量



廢棄物管理

本校為加強推動環境保護工作及維護校園環境清潔衛生及提供優質教學與生活環境，並落實垃圾減量及資源回收工作，培養教職員工生垃圾分類之意識，訂定有管理規章，包括：《淡江大學校園資源回收管理規則》、《淡江大學資源垃圾分類實施要點》、《淡江大學舉辦活動環境維護管理要點》。

校園產生之生活垃圾委由環境部認可乙級廢棄物清運公司，清運至焚化爐進行最終處置。有害事業廢棄物方面，實驗室事業廢棄物依照本校廢棄物管理與資源回收程序書進行分類、貯存及清除，委託環境部核可之甲級廢棄物清運廠商代為清運，送至教育部輔導之處理廠進行最終處置。另，學生事務處衛生保健組產出少量醫療廢棄物則送至合格處理廠處理，以上皆保留廢棄物運送聯單紀錄存查。

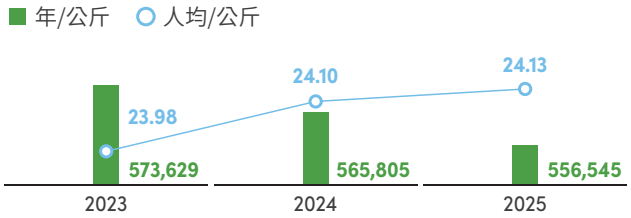
大碗控活動鼓勵自備餐具

會議用餐採用低碳便當盒

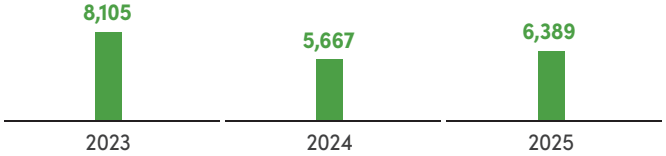
設置碳竹雞資源回收機

舉辦校園二手市集

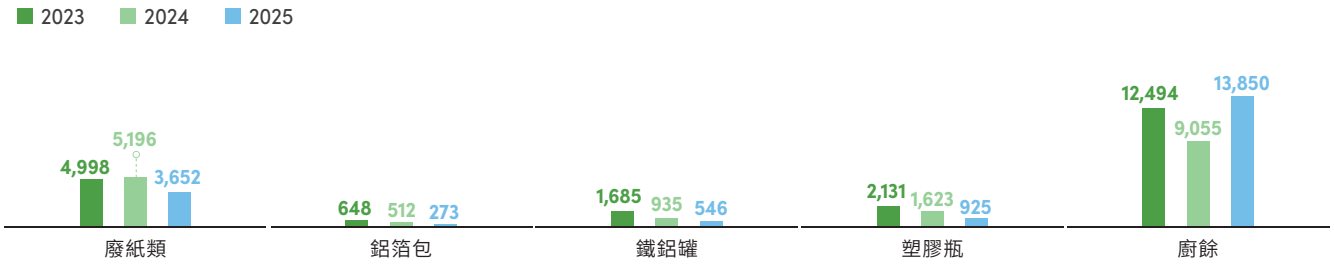
近三年全校一般垃圾量



近三年實驗室廢液及廢棄物量



近三年資源回收量 (公斤)



6.4 活化校場館使用效能

SDG Targets: 4.a、11.a、11.3

➡ 運動場館充足完善且確保使用效能

為提升教學與訓練安全品質，體育事務處積極爭取專案經費，推動運動場館地板整修工程，有效降低運動傷害風險並提升使用舒適度。場地優化不僅支援體育課程與代表隊訓練需求，更展現本校重視運動安全與學習品質之承諾，持續打造安全、穩定且具永續價值之運動環境。

紹謨紀念館運動場地板整修

學年度	110 學年度	113 學年度
場地	體育館 7 樓籃球場	體育館 4 樓羽球場、排球場
整修金額	1,200 萬（補助款 1,080 萬、配合款 120 萬）	963 萬（補助款 783 萬、配合款 180 萬）

為提升公共資源使用效益並善盡大學社會責任，本校運動場館於兼顧教學與代表隊訓練需求下，對外開放提供社區民眾與校外團體安全且專業之運動空間。透過明確借用管理機制與安全維護措施，確保場館使用秩序與品質，同時促進校園與社區之良性互動。運動場館的共享，不僅提升場地使用效益，更強化學校與地方之連結，實踐體育資源公共化與健康促進之永續價值。2025 年提供 35 個單位借用辦理，計 9,277 人參與。

場館租借收入

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
場地外借收入金額	756,120 元	1,004,300 元	1,230,600 元

本校游泳館游泳池及重量訓練區定期開放教職員工生使用，提供安全且專業之運動環境，作為校園健康促進的重要場域。透過完善之場館管理機制與安全維護措施，確保使用品質與運動安全。相關設施之穩定開放，不僅支持師生養成規律運動習慣，亦強化教職員工身心健康與校園凝聚力，體現學校在健康促進與永續校園發展上的長期承諾。

游泳館使用人次

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
游泳池使用人次	17,707	18,414	22,312
游泳館重訓區使用人次	21,353	21,056	23,203

多元化行銷策略運用

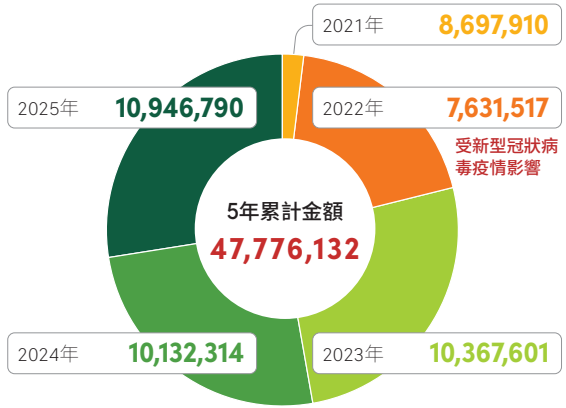
2022 年 2 月啟用新「台北校園場地借用系統」後，將台北校園所有場地納入單一系統管理，提供帳號註冊、場地查詢 / 申請 / 修改 / 取消、管理者核費 / 繳款帳號提供 / 統計 / 審核 / 管理等功能，使用者可自行於系統查詢及借用台北校園場地，大幅簡化回應提問及場地借用等作業流程。

為提升線上服務功能，製作台北校園 48 間教室、會議室及討論室空間影片，全數連結至 LINE@ 官方帳號自動回復機制，建置關鍵字詞組 312 個，用以提供 24 小時線上輕鬆瀏覽場地實景服務。

2023 年 3 月開通「淡江大學總務組 _ 在台北校園」FB 粉絲專頁，並加入「淡江大學總務處」社團，陸續於 FB 社群宣導活動，例如台北校園場地外借相關網頁、太陽能光電系統建置過程影片、場地空間及會議室宣傳影片、4 至 6 樓男女廁所整新工程影片等，利用網路宣導行銷台北校園，提供舒適、明亮、寬暢及便利的環境，吸引洽借。

統計台北校園近五年場地外借收入金額，除 2022 年受到新型冠狀病毒疫情影響，場地收入稍減，2023 至 2025 年外借場地收入均突破千萬元。

台北校園近 5 年外借收入



連結空間介紹影片

台北校園場地借用系統

6.5 校園安全維護：人安、事安、物安

SDG Targets: 4.7、8.8、11.7

➡ 安全是一切的根本

沒有「安全」就沒有一切，萬事莫如「安全」重。提供一個安全與健康的學習環境，是每位教育工作者應有的責任與義務，茲就教育宣導、模擬演練與建構機制等分述之。

24 小時校安專線
(Campus Security Line)
02-2622-2173

➡ 韌性治校理念，管控負面衝擊

本校秉持「安全是一切根本」之核心理念，將校園安全視為教育永續發展與校務穩健運作的關鍵基石。軍訓室針對校內外各項潛在風險執行嚴謹的盡職調查(Due Diligence)，並透過 24 小時校安值勤機制，主動辨識與評估社會環境變遷、極端氣候、風災水患及新興校園事件，可能對師生生命安全、身心健康與受教權益所造成之負面衝擊(Impact)。

本校以生命安全與人權保障為最核心的利害關係人(Stakeholder) 議合指標，透過透明且即時的通報與決策機制，從制度面落實「人安、事安、物安」之三安治理目標，全面強化校園風險管理與應變能力，確保在面對突發事故與環境變遷挑戰時，校園運作具備高度韌性與永續發展動能。

➡ 全民國防教育，深耕預防意識

為提升師生面對現代多元風險的整體韌性，本校將安全意識系統性融入全民國防教育課程與校園日常治理之中。軍訓室透過課堂教學、專題講座及情境式宣導，重點推動「識詐、防詐」、法治教育與自我防護觀念，並將「人安」維護延伸至校外賃居安全，協助學生建立正確的風險辨識與因應能力。

在實務面，本校透過校外賃居訪視機制，重點檢視熱水器通風、防盜設施與消防器材等「物安」效能，確保學生住宿環境符合基本安全標準。同時，將此一校園安全重大主題(Materiality) 轉化為即時且易於理解的教育與警示資訊，運用校內 AI 數位跑馬燈、官方社群媒體及多元數位管道持續推播，從源頭降低事故發生機率，建構全校性的安全防護網，落實「預防勝於治療」之校園安全宣教目標，並有效減緩突發事件對學習與生活環境所造成的衝擊。

➡ 強化城鎮韌性，落實防空避難

因應校園環境安全維護與風險管理需求，本校以「城鎮韌性」為年度演練核心，系統性規劃並定期辦理結合地震、火災及防空避難之複合式情境演習，確保「事安」相關標準作業程序得以落實與驗證。2025 年演練特別強化防空疏散避難機制，透過情境模擬災害發生時之人員引導、避難路徑指引、物資控管及建物設施安全巡檢，全面檢視校園應變體系之實務效能。

演練過程中，軍訓室結合跨部門協作機制，引領師生熟悉地下掩體位置、急救與救護流程，並強化災時組織協調與即時通報能力。透過反覆演練與滾動式修正，本校不僅有效提升校園整體自救與應變韌性，更確保在極端突發狀況下，人身安全、應變程序與硬體設施均能維持穩定運作，具體展現本校落實校園安全治理與實踐社會責任的高度承諾。

➡ 關鍵數據趨勢，精進管制作為

本校以量化指標系統性追蹤「人安、事安、物安」三安治理成效，具體展現校園安全維護體系的持續成長與運作穩定(數據涵蓋 111 至 113 學年度)，相關成果如下：

✚ 演練人次

防災及防空避難演練參與總人數由 111 學年度的 1,220 人，穩定成長至 113 學年度的 2,750 人，顯示師生參與度與整體防災意識明顯提升。

✚ 宣導頻次

全民國防、安全與法治宣導場次（含識詐教育與賃居安全）由 6 場提升至 12 場，安全教育覆蓋率持續擴大，風險辨識能力有效深化。

✚ 處理效率

24 小時校安專線通報案件處置率長期維持 100%，確保所有突發事件均能即時回應並獲得專業處理。

✚ 韌性標竿

城鎮韌性相關指標達成率持續優化，建立可比較、可追蹤且透明的永續績效架構，全面保障全校師生之生命安全與校園福祉。

淡江大學校園安全事件通報作業流程圖

校安中心

接獲校安事件，初步了解案情經過，判斷事件類別

視事件類別及實況通知

1-軍訓室主任
2-校內權責單位及事涉單位
3-警政、救護、消防等相關單位
4-家屬

1.依法規通報事件：24小時內通報
2.一般校安事件：72小時內通報

否

是否為緊急事件

是

24小時內通報

內陳校安通報

是否召開校園安全會議

否

是

校長/代理人召開校園安全會議

形成案例利用時機宣教

擬定並執行改善措施

結案

並保存相關紀錄

緊急事件定義

- 學校、機構師生有下列情形:
  1. 死亡或有死亡之虞
  2. 兩人以上重傷、中毒、失蹤
  3. 人身受到侵害(身體受到傷害)
  4. 因人身自由遭重大侵害，至有死亡、重傷或失蹤之餘
  5. 依其他法令規定，須主管教育行政機關及時知悉或立即協處
- 災害或不可抗力之因素致情況緊迫，須主管教育行政機關及時知悉或學校、機構自行宣布停課
- 逾越學校、機構處理能力及範圍、亟需主管教育行政機關協處
- 媒體關注之負面事件

