

AI+SDGs = ∞
ESG+AI = ∞

2024 淡江大學 社會責任年報

Tamkang University
Social Responsibility Annual Report



永續無界 影響無限

Sustainability Seamless, Impact Infinite

AI+SDGs = ∞

ESG+AI = ∞

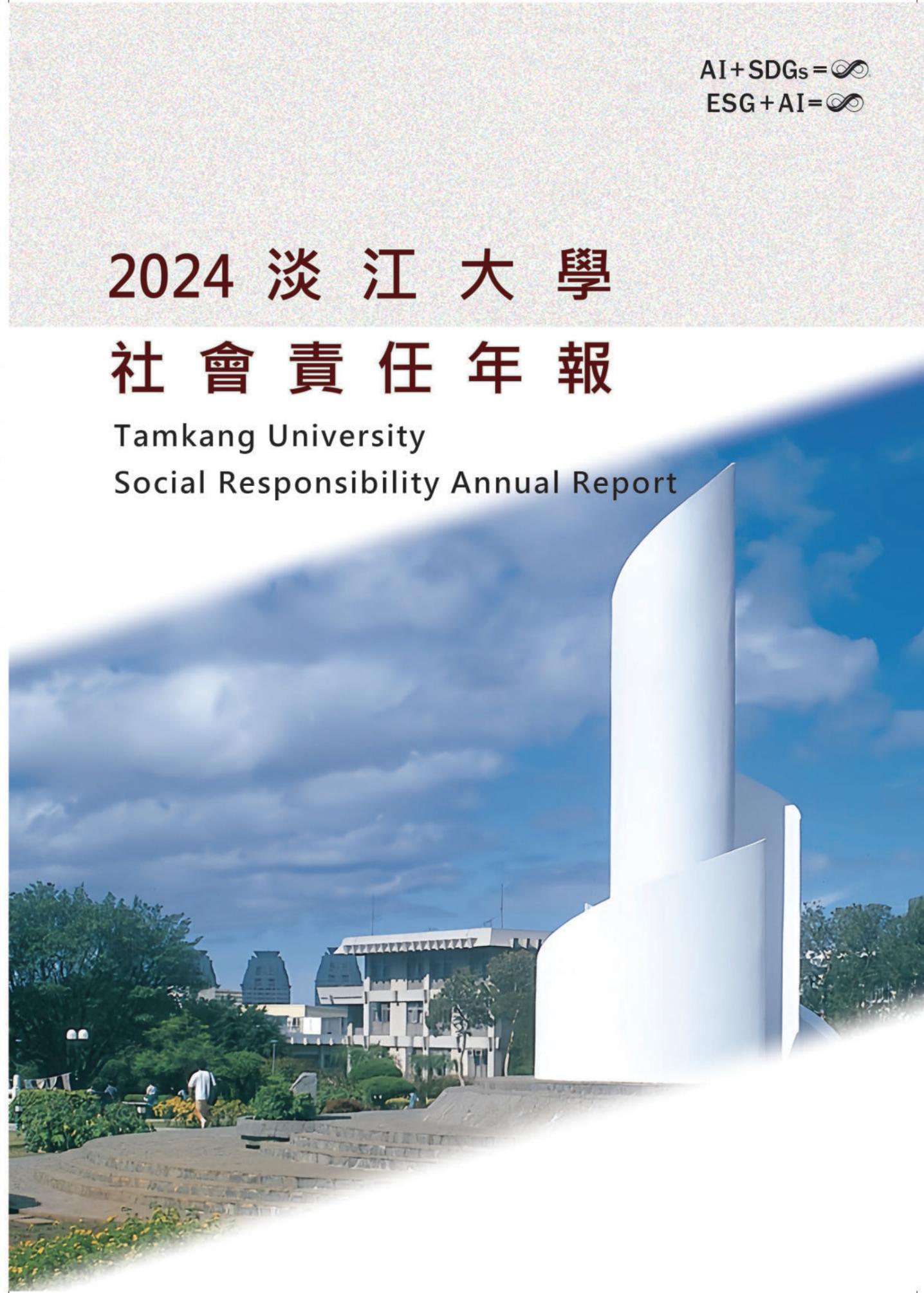
淡江大學學校財團法人淡江大學



淡江大學出版中心
TAMKANG UNIVERSITY PRESS
建議陳列：人文社科、社會工作

2
0
2
4
淡江大學社會責任年報

淡江大學出版中心



University Social Responsibility
Annual Report

2024 淡江大學
社會責任年報

永續無界 影響無限

淡江大學學校財團法人淡江大學

CONTENT/目次

校長的話
學術副校長的話

1

淡江大學社會責任治理 9

- 1-1 USR整體發展規劃及資源投入 10
- 1-2 永續發展機制 20
- 1-3 成效評估機制 28

2

計畫專章-淡水好生活 39

- 2-1 淡水好生活：山海河賦創設計行動 40
- 2-2 2024淡水生活節：策劃與執行 48
- 2-3 滬青學文化行動II：建構「社會參與大使」培力系統 52
- 2-4 里山里海的生態環境保育挑戰：公民科學家的力量與共創解方 60
- 2-5 傑克的海洋奇緣：開創與社區共同學習的可能性 64
- 2-6 食物系統：一溪流·一社區·一學校 68
- 2-7 知識的現地再現與教學實踐：淡水老街真人圖書館建置 72
- 2-8 感覺的實踐：在日常生活進行小型革命 76
- 2-9 啟動重建街Open Studio—營造街區開放式學習空間 80
- 2-10 效益評估當責工作：利害關係人評估成果 84

3

計畫專章-淡北風情e線牽 89

- 3-1 淡北風情e線牽：海陸旅遊全體驗 90
- 3-2 歷史餐宴與遊讀 96
- 3-3 永續海洋與我們：從AI科技、社群媒體到地方教育的實踐 100
- 3-4 永續教育導入浮潛繪本設計：跨域協作與實踐 104
- 3-5 淡水河的呼喚：從划獨木舟到海洋公民精神的養成 108
- 3-6 廣告創意與綠色行銷 112
- 3-7 AI輔助任務性學習：跨文化挑戰的應對策略 116
- 3-8 效益評估當責工作：利害關係人評估成果 120

4

計畫專章-農情食課 123

4-1 農情食課：建構北海岸永續食農教育基地	124
4-2 食農教育人才培育學分學程	130
4-3 水梯田排球嘉年華	134
4-4 2024食農教育論壇：產官學共培永續飲食未來	140
4-5 山海探險家	144
4-6 食農教育人才培育學分學程成效評估	148

5

計畫專章-為樂齡而行 153

5-1 為樂齡而行：跨代原力、青銀共創	154
5-2 壯有所用、世代有為	162
5-3 牽手世代、共創多榮	164
5-4 運動無界、活力無限	166
5-5 效益評估當責工作：利害關係人評估成果	168

6

計畫專章-守滬樂齡宜然自得 173

6-1 守滬樂齡宜然自得：建置以長者為關懷的「為愛AI陪伴」手機APP	174
6-2 友好鄰里據點活動	180
6-3 USR x 品味壯世代健康講座	182
6-4 品味快樂生活線上教學共展	184
6-5 長者活力檢測	186
6-6 日本大學與長照中心參訪	188
6-7 參與亞洲大學共培活動	190
6-8 效益評估當責工作：利害關係人評估成果	192

7

社會實踐優良獎勵 -
獲獎教師影響力成果專章 195

7-1 生態永續：淡江人知淡水事x 淡水存x 淡水樂	196
7-2 AiSTS (科技與社會) 公民科學家生態永續行動方案	206

8

結語與展望 219

8-1 獎項與榮譽	220
8-2 展望未來	222

校 長 的 話

本校大學社會責任實踐 (USR) 計畫的推動，歷經試辦期 (2017)、第一期 (2018-2019) 推動執行、進入第二期 (2020-2022) 至第三期 (2023-2024) 持續深化SDGs，在執行過程中已累積豐富的實務經驗，為深耕「在地連結」與「人才培育」奠基；而在114-116學年度的中長程校務發展規劃中，將大學社會責任實踐工作融入，以期早日達成「在地國際、雲端智慧、永續未來」韌性大學城的校務發展願景。

本校為推動大學社會責任實踐計畫，透過建立教師多元升等與獎勵制度，鼓勵教師將社會實踐課程與研究結合，讓教師透過設計多元且更貼近現實社會場域的課程，強化培養學生之「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」、「國際移動」、「社會參與」及「問題解決」等六大關鍵能力。此外，也透過與校友企業、地方政府、社區學校、非營利組織等單位建立合作關係，強化學校與在地的連結，展現亮眼成果並獲獎無數！

本校於2021年8月1日成立「永續發展與社會創新中心」，旨在協助推動與聯合國永續發展目標SDGs及USR計畫之相關教學、研究與服務工作之統籌單位，以及符應教育部第三期「永續發展」目

標。而本校自2020年起以AI融入創新教學與課程改革，設定「AI + SDGs = ∞」為本校開展校務的最高指導方針，經過多年的落實與努力，自2023年8月1日起，正式通過經濟部智慧財產局認證，「AI+SDGs=∞」成為本校專屬註冊商標。本人於今年3月15日春之饗宴活動中宣布，即將啟動「Y2025全雲端智慧校園3.0」，不僅展現過往數位淨零轉型的卓越成果，更將深入發展應用AI技術，為永續校園注入創新轉型動能，持續引領高等教育的數位轉型及永續發展。

欣見《2024淡江大學社會責任年報》出版，該刊共分為三部分，第一部分是校務端面向，闡述本校USR計畫與校務發展規劃之連結、年報編撰框架、利害關係人議合方式與成果，以及校務端支持USR的活動與機制。其次，呈現本校五件USR計畫於2024年特色成果展現之專章。第三部分則是依據「淡江大學社會實踐服務優良獎勵辦法」遴選本校社會實踐服務績優教師之焦點成果。USR年度報告書編撰，不僅記錄USR計畫執行過程與成果，亦透過全面品質管理蓄積能量並規劃願景，為本校邁向下階段USR計畫，挹注「善盡社會責任」附加價值，持續擴展本校社會影響力，與台灣、與世界共創永續美好的未來！



校 長 葛 煥 昭

學術副校長的話

學校在推動與鼓勵教師積極投入社會責任實踐計畫不遺餘力，在校務端方面制定多元升等管道，統計至113年度已有8位教師以「教學實踐研究型」領域通過升等；在社會實踐服務優良獎勵方面，113年度共有7位教師申請「淡江大學社會實踐服務優良獎勵」，依法各遴選1位「特優」與「優良」獲獎教師。針對教育部關注各校USR計畫永續性問題，永續中心也持續以課程規劃、募款、及其他計畫支應的方式，除使USR相關課程與計畫延續下去，更讓善盡社會責任的使命永續傳承。

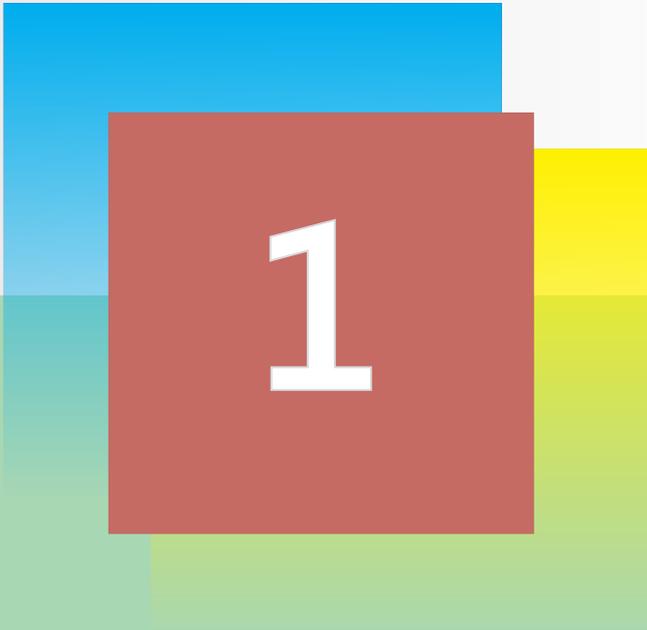
2022年本校首度獨立發行大學社會責任年報，至今3年來詳實地記載本校推動計畫與制度，綜觀其成果與成效，從「求有」到「求好」至「有意義」，確實提供學校推動相關事務的參考及日後努力的方向。大學最重要的是人才培育，本人樂見師生透過參與各項活動而有所成長，也會更積極審慎的面對重要利害關係人關注的相關議題，並進行適當調整，向永續校園的目標前進。

本校永續發展與社會创新中心(以下簡稱永續中心)成立於2021年8月1日，置中心主任(學術副校長兼任)與執行秘書(稽核長兼任)，協助學校推動與聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, 簡稱SDGs)及大學社會責任相關之教學、研究與服務工作。而本校有關大學社會責任實踐(簡稱USR)計畫校務端的整合與推動工作，則由永續中心轄下的「社會實踐策略組」與「韌性治理規劃組」共同執行。

本校第三期USR計畫共執行五件，包括永續發展類特色永續型「淡水好生活：山海河賦創設計行動」計畫，大學特色類深耕型「淡北風情e線牽、海陸旅遊全體驗」及「農情食課：建構北海岸永續食農教育基地」計畫，以及大學特色類萌芽型「為樂齡而行：跨代原力、青銀共創」與「守滬樂齡宜然自得：建置以長者為關懷的『為愛(AI)陪伴』手機APP」計畫。五個計畫雖各具不同的特色，但均是利用社區參與、文化走讀、與在地居民交流、應用AI技術等多元方式，帶領學生走入實作場域，以「做中學」的方式與在地鏈結，進而培育學生社會參與關鍵能力。



學術副校長
永續發展與社會創新中心主任 | 許 輝 煌



1

淡江大學社會責任治理

1-1

USR 整體發展規劃 及 資源 投入

撰文 | 品質保證稽核處 林彥伶 稽核長

淡江大學以「共創大淡水、智慧大未來」為中長程校務發展目標，融合大學社會責任 (USR) 與永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，致力於擴大校園內外的正向影響力，培育學生的社會責任意識與行動力。透過高等教育的知識應用與分享，訂定「AI+SDGs=∞」作為本校的承諾與使命，實踐理論與實務並重的智慧永續未來。永續發展藍圖涵蓋治理、素養、永續原則、行動主軸及利害關係人五大面向，透過「價值創造」推動大學社會責任。

本校於 2021 年 8 月 1 日成立永續發展與社會創新中心 (以下簡稱永續中心)，協助學校推動聯合國永續發展目標及大學社會責任之教學、研究與服務工作，透過校務發展計畫的前瞻擘劃與實踐，落實以「為永續而思，為發展而行，為目標而履」為組織使命，設定「成為淡江大學致力推動永續發展目標的影響力引領者」為願景，擁抱「遠見卓識、永續承諾、當責文化」三大價值。USR 計畫至今已發展七年，「永續發展與社會創新中心」與「大學社會責任實踐辦公室」透過建構與發展「利害關係人工作系統」(stakeholder-works system) 來傳遞價值。



▲ 淡江大學永續發展藍圖

學校對 USR 的具體規劃

本校整合校務發展計畫（主軸七）、高等教育深耕計畫（面向二）及大學社會責任實踐計畫。

在校務發展計畫中「主軸七：產學主軸」，面對地方議題的積極作為，包括地方創生、高齡、健康照顧、弱勢增能（視障者）、學習與消費及人際交往模式。包括項目：

- (1) 連結產學研與都市資源形成策略聯盟，組織本校跨域團隊，深化地方議題，透過教學研究，使大學成為城市的議題智庫。
- (2) 探究技術與地方取向學習所描繪的未來生活方式，推動新技術的「工具支持」與應用，以結合本校多元系所專業，發展出回應永續發展議題的「社會創新」模式。
- (3) 透過教學與研究將學生帶入真實場域，透過場域條件的考察，依著個別專業進行地方取向議題的永續設計回應，落實永續的教學與研究實踐類型。透過教育部「大學社會責任計畫」、「大學與地方計畫」與「iLink 人文社會與產業實務創新鏈結計畫」，使本校成為永續知識技轉的智庫平台。此外，在其他主軸也涵括關於目前大學社會責任計畫所關注的議題，透過實際的社會參與累積本校的研究經驗。

在高教深耕計畫「面向二：社會責任」是以目前本校計畫作為主要內涵，向上涵括本校長期關注社會實務工作的延伸，社會責任面向的目標：

- (1) 重組課程與非課程（含學生社團）活動，建立學生在地認同的價值與全球行動思維，以培育社會實踐人才。
- (2) 擴散大學教育量能至中小學、社區和地方等場域，促進大學與社會的共融共好。
- (3) 在地深耕合作推動淡水和宜蘭跨域治理發展，發展社會參與平臺機制，建立公私部門協力夥伴關係。
- (4) 致力於地方創生，倡議建立區域聯盟，透過產官學研鏈結形成區域創新系統。
- (5) 擴大教職員生參與永續校園營造工作，透過自願式治理進行永續報導溝通實務，營造與實踐校園綠色生活。

第三期 USR 計畫階段性成果已完成：

- (1) 深耕既有 USR 計畫成果。
- (2) 擴大並深化 USR 計畫教師團隊影響力。
- (3) 強化並提升本校 USR 計畫課程效益，擴大師生參與。
- (4) 優化師生職員獎勵措施，展現學校對於 USR 作為的重視與支持。
- (5) 開展永續校園環境作為。113 年持續延續 112 年成果，並積極地擴大師生參與。

學校對USR的資源投入：財務

本校USR計畫和校務推動進度可分為四階段，對應到USR計畫的推動時程，包括：萌芽期（107-108）、成長期（109-111）、茁壯期（112-113）和成熟期（114-116）。

萌芽期通過兩件萌芽型計畫，「淡水好生活：永續生活圈營造計畫」和「淡蘭海陸輕旅遊、智慧互動趴趴走」，計畫團隊教師以個人課程進行場域實踐；另學務處以「專業知能服務學習課程」（以下簡稱知服課程）鼓勵系所教師將專業課程結合社區服務。

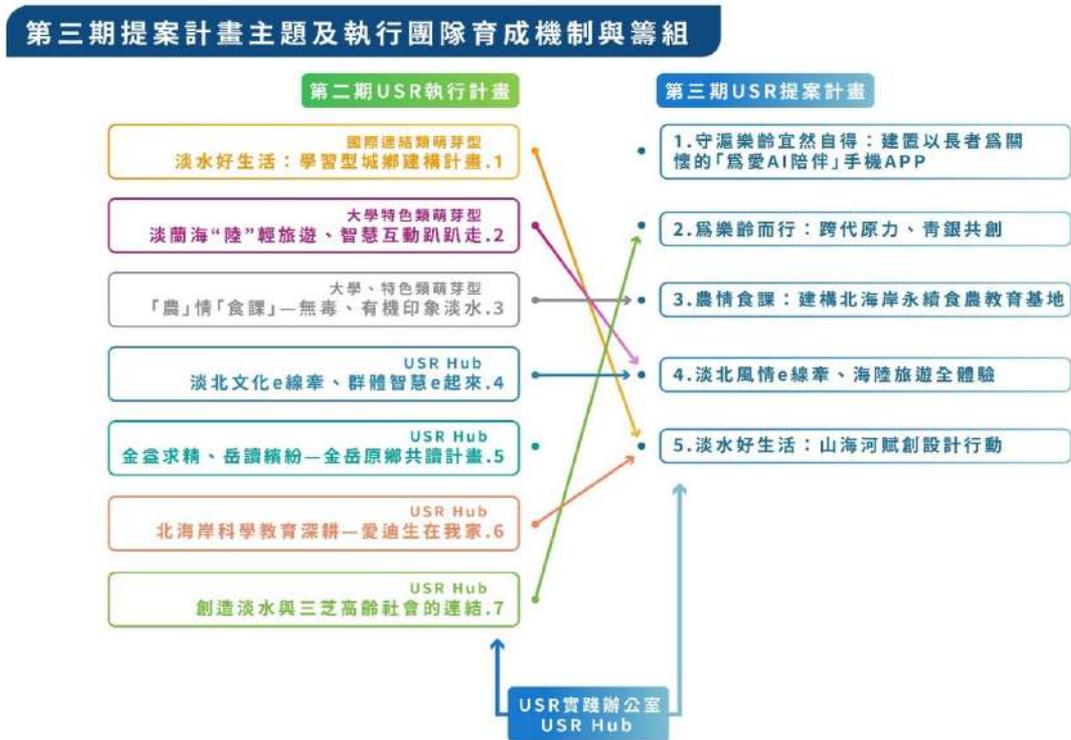
成長期通過三件計畫，包括國際鏈結萌芽型計畫「淡水好生活：學習型城鄉建構計畫」、大學特色萌芽型計畫「淡蘭海陸輕旅遊、智慧互

動趴趴走」和「『農』情『食』課——無毒、有機印象淡水」。茁壯期通過五件計畫，包括特色永續型「淡水好生活：山海河賦創設計行動」，兩件大學特色深耕型計畫「淡北風情e線牽、海陸旅遊全體驗」、「農情食課：建構北海岸永續食農教育基地」及兩件大學特色萌芽型計畫「為樂齡而行：跨代原力、青銀共創」、「守滬樂齡宜然自得：建置已長者為關懷的『為愛AI陪伴』手機APP」。



▲本校USR計畫發展歷程

▼本校校務發展計畫與第三期 USR 計畫重點目標之關聯圖



在財務的部分，自 106 年起獲補助後，透過配合款，高教深耕計畫，本校重點計畫及獎勵與減授等方式投入 USR 推動與發展，具體金額如下表：

項目 \ 年	106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年	總計
教育部補助	120 萬	600 萬	600 萬	1,310 萬	1,310 萬	1,310 萬	2,725 萬	2,725 萬	10,700 萬
學校配合款	---	60 萬	60 萬	281 萬	281 萬	281 萬	272.5 萬	272.5 萬	1,508 萬
高等教育深耕計畫投入 USR 相關計畫經費	---	1,680 萬	475 萬	536 萬	401 萬	507 萬	481 萬	743 萬	4,823 萬
校內重點研究計畫投入 USR 相關計畫經費	---	---	5 萬	76 萬	70 萬	225 萬	---	---	376 萬
通過專業知能服務學習課程獎勵減授教師	---	9 案	11 案	14 案	12 案	8 案	6 案	6 案	66 案

