



4

計 畫 專 章
農 情 食 課

4-1

農情食課： 建構北海岸永續 食農教育基地

撰文 | 食農計畫團隊
SDGs : 3、4、11、12

計畫類別：大學特色類深耕型

計畫議題：在地關懷、永續環境、產業鏈結與經濟永續

計畫實踐場域：新北市淡水區阿三哥農莊、牛埔有機農場、樹興社區、
豐原農場、新北市石門區石門嵩山社區

其他性質實踐場域：新北市三芝區二號倉庫

農情食課 FB 粉絲專頁：<https://www.facebook.com/tkufarmer/>

計畫主持人 牛涵錚 淡江大學管理科學系 教授
共同主持人 蔡宗儒 淡江大學統計系 教授 / 教務長
協同主持人 林彥伶 淡江大學經濟系 教授 / 稽核長
協同主持人 李柏青 淡江大學水資源環境工程系 副教授
協同主持人 朱惠芳 淡江大學師培中心 副教授
協同主持人 黃寶元 醒吾科技大學觀餐學院 / 院長
協同主持人 孫洪飛絮 真理大學觀光數位知識學系 講師

顏楨云 專任助理
蘇亮怡 專任助理
管崇硯 專任助理

計畫主持人的話

感動、創新與共榮：打造
北海岸永續食農教育基地

前期計畫回顧 (109-111 年)：「農」
情「食課」- 無毒、有機印象淡水

三年的「農情食課」計畫，以知農、體農、創農為主軸，深入探索食農教育的基礎課題。農情食課著眼於課程的導入與深化，透過實地實踐與創新教案，推動跨領域的教育合作與地方關懷。計畫期間，足跡遍及北海岸農村社區，攜手文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學等校，共同構建跨校協作的教育模式。在這段旅程中，於 2022 年 11 月 22-23 日舉辦了首次「北海岸跨校永續實踐聯展暨學術研討會」，展示成果、促進交流，並以實際行動展現教育與地方融合的力量。

本期計畫方向 (112-113 年)：
建構北海岸永續食農教育基地

本期計畫全力聚焦於整合食農教育資源，實踐地方創生的目標，從大學到國小，從課堂到社區，建立一個完整的食農教育生態系統。

1、食農教育學分學程平台：開設「食農教育人才培育學分學程」，讓大學生具備基本的食農素養，進一步成為教育推廣的種子教師，將學習成果實踐於北海岸地區的國小與社區。

2、創新實踐活動：水梯田排球嘉年華：利用農村特有的自然場域，結合運動與教育，設計創意活動，傳遞地產地消、食物永續的理念，並串聯大學與地方社區，激活農村文化與產業。

3、教案設計與教具開發：發展以「不時不食蔬果桌遊」為代表的創新教具，將食農教育內容融入遊戲體驗，讓教育更有趣、更貼近生活。



▲本期計畫架構

推動方向與執行架構

以「紮根」、「鏈結」、「強化」三大策略，實現培育相關人才與扶持地方產業的雙重目標。

1、紮根：基礎課程與場域教育
(1) 食農教育課程：整合大學與國小的課程體系，建構可擴展、可複製的教案模組，為北海岸農村提供永續教育支持。

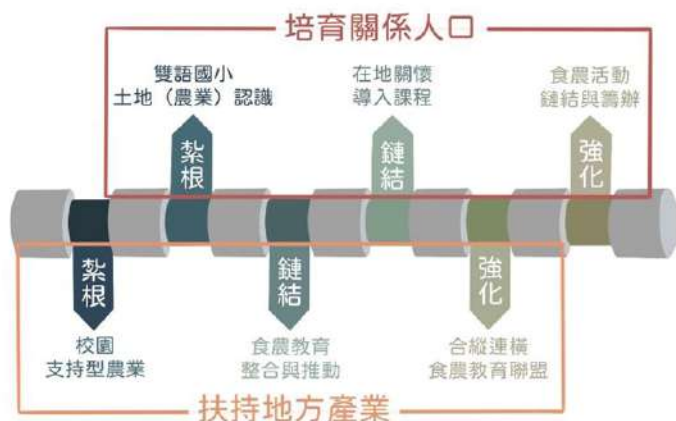
(2) 共學共創活動：以大學生參與為主軸，深入農村社區進行實地學習，並與地方青農攜手推動地方創生。

2、鏈結：資源整合與平台建構
(1) 跨校聯盟與協作：與北海岸多所大專院校合作，共同開發課程與活動，搭建共享資源教育平台。

(2) 政府與社會資源的協同：透過新北市農業局、地方農會與社區團體，促進政策支持與資源整合。

3、強化：實踐成效與社會影響力
(1) 活動成果分享：持續舉辦聯展與學術研討會，推廣教育成效，藉此吸引更多單位參與。

(2) 培育相關人才：培養學生對農村的情感認同與實踐力，讓他們成為未來地方發展的重要推動者。



▲建構北海岸永續食農教育基地之概念

場域永續發展需求分析

淡江大學與北海岸的深厚連結

淡江大學立足淡水近七十年，見證並參與了這片土地的發展與變遷。在新市鎮建設與大橋開通的背景下，農情食課計畫期待以專業知識與在地合作，推動農業社區的永續發展，並讓這片土地的文化與自然在現代化進程中得以保留與延續。推動策略：建立三大連結

1、高等教育的資源整合角色：整合校內外跨學科資源，攜手真理大學、醒吾科大、文化大學、馬偕醫學院、致理科大等高校，形成共學共創的教育網絡。

2、地區情感與農育意識的培養：透過微學分課程、社區共創

學習等模式，深化學生對地方的情感認同，並提升農育素養。

3、社區與學校合作的推廣機制：搭建學校與地方的溝通平台，結合農業專業知識與社區實際需求，推動雙向交流與長期合作。

以教育點燃永續未來

大淡水與北海岸的農業社區正在歷史與未來的交匯點上，本計畫以「農情食課」為載體，以教育為核心，連結學校與社區、理論與實踐。從大學生到小學生，從課堂到田間，農情食課計畫的努力不僅是一場教育創新，更是一場對土地、文化與社會的致敬。未來，將以更堅實的步伐，為北海岸的永續發展續寫新的篇章。