工學院 113 學年度舉辦防災暨防空疏散避難演練

地震車模擬強震，參與師生依循「趴下、掩護、穩住」做防護動作

軍訓室 5 月 22 日舉辦「114 年度防護團常年訓練」，行政副校長林俊宏強調防災演練不容忽視

淡水校園教學大樓（商管大樓）防空疏散暨地震避難掩護演練

6.6 校園運營規劃與管制

SDG Targets: 3.9、4.3、4.7

本校秉持「消除危害降低風險，提供安全健康環境，預防事故促進健康」之環境安全衛生政策。依國際標準實施 ISO 45001 職業安全衛生管理系統；從 2012 年起自主導入迄今每年均通過台灣檢驗公司 (SGS) 的稽核驗證，2025 年開始奉示停止外稽，期間共長達 12 年。

➡ 職場零災害、大家一起來

本校設有「環境保護及安全衛生委員會」每季開會一次，與會成員包含職安人員，職業護士、員工代表及學生代表等，非管理階層工作者的參與比例為 47.8%。為展現達成職場零災害的決心，自 2018 年 6 月起持續進行無災害工時申報，本校至今已累積 15,612,030 小時，並於 2021 年 8 月取得無災害工時證明，109 學年度至 113 學年度職業災害人數為 0。

➡ 辦理危害辨識、風險評估及事故調查

改善率 100%	訂有「危害鑑別風險評估管制程序」，有效掌握校內關鍵性或潛在高風險作業約 95%，109 至 114 學年度之改善率皆為 100%。
監測正常值 100%	每年定期彙整化學品清單，掌握校內化學品使用狀況約 95%，並針對危害性化學品採取危害分級及管理改善。每半年實施全校作業環境監測，109 至 114 學年度監測結果正常率為 100%。
3 大緊急應變程序	訂有「緊急應變程序」、「緊急應變計畫」及「意外事故通報與調查管理程序」，並每學年辦理各項緊急應變訓練及演練。
勞工保護 4 大計畫	「異常工作負荷促發疾病預防計畫」、「母性健康保護計畫」、「重複性作業等促發肌肉骨骼疾病預防計畫」：透過工作者問卷填寫，針對 (潛在) 人因性危害之工作者，安排醫護人員面談及健康指導，依需求選定改善方法執行，並持續追蹤改善。 「執行職務遭受不法侵害預防計畫」：校內除了訂定「禁止職場不法侵害書面聲明」外，同時辦理危害預防及溝通技巧訓練。109 至 114 學年度，校內危害辨識及評估完成率 100%；危害預防及溝通技巧訓練共辦理 11 場，參加人數 754；事件通報共 9 案，處理完成度 100%。

➡ 完善教育訓練是一切安全的基礎

本校依照法規要求訂定「環安衛推動人員專業技能管理程序書」，並定期辦理各項職業健康與安全相關教育訓練。

新進人員 (含工讀生) 一般安全衛生教育訓練：本校設計環安中心為新進人員 (含工讀生) 必要的報到單位。並於學期間每月至少辦理一場實體講座，同時提供「勞動部 - 安全衛生履歷智能雲」的線上學習管道。109 至 114 學年度，每學年平均辦理 10 場，平均參與人數 300 人，受訓率為 90%。

實驗室、實習場所安全衛生教育訓練：本校針對使用實驗室、實習場所的各系所，皆於開學第一週排定安全衛生教育訓練。109 學年度至 114 學年度，每學年平均辦理 14 場，平均參與人數 550 人，受訓率為 98%。

職業安全衛生相關專業證照訓練：本校各項化學品、機械設備使用狀況及作業，依「職業安全衛生教育訓練規則」要求，共設置特定化學作業主管 12 人、甲級鍋爐操作人員 1 人，以及急救人員 65 人，受訓率為 100%。

➡ 預防、減緩與業務相關之職業安全衛生的衝擊

本校訂有「採購管理程序」，確保校內各項維修作業或購買之化學品、機械設備，皆可符合職業安全衛生法之規定，從源頭以減少或替代之方式控制校內潛在可能造成風險的危害因子。本校訂有「承攬商環安衛管理程序」，承攬作業前要求承攬商填寫「承攬商安全衛生承諾書」，確保承攬商入校施工落實對本校之安全衛生維護。

並要求業務單位，應於承攬商入校作業前共同完成「承攬商作業危害告知單」，將作業中潛在危害因子及因應之防護措施、緊急應變等安全衛生事項，皆確實告知所有承攬作業人員。針對高架、動火、吊掛、密閉空間或其它危險作業，另外填寫「危險作業申請單」。由環安中心人員不定時巡檢抽查。若發現承攬商有不符合事項時，除要求業務單位及承攬人員依「環安衛不符合、矯正及預防措施程序」立即改善以外，並將其記錄列入「承攬商安全衛生評鑑表」進行評比，作為業務單位下次採購承攬選擇優質承攬商之依據。

實驗室、實習場所安全衛生教育訓練

承攬管理 - 施工用具安全檢查

預防職場不法侵害講座

不定期實施實驗室巡檢

6.7 落實三級預防輔導，促進校園生活健康

SDG Targets: 3.4

➡ 強化身心健康與心理韌性

諮輔空間改善

本校將「心理健康」視為校園永續經營的核心重大主題。諮輔中心在「學生輔導法」的架構下，建構完善的三級輔導體系。若忽視校園內的心理健康議題，可能造成學生適應不良、輟學，甚至引發生命危機等嚴重的負面衝擊；相對地，提供穩定且易於取得的輔導資源，能有效提升學生們的心理韌性與挫折適應力，進而對社會產生長遠的正向影響。

➡ 落實三級預防與主動關懷

為確實掌握學生的身心狀況，諮輔中心每學年皆針對大一新生與轉學生進行「心理健康關懷量表」施測，以利全面瞭解其適應狀況。透過此調查機制，我們能主動辨識潛在的心理風險，達到早期發現、早期治療的目標，並針對適應較為困難之學生及時提供相應的輔導資源，具體落實對負面衝擊的預防與減緩。

➡ 健康服務：專業介入與個案管理

針對已面臨心理困擾或危機的利害關係人，諮輔中心提供具專業的介入服務：

專業配置與諮商量能：諮輔中心諮商專業人力完全符合學生輔導法之配置標準，111 至 113 學年度累計個別諮商達 2 萬 3,123 人次。專業人員每年均進行繼續教育訓練、個別督導與團體督導，以維持最高諮商品質。此外，每年邀請不同專業背景之諮商心理師與精神科醫師協助，並整合社區精神衛生資源，全面預防危機發生。

危機處遇機制：針對高危機學生，建立嚴密的「個案追蹤輔導管理」機制。在確保每一位受助者的隱私權與受教權得到絕對保障的前提下，有效將心理危機的負面衝擊降至最低。

2025 年更新輔導空間，提供更優質的心理健康服務

團體輔導空間革新與輔導活動進行

介入性輔導工作統計表

介入性輔導工作	111 學年度	112 學年度	113 學年度
個別諮商 / 人次	8,193	7,954	6,976
諮商初談 / 人次	952	880	728
精神衛生諮詢 / 人次	141	122	92
特殊個案討論 (協調會)/ 場次	18	16	18
轉介校外資源 / 人次	57	60	45
個案追蹤輔導管理 / 人次	423	390	245
高關懷群追蹤輔導 / 人次	441	548	963

促進健康：推動宣導與建立心理韌性

為全面提升校園整體的健康生活品質，諮輔中心推動多樣化的心理健康促進方案：

多元推廣專案	正向支持網絡
每學年平均辦理約 20 個相關輔導推廣專案，包含「心靈健康推廣」、「藝心鄉癒療親計畫」及「情感教育」等，受眾廣泛涵蓋全校教職員工生，厚植校園心理健康識能。	透過班級團體測驗及心理健康 e 化諮詢，提供多元管道協助學生建立正向社會支持資源，進一步強化自我瞭解與壓力調適技能。

輔導推廣與測驗統計表

輔導推廣與測驗	111 學年度	112 學年度	113 學年度
班級團體測驗 / 人次	1,552	878	1,582
個別心理測驗 / 人次	72	83	50

共創友善校園文化

諮輔中心的服務對象為全校同學，同時與校外醫療機構進行密切連結，建立多方共好的利害關係人支持網絡，有效擴大輔導量能與效能。這樣的服務網絡對校園社會產生了深遠且正向的衝擊：

社會衝擊

透過專業心理師的早期介入與長期陪伴，顯著緩解師生在校園生活中的焦慮與壓力。這不僅將壓力轉化為自我瞭解與成長的動力，更協助學生具備強健的心理素質，未來能順利接軌社會。

危機減緩衝擊

三年來「高關懷群追蹤輔導」累計達顯著成效。這套完善的追蹤機制有效阻止了心理危機事件的擴散與惡化，降低危機比例達 90%，成功維持校園環境的安定，並大幅減少潛在的社會負面成本。

透過宣傳海報推廣提升校園心理健康，2023 年底香港東華三院何玉清教育心理服務中心團隊蒞校參訪

6.8 安全健康校園環境

SDG Targets: 3.8、4.7、6.1

➡ 新生健康檢查及健康促進

依學校衛生法第八條及第九條為建立學生健康管理，新生(含轉學生) 於入學時需接受學生健康檢查，以瞭解學生入學時之健康情形，俾能予以追蹤輔導或轉介醫療機構接受矯治與醫療；另學校配置 2 名專任醫師、3 名校護及 1 名專任營養師，對於數值異常族群提供個別諮詢，讓校園健康環境更為便利、友善，並依健檢資料分析結果辦理各項健康促進活動。

健檢項目	112 學年度	113 學年度	114 學年度
血壓（異常值占全體 %）	48.90%	47.02%	56.56%
身體質量指數 BMI 值（異常值占全體 %）	40.38%	41.95%	47.72%
血液檢查（異常值占全體 %）	24.83%	23.80%	24.06%

註：除視力及牙齒不良者，其餘異常項目和比率較高者為：血壓、身體質量指數（BMI 值）、血液檢查。

➡ 教職員定期健檢

為建立教職員工健康生活型態、促進身心健康，依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則，提供個人完善的健康資源、全面評估改善生理及社會心理工作環境，依法實施員工定期健康檢查並提供費用補助。

近三年教職員健檢統計表

健檢種類 / 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
教職員到校健檢人數	162	165	166
實驗室勞工體健檢 (含特殊) 人數	245	246	235
合計	407	411	401

實驗室勞工體檢後續追蹤及諮詢統計表

統計種類 / 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
實驗室勞工體健檢人數 (含特殊)	245	246	235
二級管理以上人數	100	50	37
醫生健康諮詢	124	119	130

職場健康促進

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
職場健康促進講座場次	7	6	7
參與人數	364	220	298

校園餐飲衛生管理

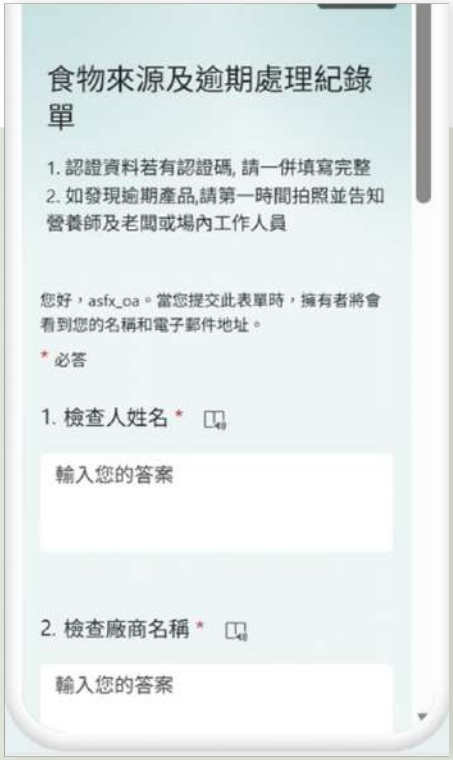
業者自主管理	由業者指定管理衛生人員，每日確認業者營業期間食品安全衛生情形，填寫自主衛生管理表單。
學校督導檢查	校園營養師及學校膳食督導小組共同針對業者進行食品衛生檢查，統計結果並依規定呈核，此外提供學校餐飲衛生申訴管道，餐飲衛生相關問題更能即時妥適處理。 111-113 學年度各項檢查項目及次數如下：

檢查項目	一般餐飲衛生檢查	油炸油檢查	餐具澱粉殘留及脂肪殘留	食材過氧化氫殘留	食材來源及逾期產品檢查	校園食材登錄平台上傳系統
次數	1,258	123	203	118	526	257