▲大學社會責任實踐計畫辦公室 (USR) 校務資料—以財務資料為主

學校對 USR 的資源投入：人力

在校務端工作系統中，為妥適扮演四大工作角色，永續中心配置中心主任，由學術副校長兼任；執行秘書，由稽核長兼任，並設置淨零碳排推動組（Environment 主軸，稱為 E 組）、社會實踐策略組（Society 主軸，稱為 S 組）、韌性治理規劃組（Governance 主軸，稱為 G 組），設有三位組長（由專任教師兼任），其中 S 組與 G 組的部分核心業務是推動 USR。

永續中心聘任 4 位專任助理（自行約聘助理），均由高教深耕計畫經費支應，其中 1 位協助綜整處理 USR 計畫的行政庶務，歸屬於本校「大學社

會責任實踐辦公室」的編制，亦為本校對外窗口，對內協調校端與計畫間的溝通，促使大學社會責任計畫在校內能更積極的擴展師生參與，同時協助各計畫在經費核銷等相關行政事宜。另 3 位助理各有 50% 的工作支援 USR 校務端工作。

在計畫端方面，各 USR 計畫皆聘有專任助理，協助主持人推動計畫工作。整體而言，112 至 113 年度的校務端的助理團隊共 4 人，5 件計畫端的教師團隊共計有 38 位，計畫端的助理團隊則共有 14 人。

計畫名稱	計畫類型	計畫議題	SDGs	主持群	助理群
大學社會責任融入校務發展之規劃	校務端	橫向聯繫		4 人	4 人
淡水好生活：山海河賦創設計行動	永續發展類 特色永續型	永續社區 與城市	3,4,9, 11,13	教師 10 人	5 人
淡北風情 e 線牽、海陸旅遊全體驗	大學特色類 深耕型計畫	產業鏈結 與經濟永續	4,9,11	教師 9 人	3 人
農情食課：建構北海岸永續食農教育基地	大學特色類 深耕型計畫	產業鏈結 與經濟永續	3,4,12	教師 7 人	3 人
為樂齡而行：跨代原力、青銀共創	大學特色類 萌芽型計畫	健康促進 與食品安全	3,4,11	教師 7 人	2 人
守滬樂齡宜然自得：建構以長者為關懷的「為愛 AI 陪伴」手機 APP	大學特色類 萌芽型計畫	健康促進 與食品安全	3,4,10	教師 5 人	1 人

▲本校 112 至 113 年度 USR 執行人員及分工情形

學校支持教職員參與 USR 計畫的制度與措施

激勵教職員參與 USR 計畫

本校在支持教職員參與 USR 計畫的制度與措施，已經有正式化發展，為持續推動 USR 計畫，本校相繼完成配套制度與措施，並滾動式修正中：

◆ 設置「大學社會責任推動委員會」：2022 年成立，由學術副校長擔任主任委員，稽核長、教務長、學務長、總務長、永續發展與社會創新中心組長為當然委員，由校長遴聘校內外教師專家若干人為委員，以提升 USR 工作位階。

◆ 增加教師評鑑加分分數：2022 年通過將教師評鑑之社會實踐服務項目分數調整為每兩年最高可加 15 分，以鼓勵 USR 計畫教師。

◆ 通過社會實踐服務優良教師獎勵辦法：2022 年通過，2024 年延續辦理共有 7 位教師參與（其中包含 5 位 USR 教師），並從中遴選 2 位優良教師（含 1 位特優），以彈性薪資鼓勵校內教師投入，並於 113 年 11 月 29 日召開本校 113 學年度第 1 次大學社會責任推動委員會，於會議中確認獲獎教師名單。

◆ 產學 / USR 升等機制，透過升等說明，鼓勵老師參與 USR。研究發展處於 112 年 6 月 5 日舉辦「技術研發研究型產學升等座談會」，由研發長薛宏中主持，邀請建築系教授黃瑞茂分享相關產學 / USR 升等經驗。會議聽取有意願以產學升等老師提出相關建議。最後針對「產學案金額標準」、「專利認證」及「升等評分權重」等進行討論與交流。

對 USR 人才培育的支持系統

教學環境、教學設備、教學方法的改變與創新

◆推動「學生自主學習」，在大學學習的課程中，結合好生活計畫的成果—玩心設計行動中的系列產出，透過實境解謎將大一新生帶入淡水百年市街，進行自導式文化參訪體驗，強化新生對校園與淡水場域認識，同時啟發對社會實踐的認知，達成「大一淡江人，大四淡水人」願景。

◆設置「永續賦能實作助學金」邀請學生參與永續中心「永續報告書」的製作，鼓勵學生積極投入永續實務與實作，藉此培育永續人才。

USR 教師社群的支持與獎勵

領域教師專業成長社群：本校長年支持跨領域教師組成專業成長社群，補助校內成員透過會議與交流討論合作方向，社群屬性兼具多元與前瞻，包括跨領域的教與學、創新教學、USR 社群。

USR 教學和研究對教師的支持

在推動 USR 計畫過程，首重盤點本校既有跨系所的對話與交流機制，包含教師專業成長社群，服務學習課程社群、研發處鼓勵建立學術團隊及產學合作團隊，及頂石課程社群

◆設置「生活實驗提案競賽獎金」，促進學生思考生活中的創新想法並實踐提案透過培育學生面向社會的真實議題，進行有任務的學習，並在實踐行動中激勵學習動機與成效，補助學生自主提案經費，支持學生在校園中進行探索。

◆分享校園空間與活動資源：在「大淡水教育資源分享平台」的機制上，提供校園中的文化資訊，包括演講、表演、展覽、參觀體驗的「環境教育基地」。

等 4 項重要跨域對話與交流之教師團隊；其次邀請潛力團隊，透過計畫說明會、內部討論與交流活動等，積極促成校內跨域合作的契機，醞釀未來計畫團隊。跨域團隊提案後，即挹注校內資源，包括：討論空間、辦公空間、基礎辦公設備以及專業設備等，以利團隊成員提早投入。

課務及教務的調整與改變

課務支持

- ◆自主學習微學分：自主學習微學分課程，內涵可為新知探索、行動實踐和數位學習，包括大師講座、藝文活動、創新創業活動、實作工作坊、研習營及精選磨課師課程等。
- ◆微學程：以主軸式議題串連不同學門，透過修改辦法，整合通識與院系課程，以擴大學生社會視野與知識探索為基礎的培養，規劃出各項主題式微學程，以活化通識課程跨域學習。
- ◆學分學程：由教務處將學分學程開授學分最低限制 20 學分調整為 15 學分。
- ◆社會實踐系列課程：盤點本校通識課程與 USR 課程，系統性地建置「社會實踐系列課程」，推動相關 USR 議題的學分學程。

教務支持

- ◆創新教學實務與推廣，深化系所開設頂石課程之實務與推廣，有助於結合大學四年所學並回應實務問題，符合 USR 之社會參與意涵，故本校鼓勵各系所投入頂石課程，迄今本校已有 13 個系所獲得補助。
- ◆舉辦教學工作坊：為促進老師間的交流，舉辦系列教學工作坊講座，邀請好生活計畫協同主持人分享計畫執行過程，以及在教 / 學之間的創新設計如何與校園、地方連結，透過工作坊分享交流，傳達 USR 計畫的理念及推動成果。

校級 USR 整合 與 協調 機制

校內整合暨分工的運作情形

自 110 年開始，本校由永續中心和大學社會責任辦公室共同協力推動大學社會責任相關工作，永續中心以策略擘劃、展覽競賽等工作為主，辦公室則以計畫綜整、行政庶務為主，兩單位相輔相成。

本校前兩期「大學社會責任實踐計畫」管考隨 107-111 年度「高等教育深耕計畫」定期舉行的深耕助理會議而進行，會議由稽核長主持，密度約為兩週一次，參與人員包括高教深耕辦公室計畫行政助理、主冊面向行政助理及附冊行政助理。深耕助理會議除管考計畫工作與經費進度外，亦協調經費的流用與調度，並設法解決各面向與附冊工作上所遭遇的困難。第三期 USR 計畫依推動中心要求的「成效評估機制」辦理管考，並參酌本校「品質保證稽核處」以及「教育品質管理委員會」長期推動全面品質管理 (Total Quality Management, TQM) 之三十年制度經驗，依循 PDCA 原則不斷持續改善，力求精進。

對外協調合作的運作情形

本校於 112 年 5 月 25 日舉辦 TQM30 周年及「2023 年 SDGs 環境倡議聯盟：ESG 和校園永續治理研討會」，以淡水城市為場域，邀請淡水區區公所、教育 (中小學校)、文化機構 (圖書館、淡水古蹟博物館) 與地方工作者進行兩場論壇，分別從「永續力」教育之設計與推動教學創新、「資源鏈結共創淡水」及大學社會責任等議題進行分享與交流，期待透過共學方式，發揮研討效益，創收共好。

外部資源導入與合作鏈結機制

外部夥伴合作以公私夥伴關係展開，主要分為國外姊妹校、國內盟校、國內公部門和民間團體。現有國外姊妹校 279 所，為優久盟校成員之一；國內公部門除鈞部、科技部等學術科技主管部會外，尚包括政府相關部會、地方政府所屬機關和中小學校，民間團體則包括非營利組織、企業和地方代表。

學校與在地政府、社區、企業、社群、或友校的合作鏈結機制與推動現況

民間社團方面，2020 年與台灣永續能源研究基金會 (TAISE) 簽約，2021 年與 TAISE 合作舉辦「2021 年大學永續發展目標與產業發展交流工作坊」會議，2021 年與新北市台灣藝術創生文化基金會簽約，協助新北市城鄉平衡發展。2022 年 11 月與壯世代科教文協會 (戰國策) 共同舉辦壯世代影響力研討會，共同為邁入老齡化社會集思廣益，提供對策，引領社會趨勢。

公部門方面，與新北市政府、淡水區公所、淡水古蹟博物館合作。例如：水利局公司田溪守護工作，農業局食農教育，古蹟博物館的文化資產，與區公所及里辦公室的高齡照顧與課後照顧。教育局積極推動「學習型城市計畫」，邀請本校扮演淡水區的執行單位。

校友企業方面，合作推動永續校園建置 (如：穩懋、永光、上銀、信邦、

宗瑋、台旭等)，簽約合作協力推動社會進展的機構尚有：微軟台灣等。本校設有校友處，積極經營校友關係。

學校支持師生跨校、跨界合作及擴散 USR 成果機制與成效

地區中大小學方面，協助發展 108 課綱相關需要，舉辦淡水 SDGs 環境倡議聯盟：在「大淡水教育資源平台」的機制上，中小學與大學。每年設定議題，包括氣候、海廢、水資源、綠化、河川。跨校跨界共學培力機制 SIG，包括：真理大學、馬偕醫學院、台北藝術大學、台北海洋科技大學。

簽訂高中策略聯盟，因應日益激烈的教育競爭市場，積極進行國內外之異業、水平垂直型「策略聯盟」，共享教育資源，相互合作共創多贏。本校與 200 多家企業簽訂產學聯盟，也陸續與台北市與新北市各高中簽訂策略聯盟，透過本校整合豐沛的教育資源，協助與促進更優質的學習與成長。

1-2

永續發展機制

撰文 | 歷史學系副教授兼永續中心社會實踐策略組組長 高上雯

淡江大學社會責任治理

社會責任實踐目標

本校秉持中長程目標「共創大淡水，智慧大未來」，將逐步推動社會責任的實踐，在累積前五年的在地工作經驗基礎上，朝向「打造永續雲端大學城」的願景邁進。

USR第三期計畫中，本校獲得五個計畫的補助，並以永續發展與社會创新中心為基礎，推動 USR Hub 機制，發揮協調與平台功能，深化社會參與，擴大校務影響力，並鼓勵更多師生的參與。結合校務發展的目標，本校響應並具體實

踐 SDGs 全球倡議的同時，將社會責任推動路徑的階段目標定於 2030 年，與 SDGs 目標年同步，共同促進永續發展目標的實現。

在第一個五年計畫中(2018-2022)，本校團隊初步建構了大學與地方的合作模式並取得顯著成果，第三期執行的五個計畫聚焦於地方議題，並持續透過社會參與的方式，建立與地方社會合作的模式。我們積極推動教學與研究轉型，累積更多量能，透過社會實踐課程與地方研究的發展，未來將成為地方城市治理智庫的使命。



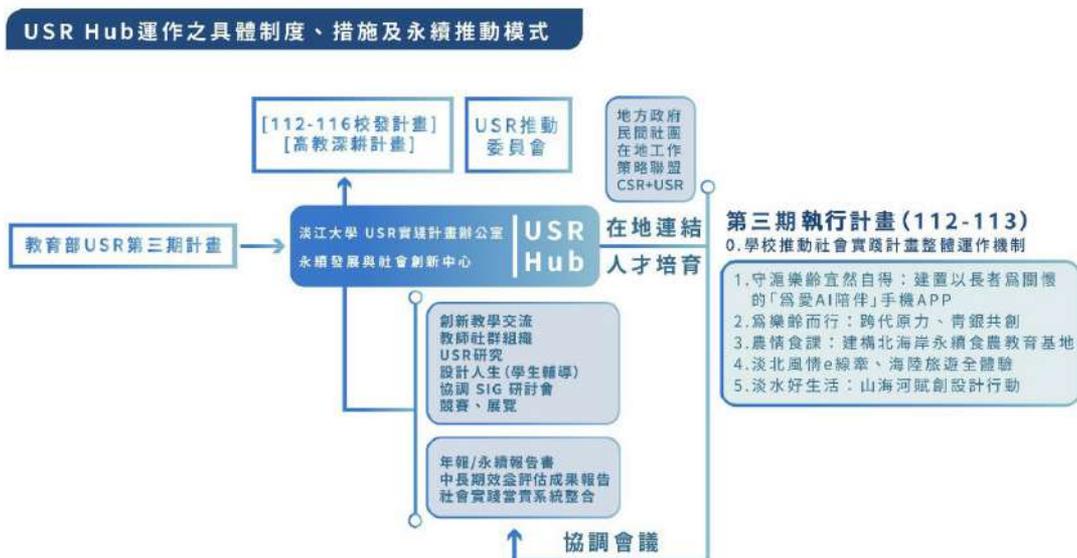
▲ 落實社會責任的推動路徑圖

校方運作機制與支持

教學方面，規劃 10 門通識微學程，以及配合 USR 計畫議題的學分學程。透過課程的微調，有助教師重新思考教學內容與課程設計，協助學生更有系統地跨領域學習，期能讓更多課程投入社會參與及地方連結。

研究方面，本校為了鼓勵教師投入 USR，將升等機制多元化，管道包括學術研究型、教學實踐研究型、技術研發研究型、文藝創作展演型及體育競賽型等領域。至今本校執行 USR 教師共有 5 位教師升等為教授、3 位教師升等為副教授；升等類型分別為技術研發研究 1 位；教學實踐研究型 3 位；學術研究型 4 位。

產學方面，將進一步擴大 USR 計畫與相關產學計畫的結合。過去的產學合作主要聚焦於理工科領域，而現在則開始拓展至人文社會學科，積極促進人文社會領域與產業的深度合作，以實現更廣泛的社會影響力與創新發展。112 學年文學院獲得「iLink 計畫 A 類：人文社會與產業實務創新鏈結計畫」補助，是以「研究與知識轉移」的觀念，輔導人文社會科系教師進行產學的思考。例如，研發處所進行工業區的輔導工作，邀請大傳系與建築系參與 USR 計畫的老師，針對工業區與周邊社區的共榮工作進行相關的經驗協助。



▲ 「大學社會責任納入校務發展規劃」的推動機制

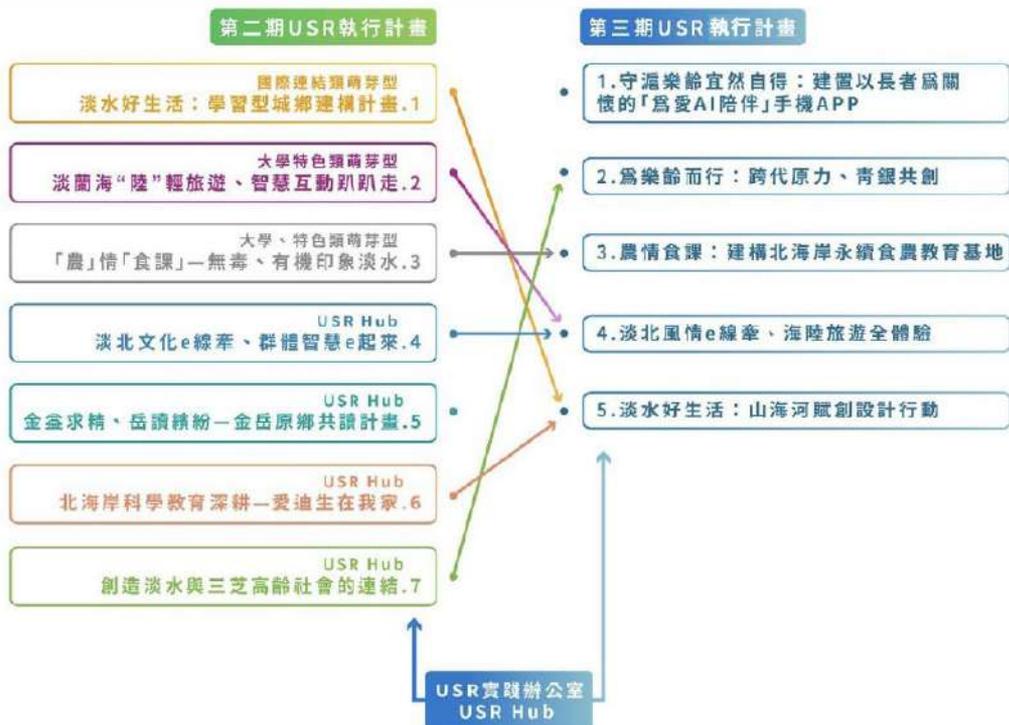
執行團隊育成機制

本校第一期至第三期 USR 計畫的執行團隊，主要透過「專業知能服務學習課程」進行培育。其中好生活計畫與食農計畫參與教師，共計 12 人通過申請，並減授鐘點。

第二期 USR Hub 除高教深耕經費外，也獲本校重點研究計畫補助，例如：「淡北風情 e 線牽」、「北海科學教育深耕」、「創造淡水與三芝高齡社會的連結」與「守滬樂活」等。

自 2022 年起，本校將教師評鑑之社會實踐服務項目分數調整為每兩年最高可加 15 分，以鼓勵 USR 計畫教師；設置社會實踐服務優良教師獎勵辦法，2023 年遴選 7 位優良教師（含 1 位特優），2024 年遴選 2 位優良教師（含 1 位特優），以彈性薪資獎勵參與社會實踐之教師。再者，透過產學 / USR 升等機制，協助參與 USR 之教師透過升等說明，鼓勵老師參與 USR。

第三期執行計畫主題及執行團隊育成機制與籌組



▲ 第二、三期 USR 計畫的育成與輔導過程

USR 團隊培力

透過校務發展計畫，鼓勵教師申請重點研究計畫，活化不同領域的研究能量，透過成果發表會議的交流，有助於培植團隊成員的能力，以及跨域團隊的形成。再者，透過多元升等說明與經驗分享，鼓勵老師積極參與 USR 計畫。111 學年度第 2 學期教務會議通過淡江大學自主學習課程實施要點，提供自主學習分為 A、B 類兩類給予經費補助，共有 28 個課程獲得補助，並在期末舉辦課程合展，由永續中心協助相關策展，提供教師分享教學創新的模式。

透過本校的教師成長演講進行交流活動，累積更多課程創新的經驗，並鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，或參加本校的創新教學獎勵。透過 USR 計畫的相關課程，加強教師帶領學生提升社會參與的意識與實作機會，強化師生面對真實世界議題的探究能力，以符應 108 課綱的「終身學習者」的目標。

第三期新增效益評估作為重要面向，本校在 2023 年舉辦活動如：6 月 9 日「誰說夏蟬不知冬雪？USR 和它的中長期效益評估」共培活動、9 月 4 日淡江大學 USR 策略校準與中長期規劃進階工作坊及 10 月 3 日淡江大學 USR 計畫利害關係人鑑別 AA1000 工作坊。本校獲補助的三個計畫「好生活」、「食農教育」與「淡北文化」計畫已舉辦 SIG 工作坊或研討會。上述活動皆透過學校系統邀請全校師生參加，並於淡江時報進行相關報導。