▲北海岸農業社區永創發展概念

計畫執行概況

▼ 112-2、113-1 社會參與課程列表

學期	課程名稱	開課單位	學分數	授課教師	修課人數	課程屬性 (L1-L5)
112-2	研究方法	管科企經碩	3	牛涵錚	17	L5
112-2	服務業管理	管科系	3	牛涵錚	25	L5
112-2	生活藝術與策略	管科碩專	3	牛涵錚	27	L5
112-2	食農教育概論	校共通 (日)	2	牛涵錚	53	L5
112-2	趣味學資料科學與影像應用	共同科 - 商管	2	蔡宗儒	11	L1
112-2	統計分析方法	數科碩士班	3	蔡宗儒	9	L1
112-2	環境未來	未來學學門	2	李柏青	76	L3
112-2	環境未來	未來學學門	2	李柏青	67	L3
112-2	課程發展與設計	中學教育學程	2	朱惠芳	43	L3
112-2	課程發展與設計	中學教育學程	2	朱惠芳	22	L3
112-2	國際教育專題	中學教育學程	2	朱惠芳	20	L3
112-2	適性教學	中學教育學程	2	朱惠芳	4	L3
112-2	地球生態環境	全球科技學門	2	朱惠芳	73	L1
112-2	餐旅微型創業	醒吾科大餐旅管理系	2	黃寶元	17	L5
112-2	世界飲食文化	真理大學 通識教育中心	2	孫洪飛絮	42	L3
112-2	食農教育與飲食素養	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	31	L4
112-2	觀光休閒與運動概論 (二)	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	22	L3
112-2	餐旅管理 (二)	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	28	L3
113-1	管理學	管科系	3	牛涵錚	68	L5
113-1	生活、影像與企劃	管科系	3	牛涵錚	33	L5
113-1	社會科學與影響力探究	管科博士班	3	牛涵錚	23	L5
113-1	食農教育概論	校共通 (日)	2	牛涵錚	52	L3
113-1	統計諮詢	統計系應統碩士班	3	蔡宗儒	10	L1
113-1	環境土壤學	水環系	3	李柏青	35	L1
113-1	環境未來	未來學學門	2	李柏青	47	L3
113-1	食農教育實習	校共通 (日)	2	朱惠芳 李柏青	14	L5
113-1	教育概論	中學教育學程	2	朱惠芳	21	L3
113-1	教育概論	中學教育學程	2	朱惠芳	19	L3
113-1	國際教育專題	中學教育學程	2	朱惠芳	32	L3
113-1	性別中的科學	自然科學學門	2	朱惠芳	68	L3
113-1	地球生態環境	全球科技學門	2	朱惠芳	70	L1
113-1	世界飲食文化	通識教育中心	2	孫洪飛絮	70	L3
113-1	餐旅服務英文	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	39	L3
113-1	餐旅管理 (一)	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	15	L3
113-1	觀光休閒與運動概論 (一)	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	5	L3
113-1	食農教育與飲食素養	通識教育中心	2	孫洪飛絮	30	L3
113-1	觀光資訊專題研究 (二)	觀真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	33	L3
113-1	餐旅行銷企劃書製作	醒吾科大餐旅管理系	2	黃寶元	20	L3

	量化成果	質性成效
師生參與	【參與教師數量】：23 位。 【修課學生】：56 位。 【開設課程數】：開設食農教育學分學程與 12 門相關課程，提升學生基礎素養；實習課程進入偏鄉推廣食農教育，共計 20 次。	◆深化食農教育系統化：建立食農教育學分學程，串聯大學與偏鄉小學推動教育普及。 ◆促進社區共創與地方產業活化：水田排球賽、共創課程等實踐活動影響深遠。
校外人士參與	【合作社群】：13 個。 【合作學校】：6 間。 【偏鄉參與社區活動人數】：超過 250 人。 【媒體報導次數】：31 次。	
教師成長	1. 新增專業課程串聯食農知識與實踐。 2. 共設計 10 門社區學習課程，43 位地方業師參與。	
跨領域整合課程之推動	食農教育人才培育學分學程	

▲ 共同績效指標達成情形

策略構面	一、計畫治理				二、人才培育				三、主題共融				四、夥伴關係			
	1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	4-4
行動項目名稱	財務支持	團隊協作	激勵賦能	內控調適	課程設計	跨域共學	素養發展	行動展演	議題關注	場域服務	問題解決	經濟促進	多元合作	單位交流	跨國鏈結	價值溝通
食農教育人才培育學分學程	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
水梯田排球嘉年華	√	√		√		√		√	√			√	√	√		√
2024 食農教育論壇	√	√	√			√	√	√	√	√			√	√		√
山海探險家	√	√		√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√

▲ 執行成果綜整

4-2

食農教育人才 培育學分學程

撰文 | 食農計畫團隊
對應 SDGs Target : 3、4、11、12

淡江大學 USR「農情食課：建構北海岸永續食農教育基地計畫」，以食農教育的核心價值為基礎，旨在將知農、體農、創農的理念融入正式課程。

學分學程以「食農教育概論」與「食農教育實習」為核心，結合環境生態、永續農業與健康飲食等多元主題，提供學生全面的食農教育，培養具備專業素養與實踐能力的食農教育人才。課程同時強調理論與實踐，目標為提升學生對土地、農業與社會連結的深刻認知，並推動北海岸地區地方創生與經濟振興。

課程主軸涵蓋以下三大面向

- 1、食農教育：系統化教案設計與課程開發，涵蓋環境永續、農業生態、均衡飲食與產地消費等核心概念。
- 2、社區參與：結合地方創生團體與農村場域，推動學校與地方的深度互動，實現社區與教育的雙向增益。
- 3、人才培育：透過大學生入班活動與教案實踐，培養未來的食農教育