第三方驗證單位	針對業者終產品(如便當、果汁)至校進行採檢送驗，每學年一次，一次抽檢二家廠商各一項產品(112 至 114 學年度共 3 次，6 家廠商)。
主管機關輔導	教育部餐飲輔導委員及衛生局官員，每學年定期至校園進行餐飲輔導工作。(每學年 1 次，共 3 次)。

一般餐飲廠商衛生檢查

衛生檢查 Forms 表單



餐飲廠商最終產品由第三方驗證單位到校進行採檢 (實況照片)

教育部餐飲衛生輔導 (實況照片)

07 社會共融

7.1 以樹立視障者典範為使命：特殊教育資源中心的社會共融與永續實踐 146
7.2 化學遊樂趣 147
7.3 發布《淡江大學社會責任年報》 148
7.4 大學社會責任 (USR) 實踐計畫推動概況 149
7.5 USR 社會參與：淡水好生活計畫 150
7.6 USR 社會參與：遊宴計畫 153
7.7 社會實踐服務優良獎勵 155
7.8 國際交流 156
7.9 國際姊妹校締結 159
7.10 國際移動力 161
7.11 新南向政策 163

7.1 以樹立視障者典範為使命：特殊教育資源中心的社會共融與永續實踐

SDG Targets: 4.3、4.a、8.5、10.4、17.16

特殊教育資源中心以「樹立視障者成就典範」為核心使命，服務與研究皆以視障者為主體，長期回應其生活、學習及就業中所面臨的實際需求，並由視障成員擔任專業講師與服務人員，展現視障者能動性與專業價值，使其由被動接受服務轉化為具示範效果的回饋典範。自 1980 年成立以來，持續投入盲用電腦教育、點字相關服務及輔助科技應用研發，並承接教育部視障華文電子圖書網、視障電腦教育訓練、大專點字教科書及大專及高中職視障學生教育輔具中心等計畫，以此為基礎，逐步建構支持視障者自主學習自立生活、數位平權與公平社會參與的資源體系。

➡ 以創新科技翻轉視障人生，實踐平等參與與社會回饋

配合本校永續發展目標(SDGs) 及 GRI 2021 所關注之議題，中心將「降低數位落差」與「平等參與社會」列為高度發展目標。以盲用電腦教育訓練作為核心，系統性提升視障者資訊科技能力。2023 年共辦理 25 班團體課程，參與 398 人次；2024 年與 2025 年各開設 20 班，參與人次分別為 353 人次與 380 人次。另依個別需求，三年間持續提供個別化教學服務，服務人次分別為 161、147 與 131 人次。更藉由新興科技開發新職種，將觸角延伸至產學合作，於 2009 起與中華電信合作成立「Eye 社會創新客服中心」，現有 8 位視障滿意度調查人員；2012 年起承接臺北市政府 1999 話務中心視障話務小組計畫，共有 13 位視障話務人員。

中心亦透過跨域合作擴大社會影響力，2025 年與中華電信合作辦理「為 EYE 點亮希望 iPhone 助盲課程暨二手 iPhone 捐贈活動」，於馬祖、臺東、苗栗、雲林及臺北等地辦理課程，超過 120 位視障者參與，結合視障教學團隊與企業志工，提升智慧型裝置操作能力與設備可近性。另與新北市政府合辦食農教育、科技業 HTC 智慧眼鏡體驗及全球人壽友善服務教育訓練，促進公民營體系建立無障礙意識與包容文化。

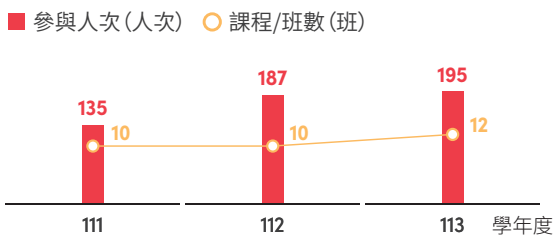
➡ 看見希望就業工場

結合本校高等教育深耕計畫，以「看見希望就業工場」為題，將教學創新、實務培養與社會責任緊密串聯，提供多元職能與終身學習課程。111 至 113 學年度共開設 32 班，參與人次由 135 人成長至 195 人，顯示視障者對數位與職能培養之需求持續提升。

近 3 學年度開辦統計數量

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
課程 / 班	10	10	12
人次	135	187	195

看見希望就業工場｜三學年度趨勢圖



2025 iPhone 助盲系列活動 - 臺北場 (捐贈儀式)

「視障友善服務推廣」- 視覺障礙者正確的協助方式 - 人導法「問、拍、引、報」

深根計畫產學合作連結 - 守護天使展翼翱翔 - AI 助力術講師帶領學員著手練習 ChatGPT

自行研發之鈔票辨識軟體

7.2 化學遊樂趣

SDGs Targets：4.7、11.a、17.16、17.17

【本校淡江時報報訊】

當科學遇上熱情，三千公里的距離不會是阻礙。理學院化學學系與科學教育中心共同推動的「化學遊樂趣」計畫，今年 4 月正式跨越國境，引進馬來西亞。4 月 18 日，校長葛煥昭率領校內相關同仁，在馬來西亞淡江大學校友會創會 30 週年慶祝活動中，與拉曼大學共同主持「化學車」推介儀式，象徵兩校學術資源共享，獲得《星洲日報》關注報導，引發當地熱烈回響。

「化學遊樂趣」自 2011 年國際化學年啟動至今，已走過 15 個年頭，該名稱當年由董事長張家宜命名，現已成為知名行動科普教育品牌。此次跨國合作，在化學系團隊、業界合作夥伴、馬來西亞校友會及教育基金會的共同努力下，為拉曼大學打造一輛化學車，未來將巡迴馬來西亞獨中聯盟，推廣行動科普教育。計畫發起人，化學系教授王伯昌指出，這不僅是科學教育的延續，更是「寓教於樂」理念的傳承。

推介禮現場氣氛熱烈，葛校長致贈化學車模型予拉曼大學校長尤芳達，象徵「化學遊樂趣」在馬來西亞正式啟動。他強調，此項合作不僅能引導學生感受科學學習的樂趣，也能讓他們進一步認識淡江大學，開啟未來升學的可能。尤芳達則對此表示感謝，指出這是「化學遊樂趣」的首度跨國合作，期盼未來能將這富含 STEAM 教育意義的活動，逐步推廣至東盟（東南亞國家協會，Association of Southeast Asian Nations, ASEAN）11 國。

這場科普盛事引發當地媒體高度重視，馬來西亞發行量最大的華文日報《星洲日報》以半版篇幅，詳盡報導活動盛況。報導中肯定「行動實驗室」模式對偏遠地區的學校極具吸引力，認為能有效打破城鄉資源差距，帶動當地的科學教育熱潮。

➡ 化學遊樂趣前進馬來西亞 本校攜手拉曼大學啟動跨國科普

葛校長（右 4）致贈化學車模型予拉曼大學校長尤芳達（左 4），象徵「化學遊樂趣」在馬來西亞正式啟動。（圖／馬來西亞校友會提供）

學術副校長許輝煌接受《星洲日報》採訪時表示，拉曼大學是本校重要姊妹校，雙方早在 2017 年政府推行新南向計畫時便有意合作，雖因疫情一度擱置，終於在 2024 年重新啟動。去年 4 月，拉曼大學教師團專程來臺，隨同化學車隊走訪中學，實地觀摩科普活動的運作模式。「兩校基於共同的教育理念，期盼以趣味互動方式翻轉理科學習的枯燥感，為東南亞培育更多具備科學素養的人才，實踐國際化的大學社會責任。另計畫安排學生赴馬，隨車到全馬各地推廣科普教育，在服務過程中累積國際經驗，為合作產生更多的效益。」

化學系主任陳志欣感謝許輝煌對計畫的支持，不僅主持「化學車前進馬來西亞」籌備會議，更協調校內相關單位協助；同時感謝國際事務副校長陳小雀邀請多所馬來西亞華文獨立中學校長參與，讓此活動更具推廣意義。陳志欣透露，此行除推廣科普，也與拉曼大學理學院及工學院洽談實質學術與學生交流合作，未來規劃利用教育部「優秀外國青年來臺蹲點計畫」，提供該校大四學生來校進行為期 3 個月的專題實習。此舉除了能引導學生參與研究計畫、提升學術能力，更有助於延攬優秀學生留校攻讀碩士班，持續深化雙邊人才交流。

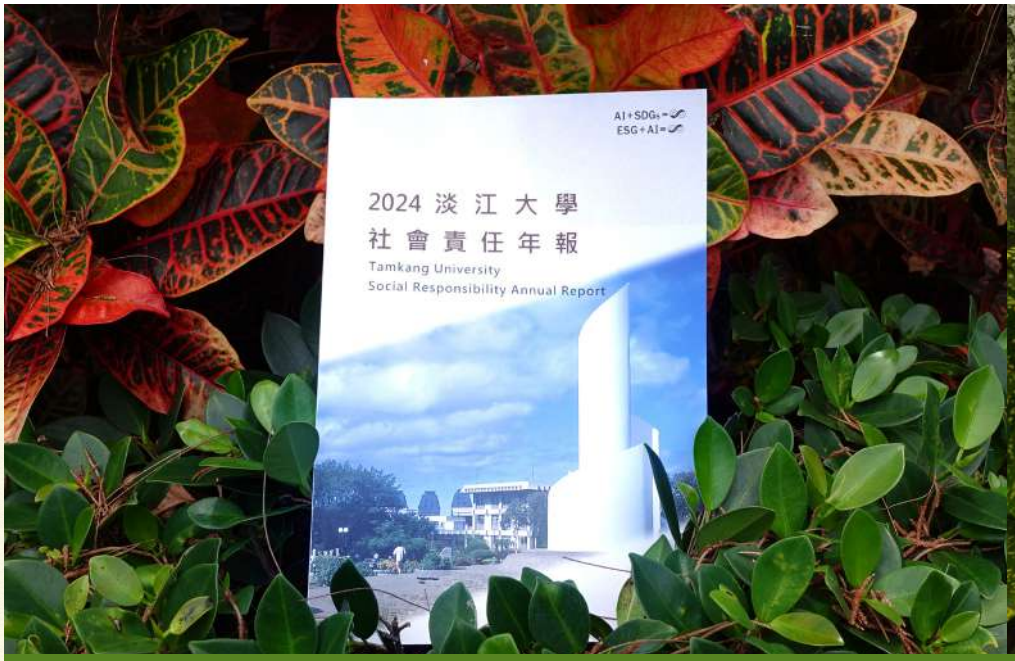
➡ 綠色化學承諾

本校化學系預計於 2026 年推動「綠色化學承諾（Green Chemistry Commitment, GCC）」計畫，期望以此作為推動框架，將綠色化學理念融入高等教育課程與教學之中，消弭學生於實驗課程或產品生產過程中所產生的有毒化學物質，以培育具備設計與製造安全、無毒及環境友善產品能力的化學人才，降低產品生產過程中，化學物質對人體與環境的危害，落實永續發展理念。

7.3 發布《淡江大學社會責任年報》

SDG Targets: 4.7、11.4、12.6. 17.16

本校自 2017 年啟動大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 實踐計畫以來，以「共創大淡水，智慧大未來」為主軸，歷經試辦期，一路推展至目前的第四期 (2025–2027)，持續深化與在地社區的連結，並累積豐富的實務成果。這些經驗不僅為本校「在地連結」與「人才培育」奠定深厚基礎，也進一步強化與聯合國永續發展目標 (SDGs) 的對應與整合。本校更將 USR 納入 114–116 學年度中長程校務發展計畫，引領淡江邁向「在地國際、雲端智慧、永續未來」的韌性大學城願景。USR 年報的編纂不僅記錄計畫推動的歷程與成果，更透過全面品質管理累積能量、擘畫願景，持續以「善盡社會責任」為核心理念，擴大淡江大學的社會影響力，與台灣、與世界攜手創造永續共榮的未來。