活化課程設計

大學社會責任實踐辦公室與永續中心與學務處、教務處、通識教育委員會共同推動課程活化，成果如下：

- ◆ 作為孕育本校 USR 計畫的「專業知能服務學習」課程，除了持續支援老師將課程帶到場域之外，也建立本校推動 USR 的永續機制。
 - ◆ 修改「學分學程實施辦法」，降低開設學分數至少為 15 學分。112 學年配合第三期 USR 計畫通過兩個學分學程：「食農教育人才培力學分學程」與「高齡健康服務人才培力學分學程」。
 - ◆ 通識課程開設 10 個跨領域微學程：幸福生活、性別研究、科技與社會、淨零與永續發展、城市未來、亞洲治理經驗、地方創生與區域治理、地方敘事與藝術展演、體驗歷史及高齡健康促進。透過彈性學分、培育跨領域人才，提升學生自主學習與學用合一之目的。
 - ◆ 自主學習部分，開設「微學分」，透過場域連結，邀請職人分享經驗，有助於開拓學生對於 USR 的認識。本校具國際化特色之結合學習與生活的三全書院也開設「社會議題探索暨實踐」自主學習課程。在大學學習的課程中，結合 USR 計畫的成果強化新生對校園與淡水場域的認識，啟發對社會實踐的認知，達成「大一淡江人，大四淡水人」的願景。
 - ◆ USR 計畫相關課程依社會參與程度可分為 5 類：L1 意識提升課程、L2 在地參與課程、L3 在地議題構思課程、L4 在地實踐課程、L5 跨領域實踐課程。
 - ◆ 為深化學生參與 USR 的成長，學務處輔導機制及育成中心的創業輔導，提供學生持續參與 USR 的自主學習。112 學年舉辦「生活實驗室」，進行自主提案徵件，共有 11 組提案，39 位學生；113 學年新增校內單位出題徵件，共有 17 組提案，47 位學生參與。學生多為跨學院與跨領域的組成，透過校園生活或永續概念之探究，以工作坊的形式培養學生的即戰力，並展現跨域學習的成果。
- 透過上述課程活化設計與規劃，支持教師教學創新，引導學生探索在地真實議題，培養跨領域的能力。

課程形態	操作模式說明
暑期跨域 共授工作坊	將學期課程以專簽方式取得許可，以工作坊形式密集在暑假兩週上課。由跨域老師開課，開放不同院系學生修課。將課程與學生帶到場域與場域居民一起工作。範例：田野學校（課程名稱為「社區營造服務」）
課程接力 模式	針對場域真實任務，從發想到作品產出，透過多門課程在價值鏈上進行串連，就提案內容進行優化，最後成為可以放在場域的成品，是一個完整的作品生產歷程。範例：企管系服務創新與設計 + 建築系社區營造服務 + 企管系服務科學與管理，完成玩心設計系列產品（覓情記）
專業服務 派遣隊	這是任務導向的課程，利用暑假將課程與學生帶到場域，不同於「服務性質」的課程，應用專業知能有助於解決當地的課題。範例：建築系構築。
微學分	本校通識中心推動彈性學分、培育跨領域人才、提升學生自主學習與學用合一。學生經由活動報名系統參加【微學分活動】，經開辦單位確認學習成效為通過者，可獲得微學分數。範例：食農計畫以此為執行主體。

▲本校第一至三期 USR 計畫的課程創新經驗模式

參與程度	課程屬性	定義說明	課堂操作參考模式
低 ↑ ↓ 高	L1：意識提升課程	運用方法提升學生關注社會相關議題，提高認知與意識。	邀請職人 / 業師進班演講分享，學生書寫心得。
	L2：在地參與課程	引領學生參與地方相關的社會實踐相關活動，進行單位交流與互動。	帶學生到場域進行見學，學生書寫心得。
	L3：在地議題構思課程	帶領學生以地方議題為任務，進行教學探索，構思可能的行動方向。	應用適當方法（例如設計思考）針對議題提出方案。
	L4：在地實踐課程	有任務的學習，學習成果有服務場域、回饋場域需求與 / 或解決問題。	針對場域議題，提出計畫方案，然後實踐。
	L5：跨領域實踐課程	面對社會實踐場域的真实議題，需要進行跨域合作與行動展演。	跨領域專業合作，並尋機邀請場域夥伴跨域共學共作。

▲課程依社會參與程度進行分類

USR 教師成長社群

本校教師發展中心長期扮演著支持教師成長與教學創新的推手，邀請在教學創新有成之教師分享其經驗，透過演講進行教師的交流活動。本校也鼓勵教師將參與 USR 計畫課程所探索之議題與場域之創新經驗彙整，除了申請教學實踐研究計畫，亦能參加本校的創新教學獎勵。

第三期 USR 教師成立教師成長社群，以夥伴模式相互分享教學理念和技巧、教學創新研究和教材活化等經驗，進而達到強化教學品質提升學生學習成效。有興趣的教師也可以「課程參與」的方式，加入 USR 計畫，教師成長成為社群培育 USR 種子教師的平台。

教師成長社群名稱	計畫名稱	主領教師
111 學年度		
淡水河數位導覽教材研究社群	淡北風情 e 線牽、海陸旅遊全體驗	李其霖
社會價值影響力評估成長社群	淡水好生活：山海河賦創設計行動	涂敏芬
推展食農教育 - 在地食、食在地	農情食課：建構北海岸永續食農教育基地	牛涵錚
體育雙語教學培力社群	為樂齡而行：跨代原力、青銀共創	陳文和
核心能力模擬演練實踐社群	為樂齡而行：跨代原力、青銀共創	黃一峯
112 學年度		
淡水河數位教材研究社群	淡北風情 e 線牽、海陸旅遊全體驗	李其霖
設計作為行動研究	淡水好生活：山海河賦創設計行動	黃瑞茂
永續淡水河口漁業文化	農情食課：建構北海岸永續食農教育基地	牛涵錚
樂齡社會參與及終身學習	為樂齡而行：跨代原力、青銀共創	陳逸政
淡江茶社	為樂齡而行：跨代原力、青銀共創	黃一峯
智人共融	守滬樂齡宜然自得：建置以長者為關懷的「為愛 AI 陪伴」手機 APP	張玄菩
113 學年度		
技術與藝術： 淡江大學大一建築設計課程規劃組	淡水好生活：山海河賦創設計行動	朱百鏡
設計做為行動研究社群	淡水好生活：山海河賦創設計行動	黃瑞茂
AiSTS (科技與社會) 公民科學家行動社群	淡水好生活：山海河賦創設計行動	林逸農

▲ USR 教師成立之教師成長社群

1-3

成效評估機制

撰文 | 產業經濟學系副教授兼永續中心韌性治理規劃組組長 洪小文

本校永續中心「韌性治理規劃組」為 USR 計畫成效評估機制的專責單位，設置 1 位組長由專任教師兼任及 2 位專任助理協助運作。核心業務為定期編制 USR 年報，進行中長期效益評估規劃與研究，以及配合校務發展常規會議的指示辦理相關業務，整合校內各 USR 計畫成果資料，並評估運用 USR 計畫資料與校務發展相結合，相關評估範疇、評估面向與指標、評估方法、撰寫格式等，均被整合進入「淡江大學社會實踐當責系統」。

此系統包括以下六個模組：

【模組 01：願景規劃】實踐工作者需要針對行動方案，進行層次綜覽。向上檢視「校級」的永續發展藍圖，接續扣接「計畫」的願景、使命與目標，並檢視行動方案的「利害關係人」。

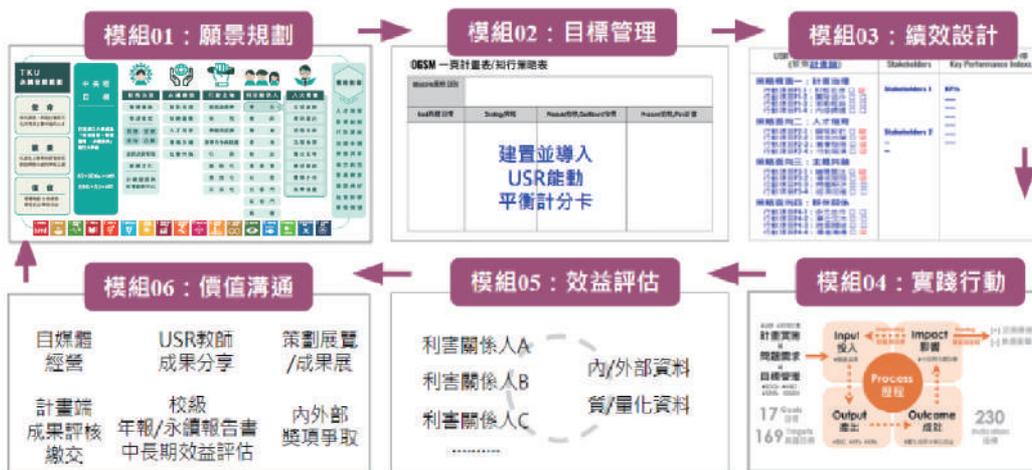
【模組 02：目標管理】導入 OGSM (Objective, Goal, Strategy, Measure，簡稱 OGSM)，是一頁計畫表 (a strategic dialogue chart)，也是「知行策略表」。

【模組 03：績效設計】承接 OGSM 表中策略欄位選擇的行動項目集合，決定主題後，實踐工作者規劃的行動方案，並設定每個行動關鍵績效指標 (KPIs) 或成果 (KRs)、利害關係人議合方式與進行資料蒐集工作。

【模組 04：實踐行動】在「行動前」規劃內容、準備與排演；於「行動中」執行內容並執行利害關係人議合；在「行動後」整理紀錄，進入效益評估。

【模組 05：效益評估】各 USR 計畫需設計、發放並蒐集各類型利害關係人之意見回饋，彙整後依成果 (outputs) 與成效 (outcomes) 進行識別與梳理。

【模組 06：價值溝通】針對不同行動方案帶來的正面效益與價值創造，與不同的利害關係人進行溝通與證明。



▲淡江大學社會實踐當責系統



▲淡江大學回應教育部大學社會責任推動中心的管考系統 / 成效評估機制

淡江大學社會責任治理

成效評估範疇

因應 USR 推動中心要求 USR 計畫成效評估之設計應能反饋至校務中長期發展計畫，本校改良 USR 推動中心公告之評估框架，規劃出「淡江大學 USR 能動平衡計分卡」，作為影響力評估的工具。

「淡江大學 USR 能動平衡計分卡」分為校務端與計畫端，透過「USR 能動平衡計分卡」，展現校務端與計畫端的縱向連結與計畫端間的橫向連結。

「計畫端」聚焦於「計畫治理」、「人才培育」、「主題共融」及「夥伴關係」四個面向，各面向對應四個子項；而「校務端」則以「校務協調」、「倡議中介」、「價值策展」及「當責促進」四大目標為核心，各目標亦對應四個子項。

在「淡江大學 USR 能動平衡計分卡」的評估框架下，本校以「淡江大學社會實踐當責系統」中的「模組 4：實踐行動」作為成效評估的主要範疇。

以校務端所主導的活動來進行說明，2024 年本校永續中心所推進的「實踐行動」，以「知行策略彙編表（OGSM 表）」具體呈現校務端各項行動之目標與策略，及檢核的衡量指標與對應之利害關係人。同時，利用社會實踐當責系統表格，呈現 2024 年度校務端工作成果綜整。

	策略構面一 校務協調	策略構面二 倡議中介	策略構面三 價值策展	策略構面四 當責促進
行	U1-1：財務支持	U2-1：課程發展	U3-1：校內合展	U4-1：架構修正
動	U1-2：團隊協作	U2-2：多元參與	U3-2：校外策展	U4-2：文件控制
項	U1-3：激勵制度	U2-3：資源共享	U3-3：媒體傳播	U4-3：關係議合
目	U1-4：內控調適	U2-4：公私協力	U3-4：文本彙編	U4-4：永續賦能
關係	因—————> 果			

▲淡江大學 USR 能動平衡計分卡 __ 校務端

	策略構面一 計畫治理	策略構面二 人才培育	策略構面三 主題共融	策略構面四 夥伴關係
行	P1-1：財務支持	P2-1：課程設計	P3-1：議題關注	P4-1：多元合作
動	P1-2：團隊協作	P2-2：跨域共學	P3-2：場域服務	P4-2：單位交流
項	P1-3：激勵賦能	P2-3：素養發展	P3-3：問題解決	P4-3：跨國鏈結
目	P1-4：內控調適	P2-4：行動展演	P3-4：經濟促進	P4-4：價值溝通
關係	因—————> 果			

備註 1：未來工作事項中，繼續蒐集社會實踐行動案例以及集體共識，修訂每個行動項目的定義與說明。

備註 2：此表格要放入「模組 02：目標管理」中所使用之 OGSM 的「Strategy/ 策略欄位」。USR 能動平衡計分卡的四個策略構面，是整理自 2023 年 1 月本校繳交報部的《淡江大學中長期效益評估成果報告書：2017-2022》。

▲淡江大學 USR 能動平衡計分卡 __ 計畫端

能動平衡計分卡： 目標管理與績效設計

Objective 最終目的	112-116 校務發展	打造淡江大學成為「在地國際、智慧雲端、永續未來」韌性大學城	
	永續中心	成為淡江大學致力推動永續發展目標的影響力引領者	
	USR 校務端	永續無界、影響無限：大學社會責任融入校務發展的規劃	
模組 02：目標管理 OGSM		模組 03：績效設計	
策略構面	行動項目	利害關係人	檢核：2024 年成果與成效
提升效率溝通的協調者	1-1 財務支持	教育部 財務處 高教深耕辦公室 捐款人	1. 教育部補助經費 2,725 萬 2. 學校配合款經費 272.5 萬 3. 高教深耕計畫投入面向二社會責任經費 717.2 萬 4. 募款支應 USR 執行經費 9.1 萬元 5. 募款支應社會實踐服務優良獎勵 7.3 萬元
	1-2 團隊協作	各計畫團隊	永續中心：淨零排碳推動組、社會實踐策略組、韌性治理規劃組、USR 各計畫團隊
	1-3 激勵賦能	教師	淡江大學社會實踐服務優良獎勵辦法
		學生	淡江大學生活實驗提案競賽獎金
1-4 內控調適	品保處	永續中心業務會議、永續中心組長會議、USR 室務會議、高教深耕會議	
從事倡議行動的中介者	2-1 課程發展	教職員生	1. USR 年報價值溝通暨成效評估工作坊 2. 校內永續管理師培訓課程
	2-2 多元參與	台灣能源基金會 遠見雜誌	1. 參與台灣永續大學獎「永續報告類 - 金級」 2. 參與遠見 ESG 共好圈 (台灣第一個 ESG 與 USR 的整合平台)
	2-3 資源共享	教職員生 一般民眾	永續發展與社會創新中心官網 - 大學社會責任年報專區
	2-4 公私協力	校內外委員 各計畫主持人	113 學年度大學社會責任推動委員會第 1 次會議
設計價值溝通的策展者	3-1 校內合展	本校教職員生 他校教師	1. USR 第三期成果發表交流會 2. XPlorer × USR 學習創新交流研討會
	3-2 校外策展	一般民眾 私部門、公部門	2024 亞太永續博覽會
	3-3 媒體傳播	教職員生 一般民眾	淡江時報報導 USR 活動成果統計 113 年 1 至 12 月，計 26 則相關報導
	3-4 文本彙編	USR 推動中心 各計畫團隊	完成「2023 年淡江大學社會責任年報」
建構當責智識的促進者	4-1 架構修正	各計畫團隊	1. 確立 USR 成效評估：社會實踐當責系統 2. USR 能動平衡計分卡：計畫端、校務端
	4-2 文件控制	各計畫團隊	學期成果資料蒐集表單（春/秋季）、各計畫資料蒐集（計畫書、成果評核報告書等）
	4-3 關係議合	各計畫團隊	USR 關係人問卷：USR 教師、USR 助理
	4-4 永續賦能	教職員生	1. 永續設計思考與溫盤實作工作坊 2. 永續經營啡你不可 - 入門 SDGs

▲ 2024 年度校務端工作成果綜整

利害關係人意見調查

本校永續中心於 112 年 10 月舉辦「利害關係人鑑別 AA1000 工作坊」，透過此工作坊將 AA1000 (Stakeholder Engagement 20 Standard, AA1000 SES 2015) 導入本校 USR 各計畫團隊，並與 USR 各計畫主持人及成員共同定義出主要利害關係人、調查方式及議合方式，請見下表。

校務端與計畫端經過協調，校務端確立三大類關注的利害關係人：USR 教師、USR 專任助理及校務

行政主管。其中，「USR 教師」與「USR 專任助理」為計畫端共同重點關切的利害關係人，故由校務端代表編製價值問卷進行調查。

此外，在 USR 課程學生學習成效方面的評估，以往皆由計畫端自行設計問卷進行評估，無統一衡量標準。為能統一分析評估學生學習成效，校務端於 2024 年 12 月設計 USR 課程的共同問卷提供給計畫端使用，問卷結果也將於下一小節一併呈現。

計畫名稱	利害關係人類別	議合調查方式
大學社會責任融入 校務發展之規劃	USR 教師	價值評估調查問卷
	USR 助理	價值評估調查問卷
	校務行政主管	2023 年淡江大學永續報告書重大性議題分析 (取校務主管有效問卷 50 份)
淡水好生活： 山海河賦創設計行動	修課學生	以 6 點量表進行測量
	場域夥伴	以 6 點量表進行測量
	參與活動者	以 6 點量表進行測量
淡北風情 e 線牽、 海陸旅遊全體驗	修課學生	問卷、學習單與教學評鑑
	場域夥伴	訪談、問卷
	活動參與者	問卷、訪談
農情食課：建構北海岸 永續食農教育基地	課程學生	問卷、訪談
	外部資源夥伴	問卷、訪談
	在地合作團體	問卷、訪談
為樂齡而行： 跨代原力、青銀共創	課程學生	社會實踐課程價值問卷
	長者	社會價值問卷滿意度問卷 7 點量表
	長者眷屬	社會價值問卷
守滬樂齡宜然自得： 建置已長者為關懷的「為 愛 AI 陪伴」手機 APP	學生	活動成效回饋單
	長者	生活調查問卷及滿意度調查 10 點量表
	教師	活動成效回饋單

▲ USR 計畫及校務端利害關係人類型與議合調查方式

利害關係人 意見調查結果

USR 教師

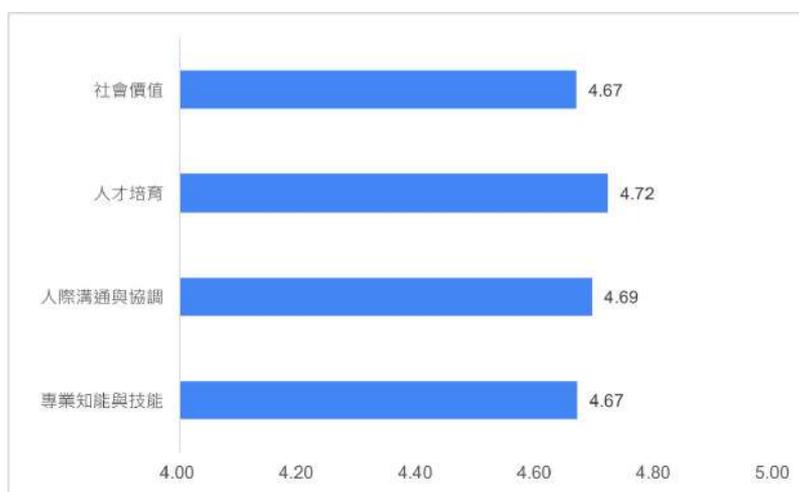
參與 USR 計畫之授課教師共有 38 位，此次問卷回收計 25 份，填答率為 65.8%。其中開設「L1 意識提升課程教師」1 人，開設 L2 至 L5 課程教師 24 人，分別為教授「L2 在地參與課程」教師 3 人、「L3 在地議題構思課程」教師 6 人、「L4 在地實踐課程」教師 7 人及「L5 跨領域實踐課程」教師 8 人。

本次問卷以「專業知能與技能」、「人際溝通與協調」、「人才培育」及「社會價值」四個面向，調查 USR 課程授課教師所創造的真實影響與貢獻。此問卷採用 5 點量表，1 分表示「非常不同意」、2 分表示「不同意」、3 分表示「普通」、4 分表示「同意」及 5 分表示「非常同意」。

透過問卷分析回饋，教師們認為在 USR 課程能有效提升「人才培

育」的部分為最高分 4.72/5 分，其次為提升「人際溝通與協調」4.69/5 分，顯示大部分教師認為透過 USR 課程能讓學生更具體的應用課堂上的教學知識，並能啟發學生提出新的解決問題的方法。同時，由於 USR 場域實踐部分需與場域夥伴、社區居民、公私部門等相關利害關係人合作，因此透過場域實作的 USR 課程，有助於提升同學「人際溝通與協調」的能力。

最後，關於教師個人在「專業知能與技能」提升部分的得分與課程所帶來的「社會價值」較低，皆為 4.67/5 分。但因滿分為五分，「專業知能與技能」與「社會價值」雖然略微低分，但仍是相當不錯的評價 ($4.67/5=0.934$)。



▲ USR 教師問卷反饋

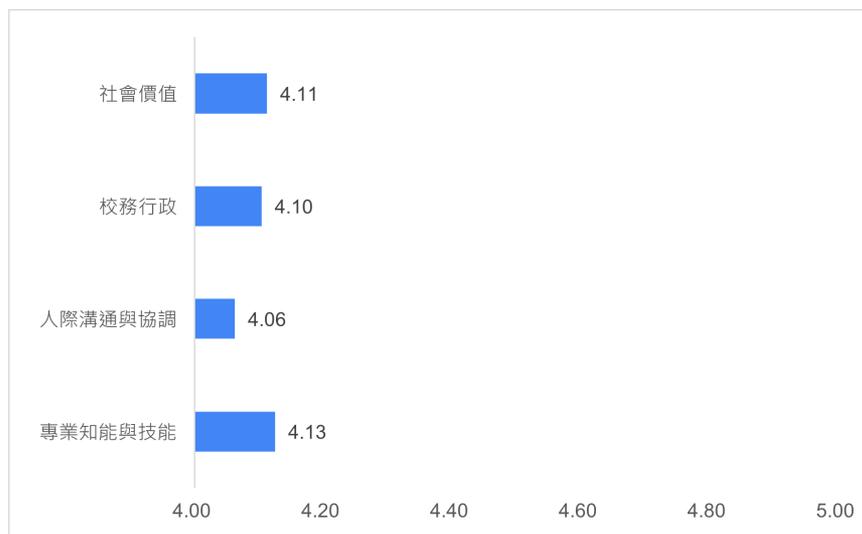
USR 專任助理

參與 USR 計畫助理共有 18 位專任助理，此次問卷回收計 16 份問卷，填答率 88.9%。本次問卷檢視 USR 計畫助理，從事 USR 計畫相關工作是否可提升自身「專業知能與技能」、「人際溝通與協調」、「校務行政」與「社會價值」等四個面向。此問卷同樣採用之前所述 5 點量表，不再贅述。