種子教師，並建立可複製的課程與推廣模式。

亮點活動

- 1、學分課程設立：正式開設「食農教育概論」、「食農教育實習」等課程，累積 6 班次，學生參與人次達 255 人。
- 2、偏鄉入班活動：執行 18 堂偏鄉小學食農教育實驗課程，參與大學生與師資共 72 人次，受益學生達 215 人次。
- 3、教案開發：編寫 42 份食農教育教案，涵蓋土壤體驗、農業廢棄物再利用、健康飲食等。
- 4、跨校共學：透過「山海探險家」活動與多校合作，促進跨校資源整合與學術交流。
- 5、影像紀錄：完成「八角風箏」與「薯榔染」等 2 部農業文化紀錄片，另拍攝 2 部偏鄉入班的食農教育短片，推廣食農意識，並與教案永久保存，為未來的食農教育人才提供資源支持。

永續推動與未來展望

- 1、課程深化：未來將新增更多實務導向課程，並結合跨域專業（如經濟、科技等），強化學術與應用的雙向平衡。
- 2、資源擴展：整合更多社區與產業資源，推動農村場域的永續發展與經濟提升。
- 3、國際化視野：透過參與國際食農教育論壇，學習國際經驗，並將北海岸的食農教育模式推向國際。
- 4、知識傳承：建立長期的教育平台與資料庫，將課程內容

項目	網址連結
民視新聞網-USR 跨校交流夏令營·台日學生體驗山海人文風光	https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2023914W0261
中時新聞網-淡江大學攜手地方組織舉辦「水梯田排球競賽」邀 6 校展開社會實踐論壇	https://www.chinatimes.com/realtime-news/20230628006049-260405?ch-dtv
ETtoday 新聞雲-新北三芝水梯田嘉年華開跑，廣邀民眾下田手作吃美食	https://www.ettoday.net/news/20240529/2748612.htm
淡江時報-推動在地食農教育 農情食課蓄勢待發	https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=56564
中央社訊息平台-THE 世界影響力第一的西雪梨大學 師生赴淡江研習兩週	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/389204
食農教育實驗課程	https://youtu.be/UESHEoNoCP8
2023 三芝水梯田排球嘉年華	https://youtu.be/JEBO2JU-VKqY?si=WfXSIOZwytr2uFUt
2024 淡江食農教育論壇-產官學共培永續飲食未來	https://www.youtube.com/watch?v=RIVEO-whJ9Y

▲ 相關連結

關 鍵 成 果

	量化成果	質性成效
師生參與	【參與教師】：23 位。 【修課學生】：255 人次。 【投入偏鄉中小學教育實踐】：72 人次，服務學生 215 人次。	◆深化食農教育學分學程，推動課程系統化並建立與地方的實質聯繫。
校外人士參與	【合作社群】：13 個。 【合作學校】：6 間。 【偏鄉參與社區活動人數】：250 人次以上。 媒體報導次數：31 次。	◆鼓勵學生參與偏鄉中小學的教育實踐，促進食農教育種子人才培育。
教師成長	【食農教育講師培訓】：12 位。 【教師研討會及共學活動】：6 場。 【新增跨校合作活動】：12 場。	◆透過影像紀錄與議題研究，提升學生對地方文化與永續農業的理解。
跨領域整合課程之推動	【學程 / 課群】：新增微學分課程：共 6 門。 1. 正式課程設立：食農教育概論、食農教育實習等。 2. 食農教育教案編寫完成：42 份	

▼桃改場戴老師食農分享



▲實作設計



石門耆老帶領
同學體驗八角
風箏製作

▼同學專心體
驗薯榔染

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：食農教育人才培育學分學程			
活動 / 行動期間：112-2 學期、113-1 學期			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-2 團隊協作	執行團隊、合作團隊、場域夥伴	強調教育與實踐結合；跨單位協作
	1-3 激勵賦能	執行團隊	蔬果卡牌獲教員競賽第三名
	1-4 內控調適	執行團隊	明確的目標和計畫；多單位協商
人才培育	2-1 課程設計	課程師生	◆學期課程共 6 班次；修課人數 255 人次。 ◆各課程與活動總參與 5,272 人次。
	2-2 跨域共學	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、課程師生	◆跨校合作活動：12 場。 ◆偏鄉入班執行 18 堂，投入淡江大學師生 72 人次入班，小學學生 215 人次。
	2-3 素養發展	課程師生	◆培訓 12 位正式與實習食農講師。 ◆編寫 42 份各式食農教育教案。
	2-4 行動展演	執行團隊、課程師生	◆募資眾籌與課程 1 案。 ◆實驗課程 18 堂，完成 2 部小學入班紀錄片。
主題共融	3-1 議題關注	執行團隊、場域夥伴、在地師生	蔬果卡牌整合至課程：4 班。
	3-2 場域服務	執行團隊、合作團隊、場域夥伴	探討並完成 2 部傳統農業生活紀錄片。
	3-3 問題解決	場域夥伴	探討北海岸地區與印尼茭白筍種植差異問題。
	3-4 經濟促進	合作團隊、場域夥伴	43 場場域的合作，促進 15 萬以上經濟。
夥伴關係	4-1 多元合作	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、課程師生	學校（淡大與各小學）、在地場域（淡水、三芝與石門等）
	4-2 單位交流	師生、在地場域	學校與在地的互動 43 場次。
	4-3 跨國鏈結	淡江大學境外生	境外學生 4 名。
	4-4 價值溝通	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、課程師生	◆教師研討會及共學活動：6 場。 ◆媒體報導次數：31 次。

4-3

水梯田排球嘉年華

撰文 | 食農計畫團隊

對應 SDGs Target : 3、4、11、12

水梯田排球嘉年華以北海岸梯田場域為背景，將食農教育理念融入體驗活動。活動旨在連結農村土地與教育資源，藉由梯田排球的運動形式，提升參與者對農業生態與地方文化的認識，並推廣健康飲食、環境保護與農業文化傳承。活動的目標不僅是打造一個寓教於樂的平臺，亦希望促進地方社區的經濟與文化復興。