《2024 淡江大學社會責任年報》

《2025 淡江大學社會責任年報》

本校發布《2024 淡江大學社會責任年報》及《2025 淡江大學社會責任年報》

USR 年報下載區

7.4 大學社會責任 (USR) 實踐計畫推動概況

➡ 本校 USR 整體發展規劃

進入 USR 執行計畫第四期後，淡江大學對 USR 的理解已不再侷限於回應政策或執行補助計畫，而是進一步思考大學在快速變動的社會環境中，如何透過制度設計、治理工具與人才培育，持續創造公共價值。第四期 USR 計畫(114–116 年) 在此脈絡下，持續與本校中長程校務發展計畫相互扣合，以「共創大淡水，智慧大未來」為整體願景，提出「ESG+AI= ∞ ®」之核心策略，並以「AI+SDGs= ∞ ®」作為實踐推動目標，嘗試透過科技工具與數據治理，提升社會責任實踐的精準度、可視性與可持續性。整體永續發展藍圖涵蓋治理、素養、永續原則、行動主軸與利害關係人五大面向，透過「價值創造」的概念，將大學社會責任由向付出，轉化為可被理解、被檢核，並能回饋制度調整的治理過程。

在具體推動上，114 年度本校共獲教育部補助 2 件 USR 計畫，分別屬於大學特色類深耕型及永續發展類特色永續型，聚焦地方創生與淡水文化，持續深化社會參與及實踐成果。兩項計畫包括：「淡水好生活：大學城賦創設計行動」(永續發展類 / 特色永續型) 以及「走進淡水、面向國際：推廣台灣最具影響力的經典遊程與特色餐宴」(大學特色類 / 深耕型)。此一配置不僅展現本校長期深耕淡水地區的累積成果，也呈現以在地議題為根基、逐步連結國際交流與文化轉譯的發展取向，使 USR 成為串聯地方、產業與全球永續目標的重要平台。

➡ USR 納入中長程校務發展執行情形

為確保 USR 計畫不僅止於個案型補助，而能長期融入校務治理與學術發展，本校已將 USR 納入 112 至 116 學年度校務發展計畫，並透過以下機制建立制度化的推動架構：

行政推動機制

設置「大學社會責任實踐(USR) 計畫辦公室」作為校級專責單位，確立垂直整合與橫向聯繫機制；並透過 USR 推動委員會邀請外部委員與校內主管共同討論行動方案與場域需求，確保計畫符合本校與地方的雙向需求。

組織與人力配置

USR 計畫辦公室由學術副校長兼任主任，擘劃計畫發展方向與相關制度；由稽核長兼任執行秘書，統籌跨單位協調與管考。並由永續中心下之「社會實踐策略組」及「韌性治理規劃組」，擴大推動 USR 相關業務。

管考與執行

定期召開室務會議及助理會議，導入社會實踐當責系統，運用 OGSM 機制與 USR 能動平衡計分卡，強化計畫治理、人才培育、主題共融及夥伴關係等面向，確保 USR 推動成果能持續回饋校務發展。

未來期程

以「建校 100 年、淨零校園」及「2030 永續目標」為方向，持續推動 USR 制度化。

7.5 USR 社會參與：淡水好生活計畫

SDG Targets: 4.7、11.3、11.4、11.7、11.a、17.16

計畫背景

淡水好生活｜大學城賦創設計行動

Good Life in Tamsui ｜ Empowerment, Innovation, Design and Actions

USR 核定類別｜永續發展類特色永續型計畫

計畫主持人：建築學系黃瑞茂教授

共同主持人：企業管理學系涂敏芬教授、教育與未來設計學系邱俊達助理教授

協同主持人：資訊與圖書館學系宋雪芳副教授、大眾傳播學系馬雨沛助理教授、建築學系朱百鏡助理教授、教育科技學系林逸農助理教授、化學學系謝忠宏副教授、化學學系高憲章兼任教師、國立臺北藝術大學建築與文化資產研究所黃奕智副教授

➡ 成為大學與社區合作的典範｜大學城賦創設計行動的平台化治理

淡江大學自 2018 年啟動「淡水好生活」計畫，致力於推動「大學與城市合作」。邁入第四期（114-116），維持特色永續型計畫，並採「方案導向學習」（Program-based Learning），推動「大學城賦創設計行動」，方案行動獲得外部守門人認可肯定，包括：永續時習課 / 策略管理課程、里山里海、街道博物館、淡水生活節、專業服務游擊隊、地方食物系統、構築等，在價值共創中推動淨零與城市智庫。

本計畫期許作為整合功能的公共平台，串聯淡水地區人才培育、場域營造、教學服務等資源，發揮聯盟加成的社會影響力。並在教學上運用專題式學習（PBL）與任務導向實作課程，將提案轉化為實際行動，系統性培養學生「即戰力」，並將部分空間改造裝置留存於場域，以「圖層式累積」策略，將歷年的實踐成果轉化為基礎設施，持續在地方發揮功能。

並持續運營大淡水教學資源分享平台，媒合淡江大學教師資源及淡水各國中小需求，建立大學與地方學習的作用。2025 年至多所國小舉辦淨零工作坊、協助進行校園改造等，並發行「大淡水教學資源分享平台通訊 Newsletter」試刊號第三期，將執行成果與理念擴展。

111 學年度至 113 學年度社會實踐課程參與

績效指標類別	111 學年度	112 學年度	113 學年度	3 年累計總計
計畫相關 USR 社會實踐課程數	39	49	33	121
開設社會實踐課程教師數 (含計畫教師及課程參與教師)	19	20	13	52
參與修課學生總人次	1,973	1,882	1,412	5,267

➡ 主要成果及亮點 -1 ｜以「淡水生活節」作為城鎮轉型的統整

本計畫自 2023 年起，每年 11 月舉辦為期 9 天的「淡水生活節」作為城鎮轉型的統整，生活節結合學生課程實作，透過與場域夥伴共作共創，逐步形塑地方生態系。發展出六種核心編織策略：「1+1 選物體驗」、「文化參訪」、「職人工作坊」、「議題講座」、「藝術展演」與「永續市集」，其主題涵蓋生活方式選擇、地方設計與敘事、大眾史學以及地方本位學習等面向。讓課程成果不只是單次活動，而是持續深化「大學 × 地方」合作的長期發展，推進地方生態系重構與永續共好。

2025 年淡水生活節治理層級提升至公私協力，由區公所召集籌備，並首度導入 SROI 成效評估機制。共舉辦 43 場次活動，串連 37 間在地商家、10 個 NGO 在地組織、6 個里辦公室、政府單位及 61 位場域夥伴響應，並由 130 位修課學生、37 位執行學生一同參與籌辦。活動參與者達 1,097 人次，地方文化認同價值成效達 85.63%、在文化賦能方面獲 85.19%、認同度公共文化服務 87.44%、並且有 90.19% 獲得心靈舒壓體驗。依據成效評估初步計算，約可創造 329,466 元的價值共創社會影響力，延續第三年約提高至 536,032 元，展現顯著的價值持續性。

淡水生活節參與者體驗價值與認同感評估（圖表產製／企管系研究員許程閔）

REBUILD：重建街階梯市集

➡ 主要成果及亮點 -2 ｜鼓勵教師參與競賽獎項，彰顯課程創新與地方實踐成果

本計畫 2025 年共投稿 9 件永續獎競賽，其中 4 件獲獎如下：

年度	參獎類別	獲獎	主題
2025	遠見 USR 大學社會責任獎	永續課程組績優獎	企管系「策略管理」課程
	台灣永續行動獎	SDG15 銀獎	里山里海科技創新賦能
	台灣永續行動獎	SDG4 銀獎	街道博物館
	台灣永續行動獎	SDG11 銅獎	韌性社區：淡水生活節

企管系「策略管理」課程

本門課被重新設計為一場更貼近現實世界的學習實驗：一門結合策略知能、永續議題、企業仿真與影響力設計的「永續時習課」。讓策略管理不只是一門課，而是一個場域，讓學生從「學會策略」走向「理解企業」，再進一步走向「創造影響力」的場域。課程大綱的安排具有明顯的「由知識 → 應用 → 實作 → 產出」的學習轉化邏輯，在此過程中，學生不再只是完成作業或產出報告，而是在反覆的學習循環中，逐步經歷認知、行動與自我定位的轉變。

企管系涂敏芬教授以「策略管理」課程獲 2025 遠見 USR 大學社會責任獎永續課程組績優獎

里山里海科技創新賦能

本專案以科技創新促進淡水里山里海環境生態教育，結合 AIoT 感測技術、AR/VR 沉浸式體驗與數位互動教材，推動跨域融合的永續教學實踐。課程涵蓋公司田溪水質監測、外來種移除與生態復育，並透過潮間帶樣本採集與生物辨識，強化學生對海岸生態的理解；另結合頂田寮有機農場，實地參與友善農法體驗與土壤保護工程，培養環境責任感與行動力。

街道博物館

本專案是以聯合國科教文組織所強調「活保存」Living Hertiage 為理念，進行淡水地區的世界遺產經營計畫。在觀光發展的圖像背後，以「街道博物館」的理念來推動淡水歷史街區的聚落保存工作，主要對象是以遺產地周邊的城市空間與建築為主，經過在地發展出一套聚落保存計畫，以擴大世界遺產潛力點對於在地歷史城市的積極作為。

淡水生活節以「淡水搶救地圖」為主題舉辦文化參訪活動，走讀歷史資產的守護路徑

韌性社區：淡水生活節

面對後疫情時代加上淡水觀光街區高出租率與居住人口減少的挑戰，本專案透過學習型城市打造「韌性商圈」為核心願景。將「淡水生活節」作為啟動地方轉型的關鍵行動，與在地居民共同探索並重構理想的生活方式。
透過系列活動改造歷史街區的空間品質、重構地方生態系，也致力於將淡水生活節建構成一個永續的公共平台。

➡ 主要成果及亮點 -3 ｜淡味創生見里山：淡水里山里海的學習實踐

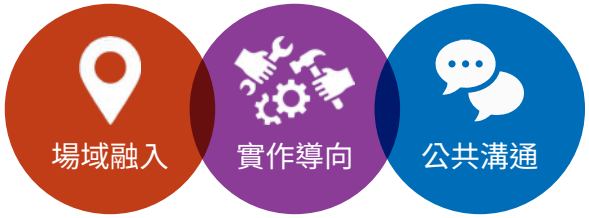
2025 年課程合展以「淡味創生見里山」為主題進行成果策展，將以公司田溪流域為對象的課程作為基礎，邀請 12 門計畫相關課程共同參與，於 6 月 14 日至 15 日在程氏古厝展出，透過策展形式，呈現跨課程、跨場域的教學實踐成果，讓不同課程圍繞同一個地方議題展開對話，構思課程與學習的串連機制，共同發展一個以場域議題為出發，可以累積的里山學習實踐。同時舉辦修課學生的學習心得發表會，在教學實踐上，USR 課程以「場域融入 × 實作導向 × 公共溝通」為特色。

「2D 動畫製作」橋遺跡走讀

「前瞻教育設計專題：專案型」展出

2023-2025 好生活計畫於各場域經費投入

年度	百年市街	正德里	家鄉守護基地	賦創學院	人才培育與價值溝通	淡江大學	其他	總計
2023（第三期）	1,918,525	319,820	482,308	1,444,574	656,470	尚無此分類	1,098,390	5,920,087
	32.4%	5.4%	8.1%	24.4%	11.1%		18.6%	100.0%
2024（第三期）	1,518,795	215,909	335,535	1,025,413	1,038,812		752,287	4,886,751
	31.1%	4.4%	6.9%	20.9%	21.3%		15.4%	100.0%
2025（第四期）	1,335,958	359,112	589,862	1,097,460	792,506	711,137	1,103,965	5,990,000
	22.30%	6.00%	9.85%	18.32%	13.23%	11.87%	18.43%	100%
合計	4,773,278	894,841	1,407,705	3,567,447	2,487,788	711,137	2,954,642	16,796,838
	28.42%	5.33%	8.38%	21.24%	14.81%	4.23%	17.59%	100 %



相關報導

淡味創生見里山—USR 課程合展

挺好 Campus：2025 公益永續挑戰賽

2025 亞太暨台灣永續行動獎

淡水生活節專題

計畫網站

淡水好生活官方網站

淡水好生活臉書粉專

淡水好生活 Instagram

淡水好生活 Accupass

7.6 USR 社會參與：遊宴計畫

SDG Targets:4.7、8.9、11.4

計畫背景

走進淡水、面向國際｜推廣台灣最具影響力的經典遊程與特色餐宴

Walking into Tamsui, Facing the World: Promoting Taiwan's Most Influential Classic Tours and Signature Banquets

USR 核定類別｜大學特色類深耕型計畫

計畫主持人：歷史學系李其霖教授兼系主任

共同主持人：英文學系林怡弟教授兼外語學院院長、資訊傳播學系賴惠如副教授兼主任

協同主持人：歐語系劉愛玲副教授、國立臺北商業大學企業管理學系陳意文副教授、資訊工程學系張志勇特聘教授、資訊工程學系武士戎教授兼學務長、英文學系莊晏甄助理教授、日本語文學系賴鈺菁助理教授、日本語文學系菊島和紀助理教授