問卷結果顯示，專任助理們在認為從事 USR 相關工作可提升自身的「專業知能與技能」上獲得的分數 4.13/5 分最高；其次為提升自身「社會價值」層面，獲得 4.11/5 分。表示助理認為參與 USR 計畫的推動，能提升自己的專業與跨域的知能及技能。同時，有助於提升

「社會實踐」與「永續發展」相關議題的意識，並投入相關議題的倡導，而增加自身的社會價值。

最後，因執行計畫而與校內行政單位有所接觸，在提升「校務行政」層面獲得 4.1/5 分，透過各項活動的辦理則有助於「人際溝通與協調」能力，獲得 4.06/5 分。各面向平均皆達 4 分以上，大致上專任助理們都同意，參與推動 USR 計畫確實可以提升自身各面向的能力。



▲ USR 專任助理問卷反饋

參與 USR 課程學生

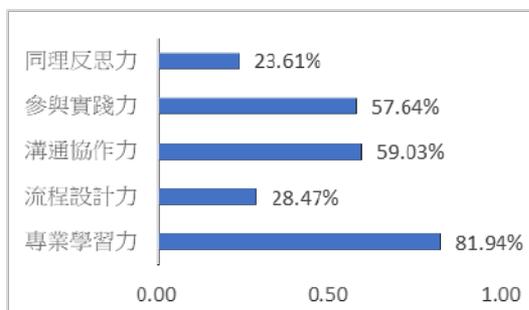
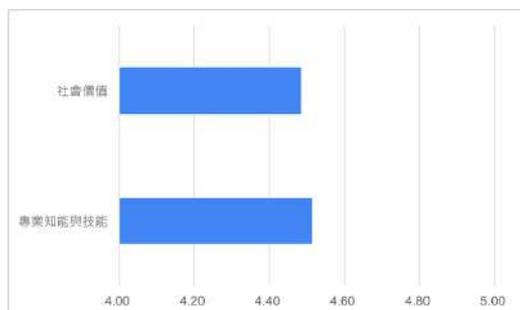
113 學年度上學期期末，針對參與 USR 課程學生實施問卷調查，此次回收總計 169 份問卷。其中課程參與程度為 L1 意識提升課程，問卷回收為 144 份；課程參與程度為 L2 至 L5 有關課程帶入場域實踐的部分，問卷回收為 25 份。(L2 在地參與課程、L3 在地議題構思課程、L4 在地實踐課程、L5 跨領域實踐課程)

本次問卷採用上述之 5 點量表，調查學生參與 USR 課程是否提升「專業知能與技能」與「社會價值」。另調查學生參與課程之後，認為自身可增進之能力，包括專業學習力、參與實踐力、溝通協力力、同理反思力及流程設計力。此項調查結果，以填答者回覆認為所獲得的能力占問卷填寫人數百分比作呈現。

L1 意識提升課程

學生在參與課程後，同意參與 USR 課程有助於提升「專業知能與技能」的分數達到 4.51/5，表示學生認同參與 L1 課程，有助於提升學術知能與自己專業領域的學習。另外，「社會價值」部分，調查同學參與課程後，對於「社會實踐」與「永續發展」的相關議題，是否提升關切度與參與意願，分數為 4.48/5。關於學生自認在課後所獲得的能力，82% 的同學認為提升「專業學習力」最多、其次為 59% 的同學認為能夠提升「溝通協力力」，最後以「同理反思力」(24%) 最少。

「L1 意識提升課程」，相關課程皆在教室課堂中進行，尚未走到實際場域，可能是學生認為在課後獲得「同理反思力」比例較低的原因。



▲ 參與 L1 意識課程問卷反饋

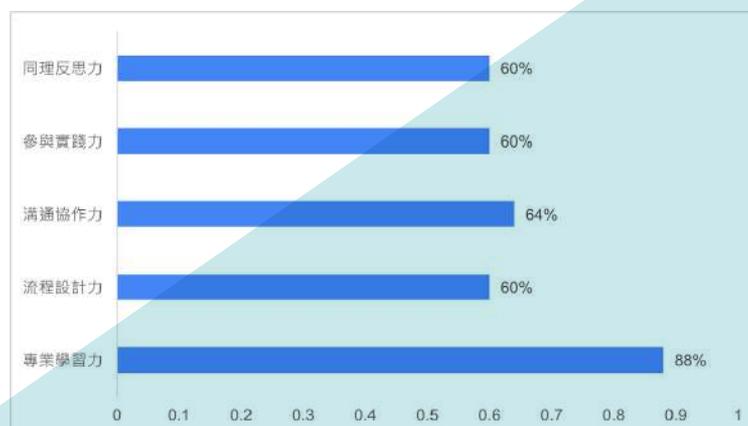
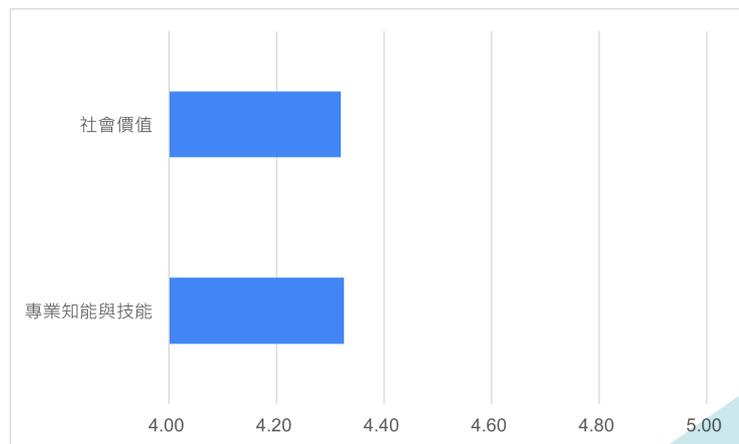
L2 至 L5 課程帶入場域實踐

參與 L2 至 L5 課程的學生，同意參與 USR 課程有助於提升「專業知能與技能」的分數達到 4.33/5，此項調查同學是否認同參與課程後有助於提升學術知能與自己專業領域及跨域的學習，及參與社區場域實作課程後，是否有助於個人生涯發展與規劃、培養創新的解決問題能力及具體應用專業知識。

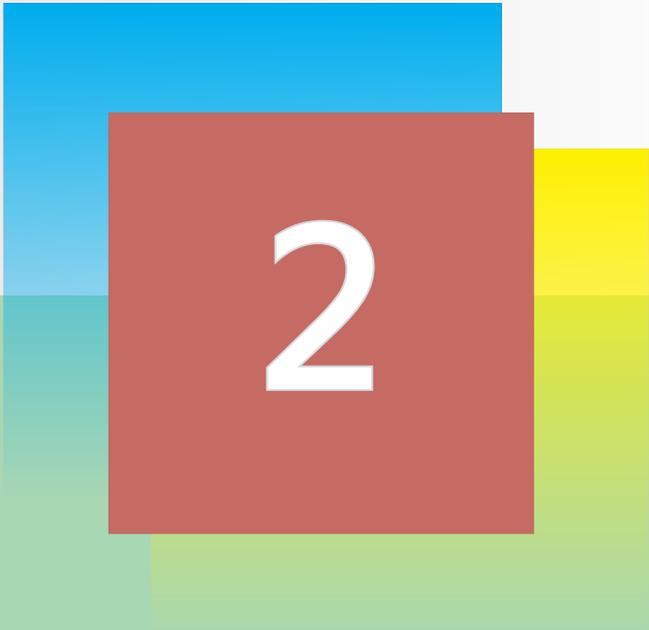
另外，「社會價值」部分，獲得分數為 4.32/5，調查學生課後對於「社會實踐」與「永續發展」的相關議題，是否提升關切度與參與意願，

以及社區實作場域是否提升本校的正向觀感。

關於學生課後能夠獲得的能力，88% 的同學認為提升「專業學習力」最多、其次 64% 的同學認為能夠提升「溝通協作力」，最後「同理反思力」、「參與實踐力」及「流程設計力」皆為 60%。此結果表示，與未將學生帶入場域實踐的 L1 課程相比，課程若將學生帶入場域實踐，學生認為可獲得能力的比例，包括「專業學習力」、「溝通協作力」、「同理反思力」、「參與實踐力」及「流程設計力」，皆有所提升。



▲ 參與 L2 至 L5 課程帶入場域實踐問卷反饋



2

計 畫 專 章
淡 水 好 生 活

2-1

淡水好生活： 山海河賦創設計行動

撰文 | 淡水好生活計畫團隊
SDGs : 3、4、9、11、13

計畫類別：永續發展類特色永續型

計畫議題：永續環境

計畫實踐場域：新北市淡水區，大淡水區及周邊地區

淡水好生活官方網站：<https://tamsuiusr.internet.idv.tw/>

淡水好生活 FB 粉絲專頁：<https://www.facebook.com/TamsuiGoodLife>

淡水好生活 Instagram：<https://reurl.cc/36zLkX>

淡水好生活 Accupass：<https://reurl.cc/aZ3vz4>

計畫主持人 黃瑞茂 建築學系 教授

共同主持人 謝忠宏 化學學系 副教授

共同主持人 林逸農 教育科技學系 助理教授

協同主持人 馬雨沛 大眾傳播學系 助理教授 / 秘書處 秘書長

協同主持人 宋雪芳 資訊與圖書館學系 副教授 / 覺生紀念圖書館 館長

協同主持人 涂敏芬 企業管理學系 教授

協同主持人 黃奕智 建築學系 副教授

協同主持人 朱百鏡 建築學系 助理教授

協同主持人 邱俊達 教育與未來設計學系 助理教授

協同主持人 高憲章 化學學系 兼任教師 / 科學教育中心 專任助理

廖偉君 專任助理

曾盈雨 專任助理

陳姍陵 專任助理

劉霽醇 專任助理

林宏恩 專任助理

游月伶 專任助理

何星瑩 專任助理

葉桓瑄 專任助理

林雅雯 專任助理

計畫主持人的話

脈絡

舊淡水、新淡水與新市鎮的交融，為淡水構築了新的機會。如何將淡水從臥房城市轉型為生活城？在「學習型城鄉建構計畫」的第二年，我們提出了「十條路徑」的網路化作為暫時性結論，並於 2022 年進一步深化這些累積的實踐經驗。同時，計畫配合校務發展計畫的目標，致力於「打造淡水淡江雲端永續大學城」。

第三期計畫以「山海河賦創設計行動」為名，「山海河」描述孕生城市的大地景觀，也指出在台北都會區發展過程中，這塊被邊緣化的北海岸與東北角鄉鎮地帶仍舊維持一定的景觀特色。前三期透過 USR 計畫，我們有機會超越過去地方共學共作的力道，以一個整體的生活圈進行下一個階段城市發展的行動探索。好生活計畫將本校的知識與資源帶到場域中，激盪對於未來的主體想像。在此基礎上，好生活計畫的第四期的執行架構圖將延續第三期的賦能、創新與設計的共作共創的積極作為。更

對焦在都會區發展過程中，北淡水地景的巨大變遷下，自然環境地帶被侵蝕、歷史街區老化、人口移動新社區興起、農村服務業的消失，而新的城鎮服務業正在尋求生存。諸多交通建設如輕軌帶來夢想、疫情之後生活方式的轉變，而聚落的棲居 (dwelling) 作用將如何轉型等等，生態系瓦解，而新的地方生態系將如何重構。

進入第三期時，從地方視角爬梳市街時期的「街庄」依附共構關係，到工業社會將農村地區作為都市發展的儲備土地。淡水聚落的發展從墾拓時期到今日都會化的進程，引領我們對「山海河」概念的深度討論。於是，USR 第三期 (2023-2024) 以「山海河賦創設計行動」展開積極作為，設計「共作共創」的地方工作機制，透過「賦(能) Empowerment」、「創(新) Innovation」、「設計 Design」與「行動 Action」等理念，來開展任務架構，簡稱 EIDA。

第三期階段性累積

在城市變動的過程中，將淡水作為知識發展與理論化的實驗場域，進一步強化淡江大學的智庫作用與教研發展重點，形塑學校教研特色，並朝向 USR 永續發展的目標邁進。

1、深化大學與場域的合作聯結

持續推動以「SDGs」為核心的合作聯盟，例如：

- ◆ 舉辦河川日水資源活動與社區大學公共論壇「在淡水，住下來」。
- ◆ 持續發展學習型城市，結合程氏古厝、淡水社區大學與終身學習。
- ◆ 強化「一溪流·一小學·一社區」的環境生態教育，並深化「淨零小學工作坊」及校園改造。



▲帶領學生進行地圖手繪工作坊

2、地方敘事書寫共作共創

以共作的方式推動地方敘事書寫，將設計交由使用者主導，復興在地生活方式，促進地方的共同創生。以地方知識與公民科學家為核心，鼓勵居民參與。

3、以地方節慶構建課程參與平台

將地方節慶融入課程參與，打造「淡水生活節」作為動員地方想像與行動的平台。第二年計畫結合教育局、心衛中心以及與區公所共商的人本交通機制，並與雲門、將捷等民間與產業界資源，促進跨領域合作。（詳 2024 生活節的執行與策劃篇章）



▲水源國小淨零工作坊

4、從地方議題發展教學與研究主題

本計畫鼓勵老師參加教學實踐研究獲得補助與績優獎。協助老師將所參與的行動整理成為自評報告書，同時用以參加台灣永續行動獎，獲得獎項。

5、專題型態課程為基礎，累積創新教學經驗

透過專題型課程的設計與執行，深化創新教學，持續累積教學經驗與成果。



▲生活節茶話會大合照

相 關 報 導

分類	時間	題目	QR
展覽	2024/01/23	USR 淡水好生活參與新北學習型城市耶誕趴推廣淡水韌性商圈	
價值溝通	2024/02/25	本校 USR 計畫第三期團隊分享交流執行成果	
價值溝通	2024/03/02	好生活、淡北入圍 2024 遠見 USR 大學社會責任獎	
價值溝通	2024/05/12	2023 社會責任年報持續記錄本校緊密在地歷程	
人才培育	2024/05/18	邱俊達分享如何培育學生專題素養	
人才培育	2024/06/26	榮譽學程學生集食送愛挺好 Campus 社群商務賽拿下好成績	
價值溝通	2024/07/08	永續・未來淡江的 DNA 永續營引領學員感受 AI 魅力	
大淡水教學資源平台	2024/09/03	化學系 +USR 邀大淡水國中小學生體驗生活科學	
選物	2024/09/20	淡水探戈夕陽裝置藝術 + 淡味選物籃金色水岸充滿在地風情	
多元合作	2024/11/11	淡水心理衛生中心啟用盼與本校資源整合強化諮輔管道	
多元合作	2024/11/13	2024 淡水生活節 11 月 16 日豐富登場	
展覽	2024/12/28	鏡頭下的兩日回憶展覽 + 座談探討攝影本質	
大淡水教學資源平台	2025/01/09	建築系與水源國小師生協作提案木見 1918 探索區啟用	

計畫專章 · 淡水好生活

計畫執行概況

學期	計畫 教師	計畫 課程	教師 參與	課程 參與	課程數 共計	USR 課程屬性				
						L1	L2	L3	L4	L5
112-2	10 位	15 門	9 位	12 門	27 門	6 門	3 門	10 門	3 門	5 門
	學生數	511 人	-	479 人	990 人	245 人	147 人	236 人	201 人	161 人
113-1	10 位	14 門	2 位	3 門	17 門	1 門	3 門	3 門	6 門	4 門
	學生數	604 人	-	63 人	667 人	13 人	135 人	128 人	192 人	199 人
合計	20 位	29 門	11 位	15 門	44 門	7 門	6 門	13 門	9 門	9 門
	學生數	1,115 人	-	542 人	1,657 人	258 人	282 人	364 人	393 人	360 人
	-	65.9%	-	34.1%	-	15.9%	13.6%	29.5%	20.5%	20.5%
	學生數	67.3%	-	32.7%	-	15.6%	17.0%	22.0%	23.7%	21.7%

▲ 112-2、113-1 社會參與課程 USR 屬性統計

項目	量化成果	質性成效
師生參與	計畫參與老師：團隊教師 10 位 課程參與：15 門課 修課學生：1,657 人次 教師交流活動：7 場	團隊老師依場域需要而將課程與場域結合。 積極邀請計畫外老師以「課程參與」方式參與場域活動，強化場域作用同時擴展師生參與 USR 計畫。 透過本校教師社群機制，進行教師經驗交流。
校外人士參與	合作組織：13 間 合作小學：20 間 參與社區實踐活動：20 位	邀請場域夥伴參與課程討論，從議題、提案到實作。本計畫積極與場域夥伴成立聯盟社群，建立推動地方生態系重構的共識與行動。
教師成長	跨領域教師成長社群活動：7 場 教師研習與跨校共學活動：5 場	本計畫組織老師一同前往參與他校的共培活動，並成立專業社群，除了交流經驗外，也積極扮演全校的支援工作。
USR 激勵機制推動	依學校校務端規劃之各項激勵制度與辦法，目前本計畫團隊成員 2023 年適用之項目為教師評鑑服務項加分，每人每學期可加 5 分。	除了校定激勵機制之外。本計畫積極媒合與老師研究相合的場域與議題，有助於開展其研究。鼓勵老師發展在地議題的研究發表，輔導老師以產學(USR) 方式升等。

▲ 共同績效指標達成情形

年度	百年市街	正德里	家鄉守護基地	賦創學院	人才培育與價值溝通	其他	總計
2023 (第三期)	1,918,525	319,820	482,308	1,444,574	656,470	1,098,390	5,920,224
	32.4%	5.4%	8.1%	24.4%	11.1%	18.6%	100.0%
2024 (第三期)	1,518,795	215,909	335,535	1,025,413	1,038,812	752,287	4,886,751
	31.1%	4.4%	6.9%	20.9%	21.3%	15.4%	100.0%
合計	3,437,320	535,729	817,843	2,469,987	1,695,282	1,850,677	10,806,975
	31.8%	4.9%	7.6%	22.9%	15.7%	17.1%	100.0%

▲ 計畫業務費 (含補助款及配合款) 於各場域投入情形

執行成果綜整

行動項目名稱	一、計畫治理				二、人才培育				三、主題共融				四、夥伴關係			
	1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	4-4
	財務支持	團隊協作	激勵賦能	內控調適	課程設計	跨域共學	素養發展	行動展演	議題關注	場域服務	問題解決	經濟促進	多元合作	單位交流	跨國鏈結	價值溝通
好生活：山海河賦創設計行動計畫	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
2024 生活節策劃與執行	√	√	√	√	L5			√		√	√	√	√			√
滬青學文化行動：建構社會參與大使培力系統	√	√	√	√	L4		√		√	√	√		√			√
里山里海的生態環境保育挑戰：公民科學家的力量與共創解方	√				L5	√			√	√				√		
傑克的海洋奇緣 - 開創與社區共同學習的可能性		√			L5			√	√	√	√		√	√		
食物系統：一溪流·一社區·一學校	√	√			L4			√	√	√			√			
知識的現地再現與教學實踐：淡水老街真人圖書館建置	√					√	√	√	√			√				√
感覺的實踐：在日常生活中進行小型革命		√	√		L4	√	√	√	√	√	√	√		√		√
啟動重建街 OpenStudio—營造街區開放式學習空間						√		√		√			√			
效益評估當責工作(利害關係人評估成果)									√							√

指標對應	主題項目	執行年份	教學實踐	獎項評比
人才培育	設計作為行動研究教師社群	2018 ~ 迄今		
主題共融	街角博物館系列：真人圖書館、街角美術館、環境劇場	2018 ~ 迄今		√
人才培育	玩心設計行動：地方文化參訪4.0	2018 ~ 迄今		√
主題共融	里辦公室作為社會基礎設施	2018 ~ 迄今		√
主題共融	場域服務的專業派遣隊	2018 ~ 迄今		
主題共融	世界遺產潛力點田野學校工作坊	2018 ~ 迄今	√	√
主題共融	場域構築	2018 ~ 迄今	√	√
夥伴關係	大淡水教學資源分享平台	2021 ~ 迄今		√
主題共融	世界河川日聯盟	2023 ~ 迄今		√
人才培育	地方學習與流域課程	2020 ~ 迄今		
人才培育	公民科學家	2022 ~ 迄今		√
主題共融	地方敘事與設計	2023		
主題共融	半居生 x 地方設計實作 1/2	2023 ~ 迄今	√	
主題共融	生活節作為地方產業轉型的經營平台	2023 ~ 2024		√
主題共融	生活實驗室提案	2023 ~ 迄今		√
人才培育	滬青學與敏學坊	2023 ~ 迄今	√	

▲ 地方議題發展教學與研究主題成果

2-2

2024 淡水生活節： 策劃與執行

撰文 | 建築學系 黃瑞茂 教授

對應 SDGs Target : 11.4、17.17

承襲 2023 淡水生活節：淡味漫慢蔓的經驗，2024 年 4 至 6 月辦理「重建街 Open Studio」開場，在重建街區做為生活實驗的場域，隔週末舉行，邀請在地的職人、伙伴參與，也邀請本校跨領域講師進入，共辦理 15 場次活動及 4 場街區導覽來活絡街區，加深居民對於街區的認同，作為舉辦 2024 生活節前導。

2024 淡水生活節：淡味鄰隣鄰於 11 月展開，結合新北市學習型城市計畫的推動，串聯本校 6 門課程，動員 155 位學生協作於策展、規劃服務流程、成效分析等。