活動主軸

1、實踐食農教育：透過運動與體驗，讓參與者感受農村場域的獨特性，強調農業生態與土地價值。

2、環境與健康教育：結合梯田與自然場域，推廣環境保護意識，同時展示產地自產自銷的理念與健康飲食的價值。

3、社區連結：促進社區、學校與企業的合作，增強社區凝聚力與互動性。

亮點活動

1、活動參與度高：活動共吸引約300人參與，包括學生、農業專家、地方居民與政府官員，帶動在地經濟效益約10萬元。

2、教育價值提升：活動包含土壤知識分享、健康飲食展示等教育環節，讓參與者從多元角度了解農業與食物鏈的價值。

3、文化傳承：透過在地農業技藝與傳統文化的展示，喚起參與者對農業文化的保護意識。

4、跨域合作：多校聯合參與（如淡江大學、馬偕醫學院等）以及地方農會與社區團體的支持，形成了教育與實踐相結合的創新模式。

岸梯田轉化為教育與觀光結合的新亮點，促進農村永續發展。

永續推動與未來展望

1、活動常態化：將水梯田排球嘉年華活動納入年度計畫，並進一步擴大參與範圍，吸引更多國內外參與者。

2、場域升級：結合政府與企業資源，改善場地設施，提升活動的規模與品質。

3、結合學術研究：以活動為主題，撰寫學術文章與研究報告，深化教育與學術價值。

4、推動地方創生：通過活動持續連結地方產業與文化，將北海岸梯田轉化為教育與觀光結合的新亮點，促進農村永續發展。



▲三芝、屯山國小全員大合照

關 鍵 成 果

	量化成果
師生參與	【計畫參與老師】：12 位 【修課學生】：180 人 【參與學生活動】：300 人 【教師交流活動】：3 場
校外人士參與	【合作社群】：20 個 (新北市農業局、三芝農會、二號倉庫及其他農村合作夥伴) 【合作學校】：8 所 (淡江大學、明志科大、醒吾科大及多所偏鄉小學) 【參與社區實踐活動】：45 位 (來自不同社區的居民參與活動支持，體現在地參與)
教師成長	【USR 案例分享】：5 次 (活動後續進行跨校際與內部成果分享) 【教師研習與跨校共學活動】：4 場 (以梯田活動與環境教育共學為主)
跨領域整合課程推動	【學程 / 課群】：「食農教育人才培育學分學程」中課程「食農概論」、「食農教育實習」，及專業課程「社會科學與行為研究」、「服務業管理」、「研究方法」、「生活、藝術與策略」等課程進行實地學習與評估。

質性成效

1、教育與文化傳承

(1) 深化食農教育理念：活動以水梯田為核心場域，讓參與者在互動和運動中體驗農業生態的運作，進一步認識土地的價值和農業文化的重要性。

(2) 傳承農業文化：融入地方農業文化與技藝，如插秧、土壤管理等，參與者能感受到北海岸地區百年梯田的歷史與文化底蘊，提升對傳統農業文化的保護意識與認同感。

2、社區凝聚力與地方創生

(1) 促進社區互動：活動連結大學、社區、政府與企業等多方資源，共同參與活動規劃與執行，增強社區內部的凝聚力，並為參與者帶來深刻的地方情感聯繫。

(2) 帶動地方創生：透過活動吸引人流約 300 人次，不僅帶動當地經濟效益約 10 萬元，也激活了地方觀光與文化展示機會，為在地農村注入新的活力。

3、環境教育與永續意識

(1) 強化環境保護意識：透過在自然場域進行排球比賽，參與者能親身感受土地的重要性與自然環境的美好，並學習到環境保護的意義與實踐方法。

(2) 結合健康飲食推廣：活動期間展示在地生產的有機蔬果與健康食材，讓參與者了解食物的來源與營養價值，並鼓勵採用健康飲食與地產地消的生活方式。

4、人才培育與跨域能力提升

(1) 培養綜合能力：參與的學生與工作人員透過活動中團隊協作、創意規劃與問題解決，提升了領導能力、溝通能力與實踐能力。

(2) 跨域知識整合：活動結合食農教育、土壤生態與健康飲食，參與者在活動中能學習到多領域的知識，增強跨域解決問題的能力。

5、推廣與影響力

(1) 媒體與社群曝光：活動獲得多次媒體與社群報導，進一步擴大了水梯田排球嘉年華的影響力，吸引更多人對北海岸梯田與食農教育的關注。

(2) 推廣食農教育：活動作為推動食農教育的創新模式，成功引起了教育界與社會各界的關注，為食農教育的未來發展提供了具體範例。

6、永續發展的基礎建設

(1) 活動機制化：透過活動建立了穩定的合作機制，整合校內外資源與地方創生團體，為後續活動的常態化舉辦奠定了基礎。

(2) 支持在地小農與企業：活動展示在地農產品，並與地方企業合作，強化了農產品的品牌形象與經濟價值。

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：水梯田排球嘉年華			
活動 / 行動期間：2024/6/1			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標： 規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	教育部、國發會、三芝區公所、三芝區農會、既來芝則安芝青年培力站、計畫端、淡江樂齡USR計畫、醒吾科技大學觀餐學院、真理大學觀數系 & 運管系、開元食品、金山鐵線股份有限公司、黑糖傳奇、淡江大學、淡江高中、三芝國小	共計：\$669,637 元。 國內差旅 \$561 元。 學生活動費 \$32,200 元。 工讀費 \$38,400 元。 (三位工讀生 + 四位實習生)。
	1-2 團隊協作	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、在地師生	淡江大學師生：17 人、真理大學：17 人、合作夥伴：14 人、地方場域夥伴：81 人、淡江高中：34 人、三芝國小學生：42 人
	1-4 內控調適	執行團隊	正式會前賽：1 場 (20230628)、籌備會議：4 場、討論會議：3 場、通訊軟體 (e.g Line、Msteam、Goole Meet)、書面文件 (e.g 企劃書、工作人員手冊、活動細流表)
	2-2 跨域共學	高等教育機構、中小地方學校	食農教育領域初探、地方產業升級設計休閒空間再活化等領域合作、共融。
人才培育	2-4 行動展演	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、在地師生	搭配三芝地區的茭白筍季，以在地水梯田為實驗場地，進行教育賽 7 場與正式賽 6 場。
	3-1 議題關注	地方居民、教育單位之師生	農業空間活化、在地農特產推廣、地方產業與永續發展之觀念建立。
主題共融	3-4 經濟促進	在地居民、場域夥伴	透過梯田嘉年華行動的展演，預估實質促進在地經濟活絡 10 萬。
	4-1 多元合作		指導單位：教育部、國發會 執行單位：三芝區公所、三芝區農會、既來芝則安芝青年培力站、計畫端 合作單位：淡江樂齡USR計畫、醒吾科技
夥伴關係	4-2 單位交流	執行團隊、參與單位、地方中小學師生	三芝區公所、三芝區農會、既來芝則安芝、青年培力站、計畫端為活動主要規劃團隊，輔以教育部、國發會等單位之指導，結合多方單位進行活動的執行與內容實踐。
	4-4 價值溝通	在地居民、師生	推廣農業空間活化與在地農特產，建立大眾對地方產業與永續發展之觀念