➥ 文化轉譯與數位賦能——建構社會共融的「遊宴」新典範

「走進淡水、面向國際：推廣台灣最具影響力的經典遊程與特色餐宴」以「特色餐宴設計」結合走讀活動為主軸，進一步強化產業鏈結，並透過多國語言翻譯及 AI 工具的導入推廣，如製作多語餐單、影片、導覽手冊與明信片等，運用 AI 影音技術讓餐宴推廣更具多樣性與國際性。

為提升計畫商轉可行性，並透過 EMBA 課程探討多項商業模式，以作為後續評估依據。同時，從多元角度推廣淡水的文化、歷史與美食，持續提升在地觀光產業之能見度與永續發展潛力。

主要成果及亮點

本計畫產業組以「觀光產業文化之規劃與行銷」為主軸，除延續前幾年累積之活動能量與品牌基礎外，亦進一步擴大內容面向與實踐規模，使整體推動更為多元且具國際視野。

➪ 質化成果：數位轉型與國際鏈結

除了數據成長，本計畫更注重「社會共融」的質性深度，提升地方文化的國際韌性與傳播力：

AI 賦能與數位創新

導入 AI 工具進行歷史餐宴影片製作與「AI 說菜」設計，並開發數位文宣品強化品牌識別，更提升計畫創新性及傳播力。

國際化轉譯與交流

多語系推廣：將活動內容轉譯為英、日、西、法等多國語言，打破語言隔閡，大幅提升國際能見度。

跨國品牌合作：規劃與日本合作推廣「長崎宴」，拓展跨國文化交流之深度與廣度。

文化外交實績

世壯會期間受雙北市政府邀請，接待 40 餘位外國友人體驗「滬尾宴」與經典遊程。來賓對團隊在文化策展與觀光規劃的專業能力給予高度一致肯定，成功建立地方品牌的國際口碑。

⇨ 量化成果：數據實證的社會影響力

透過多元化的餐宴與遊程開發，本計畫成功帶動地方經濟與社區參與，具體成效如下：

文化餐宴規模化

「滬尾宴」：2025 年銷售逾 4,000 桌，吸引逾 4 萬人次參與。

多元主題:「桃園宴」與「馬偕宴」各售出200桌，後者推出300套個人餐;「新竹宴」首發即吸引600人，銷售60桌。

商轉實績：「約翰陶德茶便當」銷售近 1,000 組，並成功與茶商開發「茶禮盒」上市。

遊程與節慶參與

特色行程：辦理逾 30 場陸海遊程，計 1,800 人參與。

知識賦能：舉辦 3 場論壇或工作坊，逾 150 人共襄盛舉。

社區聯動：「2025 年淡水環境藝術節」動員 50 名師生，吸引逾萬名來賓；藍染手作課程吸引近 60 人體驗。

相關報導

新竹宴影像報導

計畫網站

遊宴官方網站　遊宴臉書粉專　遊宴 Accupass

一眾師生積極參與 2025 年淡水環境藝術節

本計畫推出七款系列餐宴之展出說明

海陸遊程故事蘊涵豐富，民眾獲益良多

7.7 社會實踐服務優良獎勵

SDG Targets: 4.3、4.4、16.6

➡ 社會實踐服務優良獎勵辦法

為鼓勵淡江大學教師投入於社會實踐服務活動中，善盡本校大學社會責任，故訂定《社會實踐服務優良獎勵辦法》。欲申請之教師須為淡江大學專任教師，若有具體社會實踐行動且對利害關係人帶來價值，並以校為單位策劃相關成果展、年報及教師社群等，都能申請此獎勵。

本辦法的獎勵項目將選出社會實踐服務優良教師，並從中選出一位優教師。獲選之優良教師將獲得獎狀一面及每月獎金新臺幣 2,000 元整；特優教師將獲得獎狀一面及每月獎金新臺幣 4,000 元整。此部分由永續發展與社會創新中心募款支應。

申請書先經由 3 位評審委員評分後，於淡江大學大學社會責任推動委員會選出得獎教師，最後由校長核定此名單。

➡ 113 學年度｜兩位教師獲獎

113 學年度投件教師共計 7 人，由水資源與環境工程學系李柏青副教授獲選特優教師及教育科技學系林逸農助理教授獲選優良教師，並於第 200 次行政會議接受校長頒獎。

➡ 114 學年度｜五位教師獲獎

114 學年度投件教師共 6 人，得獎教師分別為：中國文學學系李蕙如副教授、運輸管理學系鍾智林副教授、國際觀光管理學系陳維立副教授、教育與未來設計學系邱俊達助理教授及大眾傳播學系陳慧勻副教授獲選為本學年度服務優良教師。此獎項於第 205 次行政會議上由校長進行頒獎。

113 學年度社會實踐服務優良獎勵於行政會議上頒獎

114 學年度社會實踐服務優良獎勵於行政會議上頒獎

7.8 國際交流

SDG Targets: 4.3、4.7、11.4、17.16、17.17

創校 75 週年校慶活動 11 國 36 所姊妹校 67 人（含 15 位校長、13 位副校長、7 位國際長及 32 位代表）來訪交流

本校持續推動國際交流策略，並於創校 75 週年校慶期間辦理「世界大學校長論壇」，作為深化姊妹校合作與拓展國際高教對話之重要平台。論壇於 2025 年 11 月 8 日舉行，聚焦「高等教育的數位轉型與永續發展」，以「AI」與「永續」為核心議題，回應 AI 時代下高教創新與全球責任之挑戰。

AI 永續

➡ 延攬熊貓大師，邀請名師講學

本校創辦人張建邦博士為推廣國際化，於 2018 年設置「淡江大學創辦人張建邦博士暨張姜文錙伉儷熊貓講座」，成立以來共邀請 45 位傑出學者講學，其中包括 4 位諾貝爾得主：1999 年諾貝爾物理學獎得主荷蘭烏特勒支大學傑拉德• 特• 胡夫特教授、2001 年諾貝爾化學獎得主日本名古屋大學野依良治教授，2015 年諾貝爾物理學獎得主日本東京大學梶田隆章教授及薩德伯里微中子觀測站實驗主任阿瑟• 布魯斯• 麥克唐納教授等。

2025 年共規劃並舉辦 16 場熊貓講座

講題涵蓋粒子理論、天體物理學、有機化學、資訊系統、金融市場法、媒介理論、會計研究、高等教育轉型、性別平等、人工智慧、微機電系統與生醫感測、多元文化教育等。透過共 16 場公開演講，共有來自 9 國 13 所大學 / 機構的學者蒞臨本校，共約萬名師生受惠，不僅提升本校學術水準、強化本校國際師資陣容，提供學生寶貴的學習機會，也為學術交流搭建橋樑。

➡ 攜手國際教育夥伴，共構多元學習交流網絡

本次論壇邀集姊妹校高教領袖進行專題發表，包括：印度 SRM 大學校長 C. Muthamizhchelvan、日本津田塾大學校長高橋裕子（Yuko Takahashi）、美國麻州大學羅爾分校校長 Julie Chen、波蘭華沙大學校長 Alojzy Z. Nowak，並由本校學術副校長許輝煌以「從數位創新到永續影響：淡江大學高等教育轉型之策略方法」分享本校以「AI + SDGs = ∞ ®」與「ESG + AI = ∞ ®」為願景之治理與人才培育推動經驗。

論壇議題亦涵蓋女性領導力培育、高教價值與人才職涯銜接等面向，展現本校國際學術鏈結與全球高教對話能力。 同時，本次校慶活動匯聚來自 11 國 36 所姊妹校 67 人（含 15 位校長、13 位副校長、7 位國際長及 32 位代表）來訪交流；本校並於論壇期間舉辦與美國麻州大學羅爾分校及澳洲昆士蘭大學的雙聯學制簽署（含雙聯學士與雙聯學碩士），將高教對話進一步轉化為具體合作機制，擴增學生跨國學習與深造途徑。

綜整而言，本次校慶國際交流透過高階校務主管來訪、論壇交流及後續合作洽談，除強化本校與全球夥伴大學之合作關係外，亦提升本校國際化發展之能見度與實質合作基礎，持續擴展多元且可延續之國際教育交流網絡。

世界大學校長論壇 : 高等教育的數位轉型與永續發展

世界大學校長論壇 : 高等教育的數位轉型與永續發展

與澳洲昆士蘭大學簽署學碩 3+2 雙聯學制

與美國麻州大學羅爾分校簽署學士 2+2 雙聯學制

淡江大學 75 週年校慶「世界大學校長論壇」演講資訊

演講主題	學校	講者
從數位創新到永續影響：淡江大學高等教育轉型之策略方法 (From Digital Innovation to Sustainable Impact: Tamkang University's Strategic Approach to Higher Education Transformation)	淡江大學	許輝煌 學術副校長
數位變革與擘劃高等教育的永續未來 (Digital Metamorphosis and Architecting a Sustainable Future of Higher Education)	印度 SRM 大學	C. Muthamizhchelvan 校長
賦予女性全球領導力 (Empowering Women for Global Leadership)	日本津田 塾大學	Yuko Takahashi 校長
提升美國教育的價值 (Enhancing the Value of a US Education)	美國麻州大學 羅爾分校	Julie Chen 校長
AI 會取代大學嗎？ (Will AI Replace Universities?)	波蘭華沙大學	Alojzy Z. Nowak 校長

華語課程升級境外生在地生活品質

113 學年度本校共有 1,457 名境外生 (占比為 6.54%)，來自全球 61 個國家地區。致力打造國際化友善校園，以支持境外學生安心就學，提供境外生免費華語文課程，113 學年共開設 27 班、計 549 人修課。

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
境外生人數	1,709	1,493	1,457
境外生國家數	64	61	61
境外生占比	7.33%	6.58%	6.54%
全校學生人數	23,328	22,674	22,276
境外生全臺公私立大學排名	5	9	11

境外生走入中小學教室攜手體驗國際

本校提供豐富且多元的境外生資源，113 學年度率領境外生前往桃園六和高中、鄧公國小、新興國小等學校，參與 4 場大手牽小手活動，落實在地國際化，透過文化分享與活動互動，協助中小學生提升國際視野與文化素養。境外生走進中小學課堂，分享其母國特色主題，提供中小學生在地接觸國際的機會。

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
場次	3 場	5 場	4 場
學校名稱	淡水國小、鄧公國小	淡水國小、鄧公國小、仁武高中	六和高中、鄧公國小、新興國小

境外生走出大學教室融入在地文化

在課堂專業學習之外，透過參訪活動，讓境外生實際走訪臺灣在地文化。113 學年度第 1 學期舉辦「境外生宜蘭永續低碳文化之旅」，共有 80 名教職員生參加，透過徒步造訪蔥仔寮體驗農場、梅花湖、羅東林業文化園區及礁溪夜市，體驗三星蔥蔥油餅 DIY、腳踏車遊湖、林業文化展覽及夜市文化。次日參訪礁溪溫泉公園舉辦 SDGs 拍照活動，並於猴洞坑瀑布進行「淨瀑挑戰賽」，共同守護自然環境。活動增進境外生友誼，並深入了解臺灣文化與永續理念。113 學年度第 2 學期舉辦「森林出任務：走進烏來的永續探險」，共有 70 位師生參加，造訪雲仙樂園體驗射箭、划船等活動，並享用原住民特色料理，隨後前往烏來老街品嘗小吃、感受原住民文化與溫泉風情。活動透過分組任務加強團隊合作，促進跨文化交流，讓境外生體驗臺灣傳統文化與自然之美。

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
文化之旅	**臺中新創文化之旅 桃園生態體驗＋手搖紡織**	**臺中永續文化之旅 新竹客家文化**	**宜蘭永續低碳之旅 烏來永續探險**
人數	76/70	84/78	80/70

國際文化萬花筒活動在新興國小舉行，分享的境外生、財金英語一望舒（前左 2）與班上師生開心合影

7.9 國際姊妹校締結

SDG Targets: 4.3、4.7、11.4、17.16、17.17

➡ 深化夥伴合作，推進雙聯學制發展

286 Partner Universities in 45 countries

➡ 建構永續合作架構，拓展全球學術版圖

本校持續掌握國際高教發展趨勢，迄今已與 45 國、286 所知名大學締結姊妹校；114 年度新增德國、印度及菲律賓共 5 所姊妹校，並更新 10 所姊妹校學術交流協議。為提升合作深度，本校並將合作內容由單純互訪逐步推進至人才培育與研究合作，例如配合新南向政策，與夥伴學校聚焦半導體與量子物理等高端科研領域辦理假日學校，強化本校於國際科研網絡中的鏈結與能見度。