除延續去年的模型，今年舉辦 48 場次 1+1 選物體驗、文化參訪、職人工作坊、議題講座、展演、市集六大類型活動，累積 1,500 人次參與，相較去年成長 1.6 倍，擴大影響力，也為淡水升級 20 萬人口的大城做準備，讓新淡水居民走出家門來，接受淡水生活節的邀請，接近山海河城市，享受這一片美好景緻與因為觀光而轉變的多樣城市風貌。

自重建街 Open Studio 轉型為使用者付費，由以往計畫全額補助的形式改為向參與者收取部分材料費用。本次生活節共收入 6 萬 6,800 元，促進在地活動永續經營，亦能夠提升參與者對活動的投入程度。活動後藉由舉辦茶話會及問卷調查，參與者肯定整體活動價值強度優勢比達 79%，團隊協作者則討論希望未來有一個公共平台能串聯資源，整理淡水空間、職人、引路人等資訊，讓民眾接觸更多淡水在地資源。

以下為本次淡水生活節的三大規劃方向：

一、節慶做為「城市預視」 關於願景想像力與行動的動員

1993 年，因為街區居民參加淡水老街未來發展的座談，幻燈片結束時的疑惑：「國外老街河岸案例很好，人潮很多。但燈亮了就不見了！明天早上店面一開，一整天仍舊沒有顧客上門。」於是說服當時的鎮公所封街與河岸成為徒步區一天，舉辦一場「淡水文化市集」活動。1997 年捷運淡水線完工通車，淡水中正路 / 老街也在 1999 年拓寬。

2000年淡水躍升為觀光客到訪數最多的首要城市。2019年起的疫情，捷運載來了虛微！接受淡水商圈文化觀光協會邀請，協助在地店家看看電商是否是一條可能的出路？「淡水生活節」是在這樣的情境中產生的構想，也就引爆了這座城市的潛在力量，一經點播，城市中的人事物，也就一個一個跳到城市舞台的中心，紛紛拿出職人絕活，等待到店。淡水生活節是節慶，也是日常。疫後，學習如何打造一座韌性城市。

二、重回老街，將老街與流域山腳農村，或是北淡水當作休閒生活的場域

淡水老街由五虎崗環抱，火山地形孕育豐饒資源，成為居民日常放鬆與觀光的好去處；中山路與中山北路的連結是淡水城鎮發展的核心，沿路分布著不同時期的商業設施；而從墾拓時期到街庄時期，聯絡大街與農村聚落的清水街與重建街仍舊熱絡。是一條來到老街的走路路徑，至今清水街有一段仍是兼具早市市集的生活場域，而有一段重建街只是經過，沒有生活機能的任務。

淡水老街不只是觀光客的老街，而是在淡水生活的你我的日常放鬆之所。今年的生活節，用走讀來描述從墾拓時期，所慢慢發展出來的街庄住居型態，轉變到今天的城鄉之際。用吃將這個故事連結起來。

香草街屋家族從農村起家，逐步經營城鄉，並回歸農業建造香草園。太豐行從早期提供農業資材轉型為有機種植服務，展現農村服務的轉變。忠寮生態金牌農場則作為實驗園區，連結街庄生活。木下靜涯故居展示畫家的生活情境，並提供水墨體驗與茶點，營造安靜舒適的氛圍。

火山灰上的種植，特別好吃！
火山岩濾過的水，特別甜甘！

三、地方設計的溫柔編織工

以環境作為背景的活動是近幾年淡水城鎮的重要成就之一。1994年淡水文化市集首次將街道還給市民、淡水古蹟博物館2005年邀請金枝演社「祭特洛伊」在滬尾砲台演出及仲夏夜夢在小白宮演出、淡水藝術嘉年華前身的2006年「兒童藝術嘉年華」邀請中小學生在老街裝扮展現創意，開啟藝術進駐校園的最早案例、2009年首創以清法戰爭為主題的國際環境藝術節動員數百位鎮民參與演出的年度盛事等。

當我們將這些藝術節慶活動放在年曆中，連結傳統年節民俗，淡水在地的節慶順著年曆豐富小鎮：冬日沙崙海邊的上刀梯、春日大道公八莊輪祀、五月的馬偕日、夏日祖師公暗訪遶境、入秋油車口燒王船……時間年曆的外環加入季節地景、漁農產業、週休二日、寒暑假及母親節等，稱之為淡水的文化年曆，這是一個重要的地方創生的基底。

聯合國教科文組織倡議「在歷史場域的空間中舉辦活動，透過活動舉辦，邀請民眾參與，在參與中體驗到歷史場域的美好！」2024淡水生活節啟動了6個「編織策略」：選物體驗、文化參訪走讀、職人工作坊、議題講座、環境展演、市集，是接近淡水的策略；也是6條路徑，「參與」淡水棲居故事的書寫架構。



▲嘻哈淡水

▼探尋淡水老街防空壕 II 潘國明



▲ REBUILD：重建階梯市集



▲地方敘述與設計展 II：詩·景·史
座談

▼疏星淡月：茶席與漢服體驗 |
雲峰茶莊 × 小義子漢服



▲生機之韻：種子手作與舒壓工作坊
(蜜兒 × 心理衛生中心)

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：2024 淡水生活節的策劃與執行		
活動 / 行動期間：2024.11.16-2024.11.24		
目標管理		績效設計
策略構面	行動項目	關鍵成果與關鍵績效指標： 規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	本計畫支出 \$1,023,384 元，相較去年減少 6 成經費。
	1-2 團隊協作	10 位團隊教師 (計畫主持人 1 位、共同主持人 2 位、協同主持人 7 位)、5 位專任助理、8 位兼任助理、課程參與協作學生 155 位、生活節執行學生 (工作人員)16 位、淡江大學攝影社學生 5 位、淡江大學實驗劇團學生 15 位。
	1-3 激勵賦能	發出參與證明共計 180 張、生活節特製感謝禮 32 份。
	1-4 內控調適	由本計畫團隊共同籌劃，透過實體 / 線上會議、共編方式進行協作。建立 1 個透明公開的雲端資料庫、1 個總控制表。累積 30 份活動企劃書、27 份活動執行紀錄。
人才培育	2-1 課程設計	串聯 6 門課程規劃活動，修課人次 155 位學生，據問卷學生自評在「專業學習力」提升 41%。 ◆田野學校：編織與綴補第三劇場城市工作坊、設計思考理論與實務、展示設計製作實務 - 共策畫 2 場展覽。 ◆社會行銷專題 - 規劃 2 場市集。 ◆前瞻教育設計實習：創作型 - 策畫 1 場手作工作坊。 ◆服務科學與管理 - 製作生活節參與者價值調查問卷、規劃 8 場文化參訪整體服務流程與成效分析。
	2-4 行動展演	◆培育課程 110 位學生策畫活動，完成 2 場展覽、2 場市集、新增改造 1 間真人圖書館，據問卷學生自評在「參與實踐力」提升 35%。 ◆培育 35 位策畫 8 場活動整體服務流程與成效分析，據問卷學生自評在「流程設計力」提升 52%。
主題共融	3-1 議題關注	辦理六大類型活動，共 48 場 (1+1 選物體驗：6 場、文化參訪：8 場、工作坊 7 場、議題講座 5 場、展演 16 場、市集 6 場)，參與者認為對淡水的認同感優勢比達 73%。
	3-2 場域服務	◆活動範圍含四大區域：中正路、公明街、重建街、小漁港 (含禮菜)。 ◆約 1500 人次參與，相較去年 900 人成長 1.6 倍，擴大影響力。
	3-3 問題解決	製作 2 版價值溝通問卷 (參與者、團隊協作成員)。 參與者：問卷共收集 287 份問卷，團隊協作成員：共收集 14 份。
	3-4 經濟促進	◆本次進行活動收費，用於材料費使用，共收入 66,800 元 (1+1 選物收入 \$31,500、文化參訪收入 \$15,700、職人工作坊收入 \$6,250、市集收入 \$13,350)。 ◆市集 22 攤位 (招商 18 攤、學生團隊 4 攤)，二手市集義賣活動，收入約 5,000 元，捐助淡水愛樂學生。
夥伴關係	4-1 多元合作	合作單位 16 個、合作店家 25 間、協力店家 16 間、講師 / 引路人 47 位、表演者 30 位。
	4-4 價值溝通	◆透過課程修正 2023 生活節問卷並製作 2 版 2024 生活節價值溝通問卷，參與者認為整體活動價值強度優勢比高達 79%。 ◆產出生活節文章 22 篇上架於官網 (已上架 8 篇文章)。 ◆發行手冊 1 本、製作 4 版地圖、紀念徽章 4 個版本。 ◆舉辦 1 場意見交流茶話會 (共 15 位合作夥伴、7 位教師參與)。

2-3

滬青學文化行動II： 建構「社會參與 大使」培力系統

撰文 | 企業管理學系 涂敏芬 教授
對應 SDGs Target : 12.8, 17.16

延續刊載於《2023 淡江大學社會責任年報》之「滬青學文化行動—引路人培力系統」一文，2024 年同樣奠基「滬青學」的願景與理念，持續關注大學青年參與社會和投入實踐的行動，以「社會參與大使培力系統」為行動方案，提出「113(1) 服務科學與管理」課程最終目的 (Objective)：

秉持社會實踐 Day 1 精神 (以人為本創造長期價值)，為大學青年設計一門跨領域共學課程，修課學生以「社會參與大使」加入 2024 淡水生活節，為文化參訪活動模組的導覽工作者 (引路人) 進行成效評估與價值溝通，透過服務科學與管理的

學習，建構永續時習素養，成為懷具同理與當責思維的服務管理師。

具體目標 1： 賦能修課學生具備初階服務管理師的專業知能

具體目標 2： 提供導覽工作者 (引路人) 每場有 1 篇融入效益評估的網誌文章進行價值溝通

具體目標 3： 協力好生活團隊在淡水生活節中開發出利害關係人價值問卷調查與工作系統

以上三個具體目標實施於 113(1) 的企管系選修課「服務科學與管理」之中，並研擬五大學教策略，來引導修課學生以「社會參與大使」的學習角色進行在地連結。



▼ 社會參與大使的團拍合照

113(1) 服務科學與管理課程學習成果發表

五大學教策略

策略與成果一：透過融入社會實踐當責系統，來設計課程大綱

滬青學行動主理人涂敏芬老師在任職於USR校務端行政期間（永續發展與社會創新中心韌性治理規劃組，2022/8/1~2024/7/31），規劃校級的效益評估機制—社會實踐當責系統（Social Practice Accountability System, SPAS），內含六大工作模組：願景規劃、目標管理、績效設計、實踐行動、效益評估、價值溝通，這六大工作模組即是源起於由課程發動的社會實踐學教經驗，詳細源由收錄在她主編的《成效評估：大學永續的必修課》一書之中，由教育部大學社會責任推動中心發行。因此，又將校級的效益評估機制落實回到課程之中進行學教設計，持續投入人才培育的工作之中。

▼社會實踐當責系統融入專業課程的教學設計

113(1)服務科學與管理：課程大綱					
Week 01 (9/09)	Week 02 (9/16)	Week 03 (9/23)	Week 04 (9/30)	Week 05 (10/07)	Week 06 (10/14)
SPAS 1: 願景規劃 課程介紹	服務科學導論 與 服務流程創新	服務品質與管理 如何辦好一場具「完 好意義」的活動？	專題任務發題 與 分組團建	#線上非同步教學 影片 社會實踐者 鍛造當責行動的內 功心法	SPAS 2: 目標管理 利害關係人鑑別
Week 07 (10/21)	Week 08 (10/28)	Week 09 (11/04)	Week 10 (11/11)	Week 11 (11/18)	Week 12 (11/25)
#線上非同步教學 田野調查 蒐情記 影片 成為服務設 計師	SPAS 3: 績效設計 影響力問卷初探	期中考試週 聯版企劃書工作坊 校導2024淡水生活節	實踐行動 的行前準備	SPAS 4: 實踐行動 2024淡水生活節 文化參訪活動	【講圖】 淡水女路 發揮女性影響力
Week 13 (12/02)	Week 14 (12/09)	Week 15 (12/16)	Week 16 (12/23)	Week 17 (12/30)	Week 18 (2025/1/6)
SPAS 5: 效益評估 文化參訪服務效 益評估工作坊	#線上非同步教學 影片 這就是設 計思考！	小組共備	SPAS 6: 價值溝通 學習成果發表	回饋反思 與慶賀	彈性教學週

為永續教育一起行動：服科學會攜手好生活舉辦「永續的實踐，實踐的永續：2024 永續融入課程設計工作坊」
<https://reurl.cc/ZVVvvg>



策略與成果三：透過配對文化參訪活動為服務學習專題，來參與在地連結

服務科學與管理的課程學習，需要透過實作來深化服務設計工具的學習，也以此呼應大學社會責任計畫對於「人才培育」與「在地連結」的宗旨。這學期在校方專業知能服務學習課程的支持下，協力淡水女路進行影響力評估的產學合作實踐方案。另外，也邀請淡水女路進入「2024 淡水生活節：淡味鄰嶙粼」的文化參訪活動模組，在 11 月 17 日至 11 月 25 日期間好生活團隊共策劃與執行 7 場文化參訪活動，外加 1 場淡水女路講座活動。而學生的專題任務即是以「社會參與大使」的工作角色進入服務現場，在活動結束前邀請參加者填答問卷。資料蒐集後進行成效評估分析，產出一篇報導文本，以署名方式刊載在好生活官網上。

策略與成果四：透過導入《覓情記》作為田野調查指引，來建立對活動與地方的認知

認識淡水的方式有百百種，先前涂敏芬老師帶領學生團隊開發出來的議題式實境遊戲《覓情記》，從 2019 年起根據利害關係人的多元群己而有不同的推廣方式。在本課程之中，由涂敏芬老師帶領修課學生體驗覓情記，滿足了多個目標：第一、用覓情記認識淡水場域。第二、用這場體驗活動為基準，理解一場走讀活動的服務元素與價值元素。第三、用這場活動的經驗重新評估「公版問卷」轉化為「價值問卷」

的修改方向。最後，回到課堂上，使用服務設計工具—顧客體驗旅程，引導學生辨識一場活動在「辦完、辦好、有意義」的不同層次。也期待以此經驗為基礎，透過學習遷移，去規劃服務現場的大小事。

策略與成果五：透過書寫融入價值評估的網誌文章，來落實社會實踐行動中的當責學習

走到社會實踐當責系統的最後一個工作模組—價值溝通。價值溝通行動的本質是分享與對話，也是本學期學生們的學習成果—網誌文章，這個載體是由兩種方法進化而來：第一種型態是蒐集外來的多元資訊，梳理重點，將原先易逝的服務無形性透過文字加以紀錄。第二種型態則藉由紀錄，搭配服務活動的價值評估的調查與分析，在呈現結果的同時挖掘內在成長的潛力，進而培養自身的後設認知。全班修課同學 33 位含課程助教 1 位，共完成 8 篇網誌文章，以署名方式上架至官網，在品質度上對標老師所撰寫的範例文章，在敘事力上採用顧客體驗旅程內含文化參訪服務內容的邏輯加以論述，文末佐以呈現服務活動效益、心得結語。

效益評估：2024 淡水生活節文化參訪活動的整體服務價值

課程支援 7 條文化參訪路線的 8 個場次，這些場次由 6 隊引路人帶領，調查對象為文化參訪活動的參與者（包括願付顧客），總參加人數為 176 人次，填卷回覆數為 124 筆，整體填卷率為 70.4%。其中，女性參與者佔比 77.4% 為多，主要包括兩個族群：一是 50 歲以上的樂齡長者，二是 18-24 歲之間的當地就學者，其中高達 54% 是跟朋友 / 家人 / 夥伴相約而來。

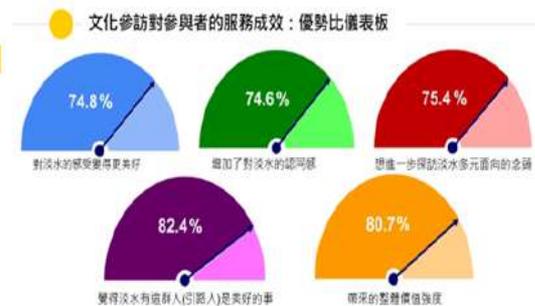
整體而言，參與者們自評參與該場活動達顯著的投入程度 (2.79/3)，也體驗到活動流程的進行是順暢的 (2.73/3)。因此，針對文化參訪活動所帶來服務內容的評價，包括：感受引路人所熱愛的使命 (2.81/3)、知悉引路人所設定的目標 (2.73/3)、

認知引路人規劃的要點 (2.70/3)、學習到引路人分享的知識 (2.77/3)、吸收到引路人帶來的價值 (2.77/3)、認同引路人所傳遞的意義 (2.81/3)，所認知到的價值強度均達顯著水準以上，並逼近非常顯著的水準。

另外，我們也向參與者提問好生活團隊提供的服務相對其他同業較好或難以取代的比例，這是以「價值優勢比」的面向來觀察參與者的感受，分析結果得出參與活動後，讓他們對淡水的感受變得更好 (74.8%)、也增加了對淡水的認同感 (74.6%)，也因此提升了進一步探訪淡水多元面向的念頭 (75.4%)，大家也共同認為淡水有這群引路人是很美好的事 (82.4%)，因此大力肯定整體文化參訪活動的價值強度優勢比高達 80.7%。



▲ 文化參訪活動帶來的價值強度



▲ 文化參訪活動帶來的價值優勢比

往日劇院風采 3、2、1 開拍！ https://reurl.cc/nqrYpe		一步一腳印，踏上淡水文史輕旅行：從女性角度認識淡水 https://reurl.cc/V0NWnA	
HERstory 淡水女力一步履間的傳奇 https://reurl.cc/eGLkQj		聖母古道走讀：淡水文化信仰與歷史的交織 https://reurl.cc/Q5Rgd9	
藝術軌跡：漫步淡古，尋覓大師之作 https://reurl.cc/96vqEV		跟著幾米走進夢想旅程 - 淡海輕軌，療癒與故事的相遇 https://reurl.cc/aZLxR4	
重返戰爭時代！揭開淡水防空壕的神秘面紗 https://reurl.cc/r3rYok		淡水藝術舒壓走讀：藝遊淡水 https://reurl.cc/6j7q9M	

行動副本：Sellfix 打造循環經濟新創服務原型

2024 淡水生活節的活動模組中，除了文化參訪之外，還舉辦了講座、職人工作坊、1+1 選物體驗、市集活動等。其中，市集活動廣邀各方跨域團隊成為攤主，本質上是一個相互對話的平台。因此，在滬青學子計畫中，輔導 Sellfix 團隊加入市集活動。Sellfix 是一支全新的初創團隊，成員來自理工、電資及商學院，具備豐富的跨領域知識背景，充分結合科技與管理的專長。團隊專注於生成式 AI 和多模態模型（涵蓋影像、聲音、文字等辨識技術）的應用，並將其創新融入二手商品的評估與再利用，致力於實現減少碳排放、保護環境及推動永續發展的目標。

在參與創業競賽的過程中，Sellfix 有幸結識了理念契合的好生活團隊，自 2024 年 5 月起就開始與涂敏芬老師互動。以參加教育部青年發展署 2025U-Start 創新創業計畫為目標的方向下，雙方經討論後決定透過「河岸二手義賣 X 免廢

市集」合作進行服務平台的原型測試，並以二手商品以物易物的方式設計市集攤位活動，將團隊的技術與成果實際應用於社會。同時，透過現場問卷調查，深入了解市場對於二手交易平台的運作模式、技術應用及需求的接受程度。在 2024 淡水生活節中累積的寶貴成果，將成為 Sellfix 未來參加各類創業競賽及平台正式上線運營的關鍵參考，為團隊的持續發展提供有力支持。

科技解鎖資源再利用的新潛力，Sellfix 打造循環經濟新創服務原型 | 2024 淡水生活節：河岸二手義賣 X 免廢市集 - 「循環愛心，以物易物尋寶市集」<https://reurl.cc/74panQ>



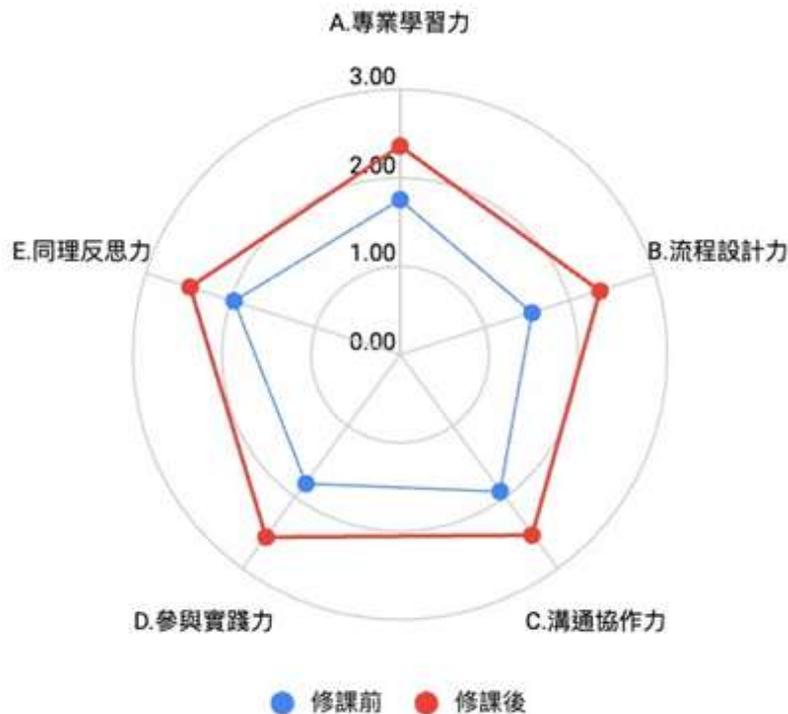
結語

整體而言，滬青學文化行動是一個可持續發展的方案，支持大學青年跨域學習、參與社會、開展行動。延續 2023 年的「引路人」培力計畫，2024 年的「社會參與大使」培力計畫側重於參與社會之外，並能協力服務活動價值鏈的後端，亦即成效評估與價值溝通的工作模組。透過服務活動的敘事梳理，除了說明作為之外，還能呈現績效，作為面向不特定閱聽大眾的機會與未來。