▲水田排球



▲新北農業局組隊支持



▲食農攤位：在地食材變美食



▲三芝、屯山、興華國小校長帶隊支持

4-4

2024 食農教育論壇：產官學共培
永續飲食未來

撰文 | 食農計畫團隊

對應 SDGs Target : 3、4、11、12

食農教育在當前社會健康飲食與永續農業發展中的地位日益重要，且關乎社區發展與文化認同。透過論壇搭建產官學對話平台，深化不同界別對食農教育的關注與合作。

論壇目標

- 1、促進產官學界間的經驗分享與策略對話。
- 2、藉由具體案例分享推動跨界合作，增強食農教育課程與實踐的影響力。
- 3、提升學生的學術素養與實踐能力，為未來的食農教育人才培育奠基。

活動主軸

- 1、產官學跨界合作：以教育局、農業局專家引領，聚焦於政策支持與地方實踐。
- 2、課程實踐與教案分享：推廣食農

教育教案與課程開發，展示小學入班實驗成效。

- 3、永續教育的實踐探討：結合環境保護、地產地消議題，深化與社區夥伴的關係。

亮點活動

- 1、經驗交流：11 位學生與 5 名講師參與，涵蓋課程開發、場域實踐經驗的分享。
- 2、產官學對話：邀請跨領域專家、教育界與政府官員共 15 位，促成策略性合作。
- 3、成果展示：透過 4 場專題分享，介紹「食農教育實習」課程下的實際成果，包括偏鄉學校的食農教育成效與影像紀錄。
- 4、學術成效：論壇總參與人次超過 120 人，撰寫相關調查報告與學術文章，為未來課程設計與政策建議提供數據支撐。

永續推動與未來展望

- 1、資源鏈結：與 4 校、4 家企業、2 個政府部門合作，形成穩定的資源支持體系。
- 2、教育模式優化：透過論壇收集建議，進一步優化食農教育課程，實現教案可複製性。
- 3、學生實踐強化：在論壇分享中，學生展示創新教案，提升未來課堂參與的信心與能力。
- 4、社會影響擴展：未來將以論壇的成功經驗為基礎，推動更多類似活動，深化食農教育對社會的影響。



▲論壇主持人 陳竹亭 教授



▲產官學分享場次合照



▲參與貴賓報到



▲本校學術副校長與農業部資訊司司長



贊助 / 合作廠商 ▽

關 鍵 成 果

	量化成果	質性成效
師生參與	【參與教師】：11 位。 【修課學生】：45 位。 【教案研討與分享活動】：3 場。	◆論壇活動成效不僅在於推動課程與教案分享，還強化了學生的實踐能力與跨界合作意識。
校外人士參與	【政府單位參與】：2 間。 （新北市教育局、農業局） 【合作企業】：4 家。 【社區實踐參與】：20 位。 （地方創生團體成員）	◆論壇的多方資源鏈結與參與機構的多樣性，也為食農教育的永續發展提供了重要支撐。
教師成長	【USR 案例分享】：2 次。 【跨校共學活動】：1 場。 【教案開發觀摩】：3 場。	◆未來展望為推廣課程設計經驗與擴大參與夥伴關係，促成更多的實質性成果。
跨領域整合課程之推動	【學程 / 課群】 開發食農教育概論與實習課程，連結環境教育與地方農業文化。	



▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：2024 食農教育論壇：產官學共培永續飲食未來			
活動 / 行動期間：2024/6/14			
目標管理		績效設計	
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	合作夥伴 在地社區	費用支出 20 萬。
	1-2 團隊協作	學生、合作夥伴、在地社區	食農教育論壇吸引約 62 人參與。
	1-3 激勵賦能		交換與分享食農教育實施做法和想法
人才培育	2-2 跨域共學	學生、合作夥伴、在地社區	促進交流與合作：論壇提供讓來自公部門、教育界、創生團體、場域經營、環保企業界等 5 大不同背景的理论和實踐的交流經驗，分享實踐經驗，促進跨領域的教育合作平台。
	2-3 素養發展	學生 計畫成員	◆計畫成員 12 位熟練學術性活動的規劃與執行。 ◆成員 8 位在講座中分享執行食農教育的經驗。
	2-4 行動展演	學生 計畫成員 合作夥伴 在地社區	◆專題展示：通過展覽、海報、影片等形式，展示淡江大學在食農教育推廣等方面的研究和實踐成果。 ◆論壇包括 8 場次的食農體驗分享、6 場次的專家講座分享以及 1 場次的在地食材餐點介紹。
主題共融	3-1 議題關注	學生、合作夥伴、在地社區	透過專家講座和體驗活動，參與者學習食農教育模式；論壇內容包含支持認同在地農業、傳承與創新飲食文化、培養均衡飲食觀念、深化飲食連結農業、珍惜食物減少浪費、地產地消永續農業等食農議題的課程與推動方式。
	3-2 場域服務	學生、合作夥伴、在地社區	促進在地食農教育參與團體中泰國國小、興華國小、屯山國小、三芝國小 4 所偏鄉的食農教育。
	3-3 問題解決	學生 合作夥伴	◆解決食農教育的經驗不足問題。 ◆探討培育永續飲食的未來方式。
	3-4 經濟促進	學生、合作夥伴、在地社區	推動在地食農教育：鼓勵大學推動食農教育學分學程，以及在地偏鄉學校導入食農教育，有助提升在地農業關係人口，進而促進地方農業經濟發展。
夥伴關係	4-1 多元合作	學生、合作夥伴、在地社區	地方公部門：學界、地方創生團體、在地食農教育參與團體與企業界 5 方面的合作。
	4-2 單位交流	合作夥伴 在地社區	◆地方公部門：教育部 USR 推動中心、農業部資訊司、新北市教育局、新北市農業局；共 4 單位。 ◆學界：淡江大學、致理科大、明志科大、城市科大、新北市乾華國小、柑園國小、鶯歌國中、三民高中；共 8 單位。 ◆地方創生團體：三芝農會；共 1 單位。 ◆在地食農教育參與團體：中泰國小、興華國小、屯山國小、三芝國小；共 4 單位 ◆企業界：鹿草環保公司；共 1 單位。
	4-4 價值溝通		提升知識與技能：參與者交換食農教育理念和實踐方法，增進對食農教育的理解。