校長葛煥昭（左 5）與愛特諾德達沃大學校長 Fr. Karel S. San Juan（左 4）代表簽約後，雙方合影

德國特里爾大學校長 Prof. Dr. Eva Martha Eckkrammer（右 4）率領代表團訪問外語學院，由本校外語學院院長林怡弟（右 5）接待

深化雙聯學制推動，厚植國際人才培育量能

本校持續推動雙聯學制，合作版圖涵蓋 9 國 29 所姊妹校，累計簽署 46 項協議。114 學年度共有 11 名學生順利赴海外修讀雙聯學位。透過制度化推動與穩定輔導機制，本校將姊妹校合作由協議簽署進一步落實為學生實際修課與學位取得行動，逐步形成可持續運作之國際人才培育體系，並提升本校於國際高教領域之品牌影響力。

雙聯學位出國及來校生人數統計表

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114-1 學年度	總計
出國生	27	47	25	11	110
來校生	32	16	8	0	56
合計	59	63	33	11	166

註：單位：人；111–113 為第 1、2 學期合計，114 為第 1 學期（114-1）統計

推展學生國際移動，擴展多元海外學習途徑

本校長期鼓勵學生以海外學習作為開闊視野之重要途徑，首創「大三學生出國研習計畫」，系統性推展學生國際移動事務。為培育學生國際視野與專業知能，本校提供多元國際學習項目，包括交換生計畫、大三出國、雙聯學制及短期研修等。截至目前，已累計選派 9,510 名學生赴海外姊妹校研修一年，並持續為學生爭取各項補助與資源，如教育部「學海飛颺計畫」、王紹新獎學金，以及校級與院系所交換生出國獎助金等，以提升學生出國研修意願。另透過辦理留學講座，協助有意出國研修學生提升專業知能與準備能力，進一步增進學生國際視野與素養。

校長葛煥昭（左）授旗予即將於 114 學年度出國留學學生，由國際長葉劍木（右）代表接受

7.10 國際移動力

SDG Targets: 4.3、4.7、17.16

➡ 跨越國界、邁向全球：三全教育【大三出國計畫】

面對全球化趨勢下的教育需求，「國際移動力」成為重要發展願景。淡江大學自 2005 年於蘭陽校園推動三全教育，迄今已累積 20 年辦學經驗，以「全大三出國」作為核心設計，透過一學年的海外學習，學生能大幅拓展國際視野，增進對異國文化的理解與包容，並在跨文化溝通中培養全球公民應有的素養與對人權的尊重。至今已有超過 2,000 名學生順利完成出國學業，學生足跡遍布世界各地姐妹校，成功建立起淡江與國際接軌的溝通橋樑，成為淡江大學國際化與人才培育的重要特色。

跨越國界、邁向全球：三全教育【大三出國計畫】

海外學習拓展學生國際視野，增進對異國文化的理解及包容

語言能力與專業知能在沉浸式學習情境中快速提升

111-113 學年度三全教育中心出國人數

學年度出國人數 / 大三出國計畫姊妹校名稱	111	112	113	學年度出國人數 / 大三出國計畫姊妹校名稱	111	112	113
英國桑德蘭大學	4	1	5	英國卡地夫大學	2	1	1
英國艾克塞斯大學	3	1	2	英國牛津布魯克斯大學			2
波蘭華沙大學	7	8	11	法國巴黎西岱大學	4	1	1
波蘭居禮夫人大學	2	4	5	法國巴黎歐洲商學院	1		
捷克查爾斯大學	10	4	10	法國高等計算機電子及自動化學校	1		
美國舊金山州立大學		2	5	法國里昂第三大學	2		1
美國天普大學	19	2	5	法國里爾大學		1	1
美國加州州立大學長堤分校	22	4	9	德國慕尼黑大學	1	2	1
美國賓州印第安那大學	17	3		西班牙穆爾西亞大學	1		
美國維諾納州立大學	15	12	4	立陶宛維陶塔斯馬格努斯大學	1		
美國加州州立大學沙加緬度分校	2			匈牙利布達佩斯商學院	2		2
美國聖湯瑪斯大學休士頓分校			1	芬蘭拉瑞爾科技應用大學	2	1	1
加拿大布蘭登大學	1			比利時聖路易斯大學	1	1	1
杜拜阿联酋酒店管理学院	12			波蘭亞捷隆大學		1	1
澳洲昆士蘭理工大學	2	2		荷蘭 HZ 應用科技大學		1	
澳洲昆士蘭大學	7	3	4	義大利羅馬大學			2
澳洲威廉安格列斯餐飲管理學院	4	1		西班牙聖保羅大學			1
澳洲皇家墨爾本理工大學	5	2		美國加州州立大學 - 史坦尼斯勞斯分校	1		
澳洲雪梨國際管理學院	21	12	9	日本立命館亞洲太平洋大學	2	2	
澳洲國際飯店管理學院	36	6		日本國際教養大學		1	
澳洲藍山國際飯店管理學院			7	日本公立福岡女子大學		1	2
澳洲南十字星大學	1			韓國漢陽大學 ERICA 校區	2		
紐西蘭旅遊學院			3	韓國慶熙大學		1	
				韓國中央大學			1
				越南國民經濟大學	1		
				印尼卡查馬達大學		1	
				泰國曼谷大學			1
				澳洲西雪梨大學		2	
合計出國人數					214	84	99

註：統計至 113 學年度

➡ 一體化輔導與系統性追蹤

三全教育中心出國流程使用系統進行一站式整合，將大三出國程序標準化，整合學生資訊、學校登記審核、選課輔導、行前準備、出國通報、心得撰寫、學分採認與後續追蹤功能於一體，相關程序執行皆可於出國輔導系統網站上完成。不僅能連結國外學生和國內導師，家長亦能透過系統關注學生動態，學系更可透過系統對學習成效進行評估與追蹤、提高行政效率。

除一站式系統輔導外，三全教育中心所屬學系亦舉辦國際學習課程、輔導老師講座、學長姐經驗分享等相關輔導活動，同時於課程中安排跨文化溝通、文字紀錄、影片拍攝與編輯等主題講座，培養學生於大三出國期間安排自我生活的能力。不論選擇何處作為大三出國的目的地，均能與國際專業知能接軌，同時學習在地文化，成為具有廣闊視野及文化觀念的國際化學生。

⇨ 關鍵成果

三全教育中心
2025 年大三出國合作姊妹校

為 24 所，111-113 學年度 (2023 年 -2025 年出國) 出國學生共 396 位

2023-2025 年度
大三出國輔導辦理活動

輔導老師講座及學長姐經驗分享共 75 場

三年出國趨勢分析

學年度	111 學年度 (2023 年出國)	112 學年度 (2024 年出國)	113 學年度 (2025 年出國)	總計
出國學生人數	214	84	99	396
輔導活動	27	23	25	75

註：前兩年受到疫情波動影響暫停出國，至 111 學年度 (2023 年) 恢復，出現補償性出國潮，後續人數回到穩定規模

全國移動分佈與代表學校

111-113 學年度三全教育中心出國人數

7.11 新南向政策

SDGs Targets：4.3、4.7、17.6、17.16

深耕新南向策略，鏈結區域情誼

物理系量子半導體檢測假日學校 菲律賓姐妹校 20 位師生來臺交流

培養世界公民，拓展全球視野

本校積極落實新南向政策，透過五項專案計畫之推動，深化與東協及南亞區域之資源鏈結。整體推動目標在於促進跨國學術交流、強化學生跨文化移動力，並對接聯合國永續發展目標(SDGs)，引領學子接軌國際，培育具全球行動力之世界公民。

新南向學海築夢計畫：落實學用合一

本計畫旨在擴展具發展潛力學生參與國際交流之機會，結合海外實習與專題實作，培養兼具國際視野與實務經驗之人才，近三年執行成果數據如下：

年度	執行子計畫重點	核定金額	選送生
112	**東南亞政治文化實習 台商企業航向 印尼移工社會設計**	1,433,529 元	28 人
113	**印台職涯發展 新加坡企業轉型 東南亞 NGO 再訪 台澳綠能實習**	1,040,000 元	23 人
114	**大馬文化數位共筆 印台數位信任 永續民主 NGO 能源奈米催化**	1,540,000 元	26 人

➡ 強化與東協及南亞國家交流計畫：拓點與學術深耕

本校自 106 年度起連年申請本計畫，持續推動招生拓點與姊妹校締結，並以學術交流帶動合作深化。近三年累計獲核定經費 522.3 萬元，推動成果具體。

拓點行銷：「淡江 STEM 及商管探索」前進菲律賓高中，強化海外招生觸及。

假日學校：辦理 (1)「台印化學假日學校」及 (2)「台菲量子半導體檢測假日學校」，深化特定領域合作。

學術活動：舉辦 (1) 以永續與綠能為出發點：淡江大學－胡志明市工貿大學－西原大學之化學與自然科學學術研討會、(2)2025 年管理科學與經營決策國際學術研討會主題：未來，不是復甦，而是再造與再生 -- 人工智慧與永續的新趨動、(3)「南海爭議與區域安全」國際學術研討會、(4) 學習設計與社會設計國際學術會議及時行樂及 (5)2025 馬來西亞中學校長工作坊，達成「領導精進、數位創新」簽約合作。

假日學校：台菲量子半導體檢測假日學校、台印化學假日學校

實地見習：東南亞臺灣學校實地見習與教學實習（泗水臺校）

➡ 全球優秀青年學子來臺蹲點計畫 (TEEP)

TEEP 為政府吸引全球優秀青年來臺實習、認識我國教育優勢之計畫；本校持續執行，推動成效穩定。歷年學員來源分布統計如下：

年度	核定經費 (NTD)	總人數	主要來源國分布
114	1,665,000	14 人	泰國 (9)、印尼 (3)、印度 (1)、日本 (1)
113	2,020,000	38 人	泰國 (22)、印度 (7)、越南 (4)、印尼 (3)、巴基斯坦 (2)
110-112	4,677,000	65 人	泰國 (35)、印度 (26)、澳洲 (1)、印尼 (1)、越南 (1)、菲律賓 (1)

➡ 新南向培英專案計畫：培育區域高教人才，延伸合作網絡

本計畫招收東南亞及南亞大學優秀講師來臺攻讀碩博士，強化其返國後之持續交流與合作延伸。案例包括：越南籍獲獎生維恩亞（曾任越南大叻大學講師及企業越南分公司副總經理）目前於本校水環系任教；越南籍獲獎生陳氏娥任職越南西原大學講師，並持續與指導老師合作研究發表及共同指導學生。

➡ 外籍高階人才來臺實習試辦專案計畫：強化研發量能與國際科研鏈結

本計畫為 114 年度新申請之試辦方案，提供外籍科研人才來臺實習管道，並以研發合作為核心，強化本校研發量能與國際科研鏈結。

參訪泰國農業大學機器人與自動化學程，並與 TEEP 學生合影

08 展望未來

結語：永續長的話 166

後記：總編輯的話 167

永續賦能大使的話 167

結語 ｜永續長的話

永續發展與社會創新中心

本校定期發布永續報告書，不僅是一項制度性的工作，更是淡江大學自我期許與對社會承諾的具體展現。本校以「AI+SDGs= ∞ ®」與「ESG+AI= ∞ ®」為中長程校務發展願景，並宣示「建校100 年、淨零校園」為碳中和目標，在這樣的藍圖下，永續報告書就是把願景轉化為行動、把行動轉化為可被檢驗的成果的重要工具。

首先，透過永續報告書能讓校內外利害關係人清楚瞭解淡江如何以 AI 為數位轉型的引擎，加速實踐聯合國永續發展目標。從大一新生的「探索永續」課程、AI 與永續「特色雙塔」課程，到精準健康學院與 AI 創智學院的籌設，再到全雲端智慧校園 3.0 與校園安全網的建構，這些零散而多元的作為，需要透過系統性的揭露與整理，形成一幅清晰的永續發展全景地圖。永續報告書正是完成這項整合的關鍵，使校內外利害關係人理解淡江大學並非片段式地推動永續，而是有策略、有目標地將 ESG 與 AI 深度融合，打造「國際智慧未來，永續雲端大學城」。