而我們也調查修課學生本身的素養發展，五大永續時習素養均有提升，專業學習力提升 34.1%、流程設計力提升 51.3%、溝通協作力提升 31.3%、參與實踐力提升

42.2%、同理反思力提升 26.5%。其中，流程設計力的提升程度最高，回過頭探究對於初踏社會實踐行動的學生而言，完整經歷從零到一的歷程，懷具深刻的做中學成長。

展望下一年度的課程規劃與執行，目標方向是一致的，但需要操作細節的優化。學生也在期末回饋中反應，針對利害關係人進行成效評估的概念是抽象的。教師對此反思，成效評估的理性評估還需要感性的故事傳達，如何能在參與過後引導學生們的反思同理，還需要更多的設計。換言之，敘事是一種連結，以此打造永續對話的資源。



▲ 113-1 服務科學與管理課程學生的永續時習素養發展

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：滬青學文化行動 II：建構「社會參與大使」培力系統		
活動 / 行動期間：2024		
目標管理		績效設計
策略構面	行動項目	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	淡水好生活計畫、專業知能服務學習課程。
	1-2 團隊協作	教師 1 人、課程助教 1 人、好生活助理 3 位入課、33 位修課學生、學生合作者 4 人團隊。
人才培育	2-1 課程設計	導入社會實踐當責系統設計課程大綱、採任務導向教學法的在地實踐課程 (Level 4)。
	2-2 跨域共學	課程期末成果發表邀請教設系、建築系、教科系等共計 4 組學生團隊進行跨域對話。
	2-3 素養發展	專業學習力提升 34.1%、流程設計力提升 51.3%、溝通協作力提升 31.3%、參與實踐力提升 42.2%、同理反思力提升 26.5%。其中，流程設計力的提升程度最高。
主題共融	3-2 場域服務	以課程發動編製 1 份母版問卷，衍生出適用的四類型活動 (文化參訪、講座、1+1 選物體驗、職人工作坊)，推進 USR 計畫執行服務活動的成效評估工作。
夥伴關係	4-4 價值溝通	2024 淡水生活節的文化參訪服務活動，共計 176 人次參與，收到 124 筆填卷回覆，填答率 70.4%。學生成果產出 8 篇文化參訪網誌文章。



▲引路人介紹公廟歷史



▲引路人介紹「火車吃水」歷史背景



▲與朱銘公共藝術作品合影



▲女路導覽於雲門舞集大合照



▲藝術舒壓之旅肢體放鬆教學



▲於淡水戲院原址合影

2-4

里山里海的生態環境保育挑戰：公民科學家的力量與共創解方

撰文 | 教育科技學系 林逸農 助理教授
SDG Targets 對應：14.a、15.4

「里山里海」(Satoyama and SatoUmi) 源自日本的生態學概念，代表傳統農村與沿海地區的土地和海洋利用模式。其核心為在自然與人類活動之間尋求平衡，形成具有生物多樣性且能持續支持人類生活的生態系統。里山指的是人類對山地和森林的管理和利用，例如農耕、林業、灌溉池塘的維護，這些活動在支持生物多樣性的同時也為人類提供資源。里海指沿海和海洋生態系統，通過漁業、養殖及海岸管理，促進海洋資源的永續利用。

本 USR 計畫結合校內教育科技系大四課程「課程發展與評鑑」，將永續生態環境走讀與社會實踐融入教學，讓學生深入真實場域，探索環境教育的設計與應用。計畫選定淡水地區三個具代表性的走讀場域，包括淡北海岸線、公司田溪河畔、以及頂田寮山區，透過實地走訪讓學生了解當地的生態現況並思考相關問題。課程執行目標如下：

一、促進深度理解的場域學習

帶領學生參與生態走讀活動，例如潮間帶生物多樣性調查、河川外來種移除行動、山區農場友善環境工程體驗等，幫助學生理解自然環境與社會系統之間的相互影響，並將這些經驗作為課程設計的靈感來源。

二、從實踐中培養永續素養

透過參與水質檢測、外來種移除等實地行動，讓學生親身體驗環境問題的複雜性，增進他們對永續教育的責任感與行動力。



▲走讀活動中發現烏龜死亡，進行周邊海岸汙染狀態調查

三、強化課程設計與創客自造能力

引導學生設計並展示以生態教育為主題的數位教材，例如結合環境感測器的創客專案或互動式網站，將場域學習的成果轉化為結構化的教學資源。本課程藉由理論與實踐的結合，培養學生對環境問題的敏感度與解決能力，並促進其在永續教育領域的創新與應用能力，其此教學成果之影響與貢獻歸納如下：

- ◆ 推動課程設計創新，結合場域學習與創客技術，將復育行動、數據分析與科技應用融入教案設計，提供理論與實務結合的範例，提升跨領域課程設計的參考價值。
- ◆ 場域學習標竿案例，公司田溪復育行動展示了場域學習提升學生知識應用與社會責任感的效果，可作為USR課程設計的參考。

- ◆ 共享教學資源，開發的環境教育教案、互動教具及數位展示系統，作為教育單位間共享與交流的資源，促進經驗傳承。
- ◆ 促進永續教育關注，凸顯環境永續教育的重要性，激發教學社群將永續理念融入更多學科，啟發課程設計。
- ◆ 跨領域合作實踐，整合生態學、科技與教育設計，展示跨學科合作潛力，推動多元教學模式創新與發展。



▲ 設計生態箱透過科學節展示讓民眾認識潮間帶



▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：里山里海的生態環境保育			
活動 / 行動期間：2024 年 9 月 ~12 月			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-2 團隊協作	師生 場域志工	<p>USR 課程師生及場域志工。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ USR 師生：參與課程設計、場域學習與教具開發，確保學術與實務目標兼顧。成果：學生學習成效的提升，教師實現理論與實踐的結合。 ◆ 場域志工：提供地方知識與場域管理支持，促進地方需求與學術資源的結合。成果：復育行動的順利推進與場域社群的參與度提升。
人才培育	2-1 課程設計	USR 學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆ USR 課程中融入場域學習 (如水質檢測、外來種移除等)，由師生共同設計生態教育數位教材。 ◆ 完成至少 20 套具場域特色的教案，並於期末展示。
	2-3 素養發展	USR 學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 環境知識素養：學生能獨立完成環境保育，並提供完整報告。 ◆ 批判思考與問題解決：學生完成至少一份地方生態問題分析報告，內容包括問題描述、原因分析與解決方案。 ◆ 跨學科整合：共 20 組 109 位學生在報告中能結合理論知識與場域觀察，提出實際可行的建議。 ◆ 永續責任感：問卷調查中 80% 以上的學生在課後反思問卷中表達對環境保護的重要性有深刻認識。 ◆ 行動承諾：至少 30% 的學生在課後自發參與校內外永續相關活動 (如 USR 專案或環保志工行動)。 ◆ 合作與創新能力。 ◆ 課程成果展示：每組學生完成至少 1 個創新性的環境教育教案或數位教具，並參加校內展示活動。 ◆ 行動力與公民參與 / 實地參與時數：每位學生完成至少 3 小時的場域學習與實踐。
主題共融	3-2 場域服務	USR 師生 場域志工	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 場域生態改善：實施具體的生態復育行動 (如水質改善、外來種移除、植被恢復)。提升場域生物多樣性與環境健康指標。 ◆ 社區參與與連結：建立場域 (北海岸、公司田溪、頂田寮) 與學校之間的長期合作機制，促進地方參與。增加社區對生態保護行動的支持與認同。 ◆ 教育資源創新：結合場域特性，開發永續教育的數位教材與互動教具。提供場域特色的教學示範，推廣至其他教育單位。 ◆ 跨領域合作能力：促進 USR 師生與志工在生態、教育與科技領域的協作，形成多方資源整合的典範。推動場域志工技能提升，支援永續教育行動。 ◆ 行動效能與可持續性：實現場域復育行動的具體目標並建立後續維護機制。為場域與學校未來的合作模式提供具體參考。
夥伴關係	4-2 單位交流	USR 師生 場域志工	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資源整合與共享 / 交流活動次數：舉辦至少 3 次夥伴單位與學校的定期工作坊或交流會議。 ◆ 研究與應用成果：USR 師生與場域單位共同撰寫至少 20 篇關於場域復育的教案。 ◆ 課程整合：場域單位提供的實踐經驗融入至少 2 門 USR 課程內容，並在課堂中進行討論。 ◆ 社區參與與關係深化 / 培訓次數：提供至少 3 場針對 USR 師生與場域志工的專業培訓 (如環境監測技術、教學工具使用等)。 ◆ 合作協議：與場域單位簽訂至少 1 份未來合作備忘錄，承諾持續支持相關行動項目。



▶透明顯示器互動技術呈現
海洋生態標本川之外來魚
種影響



▲公司田溪走讀讓大學生認識淡水
境內河川之外來魚種影響



▲至頂田寮農場認識香草植物



▶帶領學生進
行潮間帶生
物探索

2-5

傑克的海洋奇緣 開創與社區共同 學習的可能性

撰文 | 建築學系 黃奕智 副教授
SDG Targets 對應：4.a, 11.7

本次淡江大學建築系構築課程的社會責任工作營，是延續去年在宜蘭縣立岳明國民中小學的合作經驗，除去盤點、回顧、調整過去一年的場域使用經驗外，還將本次的實作場域與合作夥伴，擴及到周邊的鄰里社區單位。此活動不僅是一場學術實踐，更是一個實地將專業知能與社區服務結合的平台。

本次課程旨在引發大學生、國小學童及社區民眾對於生活環境、人我關係以及在地知識的深入認識與交流。工作營的核心理念是通過「做中學」的方法，使國小學童與大學生能在校園及社區空間中探索人際關係、觀察生活環境並學習在地知識。本次活動結合了教學實踐研究與參與式設計，讓所有參與者—包括學生、教師和社區居民—共同參與創造一個更美好的學習環境與未來。

在實踐過程中，學生們設計並搭建了三個具有特殊意義的構造物，每一個都代表了一個獨特的在地元素。透過這些創造性的構築作品，學生們不僅學習了如何從生活中發展設計思考，還在過程中深刻體驗了學習與生活的融合。

這些作品不僅提供了新的社交與學習場所，也成為了社區文化的新地標。此外，本工作營有效地促進了校園環境、身體感知與社區鄰里間的協調整合，這些都是深化社區連結與教育實踐的重要步驟。通過這次活動，學生們得以將課堂所學應用於真實世界中，同時幫助社區理解和欣賞其文化和環境資源。

這種跨學科的學習模式為學生們的專業發展與個人成長提供了豐富的土壤，也為社區的可持續發展奠定了基礎。





▲大榕樹下搭建之「樹蔭海波浪」



▲生態池上搭建之「精靈彩虹橋」



▲參與式設計工作坊 (與岳明國中小五年級學生)



▲在岳明國中小生態池上搭設生態觀察木構橋樑的構造基礎



▲在社區百年古井旁搭建之「古井·茄萾·石板牆」社區活動場域

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：構築			
活動 / 行動期間：2024/06/30-2024/07/15			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-2 團隊協作	主持教師 客座講師 講座老師 小學老師 助教	課程共投入 9 位師資，2 位課程助教。包括主持老師 1 人，客座講師 2 人，講座老師 2 人，岳明國中小六年級導師 2 人，五年級導師 2 人。
	2-4 行動展演	參與學生 社區居民 小學師生	共完成三件空間裝置作品：校園生態湖上的「精靈彩虹橋」、校園邊界大榕樹下的「樹蔭海波浪」，以及社區百年古井旁的「古井·茄苳·石板牆」。
主題共融	3-2 場域服務	小學師生 社區居民	為岳明國中小師生打造生態環境教育觀察的場域，為學校所在的港邊社區打造提供社區居民導覽地方文史與休憩活動的地點。
	3-3 問題解決	小學師生 社區居民	解決校園生態池中缺乏可以親近池塘中央與觀察樹上生態的機會。 解決大榕樹下與社區介面間，缺乏休憩、停留與交流空間的問題。 解決社區百年古井旁缺乏導覽解說與聚集休憩的戶外空間問題。
夥伴關係	4-1 多元合作	小學師生 社區居民	本校建築系與宜蘭蘇澳岳明國中小、嶺腳永安宮、無尾港文教促進會、港邊社區發展協會與港邊里里長辦公室合作討論，打造符合使用者需求的設施。
	4-2 單位交流	小學師生 社區居民	與學校老師和社區進行工作會議 5 場，大手牽小手參與式工作坊 3 場，成果發表會 1 場，親子木工實作工作坊 1 場。



▼親子蘑菇椅工作坊
(攝影：牧童攝影)



▲參與式設計工作坊



▲校園邊界場域營造成果發表會
(攝影：牧童攝影)



▲構築團隊與學生們在作品前合影

2-6

食物系統： 一溪流·一社區·一學校

撰文 | 教育與未來設計學系 張月霞 副教授

教育與未來設計學系 游子頤 兼任教師

SDG Targets 對應：2.4

此專題課程重視學生透過個人及小組合作的方式，進行與中小學及教育議題相關的活動企劃設計，依據選定的探究議題將以學校校園及其所在社區範圍為場域。

除了以活動企劃方式展現需求界定的同理能力，還重視以文字、數字及圖表等符號工具，展現議題內涵及溝通表達的能力。學習活動包括教師授課、專題講座、田野調查、訪談課程、小組討論、活動企劃、報告發表等。

「食物」是一個國家社會必要的基礎設施體系，尤其在新冠疫情的全球影響下，更凸顯出其在生活次序中的重要地位。

透過學校對食農教育，包括飲食營養、減少食物浪費及環境永續等，不僅對學生的個人健康有積極影響，也對當地食品經濟及環境保護帶來關注度。因此選擇進入小學校園現場，從理解「食物系統」相關的課程認識開始，深入探究食物作為一個國家的基礎設施體系的運作方式。

這門開設在大二以專題與實作的學習方式為課程內容，提供大學生從理論論述到企劃實踐的專題式學習能力培養的機會。

課程主題是以「食物系統」，透過在真實場域的田野工作與探索，是以忠山實驗國小食農教育展開校園環境體驗與調查，延伸到校園周邊的生態農場與公司田溪邊的生態園區，以及傳統廟宇建築的踏勘。從中發展議題提案。

最後總共提出了十四組提案。議題包括了食農教育、食物科技、飲食文化、環境保護、動物權等議題主軸。方案的企劃及作品類型包括了課程設計、教案、月曆、活動提案、節慶設計、繪本、教師手冊、展覽、學習情境與指標系統、走讀體驗設計與倡議文本等。

2024 年 4 月舉辦一場，「一埤塘一學校一社區」X「一溪流一小學一社區」—中原 x 淡江 USR 跨校流域走讀的交流活動，以及霄裡社區與國小的見學之旅。中原大學長期與社區及小學的合作，對於地方改變扮演重要的角色，同時也看到霄裡國小在課程設計與教學上所累積的成就，令人印象深刻。期末以「一碗米飯的春天」為名的期末報告成果展，展場分佈在淡水

街上的三個空間，包括社區大學、野學坊與無所事事就淡水咖啡廳，總共展出十四組作品，共展出七天。發表會同時進行評論，邀請二位地方創生實務工作者給予每一組同學的作品進行評論，並評選出三組佳作給予獎項肯定。本課程還參加了校內專業知能服務學習計畫，共獲得 3 個個人獎及 1 個團體獎的服務學習表現優異獎項的肯定。

▼食物系統提案內容表

提案名稱	內容	議題	對象	呈現方式
食材的營養與保存—過去到現在	食物處理，保存、再製、添加物	7-1 食物科技	校園	教案 工作坊
「異」起來種植	在地蔬菜，異國料理	3-1 飲食文化		桌遊
食物的文化體驗	食物所展開的文化體驗	1-4 食農教育		體驗活動
植由你決定	將時間放進來	2-2 飲食行為		桌遊 教具
從食農教育探討食物一條龍的概念	學習路徑 在校長的 PPT 的基礎上，給建議	1-1 食農教育	校園社區	教案 校本課程
美感教育教案設計 X 校園空間改造	食農教育引導校園指標系統	1-2 食農教育		識別與指標系統及學習情境空間設計
路徑上的可食地景	連結學校與社區之間的可食地景	1-3 食農教育	社區	教案 可食地景操作 (走讀結合工作坊)
將食農教育擴大成社區活動	目前社區活動的「升級再造」	4-1 環境保護		「輕旅行」社區農場體驗之旅的策劃(經營)
減少食物浪費以及實現糧食永續	魚菜共生 / 循環經濟 / 循環	4-2 環境保護		教案 環境教育 教師手冊 繪本
Elementary School Agriculture Education Program	食農教育如何提升到 Green 教育 / SDGs	2-1 飲食行為	社會	教案 教具 工作坊
從食農教育看待動物倫理	倡議 / 眾生平等 / 動物倫理	8-1 動物權		倡議 工作坊 如何與食農教育連結
樂蔬食生活	倡議，飲食習慣改變。面對未來食物	3-2 飲食文化		教案 工作坊 體驗
減少剩食，從生活做起！	剩食議題	2-3 飲食行為		教師手冊 工作坊
不環保的環保餐具	倡議	4-3 環境保護		倡議 展覽

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：食物系統：一溪流·一社區·一學校		
活動 / 行動期間：2024.02-06		
目標管理		績效設計
策略構面	行動項目	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	由本計畫支出約 15.7 萬，主要是提供場域交通、與中原大學的交流活動，以及課程成果展與相關展示圖面等等的費用。
	1-2 團隊協作	串連 3 門課程協力策劃、2 位課程參與教師參與。
人才培育	2-1 課程設計	3 門課程接力策劃，主要是教設系的專題課為主，涵括一堂演講課。
	2-4 行動展演	課程成果展覽 7 天，在 3 場地展出。1 場業師專家評論活動，講座 1 場。
主題共融	3-1 議題關注	結合 28 間商圈店家協力舉辦，策劃 4 條選物路線，促進商圈經濟。
	3-2 場域服務	課程針對忠山實驗小學進行課程設計，同時也完成忠寮生態園區的園區基本資料調查。
夥伴關係	4-1 多元合作	由本校教設系與本計畫合作提案。場域合作單位包括忠山實驗小學與忠寮生態園區。並且與中原大學 USR 計畫合作一場參訪交流活動。



▲學生專題報告

▲課程工作坊



▼ 淡江師生下田體驗



▲ 中原 USR 團隊帶領淡江師生參訪埤塘



▲ 講師點評學生專題



▲ 食物系統合展合照

2-7

知識的現地再現與 教學實踐：淡水老 街真人圖書館建置

撰文 | 建築學系 朱百鏡 助理教授
SDG Targets 對應：2.4、8.3

芬蘭赫爾辛基圖書館給予團隊的啟發：「知識不全然是由書本所提供，而是透過人們主動走向知識而習得。」透過圖書館將知識集中，是古典城市中，建築作為城市的隱喻下，將建築機構化的知識論；而在地方所隱含的知識，具有兩個不同的新意涵：

其一，知識是分散於地方的：許多現地的智能，必須透過空間所連結的人、事、物，以及這些物理性質的空間所圍塑並引發的行為與活動，方能保有知識與現地的關聯性，並且保有物理空間其自身的意義。其二，在生活方式的改變下，地點存在，然而行為與活動逐漸失去其原有的意涵，則是要透過人、事物、行為、地點各方面條件重新給予「地方」新的意涵，並且在引薦知識的同時重新「地方」一詞在定義中，「物理性空間」與「情感」相結合的機會。

「真人圖書館」作為空間的行動，則是上述論述的真實體現：是一個在教學中，閱讀空間中具有隱藏知識的地點，透過學生訪

談、紀錄、整理資料之後，以敘事物重新「再現」知識的過程。

第三期計畫是「真人圖書館」豐收的一年。真人圖書館第三彈「泰豐飼料行」於二月針對第二代與第三代店主進行訪談，除了理解泰豐飼料行的經營歷史、建築物在老街拓寬過程中的變化等歷史資料之外，同時也整理第三代的經營理念：有機、環保、讓土地休息的概念下，用以再現的「敘事物」，除了說明商品類型的轉變，同時也系統性的將第三代經營理念展示。除此之外，第二代經營者與淡水其他地方的關聯性（如天元宮、忠寮社區等）也在過程中被連結，說明了宗族、姻親與產業之間的密切關係。

第三代經營者同時也是社區行動的常客：剪紙藝術家小女兒為店家設計了特色招牌。店史說明、商品展示、解說牌、特製招牌等敘事物的介入，重新讓往來的常客理解店家的種種：敘事讓泰豐飼料行重新成為「地方」。



▼泰豐飼料行的敘事物，結合店史、經營方式、社區連結、商品展示等功能



▲由第三代經營者設計的招牌

真人圖書館第四彈「香草街屋」所關注的議題，則是建築物自身成為列管的古蹟之後，限制其發展的處境之下，如何走向「公共化」的討論。前期的訪談中，屋主表示其主要商業活動已移轉至下圭柔山一帶的農園裡，而香草街屋自身則作為重建街上的經營據點，主要的功能為行銷與展示，並且如何將客源自香草街屋引導至農園的議題。在這樣的前提下，重建街香草街屋的定位，在討論過程中逐漸朝向將室內空間中引入公共活動的想法。

在第二期的工作中，淡江建築系師生多人將香草街屋的圍牆邊製作了停等的座椅。在一年的使用過程中，成功的讓居民於黃昏時分重回街道上交談、駐留，也讓觀光客於此歇腳。而在第三期的工作中，硬體上則是將訪談結果中，展店的起源、經營理念、公共化的意圖等製作為敘事物，讓活動由街道延伸至建築物騎樓中。討論過程中，也預留了第四期的伏筆：一個私有建築物