4-5

山海探險家

撰文 | 食農計畫團隊
對應 SDGs Target : 3、4、11、12

山海探險家活動由淡江大學 USR 計畫「農情食課」發起，目標為結合農事體驗、食農教育與地質導覽，幫助參與者了解從農田到餐桌的完整鏈結，同時增強環境保護意識，促進地方文化與經濟發展。活動聚焦於推廣友善環境耕種與生態教育，並融入地產地消與地方創生的理念。

活動主軸

1、從農田到餐桌：讓參與者透過有機耕作體驗與地方美食品嚐，了解食物來源與其生產過程對環境的影響。

2、生態與文化教育：通過地質環境導覽與傳統文化體驗，提升參與者的環境保護意識與文化認同感。

3、地方創生：結合地方觀光資源，促進農業與文化的可持續發展，增強參與者對地方特色的認同。

亮點活動

1、農事體驗：參與者下田採摘食材、蓮花池採蓮，體驗有機農業。

2、月桂葉包粽：學習傳統農業文化技藝，感受農村生活樂趣。

3、地質導覽：探索麟山鼻地質特徵，認識北海岸自然景觀與環境挑戰。

4、地方美食品嚐：品嚐石門特色美食，推廣地產地消理念。

永續推動與未來展望

1、教育系統深化：將活動成果納入食農教育學分學程，進一步開發教案與教材。

2、地方資源整合：持續結合地方政府、農會與社區資源，推動更多場域服務與教育。

3、學術與社會影響力：分享成功經驗，並在後續活動中融入更多國際化視野。

4、跨域合作模式：深化跨校與地方的協作機制，擴大參與單位及影響力，形成可持續的教育創新平台。

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：山海探險家			
活動 / 行動期間：2024/9/30			
目標管理		績效設計	
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、日本天理大學、中部大師生、計畫端	本次計畫支付約 23 萬。(整體活動支付比例：中國文化大學 35.4%、本計畫 24.8%、馬偕醫學院 15.2%、致理科技大學 13.5%、台北科技大學 11.1%)
	1-2 團隊協作	執行團隊	文化大學師生：30 人、淡江大學師生：34 人、馬偕醫學院：11 人、致理科技大學：10 人台北科技大學：7 人、場域合作夥伴：27 人、其他夥伴：15 人
	1-4 內控調適	執行團隊	籌備會議：3 場、活動前確認會議：1 場、通訊軟體 (e.g Line、Msteam、Google Meet)、書面文件 (e.g 企劃書、工作人員手冊、活動細流表)
人才培育	2-2 跨域共學	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、日本天理大學、中部大師生、各計畫場域	與五所台灣高等教育機構合作，鏈結各校 USR 計畫場域，建立國際夥伴關係。根據各 USR 所關注的不同議題，學習不同場域之操作模式。互動場域共計 7 個。
	2-3 素養發展	參與的台灣及國際師生	對各場域的產業議題與食農教育有初步的探索，再體驗場域活動後，質性訪談五位各國各校之學生前後的觀察與感想。
	2-4 行動展演	參與的台灣及國際師生	透過各場域的五感體驗 (e.g 手割稻米、嘴嚐風味餐、耳聽地方導覽)，深化參與學生的體驗感受。
主題共融	3-1 議題關注	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、日本天理大學、中部大師生、	透過推廣北海岸農業社區創生與食農教育，讓參與成員實際深入農村瞭解農業運作並親身體驗，從中學習選擇當地適合之發展方向，提升其產業附加價值。
	3-2 場域服務	參與的台灣及國際師生	導入六校與國際師生進入社區體驗白米割稻，同時協助社區勞動力不足到現況。
	3-4 經濟促進	參與的台灣及國際師生	帶領國際學生進入三芝場域，進行地方農特產、特色文物之介紹與推廣。預估產生 8 萬的現金流。
夥伴關係	4-1 多元合作	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、場域夥伴	指導單位：教育部 執行單位：中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學、台北科技大學與計畫端 合作單位：場域夥伴
	4-2 單位交流	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、日本天理、中部大學師生、場域夥伴	六校 USR 計畫為活動主要規劃團隊，輔以教育部指導，鏈結國際師生參與，結合多方單位進行活動執行與內容實踐。
	4-3 跨國鏈結	北海岸六校聯盟、日本天理 & 中部大學	促成台灣與國際青年進入農業鄉鎮，引入青年活力並促進地方發展。
	4-4 價值溝通	各校 USR 團隊師生、日本天理、中部大學師生、場域夥伴	此跨國跨校交流安排北海岸地區場域，透過三日的感官體驗，增加各校師生對於社區與環境之議題洞察能力，思考地方發展特色議題。