其次，永續報告書是一面誠實的「鏡子」，督促本校檢視自身的承諾與落差。淡江大學長期推動全面品質管理，也在高等教育深耕計畫與大學社會責任實踐計畫中取得具體成果，但唯有將指標、流程與績效公開揭露，接受師生、社區與國際評比機構的檢驗，才能持續精進。例如，2025 年泰晤士高等教育影響力排名中，淡江已躋身全球 201–300 名，SDG7「可負擔的潔淨能源」更是一舉衝高到世界排名第 22，這樣的成就必須建立在透明可信的數據與行動紀錄之上，而永續報告書正是連結內部治理與外部評價的重要橋樑。

此外，永續報告書也扮演著教育與對話的平台。對學生而言，它是一份活生生的教材，讓同學看見課堂上學習的 SDGs、ESG 與 AI，如何真正在校園治理、課程設計與社會實踐中落地；對教師與職員而言，永續報告書促進跨單位、跨領域的合作，將分散在教學、研究與社會服務中的永續行動，匯聚成共同的淡江品牌價值；對社會與國際夥伴而言，永續報告書是理解與信任淡江的重要依據，有助於擴大合作、爭取資源，讓「共創大淡水，智慧大未來」不只是一句口號，而是可被見證與參與的過程。

因此，發布永續報告書的意義，不只是完成一份文件，而是在每一年，用最公開、最負責任的方式，與利害關係人溝通，以及向社會說明：淡江大學如何運用 AI，回應時代挑戰、實踐淨零願景、培養永續人才，並在持續校務轉型的道路上，邁向「AI+SDGs= ∞ ®」的無限可能。

永續長

蕭瑞祥 博士

後記｜總編輯的話

淡江大學以《永續報告書》做為與各界進行價值溝通的重要管道，透明揭露本校最新的永續成果。《2025 淡江大學永續報告書》延續 2023 年永續報告書的主軸架構，依循 GRI 準則、AA1000 保證標準、SASB 永續發展會計準則及 TCFD 氣候相關財務揭露等國際標準框架進行編制，並透過利害關係人議合，盤點出 12 項重大議題進行重點報導。

面對全球氣候變遷與社會轉型的挑戰，淡江大學以積極的永續行動回應時代趨勢，此永續報告書不僅展現本校培育人才、節能減碳、深耕在地與接軌國際的永續足跡，更是回應利害關係人透明治理的具體實踐。

本報告書之順利出版，誠摯感謝校內各單位全力配合、提供豐富資料，以及校友、教職員生與各利害關係人撥冗協助填答問卷。感謝永續中心韌性治理規劃組專任助理陳映妤小姐辛勤認真的處理大量資料與文稿，永續中心陳律霓專任助理協助問卷與文稿處理，蕭瑞祥永續長、楊信洲秘書以及協力顧問的專業討論與建議。同時，更感謝我們的永續小尖兵 -- 五位「永續賦能大使」，從永續報告書的閱讀、報告、整理及校對，他們在永續議題的學習上持續成長且表現亮眼。

期盼透過這本報告書，凝聚所有利害關係人的關注與支持力量，共同繪製屬於淡江大學共融、卓越且具韌性的永續藍圖，落實「人才培育，校園永續」的核心願景。

洪小文

陳映妤

總編輯 書 2026 年 7 月

永續賦能大使的話

陳冠銘

經濟學系
碩士班
二年級

透過參與永續報告書編輯，我從陌生到逐步理解永續的意涵，也接觸到許多新的知識與觀點。這段過程不僅讓我更了解永續在社會中的重要性，也讓我看見教育、環境與社會責任之間的連結，成為一段充實且收穫豐富的學習經驗。

葉育珊

企業管理學系
四年級

「即使微光渺小，也能成為照亮未來的力量」
擔任永續賦能大使期間，學習到許多永續發展相關知識，也更加重視環境與社會議題。透過團隊合作與活動參與，不但提升了溝通協調能力，並學會將理念轉化為實際行動。這段經歷讓我明白，永續不只是口號，而是能從日常生活中慢慢實踐的重要態度。

蔡明翰

水資源及環境
工程學系
四年級

這次參與永續報告書，我最深刻的體會就是學會用最真實的數據去揭露永續議題。這份真實背後沒有任何捷徑，從最源頭的資料收集、溝通協調，到團隊內部的合作分工，每一個環節都必須腳踏實地做好每一個步驟。這段歷程讓我明白永續不是華麗的包裝，而是靠著一步一腳印的堅持所堆疊出來的承諾。這份踏實就是我這段時間以來最深刻、也最珍貴的收穫。

鄭俞宣

水資源及環境
工程學系
四年級

參與永續報告書的編撰，是一場跨領域思維試煉。這段歷程不僅大幅提升了我對海量數據的邏輯分析與問題解決能力，更由衷感謝指導教授的提攜。編列過程中讓我深刻意識到，面對複雜的永續議題，單一視角已不足以應對；唯有透過跨學門的思維碰撞，才能激盪出不同的火花。感謝這群來自不同專業背景的賦能夥伴，這趟永續旅程將會是最具價值的里程碑。

謝昀志

化學工程與
材料工程學系
三年級

從大二加入永續賦能後，我參與指標研究、問卷設計與發放，也經歷多次討論修稿，最終完成永續報告書，讓我深刻體會永續推動的不易與價值。

附錄

GRI 索引

GRI 準則	準則項目	報告內容與說明	對應章節	頁碼
GRI 2：報導組織揭露—組織與報導實務				
2-1	組織詳細資訊	• 淡江大學法定資訊 • 四大校園 • 董事會組成	1.1 認識淡江 1.7 董事會治理	13 25
2-2	組織永續報導中包含的實體	• 本校法定為淡水、蘭陽、台北校園且財務報告為資誠查核	1.1 認識淡江 4.2 財務揭露	13 58
2-3	報導期間、頻率及聯絡人	• 永續報導揭露框架 • 報導邊界與範疇 • 報導多元性透明揭露	2.1 關於本報告書	27
2-4	資訊重編	• 重大議題的影響價值與風險管理	2.5 永續議題列表	33
2-5	外部保證 / 確信	• 今年度將持續參加台灣永續能源研究基金會－永續報告獎及其他相關獎項	2.1 關於本報告書	27
GRI 2：報導組織揭露—活動與工作者				
2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	• 人才培育	第五章人才培育	77
2-7	員工	• 淡江員工概況	4.1 淡江員工概況	56
2-8	非員工的工作者	• 團體協約	4.1 淡江員工概況	56
GRI 2：報導組織揭露—治理				
2-9	治理結構與組成	• 董事會組成 • 利害關係人議合	1.7 董事會治理 2.6 利害關係人議合	13 40
2-10	最高治理單位的提名與遴選	• 董事會組成	1.7 董事會治理	13
2-11	最高治理單位的主席	• eESG 委員會運作	1.4 eESG 委員會運作	19
2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	• 法令依循與權責機制 • 標準作業流程 • 會議機制	1.3 組織運作	17
2-13	衝擊管理的負責人	• 組織架構 • eESG 委員會運作	1.3 組織運作 1.4 eESG 委員會運作	17 19
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	• eESG 委員會運作	1.4 eESG 委員會運作	19

GRI 準則	準則項目	報告內容與說明	對應章節	頁碼
2-15	利益衝突	• 標準作業流程 • 會議機制	1.3 組織運作 1.6 品質經營	17 22
2-16	溝通關鍵重大事件	• 推動品質管理之作法	1.6 品質經營	22
2-17	最高治理單位的群體智識	• eESG 委員會運作 • 校務發展與執行委員會	1.4 eESG 委員會運作 1.5 校務發展決策機制	19 20
2-18	最高智理單位的績效評估	• 董事會組成	1.7 董事會治理	13
2-19	薪酬政策	• 教師激勵：升等、研究與教學 • 教師激勵：獎勵並彰、績優躍升 • 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利	5.15 教師激勵：升等、研究與教學 5.16 教師激勵：獎勵並彰、績優躍升 5.17 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利	120 123 124
2-20	薪酬決定流程	• 比肩公立大學調薪 - 教職員 DEI 政策因應 • 少子化對策－教職員工配置	3.6 教職員 DEL 政策因應 4.7 少子化對策－教職員工配置	54 66
2-21	年度總薪酬比率	• 本校教職員薪津為透明資訊，依職階給付，不存在同工不同酬的薪酬差距	不適用	
GRI 2：報導組織揭露—策略、政策與實務				
2-22	永續發展策略的聲明	• 永續發展藍圖	1.2 永續發展藍圖	15
2-23	政策承諾	• eESG 委員會運作 • 校務發展與執行委員會	1.4 eESG 委員會運作 1.5 校務發展決策機制	19 20
2-24	納入政策承諾	• eESG 委員會運作 • 永續治理單位 • 大學社會責任 (USR) 實踐計畫推動概況	1.4 eESG 委員會運作 3.1 永續治理單位 7.4 大學社會責任 (USR) 實踐計畫推動概況	19 43 149
2-25	補救負面衝擊的程序	• 重大議題盤查方法論 • 永續議題列表	2.2 重大議題盤查方法論 2.5 永續議題列表	29 33
2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	• 利害關係人議合	2.6 利害關係人議合	40
2-27	法規遵循	• 推動品質管理之作法	1.6 品質經營	22
2-28	公協會的會員資格	• 公協會的會員資格	1.1 認識淡江	13
GRI 2：報導組織揭露—利害關係人議合				
2-29	利害關係人議合方針	• 利害關係人議合	2.6 利害關係人議合	40
2-30	團體協約	• 團體協約	4.1 淡江員工概況	56
GRI 3：重大主題揭露				
3-1	決定重大議題流程	• 重大議題辨識透過十大步驟進行揭露 • 利害關係人議合方法論透過 AA1000 SES 進行確認	2.2 重大議題盤查方法論 2.4 利害關係人調查結果 2.6 利害關係人議合	29 31 40

GRI 準則	準則項目	報告內容與說明	對應章節	頁碼
3-2	重大議題列表	• 今年度共辨識 42 項永續議題	2.3 重大議題矩陣 2.5 永續議題列表	30 33
3-3	重大議題管理	• 本報告書依據年度議題進行主軸編撰，共揭露 12 項年度議題，並由盡職調查矩陣辨識正負面衝擊	2.3 重大議題矩陣 2.4 利害關係人調查結果 第三章韌性治理 (G) 第四章校務運營 (O) 第五章人才培育 (P) 第六章環境永續 (E) 第七章社會共融 (S)	30 31 42 163 163 163 163
GRI 201：經濟效益 2016				
201-1	組織所生產及分配的直接經濟價值	• 淡江對利害關係人的經濟價值	4.2 財務揭露	58
GRI 202：市場地位 2016				
202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	• 薪資比例 1：1	5.17 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利	124
GRI 203：間接經濟衝擊 2016				
203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	• 台北校園、蘭陽校園及行政大樓屋頂興建太陽能板	6.3 落實節能減碳	135
GRI 205：反貪腐 2016				
205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	• 無此類事件 / 議題發生	無此類事件 / 議題發生	-
GRI 302：能源 2016				
302-1	組織內部的能源消耗量	• 2025 本校用電量為 23,833,446 度	6.3 落實節能減碳	135
302-3	能源密集度	• 本校能耗集中於淡水校區	6.3 落實節能減碳	135
302-4	減少能源消耗	• 2025 年比 2023 年用電減量達 4.54%	6.3 落實節能減碳	135
302-5	降低產品和服務的能源需求	• 制定用電效率每年提升 1%(= 降低用電量 1%)	6.3 落實節能減碳	135
GRI 303：水與放流水 2018				
303-1	共享水資源之相互影響	• 校園用水與放流	6.3 落實節能減碳	135
303-2	與排水相關衝擊的管理	• 校園用水與放流	6.3 落實節能減碳	135
303-3	取水量	• 2025 年總用水量為 423,524 噸	6.3 落實節能減碳	135
303-4	排水量	• 校園用水與放流	6.3 落實節能減碳	135
GRI 305：排放 2016				
305-1	直接(範疇一) 溫室氣體排放	• 本校範疇一 232.05 公噸	6.2 發佈溫室氣體排放報告	133
305-2	能源間接(範疇二) 溫室氣體排放	• 本校範疇二 10,825.75 公噸	6.2 發佈溫室氣體排放報告	133