敘事物由街道延伸至建築物騎樓內讓部分私有空間提供公眾使用

走向公共化的機制討論。

真人圖書館第五彈「輪暢自行車行」則是許多外來者對於淡水的共同記憶。第一代經營者原為鐵工出身，在日治時期經營文車、武車的販售，並且善用其自身的技能，自製許多商用車的維修工具。隨著機動車輛的普及，文武車失去其商用價值後，第二代經營者跟隨淡水的懷古熱潮，轉為經營協力車出租，成為許多人心中將空間與記憶結合的地方。

現任店長接手經營後，加盟捷安特經銷商，並且主力經營單車精品。在多次訪談過程中，店主也表示店史與建築物本身作為一個敘事工具的重要性，並且加入了真人圖書館的行列：在這個設置計畫中，店史的相關寫作，利用透明的輸出貼附於玻璃上，將文字與真實物件（第一代維修工具、武車展示、協力車車牌、舊招牌等）層層投影。

任何課程。參與學生利用課餘進行訪談、書寫、敘事物的工作，卻也成功吸引學生於「建築設計(五)」、「高等建築設計」等課程中，從事相關類型的創作與反思。其中，訪談技巧、大綱、紀錄、繪製、書寫、轉化等工作的實務訓練之外，透過「行動」進行擾動、place-making、社區感的營造、關係維繫等訓練，也在過程中逐漸發生並且看到成效。

第四期計畫中，計畫將一台「幸福牌武車」的修復過程製作為紀錄片，於櫥窗中輪播作為下一期的重點工作。在教學上，真人圖書館計畫並未綁定



玻璃上的說明性文字與敘事物件的投影

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：淡水老街真人圖書館建置			
活動 / 行動期間：2024/03/15-2024/11/15			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	店家：泰豐飼料行、香草街屋、輪暢自行車行	店史訪談、整理寫作，建築物測繪，敘事物與展示品製作：共投入學生 3 名，出勤 10 人次。
	2-2 跨域共學	建築系學生、店家	土地安全、生產資源、市場、就業機會的認識。
		2-3 素養發展	建築系學生、店家
人才培育	2-4 行動展演	建築系學生	敘事物設計製作共 3 件。
	3-1 議題關注	建築系學生 觀光客 社區居民	地方的形成、集體記憶、經營理念與轉型過程。
3-4 經濟促進		店家	(配合生活節的) 客源流動、相關經營方式推廣。
主題共融	4-4 價值溝通	店家	私有建築物公共化議題、後續敘事物製作過程與內容。
夥伴關係			

2-8

感覺的實踐： 在日常生活進行小型革命

撰文 | 大眾傳播學系 李長潔 助理教授
SDG Targets 對應：11.a、12.b

在現代快速發展與商業化的環境中，如何透過創造性的實踐，重建地方性與社會連結？Michel de Certeau 在其《日常生活的實踐》中，提出「日常生活革命」的觀點，認為微型行動可以在既有的制度中開創新空間，賦予日常生活以創造性與意義。這一理論框架為「小漁港的感覺市集」活動提供了深刻的詮釋與實踐背景。

Michel de Certeau 強調，普通人通過「戰術性」行動，能在既定的結構中找到轉化的空間，例如改變既有資源的用途，或重新賦予空間新的意義。「小漁港的感覺市集」正是這樣一場微型革命。淡江大學大傳系「社會行銷專題」課程的 9 位碩士生，結合社會設計與設計思考的方式，在滬尾漁港這個在地且具有深厚歷史意涵的空間中，探索了日常生活如何與創新實踐結合。

透過 6 週的田野調查，他們深入瞭解地方的需求與挑戰，從問題定義到問題解決，並最終以創新

的方式，建構出結合自然景觀與五感體驗的「感覺市集」。這不僅是一次創新設計的嘗試，更是對於日常生活深層意義的再發現。

「小漁港的感覺市集」設置於滬尾漁港，選取河邊的 9 間店家，並結合淡水河與觀音山的自然景觀，創造出一個與地方風貌深度連結的活動空間。市集的設計圍繞五感展開，視覺上，清晰展現出漁港的自然與文化；觸覺與嗅覺則通過創意商品與手作體驗予以強調；味覺與聽覺則由店家供應的小食與自然環境音響之豐富。

活動參與者可以用 200 元體驗券，選擇畫畫、刨冰、喝咖啡或品嚐小食，每一次的體驗都像一次短暫的旅程，將日常生活從繁忙的節奏中抽離，回歸到港口文化的緩慢與寧靜。每間店面如同停泊的小漁船，不僅承載著地方的記憶，更提供了一種身心停泊的可能性，讓人感受到「進港下錨」的真實放鬆。

感覺市集不僅是商業模式的嘗試，更是一場日常生活革命的實踐。透過設計思考，這項活動重新定義了港口空間，將其從單純的經濟活動場域，轉變為一個具有情感與社會意涵的公共空間。市集不僅吸引觀光客，更邀請在地居民參與其中，為兩者之間搭建了一座交流與互動的橋樑。

這種日常生活革命具有多重意涵。首先，它體現了地方文化的復興，將被忽視的漁港空間轉化為文化與經濟共生的場域。其次，它挑戰了傳統商業空間的設計，將感官體驗與地方性深度結合，使消費行為不再是單向度的經濟交換，而是多重感官

與文化交融的過程。從永續發展的視角看，感覺市集同樣具有啟發性。作為地方性社會創新的典範，活動以最小的資源投入，達成了最大的社會效益。這樣的實踐契合聯合國永續發展目標 (SDGs) 的核心價值，例如目標 11「可持續城市和社區」與目標 12「負責任的消費和生產」。

碩士生的參與則展示了高等教育與地方發展的結合可能性。這不僅是一場學術實驗，更是一堂生動的社會學教授，學生們在田野調查與設計過程中，深化了對地方文化與社會創新的理解，實現了知識與實踐的有機結合。

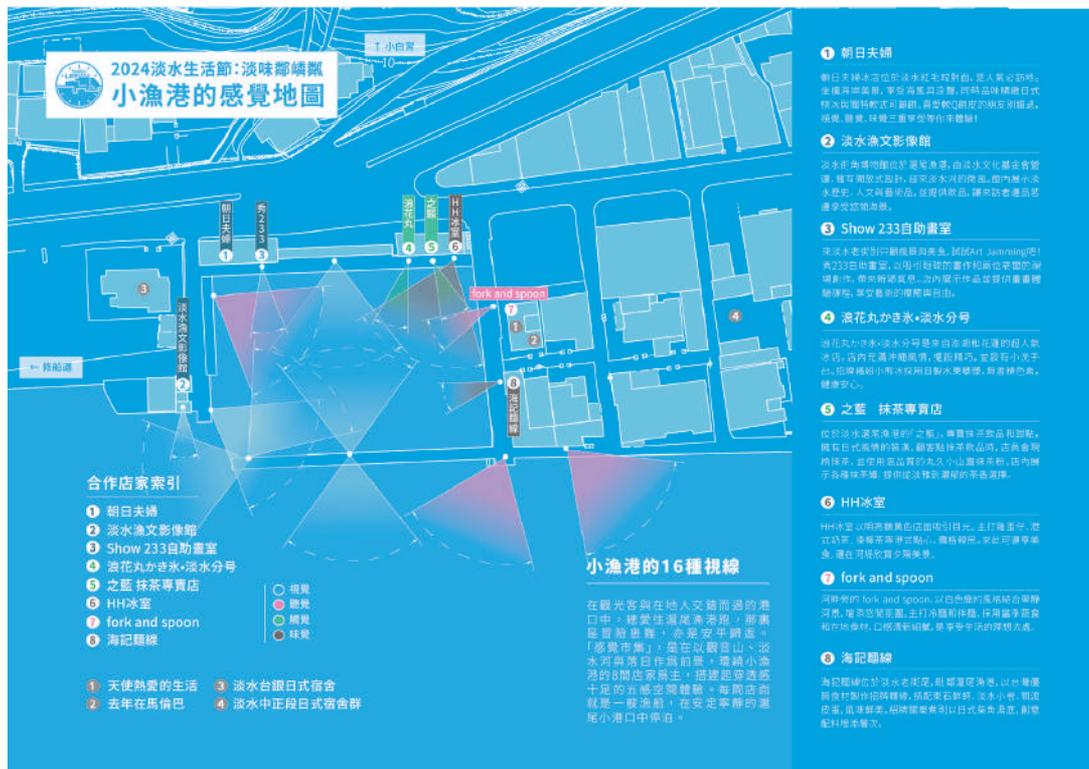
學生進行田野調查，並規劃可能的活動形式



透過「感覺」與「市集」的日常生活實踐，創生滬尾漁港的地區永續。

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：小漁港的感覺市集			
活動 / 行動期間：2024/11/23-11/24			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標： 規劃與紀錄
計畫治理	1-2 團隊協作	教師、學生 店家	透過多方對話，協調活動規劃。
	1-3 激勵賦能	教師、學生 店家	以活動主題引導多方參與者進入社會設計。
人才培育	2-1 課程設計	教師、學生 USR 團隊	規劃課程中的實作意涵，並實際透過田野推動理論與實踐的整合。
	2-2 跨域共學	教師、學生 USR 團隊、店家	整合社會行銷、社會設計、地方創生、公共行政、產業發展等跨域共學。
	2-3 素養發展	教師、學生 USR 團隊、店家	賦能了社會覺察、參與、創新與永續力。
	2-4 行動展演	教師、學生 USR 團隊、店家	透過感覺市集結合地方文化與五感體驗，促進社會互動、在地連結與永續價值實踐，實現社會設計的創新行動。
主題共融	3-1 議題關注	教師、學生 USR 團隊、店家 遊客	聚焦地方文化復興、感官體驗深化、永續發展實踐，以及社會創新與公共空間再造的多重社會與環境議題。
	3-2 場域服務	教師、學生 USR 團隊、店家 遊客	結合滬尾漁港地方資源，提供文化體驗、市集活動與社會互動平台，促進在地經濟、文化復興與社區連結的區域服務實踐。
	3-3 問題解決	教師、學生 USR 團隊、店家 遊客	透過設計思考與社會設計方法，解決漁港空間利用不足、地方文化淡化及社區互動缺乏問題，並創造感官體驗與永續發展模式。
	3-4 經濟促進	教師、學生 USR 團隊、店家 遊客	以市集活動吸引觀光與在地參與，提升店家營收、帶動漁港經濟，並透過體驗券促進消費，支持地方經濟的可持續發展。
夥伴關係	4-2 單位交流	學生、地方商家	串連大學、地方商家、地方管理單位，結合社會設計與設計思考，推動地方文化與永續發展實踐。
	4-4 價值溝通	學生、地方商家 社區居民	透過感覺市集的體驗與互動，將地方文化、永續發展與社會創新的價值傳遞給觀光客與社區居民，促進共識與文化認同的形成。



▲小漁港的感覺地圖



▲利用小漁港攝影佈置市集



▲學生向民眾介紹小漁港體驗券

2-9

啟動重建街 Open Studio- 營造街區開放式學習空間

撰文 | 好生活計畫專任助理
SDGs Target : 4.7

「重建街 Open Studio」計畫承襲 2023 淡水生活節中的街道營造經驗，2024 年嘗試以重建街作為開放式學習空間，強調空間作為，並與周邊歷史建築物、店家、地景、敘事物結合，著重從場域出發的創作與體驗。

於 2024 年 4 至 6 月隔周末舉辦在地職人辦理工作坊、走讀等活動，除了深化在地民眾對街區認識程度，也持續挖掘優秀的在地職人，持續累積多元的文化量能，並邀請本校跨領域教師一同將專業帶入社區，執行三個月總計辦理 15 場次活動及 4 個街區展覽。

本期活動亦積極嘗試從免費模式逐步轉型為使用者付費，將原先計畫全額補助的形式調整為向參與者收取部分材料費用。

此轉變不僅有助於提升資源運用的效率，確保活動品質，並促進在地活動的永續經營，同時也能提高參與者的投入感與價值認同，使其更加珍惜參與過程。透過適度的收費機制，地方活動可逐步建立自給自足的經營模式，減少對短期補助的依賴，並提升活動的市場競爭力。

此外，使用者付費亦有助於吸引真正有興趣且願意投入的參與者，營造更具互動性與影響力的社群。目前本計畫仍在積極探索如何在取得適當補助與民眾付費間達成平衡，以建立可持續發展的地方活動經營模式，讓重建街 Open Studio 得以長遠發展，並持續為街區帶來正向影響。

2024年6月本計畫配合期末成果發表，以「淡味創生·重建欣」為主題，取「重建街」與「欣欣向榮」之意，期望USR能在重建街留下地方學習的經驗。

此次成果發表將邀請團隊教師、課程參與教師及修課學生於淡水紅樓舉辦課程合展，將紅樓轉化為戶外教室，串連重建街區，辦理一系列社區參與活動。

課程合展不僅促進地方職人與學生的跨界合作，也提供學生主辦活動的實作機會，例如「繪本培養社會情緒」親子共讀活動，即由本校

資圖系碩士生主導，將課程專業應用於場域活動，使學生能夠直接與社區互動，在實作中深化學習。

此外，課程合展的籌備過程中，不僅開啟更多跨域學科間的對話，也吸引對地方議題具有熱忱的學生加入淡水生活節策劃團隊，深入參與活動的籌備與執行。讓學生在真實場域中培養實務能力，並與社區建立更緊密的聯繫，使重建街 Open Studio 作為實作平台並能夠將經驗深化延續至淡水生活節，成為推動地方學習的重要驅動力。



▲在地職人帶領民眾參觀重建街街道美術館



▲教師與參與民眾、學生一起整理修復險路角



▲「淡味創生·重建欣」課程合展合照



▲教師介紹課程成果內容

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：重建街 Open Studio			
活動 / 行動期間：2024.04-06			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
人才培育	2-2 跨域共學	學生	串連 12 門課程共籌課程合展。
	2-4 行動展演	學生、教師、場域夥伴	課程合展展出 10 位教師共 12 堂課程成果海報、2 組學生攤位展示。
主題共融	3-2 場域服務	參與民眾 講師 / 職人	辦理 15 場次工作坊、走讀活動，促進學校與社區交流共學。
	3-4 經濟促進	參與民眾	7 場收費活動，使用者付費共 43,000 元。
夥伴關係	4-1 多元合作	學生、教師、場域夥伴	與 11 位不同領域講者 / 職人合作辦理工作坊 / 走讀。



▲ 重建街街道劇場地圖



▲ 職人帶領民眾釀造手作梅酒



▲ 於香草街屋手作香草茶包

2-10

效益評估當責工作： 利害關係人評估成果

撰文 | 淡水好生活計畫團隊
SDGs : 3、4、9、11、13

本計畫透過參與學校辦理的「USR 策略校準與中長期規劃培力工作坊」，初步辨識各計畫利害關係人，並進一步舉辦「利害關係人鑑別 AA1000 工作坊」，系統性盤點並明確鑑別重要利害關係人。

結果顯示除了 USR 計畫教師及專任助理為校方共同重要利害關係人外，2024 年本計畫主要聚焦三大族群進行調查，包括：「修課學生」、「參與活動者」與「團隊協作成員（包含地方職人及合作夥伴等）」。

團隊成員依據 AA1000 鑑別框架中的五大指標：依賴性、責任、張力、影響、多元觀點進行排序與評分，

	修課學生	活動參與者	團隊協作成員
關係人對象	選修本計畫課程學生	參加本計畫舉辦之活動參與者、社區居民	曾與本計畫合作過的在地職人、引路人、講師及合作夥伴
議合方法	價值問卷、期末教學評鑑	價值問卷	焦點座談、價值問卷
說明	評估學生修課前後的學習成效與能力提升情況，並收集課程反饋。	觀察活動對參與者的實質效益，包括對服務內容及價值的認同程度。	收集職人對活動的意見與建議，並進一步了解其對地方創生的投入成效。

▲利害關係人議合方法

修課學生

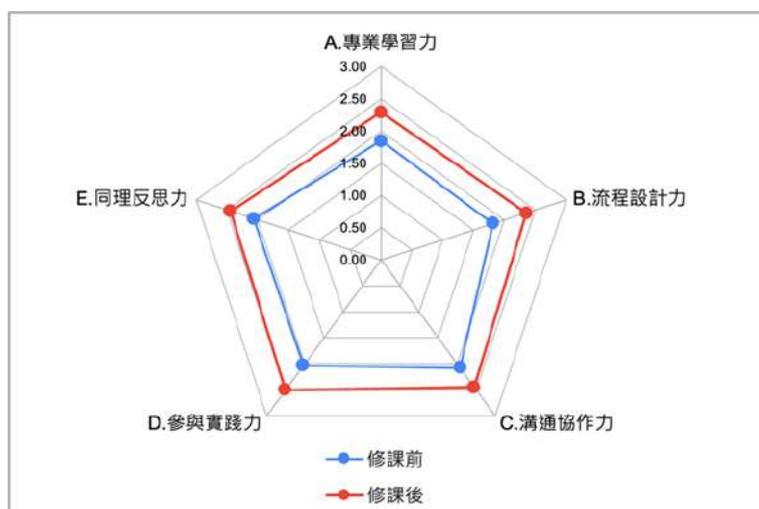
作為 USR 計畫中人才培育的核心對象，學生透過修習相關課程，累積與場域接觸及實作的經驗。

2024 年計畫教師團隊針對課程內容進行校準與調整，重新修訂本計畫學生素養發展的五項主要成效指標：「專業學習力」、「流程設計力」、「溝通協作力」、「參與實踐力」及「同理反思力」。針對修課學生，透過問卷調查收集學生自評素養改變的幅度。此外，結合教學評量機制，統計每學期課程的教學總分，藉以深入檢視計畫課程的實施效果。

113 (1) 學期以 8 門社會實踐課程（參與程度達 L3 以上）進行評測，共收集 245 份問卷，數據顯示修課後「參與實踐力」平均得分最高，達 2.51/3 分；而平均提升百分比最高指標為「流程設計力」提高 30%。可知本計畫在培力學生對特定目的或創新、模糊、不確定的任務的解構能力具顯著成效，並且提高學生參與社會實踐活動的能力及意願。

在「修課中面臨最大挑戰」的意見調查中，學生回饋主要面臨的挑戰集中於「無經驗」、「實作困難」及「合作問題」，這些挑戰反映了學生在課程中經驗不足、實務操作的適應性以及團隊協作能力上的困難。這些意見也為未來課程改進提供了參考方向，例如透過更明確的教學引導或提供額外的培力活動，幫助學生更順利地融入課程情境，提升學習成效並增強課程的實作力。

2024 淡水生活節中也將學生帶入場域，依據不同課程參與程度，學生可分別進行企劃（社會行銷專題）、走讀支援（服務科學與管理）、劇場演出（淡江實驗劇團、從文本到舞台－讀劇概論）、展覽策劃（設計思考理論與思考、社區服務營造、高等建築設計）、活動執行（構築、前瞻教育設計實習：創作型）及活動觀察員（設計思考理論與思考）等角色，引導學生在活動中應用課程專業，將課程與實務結構會議，協助學生解決問題，並持續到活動結束後的紀錄、反思，讓生活節得以成為學生參與式學習的平台。



▲ 學生修課前後素養發展

活動參與者

為深化本計畫與場域的合作，設計了三大類問卷題項，包含「服務內容強度」、「服務價值強度」及「參與者肯定比例」。透過活動後問卷的收集與分析，了解參與者對活動的實質效益。本次以 2024 年淡水生活節其中四類限額活動（1+1 選物體驗、文化參訪、職人工作坊、議題講座）及一場市集為統計案例，共約 381 位民眾參與，回收 287 份問卷，填答率 75.3%。

在「服務內容強度」方面，最高的指標為「認同講師在這場活動中所傳遞的意義」平均值為 2.81/3 分；其次為「感受到講師所熱愛的使命」及「講師在活動中所帶來的價值」平均值為 2.78/3 分，顯示活動成功傳遞了核心意涵。

在「服務價值強度」方面，平均分最高的指標為「覺得有這群人（講師 / 職人）是很美好的事」、「活動整

體價值強度」、「看見團隊對淡水地區的投入發展具有重要意義」平均值皆為 2.79/3 分，顯示參與者對地方職人的服務具正面感受，且認同本計畫對於地方的投入價值。（*4 點量表，0 分表示「無」、1 分表示「有些」、2 分表示「顯著」、3 分表示「非常顯著」）

在「參與者肯定比例」方面，問卷以「相較於您經驗中曾參與的同類型活動，在今日活動所獲得的價值與其他同業比較」進行填答，扣除無相關經驗的參與者後，得出「認為淡水有這群人（手作職人 / 引路人 / 講師）是很美好的事」價值優勢比達 81.6%、認同比達 95.7%；以及價值優勢比達 80%、認同比達 94.7%，可得知參與者認為淡水生活節所邀請參與的職人、引路人、講師與同業活動相比較有優勢。本計畫皆以在地職人為主要邀請對象，具在地性的同時也嘗試持續提高參與者的地方認同感。

價值項目	難以取代	相對較高	類似同業	不如同業	無相關經驗	有效頻次	價值優勢比	認同比	鐵粉比
4-1. 讓您對淡水的感受變得更美好	154	114	9	2	8	279	75.3%	96.1%	57.5%
4-2. 讓您增加了對淡水的認同感	155	108	16	1	7	280	74.5%	93.9%	58.9%
4-3. 讓您想進一步探訪淡水多元面向的念頭	159	106	15	1	6	281	75.3%	94.3%	60.0%
4-4. 讓您覺得淡水有這群人（手作職人 / 引路人 / 講師）是很美好的事	194	76	8	4	5	282	81.6%	95.7%	71.9%
4-5. 為您帶來的整體價值強度是	186	81	13	2	5	282	80.0%	94.7%	69.7%

▲ 淡水生活節參與者肯定比例

團隊協作成員 (含地方職人、合作夥伴等)