關 鍵 成 果

	量化成果	質性成效
師生參與	【參與教師】 ：10 位。 【修課學生】 ：73 位。 【學生總參與人次】 ：120 人次。	◆教育價值提升 (1) 增進參與者對友善環境耕種與有機農業的認識。 (2) 深化對食農教育「從農田到餐桌」理念的理解。 (3) 文化與生態意識增強。 (4) 傳承地方農業文化，如月桂葉包粽技藝、蓮池採摘等。 (5) 提升參與者對北海岸地質環境保護的意識。
校外人士參與	【合作社群】 ：2 個 (石門文創協會、石門農會)。 【合作企業】 ：4 家 (致理科大、明志科大、醒吾科大、城市科大)。 【社區實踐參與】 ：30 人次。 (協助活動與提供支持)。	◆海岸保護的認識 (1) 社區與地方創生。 (2) 活化北海岸農田與地質場域，促進地方經濟與文化傳播。 (3) 增強地方居民對家鄉文化的認同感，並推動社區參與。
教師成長	【USR 案例分享】 ：2 次。 【教師參與跨校共學活動】 ：3 場	◆跨域學習與合作 (1) 建立多元跨校合作機制，整合農業、環境教育與地方創生。 (2) 提升學生團隊合作、問題解決與創意思維能力。
跨領域整合課程之推動	◆活動結合「食農教育實習課程」，實地結合農田體驗與地質環境導覽。 ◆實地教學模組：開發 5 個實地教學模組（有機耕作、農事體驗、水圳探源、月桂葉包粽、地質導覽）。	◆地方經濟與觀光推廣 (1) 活動直接帶動農產品銷售與觀光收入。 (2) 提升當地美食、景點的曝光度，推動地產地消理念。 ◆環境保護與永續發展 (1) 提高參與者對水圳系統與海岸生態保護的行動力。 (2) 推廣友善環境的永續農業模式。



▲鄭前鄉長支持並與淡大及致理科大合照



▲包粽體驗



▲水利署周副處長為同學們分享石門水圳



▲鄭前鄉長帶領同學農場體驗

4-6

食農教育人才培育
學分學程成效評估

撰文 | 食農計畫團隊

對應 SDGs Target : 3、4、11、12

淡江大學「食農教育人才培育學分學程」為應對現代學生對於農業與食物來源的陌生感設計，致力於提升學生在食農教育中的認知、實踐及職業適應力。透過系統化的課程安排與實地體驗，學程旨在幫助學生掌握食農知識，並將所學應用於職業發展及未來的社會責任中。

本學程設計融合跨學科協作，結合校內資源與外部專業，打造了一個多維度的學習平臺，鼓勵學生深入參與並實現自我成長。

動機與目的

現代社會快速發展與農業產業轉型導致了食農教育的重視不足，學生普遍缺乏對農業價值及永續發展的深入理解。「食農教育人才培育學分學程」的主要動機在於：

1、應對知識缺口：彌補學生對食農產業的基礎認知不足，促使其了解食物來源的重要性。

2、激發學習動力：透過創新教學與互動學習，吸引學生參與課程並提升其學習意願。

3、提升綜合能力：培養學生學習力與堅毅力，為其未來進入職場做好準備。

4、促進跨域合作：整合校內外資源，增強學生多學科視角與實踐能力。

5、強化社會責任感：透過課程學習，鼓勵學生參與農業及永續發展相關活動，提升其社會影響力。

調查樣本與研究架構

1、調查樣本：

本研究針對修讀該學分學程的學生進行問卷調查，收集到有效樣本 153 份，樣本特徵為：

(1) 性別：女性 87 人 (56.9%)，男性 66 人 (43.1%)。

(2) 學級分布：以大一學生為主，占 47.1%，顯示該學程對初入校學生的吸引力較高。

(3) 學院分布：以商管學院學生最多，占 77.8%。其餘來自工學院、文學院等學院，顯示該學程對多學科背景學生的開放性。

(4) 參與次數：多數學生首次參與課程，占 77.8%。

2、研究架構

以「六大指標」作為核心進行評估，分別涵蓋學習資源、體驗意願、學習動機、學習力、堅毅力及職業適應力。這些指標不僅提供了量化與質化的雙重視角，還深入探討了其間的因果關係，展現了一個有機整合的評估模型。以下詳細分析各指標的角色及關聯：

(1) 學習資源

學習資源是提高學習力的基礎。研究顯示，充足且優質的師資、教材、課程準備和學習環境等支持性資源，能顯著提升學生的學習動機和學習力。其對學習力的直接影響強度以 $\beta = 0.560$ 證實，反映了資源的關鍵性。同時，其對職業適應力亦有間接影響 ($\beta = 0.084$)，強調教育投入在學生未來職場表現中的長遠價值。

(2) 體驗意願

體驗意願與學習動機之間存在顯著的因果關係 ($\beta = 0.302$)。當課程設計有趣並能引發興趣時，

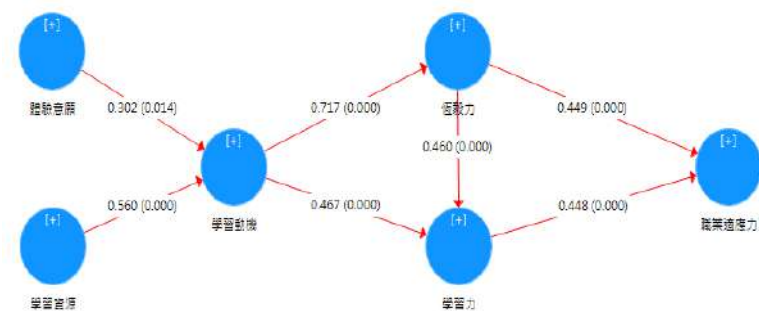
學生的課程體驗意願將增加，進一步提升其參與學習的動機。這種關係說明，通過創新的教學方法和互動體驗，能有效激發學習熱情並促使學生更積極地參與課程活動。