GRI 準則	準則項目	報告內容與說明	對應章節	頁碼
305-3	其它間接(範疇三) 溫室氣體排放	• 本校範疇三 15,886.28 公噸	6.2 發佈溫室氣體排放報告	133
305-4	溫室氣體排放強度	• 排放源最大熱點為淡水校區之員工通勤	6.2 發佈溫室氣體排放報告	133
305-5	溫室氣體排放減量	• 目標 2032 年降低 43.5% 的碳排放量	6.1 因應氣候變遷	128
GRI 306：廢汙水和廢棄物 2016				
306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	• 廢棄物管理	6.3 落實節能減碳	135
306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	• 廢棄物管理	6.3 落實節能減碳	135
306-3	廢棄物的產生	• 2025 全校垃圾量為 556,545 公斤 • 2025 實驗室廢液及廢棄物量為 6,389 公斤	6.3 落實節能減碳	135
GRI 403：職業安全衛生 2018				
403-1	職業安全衛生管理系統	• 已連續 12 年通過 ISO45001 稽核驗證	6.6 校園營運規劃與管制	140
403-2	危害辨識、風險評估及事故調查	• 設立環境安全衛生委員會管理	6.6 校園營運規劃與管制	140
403-3	職業健康服務	• 教職員定期健檢	6.7 落實三級預防輔導，促進校園生活健康 6.8 安全健康校園環境	141 143
403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮詢與溝通	• 職場零災害、大家一起來	6.6 校園營運規劃與管制	140
403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	• 完善教育訓練是一切安全的基礎	6.6 校園營運規劃與管制	140
403-6	工作者健康促進	• 教職員定期健檢	6.7 落實三級預防輔導，促進校園生活健康 6.8 安全健康校園環境	141 143
403-7	預防和減緩與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	• 預防、減緩與業務相關之職業安全衛生的衝擊	6.6 校園營運規劃與管制	140
403-9	職業傷害	• 109 至 113 學年度職業災害人數為 0 人	6.6 校園營運規劃與管制	140
403-10	職業病	• 本校設有勞工保護 4 大計畫追蹤管理	6.6 校園營運規劃與管制	140
GRI 405：員工多元化與平等機會 2016				
405-1	治理單位與員工的多元化	• 4.1 淡江員工概況	4.1 淡江員工概況	56
GRI 406：不歧視 2016				
406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	• 無此類事件 / 議題發生	無此類事件 / 議題發生	-
GRI 411：原住民權利 2016				
411-1	涉及侵害原住民權利的事件	• 無此類事件 / 議題發生	無此類事件 / 議題發生	-
GRI 413：當地社區 2016				
413-1	經當地社區議合、衝擊評估和發展計畫的營運活動	• 社會共融篇章針對社區利害關係人進行多樣的活動，除此可依據重大議題辨別社會共融 (S) 議題帶來的實質影響	7. 社會共融 (S)	145
413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動			

GRI 準則	準則項目	報告內容與說明	對應章節	頁碼
GRI 418：客戶隱私 2016				
418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	• 無此類事件 / 議題發生	無此類事件 / 議題發生	-
TKU 自訂面向：韌性治理 (G)				
TKU 自訂項	重大議題	• G1. 學校品牌經營	2025 永續影響力 榮譽與肯定 1.6 品質經營 3.2 校園的文化展現形式 3.3 校園的文化基礎設施 3.5 校友文化：校史館運營、校友經營	8 10 22 44 46 50
TKU 自訂項	重大議題	• G2. 永續治理與設計	1.2 永續發展藍圖 1.7 董事會治理 3.1 永續治理單位	15 13 43
TKU 自訂面向：人才培育 (P)				
TKU 自訂項	重大議題	• P1. 學生學權	3.4 圖書館與學習資源：以策展行動深化永續學習場域 5.5 微學程 2.0 －議題導向再設計，鏈結 USR 與自主學習 5.7 規劃輕推服務藍圖 落實學習輔導機制 5.10 深化學習成效：研究成果與獎項肯定 5.11 提升學習成效：學生獎助政策	50 102 105 111 113
TKU 自訂項	重大議題	• P5. 教師成長與賦能	5.8 再思學習成效：獎勵教學創新，成果多元豐富 5.15 教師激勵：升等、研究與教學 5.16 教師激勵：獎勵並彰、績優躍升	107 120 123
TKU 自訂面向：校務營運 (O)				
TKU 自訂項	重大議題	• O1. 財務支持	4.1 淡江員工概況 4.2 財務揭露 4.3 財務管理機制 4.4 永續財務支持	56 58 60 61
TKU 自訂項	重大議題	• O6. 產業鏈結	5.13 學生職涯規劃：能力完備，就業啟航 5.14 學生就業競爭力：培育優質人才，打造就業量能	116 118
TKU 自訂項	重大議題	• O8. 少子化因應	4.6 少子化衝擊與對策－國內外招生政策 4.7 少子化對策－教職員工配置	63 66
TKU 自訂項	重大議題	• O9.AI 治理與數位轉型	4.8 雲端驅動的永續治理：智慧校園的數位進化 4.9 敏捷通訊：打造韌性永續智慧校園 4.10 淡小虎 3.0：全校共用的 AI 夥伴 4.11 AI 驅動雲端校園、啟動智慧永續引擎 4.12 AI 數位轉型 加值實踐 SDGs：特色雙塔 5.6 建構負責任的 AI 智慧校園	68 69 70 71 72 104

GRI 準則	準則項目	報告內容與說明	對應章節	頁碼
TKU 自訂項	重大議題	• O10. 資訊安全與個資保護	4.13 個資保護：流程標準化	75
TKU 自訂面向：永續校園 (E)				
TKU 自訂項	重大議題	• E1. 校園安全	6.4 活化校場館使用效能 6.5 維護校園安全：人安、事安、物安 6.6 校園運營規劃與管制 6.7 落實三級預防輔導，促進校園生活健康 6.8 安全健康校園環境	137 138 140 141 143
TKU 自訂項	重大議題	• E6. 淨零碳排	6.1 因應氣候變遷 6.2 發佈溫室氣體排放報告 6.3 落實節能減碳	128 133 135
TKU 自訂面向：社會共融 (S)				
TKU 自訂項	重大議題	• S1.USR 社會參與	7.3 發布《淡江大學社會責任年報》 7.4 大學社會責任 (USR) 實踐計畫推動概況 7.5 USR 社會參與：淡水好生活計畫 7.6 USR 社會參與：遊宴計畫 7.7 社會實踐服務優良獎勵	148 149 150 153 155

SASB 附錄

SASB 教育行業代碼	報告內容與說明	對應章節 / 說明	頁碼
資訊安全 Data Security			
SV-ED-230a.1	識別與解決數據安全風險的方法	4.13 個資保護：流程標準化	75
SV-ED-230a.2	蒐集、使用和保留學生資訊有關的政策和做法	淡江個人資料蒐集、處理及利用告知聲明 https://www.tku.edu.tw/notify.asp	
SV-ED-230a.3 1	1. 數據洩露數量 2. 個人身份信息 (PII) 百分比 3. 受影響的學生人數	報導期間無資安洩露事件	
教育品質與促進就業 Quality of Education & Gainful Employment			
SV-ED-260a.1	畢業率	5.1 學生在學概況	78
SV-ED-260a.2	應屆畢業率	5.1 學生在學概況	78
SV-ED-260a.3	就業率	5.11 職涯起飛 112 學年淡江大學畢業生流向追蹤調查報告 https://info.tku.edu.tw/effects3.aspx	113
SV-ED-260a.4	1. 負債與年度盈餘比 2. 負債可自由支配收入比	4.2 財務揭露 淡江大學校務及財務公開專區 https://info.tku.edu.tw/	58
行銷與聘任 Marketing & Recruiting Practices			
SV-ED-270a.1	政策說明，確保在收取任何費用前向未來學生揭露關鍵績效統計數據並討論結果	淡江大學新生專區 https://reurl.cc/DjZare	
SV-ED-270a.2	因廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的金錢損失總額	報導期間無宣傳財損事件	
SV-ED-270a.3	教學與學生服務費用 行銷和招聘費用	4.2 財務揭露 4.3 財務管理機制	58 60
活動指標 Activity Metrics			
SV-ED-000.A	註冊學生人數 (學生總人數)	5.1 學生在學概況	78
SV-ED-000.B	收到註冊申請數量	N/A	
SV-ED-000.C	日間學士班平均每生修課學分數	113 學年度平均每生學分數為 17.8 學分	
SV-ED-000.D	1. 教學人員數 2. 所有其他教職人員	4.1 淡江員工概況	56

SDGs 附錄

本校按 eESG 策略所開展的韌性治理、人才培育、校務運營、環境永續與社會共融來定義永續綱領，並延續本校《2023 淡江大學永續報告書》的 SDGs 盤整模式。目前本校在 SDG6（潔淨水與衛生）與 SDG7（可負擔的潔淨能源）均進入全球百大，成績斐然。未來，除應更持續積累優勢，並在 SDG4（優質教育）、SDG8（就業與經濟成長）、SDG11（永續城市與社區）、SDG12（負責任消費與生產）、SDG13（氣候行動）及 SDG17（夥伴關係）等目標上積極提升，擴大本校的國際能見度與實質影響力。

	1 消除貧窮	2 終結飢餓	3 健全生活品質	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水資源	7 人人可負擔的永續能源	8 良好工作及經濟成長	9 工業化、創新及基礎建設	10 消弭不平等	11 永續城鄉	12 負責任的生產消費循環	13 氣候變遷政策	14 海洋生態	15 陸域生態	16 公平、正義與和平	17 全球夥伴關係
3 韌性治理				4.3 4.4 4.7 4.a	5.a						11.2 11.4	12.8					17.14
4 校務運營				4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.a			7.2 7.3	8.2 8.5 8.6 8.9	9.1	10.2	11.4	12.8				16.6 16.10	17.6 17.13 17.14 17.16 17.17
5 人才培育	1.4		3.4	4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.a 4.b				8.2 8.3 8.5 8.6	9.1 9.5	10.3 10.4	11.2 11.4	12.5 12.8		14.1			17.6 17.8 17.14 17.16 17.17
6 環境永續			3.4 3.8 3.9 3.d	4.3 4.4 4.7 4.a		6.a 6.1		8.4 8.8	9.4		11.2 11.3 11.6 11.7 11.a	12.5 12.8	13.1 13.2 13.3		15.4		17.16
7 社會共融				4.3 4.4 4.7 4.a				8.5 8.9		10.4	11.3 11.4 11.7 11.a	12.6				16.6	17.6 17.16 17.17
符合 SDG 細項目標數量（項次）	1		5	25	1	2	2	12	4	4	14	7	3	1	1	3	15

竭誠致謝

竭誠感謝

本報告書各單元的內容文字由各一級單位之永續發展暨管理推動人員及相關計畫執行者所提供，永續報告書工作小組在此竭誠致謝。

意見回饋

任何有關本報告書或對淡江大學永續發展之建議，竭誠歡迎您與我們聯繫。

聯絡窗口： 淡江大學永續發展與社會創新中心
電子信箱： ps@oa.tku.edu.tw
聯絡地址： 251301 新北市淡水區英專路 151 號淡江大學宮燈教室 H105

2025 淡江大學永續報告書

發　行　人：葛煥昭校長
出　版　者：淡江大學學校財團法人淡江大學
地　　址：251301 新北市淡水區英專路 151 號
電　　話：(02) 2621-5656
專 區 網 址：https://sdsi.tku.edu.tw/reports.cshtml
總　策　劃：蕭瑞祥永續長
總　編　輯：洪小文、陳映妤
執 行 編 輯：陳律霓
協 力 顧 問：黃瑞茂、涂敏芬、許程閔
學 生 編 輯：陳冠銘、葉育珊、蔡明翰、鄭俞宣、謝昀志
美 術 編 輯：綠宣文創有限公司
行 政 支 援：楊信洲
攝　　影：由淡江時報與各單位提供

淡江大學永續發展與社會創新中心

永　續　長：蕭瑞祥
初　　版：2026 年 7 月
I S B N ：978-626-7032-98-5

版權所有，翻印必究

TKU

淡江大學學校財團法人淡江大學

Tamkang University

ESG+AI=∞=AI+SDGs

永續無界　影響無限

Sustainability Seamless, Impact Infinite

2025 永續報告書 Sustainability Report

出版 | 淡江大學學校財團法人淡江大學
地址 | 251301 新北市淡水區英專路151號
電話 | (02)2621-5656
專區網址 | https://sdsi.tku.edu.tw/reports.cshtml

ISBN：978-626-7032-98-5

版權所有　翻印必究