(3) 學習動機

學習動機是整個評估架構的核心驅動力，既影響學習力 ($\beta = 0.467$)，又促進堅毅力的培養 ($\beta = 0.717$)。高學習動機驅使學生更主動地投入學習過程，並通過不斷的成就感形成持久的學習動力。學習動機還通過影響堅毅力，間接影響職業適應力，顯示出動機對學生學習和未來發展的重要性。

(4) 學習力

學習力作為學生掌握知識和技能的能力，直接關係到他們的職業適應力 ($\beta = 0.448$)。在課程學習中，具有高學習力的學生更能有效地應對挑戰，並在學習和實踐中持續進步。學習力還與堅毅力相關，後者進一步影響職場適應的成功程度。



▲ 食農教育人才培育學分學程研究架構

(5) 恆毅力

恆毅力是學生在面對困難時的持久力和抗壓能力，對職業適應力的直接影響明顯 (β value=0.460)。它也是學習動機的長期反映，顯示學生在學習過程中建立的耐力與堅持如何轉化為職場表現的優勢。

(6) 職業適應力

職業適應力作為最終評估目標，涵蓋了學生在未來職場中的適應性和持續發展能力。研究中多條因果路徑顯示，職業適應力受到學習資源、學習動機、學習力及堅毅力的直接或間接影響。這突顯了學分學程的整體設計如何為學生提供全面的學習支持和職業準備。

3、指標間因果關係的整體洞察

研究驗證了多條因果關係假設成立，尤其是「學習動機 → 恆毅力 → 職業適應力」和「學習資源 → 學習力 → 職業適應力」的路徑展現出完整的教育影響鏈條。這一框架體現了如何通過有系統的資源投入和動機引導，幫助學生在學習階段構建堅實基礎，最終在職場中實現長遠發展。

這一評估架構具有實際應用價值，不僅可用於課程設計優化，還能作為提升學生核心能力和職業競爭力的參考。

成效評估結果

1、量化評估

(1) 學習資源的影響

學習資源被證實對學生學習力具

有顯著影響 (β value=0.560, $p=0.000$)。結果顯示，高品質的課程教材、專業師資及完善的學習環境，能有效幫助學生理解課程內容，並增強其學習興趣。例如，透過模擬課堂與實地參觀，學生更能掌握食農相關技能。

(2) 體驗意願與學習動機

研究發現，設計有趣且互動性強的課程內容能顯著提升學生的體驗意願 (β value=0.302, $p=0.014$)，進而激發其學習動機。這表明，將課程活動與學生日常興趣相結合，如參與農田工作、食品製作等，能有效提升其參與熱情。

(3) 學習動機與恆毅力的關聯

學習動機對恆毅力有顯著影響 (β value=0.717, $p=0.000$)。高度學習動機能幫助學生在學習過程中克服困難，並保持穩定的努力狀態。研究還顯示，學習動機透過提升恆毅力，間接影響學生的職業適應力。

(4) 學習力與職業適應力

學習力對職業適應力有直接影響 (β value=0.448, $p=0.000$)。學習力強的學生在面對未知挑戰時，展現出更高的解決問題能力，並能快速適應職場環境。

(5) 整體模型驗證

整體研究驗證了學分學程的設計邏輯，從學習資源到職業適應力的因果路徑清晰且顯著，說明課程設計能有效促進學生綜合能力的提升。

2、質化調查

(1) 學生回饋

多數學生提及「梯田排球嘉年華」與「山海探險家」等活動不僅提升對食農教育的興趣，亦增進了與社區的互動。

(2) 教師訪談

教師認為，學生在課堂中的積極參與與團隊合作能力明顯提升，尤其是在跨領域解決問題方面表現出色。

(3) 地方夥伴回應

合作社指出，課程活動吸引了更多人流，帶動了地方經濟並加強了居民對在地文化的認同感。

3、影響力數值

(1) 活動參與人數

累計參與學生達 153 人次，教師及助理數達 25 人次，場域夥伴、政府及非營利組織人員共計 50 人次。

(2) 活動效益

例如「梯田排球嘉年華」吸引了超過 500 人次參與，為當地創造超過 10 萬元經濟收益，並提升重遊意願。

(3) 國際交流

如「山海探險家」活動邀請了日本

及台灣的國際學生共同參與，拓展食農教育的國際視野。

結論與建議

1、成果與影響

「食農教育人才培育學分學程」通過多樣化的課程設計與場域活動，成功提升學生的學習動機與職業適應力，並促進地方創生與文化傳承。活動中累計參與人數、經濟效益及國際交流的規模均顯示該學程在學術與實務間搭建了有效的橋樑。

2、改進方向

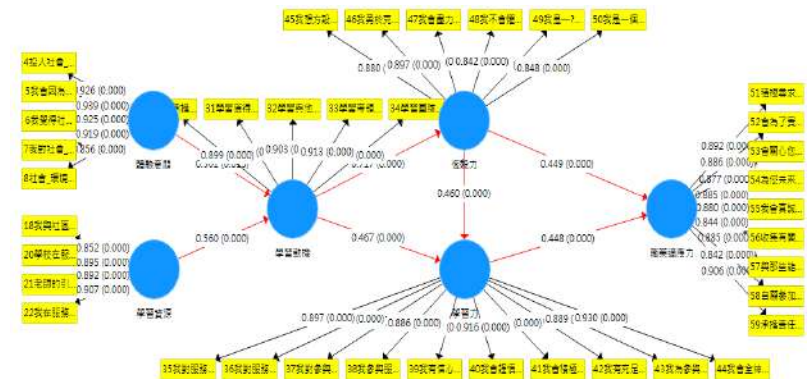
(1) 優化場域活動與教材設計，增加學程的趣味性與實用性。

(2) 深化長期影響的評估機制，追蹤學生畢業後的職業發展。

(3) 推廣成功經驗至其他地區，促進食農教育的普及與深化。

3、期待未來

透過跨領域合作與資源整合，「食農教育人才培育學分學程」將持續在教育與地方發展間發揮橋樑作用，成為台灣推廣食農教育的重要典範。



▲線性分析結果