團隊協作成員的調查以焦點座談及價值評估問卷為主，收集地方職人、合作夥伴等對生活節的意見與建議。以 2024 淡水生活節為案例，透過問卷分析顯示，合作夥伴對本計畫的價值增益，特別是在「多元觀點的增加」和「計畫支持與合作順利程度」上，分別達到 2.21 分和 2.57 分，顯示本計畫對地方夥伴注入了創新思維並提升了合作動能。分數較低的則為「增加個人(或品牌)收入」僅 1.07 分，顯示活動雖已初步嘗試商轉，但對於地方職人及合作夥伴的收益尚未有明顯成效。(*4 點量表，0 分表示「無」、1 分表示「有些」、2 分表示「顯著」、3 分表示「非常顯著」)

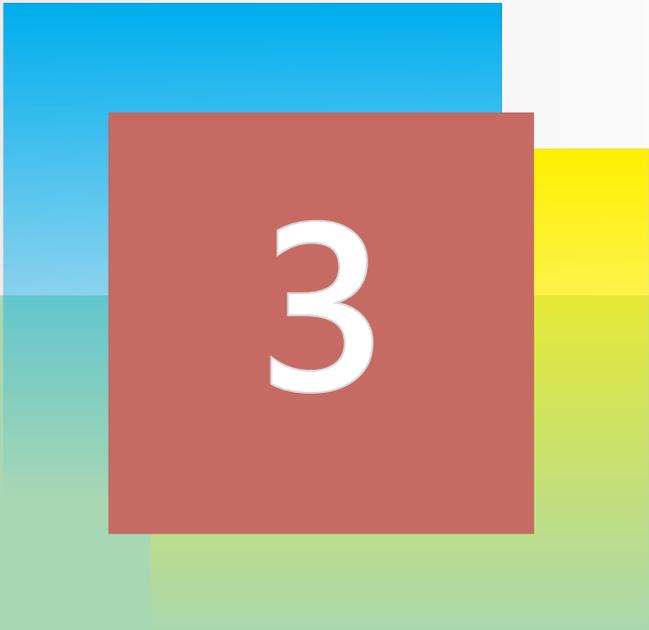
淡水生活節後本計畫舉辦茶話會作為利害關係人議合方式，邀請參與活動的地方職人、講者、引路人及合作單位一同參與，公開檢視本次生活節的成效數據，並匯集利害關係人建議與改善，將建議分類統整後約可分為籌備、宣傳、受眾、理念傳達、平台、活動中及活動後。

在籌備方面，建議提前規劃生活節並保持橫向聯繫，以提升各單位間的協作效率，並避免資訊壟斷，確保資訊流通順暢。在宣傳部分，應擴展多元宣傳管道，如利用 Accupass 各別活動頁面呈現，並加強區域串聯，以提升曝光度與參與度。受眾方面，建議納入樂齡族群、兒少族

群，並透過合作單位的宣傳管道觸及不同人群。理念傳達上，可在活動開始前簡介淡水生活節核心價值，如「保留淡水的原汁原味」。

活動中應考量地形及動線規劃，如重建街階梯較多影響年長者參與。活動後則建議預留時間讓職人介紹作品，並促進交流與反思，為未來活動留下線索與改進方向。本次茶話會活動達到凝聚各方利害關係人意見之目的，為未來淡水生活節的精進提供參考。透過更完善的籌備機制、更精準的受眾定位及更有效的資源整合，活動期望在未來深化在地連結，提升參與者體驗，並擴大社會影響力。

透過利害關係人評估，計畫團隊嘗試量化學生學習成效、參與者體驗與合作夥伴的回饋，也為未來的課程設計與活動規劃提供具體方向。未來將加強學生實作能力培育，增強協作機制以提升課程融入；同時優化活動模式，擴展宣傳策略，吸引更廣泛的參與族群，並深化在地連結。藉由持續檢視計畫效益與調整策略，促使 USR 計畫在社區中發揮更深遠的影響，打造更具永續性的地方學習與合作平台。



3

計 畫 專 章
淡北風情 e 線牽

3-1

淡北風情 e 線牽： 海陸旅遊全體驗

撰文 | 淡北計畫團隊
SDGs：4、9、11

計畫類別：大學特色類深耕型

計畫議題：產業鏈結與經濟永續

計畫實踐場域：淡水河流域、大淡北地區

淡北海陸 e 線牽 FB 粉絲專頁：<https://www.facebook.com/tkuusr147/>

計畫主持人 李其霖 歷史學系 教授兼系主任
共同主持人 林信成 資圖系 教授
共同主持人 陳意文 企業管理系暨研究所 副教授
協同主持人 陳玉鈴 行銷與物流管理系 副教授
協同主持人 張雍昇 企管系 副教授
協同主持人 陳麗娟 法文系 助理教授
協同主持人 謝旻琪 中文系 助理教授
協同主持人 陳文和 體育處 副教授
協同主持人 陳譽尹 廣播電視學系 助理教授
協同主持人 林怡弟 英文系 教授

吳岱庭 專任助理
楊惠婷 專任助理
翁佳瑜 專任助理



計畫主持人的話

本計畫目標主要是活絡台灣的觀光產業，以餐宴、走讀路線規劃、實境解謎、說唱淡水、戲劇展演等面向讓大家注意到活動場域的文化底蘊。藉由相關活動的推廣，將人帶進來，除了讓大家了解該區域的歷史文化之外，也讓產業的推廣更為確實。

本計畫的願景是希望透過各種活動的舉辦，讓大家了解場域的文化特色，助於推動產業的升級和文化的特色。希冀透過各種規劃，讓參與者對相關活動產生興趣，進而成為活動的傳遞和推廣者。於此情況下，希望餐宴的合作廠商可以創造更好的業績，擬定規劃更多的特色遊程內容，吸引眾人目光，並將這些模式複製到其他區域，達到永續之效果。

歷史餐宴的推廣獲得一致好評，尋求合作的單位增加，希望台灣各地都有歷史餐宴的設置。遊程的推廣初期以淡水地區為中心，但透過各地餐宴的設計，也逐步規劃與餐宴相關的遊程，再搭配相關的活動規劃。

為了讓體驗更加生動有趣，計畫設計了「說唱大淡水」活動，編寫與淡水相關的改編歌詞，讓歌者融入當時的歷史情境，增加互動樂趣。此外，學生設計的解謎闖關遊戲也將結合場域故事，讓遊客能更深刻地理解當地的歷史背景。

師生共同規劃並出版的繪本，將有助於故事的傳承與更廣泛的普及。透過影像呈現和與利害關係人的合作，這些活動將有效提升本計畫的影響力。



▲至淡水區文化國小進行培育活動

計畫執行概況

學期	課程名稱	開課單位	學分數	授課教師	修課人數	課程屬性 (L1-L5)
112-2	東亞海洋發展史專題	淡江歷史系	2	李其霖	6	L5
112-2	臺灣史專題研究	淡江歷史系	2	李其霖	97	L5
112-2	臺灣地方文史導覽	淡江歷史系	2	李其霖	35	L4
112-2	臺灣軍事制度史	淡江歷史系	2	李其霖	175	L3
112-2	英文翻譯	淡江英文系	2	林怡弟	22	L3
112-2	閱讀與習作(一)	淡江法文系	2	陳麗娟	51	L4
112-2	共同法文(一)	淡江英文系 共同外語課程	2	陳麗娟	19	L4
112-2	畢業專題(二)	淡江資傳系	3	陳意文	28	L3
112-2	創新與創業管理	北商大企管系	2	陳意文	24	L3
112-2	水上活動安全救生	淡江體育處	0	陳文和	21	L4
112-2	整合行銷溝通	澎科大行銷與 物流管理系	2	陳玉鈴	15	L4
112-2	兒童文學	淡江中文系	2	謝旻琪	25	L4
112-2	永續治理與智慧創新	淡江企管系	3	張雍昇	7	L3
112-2	圖書館知能服務	淡江資圖系	1	林信成	14	L4
112-2	數位典藏專題研究	淡江資圖系	3	林信成	5	L4
112-2	程式設計	淡江資圖系	2	林信成	116	L3
113-1	畢業專題	淡江歷史系	2	李其霖	72	L5
113-1	田野調查與口述訪談	淡江歷史系	2	李其霖	35	L4
113-1	英語口語表達	淡江英文系	2	林怡弟	20	L3
113-1	創新與創業管理	北商大企管系	2	陳意文	38	L3
113-1	創業管理	北商大企管系	2	陳意文	16	L3
113-1	文化創意專題	銘傳廣銷系	3	陳譽尹	30	L5
113-1	行銷科技與數位行銷	澎科大行銷與 物流管理系	3	陳玉鈴	40	L4
113-1	行銷企劃	澎科大行銷與 物流管理系	3	陳玉鈴	15	L4
113-1	大數據行銷	澎科大行銷與 物流管理系	3	陳玉鈴	15	L4
113-1	兒童文學	淡江中文系	2	謝旻琪	25	L4
113-1	永續治理與智慧創新	淡江企管系	3	張雍昇	8	L3
113-1	資料庫概論	淡江資圖系	3	林信成	120	L3
113-1	程式設計	淡江資圖系	2	林信成	116	L3

▲ 112-2、113-1 社會參與課程列表

	量化成果	質性成效 (請說明)
師生參與	【計畫參與老師】：10 位 【開設課程數】：35 【修課學生】：1563 人次	◆創造校內跨領域師生交流：結合多位來自不同專業領域之師生共同發展場域專題。 ◆增進學生對於在地廠域的認識與情感。 ◆建立完整的階段式實務學習歷程
師生、校外人士參與滬尾宴餐宴	【計畫參與老師】：10 位 【修課學生】：90 位 【校外人士】：1.7 萬人	◆創造文創餐飲之影響力，建立可複製之餐宴模式。 ◆參與的學校老師超過 110 人。 ◆現階段滬尾宴已販售 1700 桌。
校外人士參與	【合作社群】：21 間 【合作學校】：14 間 【活動數量】：92 場 【活動日數】：超過 113 天 【活動參與人數】：超過 23900 人次	◆進駐場域：與偕醫館長期合作，師生進駐協助導覽活動。 ◆進駐書店，實際了解場域營運，製作三本繪本。 ◆與古蹟博物館合作，製作實境解謎遊戲〈緝貨〉，共吸引 300 組遊客前來。 ◆與大屯火山咖啡與川咖啡合作推廣臺灣特色咖啡，並舉辦 4-5 場推廣活動；2 場校內外展覽，同時首邀 2024 台北國際春季旅展推廣小農精品咖啡。
教師成長	【USR 案例分享】：8 次 【滬尾宴講座】：15 場 【教師研習與跨校共學活動】：5 場	◆至澎湖、台東、金門、台南、台北、桃園等地演講。 ◆因演講促使老師帶學生至淡水場域有 300 多人次。
USR 激勵機制之推動	【USR 減授鐘點】：減授 2 學分	參與的老師皆有減授學分，評鑑亦可額外加分。
跨領域整合課程之推動	【學程 / 課群】：1/1 【工作坊】：14 場 【工作坊參與人次】：756 人次 【培力與交流活動】：7 場 【培力與交流參與人次】：校內約 311 人；校外約 261 人。	113 年度第一學期，新開設體驗歷史學程和歷史餐宴設計微學分，課程內容獲得學生好評。

▲ 共同績效指標達成情形

執行成果綜整

策略構面	一、計畫治理				二、人才培育				三、主題共融				四、夥伴關係			
	1-11	1-21	3-1	4-4	2-12	2-22	2-32	2-43	3-13	3-23	3-33	3-44	4-14	4-24	4-34	4-44
行動項目名稱	財務支持	團隊協作	激勵賦能	內控調適	課程設計	跨域共學	素養發展	行動展演	議題關注	場域服務	問題解決	經濟促進	多元合作	單位交流	跨國鏈結	價值溝通
龜山島踏查	✓	✓			✓	✓			✓			✓	✓	✓		
馬偕宴發表	✓	✓				✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		
樸學文教基金會淡水歷史走讀與滬尾宴	✓		✓			✓	✓			✓		✓	✓	✓		
第四屆北區四校史學聯合發表會	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓		✓
淡水走讀活動和滬尾宴說菜	✓	✓								✓		✓	✓			
博物館工作坊	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓				✓	✓		
歷史、文化與產業研究的展覽		✓			✓				✓	✓						✓
台灣史專題研究校外教學		✓								✓						
淡水走讀合作		✓							✓	✓		✓				
淡水走讀設計與培力活動	✓	✓			✓	✓				✓		✓				
2024 淡水學國際學術研討會	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓		✓	✓		
第二屆古蹟論壇			✓			✓			✓		✓		✓	✓		✓
埔和國小走讀	✓	✓								✓		✓		✓		
走讀淡水西班牙歷史風情研習營 - 西語 x 歷史 x AI 多元培力營	✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓		
期末成果發表	✓				✓			✓			✓					

▲執行成果綜整 (因頁面關係僅部分揭露)



▲與美國北卡羅萊那大學師生參訪鹿港文開書院



▲學生參加 2024 年淡水踩街活動

3-2

歷史餐宴與遊讀

撰文 | 歷史學系 李其霖 教授兼系主任
對應 SDGs Target : 4、8、11、14、17

計畫專章 · 淡北風情 e 線牽

在餐宴的推廣部分，2024 年推出「馬偕宴」與「高雄宴」。馬偕宴於 2024 年 3 月 21 日正式發表並推出，目前桌菜已經銷售百桌，個人套餐銷售 200 套，並獲得一致好評。

馬偕宴設計了 10 道精緻菜餚，藉由餐點呈現馬偕在臺灣近 30 年的故事。參與者在享用每一道菜的時候，亦能深入了解馬偕在臺灣的歷程和貢獻。為了讓更多人了解馬偕的歷史故事，團隊也將菜單及故事內容翻譯成英文、法文等多國語言，擴大行銷範圍。

至於高雄宴，則於 2024 年 11 月 23 日發表，當天參與的人數超過 700

人，創下歷史餐宴發表的最高紀錄。高雄宴以高雄 10 個文化景點為主題，將這些景點的文化特色融入菜餚中，使得饕客在品味美食的同時，對高雄的歷史和文化有更深入的了解。餐宴微學程的進行，讓學生可以客製化的了解餐宴設計原則和說菜技巧。

在遊程部分，我們開發數條旅讀路線，包含了馬偕來臺故事、淡水開港、清法戰爭滬尾戰役、淡水的宗教文化等。與相關的學校、機關、團體合作，舉辦數十次的走讀活動，服務近千人，讓參與者透過海陸連線的多元規劃，深入了解活動場域的歷史文化內涵。



▲馬偕宴發表學生進行戲劇展演



▲高雄宴桌墊



▲ 帶領高中生辦理走讀活動



▼ 餐宴微學分學生學習說菜

▲ 帶領美國北卡羅萊納師生參觀茶園

項目	網址連結
淡江時報，高雄宴	https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=58479
中央社，高雄宴	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/388423
淡江時報，馬偕宴	https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=57526
教育部大學社會責任推動中心，旅讀餐宴	https://usr.moe.gov.tw/tw/report/blog/206
經濟日報，馬偕宴	https://money.udn.com/money/story/7843/7860356
中時新聞網，馬偕宴	https://www.chinatimes.com/realtime-news/20240415004508-260405?chdtv
料理．台灣，馬偕宴	https://ryoritaiwan.fcdc.org.tw/article.aspx?websn=6&id=8115
凱擘 KBRP TV 馬偕宴	https://www.youtube.com/watch?v=_iat5o3P00U
滬尾宴走讀影片	https://www.youtube.com/watch?v=3APB5Th3m-Kc&ab_channel=CyberTKU
淡江時報，滬尾宴與淡水走讀	https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=58590

▲ 相關報導

關 鍵 成 果

策略構面	行動項目	說明
計畫治理	1-1 財務支持	淡北計畫支出 150 萬進行餐宴和遊程的規劃設計。苗栗埔和國小支持餐宴遊程活動 3 萬元、淡江大學校友總會支持高雄宴發表 100 萬、李白文史藝術交流協會支持活動 5 萬元、美國北卡羅萊納大學支持活動 10 萬元、將捷金鬱金香酒店支持馬偕宴發表 8 萬元。
	1-2 團隊協作	串連 7 門課程協力規劃，由 4 位主責老師負責，其他團隊成員依不同活動的進行參與。
人才培育	2-3 素養發展	培育本校學生超過 100 位協助活動的規劃、舉辦，透過與夥伴的協力讓學生了解 USR 計畫的內涵，亦增加學生的相關知能和技能。
	2-4 行動展演	透過馬偕故事的話劇展演，讓觀眾更了解馬偕在台灣的故事。馬偕走讀路線、淡水開港路線、清法戰爭滬尾戰役路線共舉辦超過 20 場。滬尾宴說菜部分共說菜超過 15 場，滬尾宴 2024 年銷售超過數百桌。
主題共融	3-4 經濟促進	滬尾宴由 2020 年至今販售超過 1600 桌，效益達 14,080,000 元，馬偕宴銷售桌菜 100 桌，套餐 200 套，效益達 800,000 元。高雄宴發表共 700 人享用，效益達 100 萬。其他相關餐廳亦陸續洽談中。
夥伴關係	4-1 多元合作	由學校團體包含小學、國中、高中、大學近 10 所參與。政府機關共 5 單位參與。相關社團近 10 個團體協力合作。
	4-4 價值溝通	設計問卷，針對各利害關係人進行活動調查，收集超過 500 份問卷。發行 3 款餐宴口罩、4 款 L 型夾、數款明信片 1 套滬尾宴模型，與參與者互動，發揮最大效益。

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：高雄宴發表			
活動 / 行動期間：2024 年 11 月 23 日			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	淡江大學校友總會	700 校友參加，餐宴花費近 100 萬
	1-2 團隊協作	義大皇家酒店	協助烹飪高雄宴
	1-3 激勵賦能	義大皇家酒店	開發新的菜色
人才培育	2-1 課程設計	餐宴設計微學分學生	了解餐宴設計的方法，和說菜技巧。
	2-2 跨域共學	餐宴合作廠商參與走讀成員	了解旅讀區域的歷史文化。學習如何設計歷史餐宴。
	2-3 素養發展	教師、學生	透過活動的舉辦增強學生知能技能
	2-4 行動展演	學生、電視台	共展演四場話劇
主題共融	3-1 議題關注	合作廠商	觀光發展、餐宴設計
	3-2 場域服務	學生、民眾	餐宴享用、旅讀活動
	3-3 問題解決	合作廠商、學生	增加餐廳收入。參與學生了解旅讀區域的歷史文化。
	3-4 經濟促進	廠商	全體餐宴行銷超過 2 千萬以上價值
夥伴關係	4-1 多元合作	教師、學生 機關團體	結合近 20 個團體，規劃走讀路線、歷史餐宴烹飪。
	4-2 單位交流	學校團體 機關、民間團體	與近 20 個機關團體交流討論活動的規劃和舉辦。
	4-3 跨國鏈結	美國和法國	與兩個大學合作設計課程和旅讀路線。
	4-4 價值溝通	教師、學生 利害關係人	設計問卷，針對各利害關係人進行活動調查，收集超過 500 份問卷。發行 3 款餐宴口罩、4 款 L 型夾、數款明信片 1 套滬尾宴模型，與參與者互動，發揮最大效益。

3-3

永續海洋與我們： 從 AI 科技、社群媒體 到地方教育的實踐

撰文 | 澎湖科技大學行銷與物流管理學系 陳玉鈴 副教授
對應 SDGs Target : 14

計畫專章 · 淡北風情 e 線牽

本年度主要聚焦於「從綠色行銷到永續海洋」，推動在地永續為核心理念，整合學術、產業與地方資源，共同探討如何通過創新行動實現永續發展，涵蓋三大執行目標，分別為「在地永續」、「綠色行銷」與「智慧商店」，並以跨領域合作的方式展開實踐。

首先，由於全球海洋資源正面臨過度捕撈與棲地破壞等重大挑戰，強化聯合國永續發展目標 (SDGs) 14「保護和可持續利用海洋資源」之重要性。執行面向則體現於實務合作，例如與「年年有鱈」合作舉辦敲魚乾體驗與牽罟活動，讓參與者透過實地學習了解永續漁業的重要性；並在

大學實習商店導入智慧零售技術，實現環保與便利兼具的商業模式。

同時，為達成策略目標，進行跨校、跨組織的團隊協作，例如整合 NGO、地方政府及學術單位，共同推動資源保護和教育行動。另一方面，並設計跨領域課程與專題，讓學生參與智慧零售與永續行銷的實踐，進一步培養未來的環境守護者，展現在地行動與國際視野的結合，透過多元合作與創新實踐，成功將永續理念融入日常生活與商業環境，為海洋資源的保護與 SDGs 議題關注展現不一樣的新嘗試。



年年有鱈
敲魚乾
體驗



行動項目名稱：永續海洋與綠色商店之系列活動			
活動 / 行動期間：2024/04 - 2024/05			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	大學、NGO 政府	透過 USR 經費以及二手商店的推動，舉辦 2 場保護海洋生態及地方永續推廣活動。
	1-2 團隊協作	大學、NGO 地方社區	與惠民啟智學校及地方組織合作，執行 2 場永續海洋與海廢工作坊。
	1-3 激勵賦能	學生、教師	學生參與多則永續議題之社群媒體內容創作與綠色行銷專案，促進實務與理論結合。
	1-4 內控調適	大學 合作單位	檢視社群媒體之執行績效以及後台數據管控，確保資源配置與進度符合永續目標。
人才培育	2-1 課程設計	教師、學生	透過課程設計與綠色行銷和永續海洋相關的創新課程，吸引跨領域學生參與。
	2-2 跨域共學	學生 地方組織	跨界合作舉辦二手商品拍賣，推動學校與 NGO 單位合作，促進地方知識共享與資源再利用。
	2-3 素養發展	學生、教師	學生提升社群媒體數據管理與資訊識讀能力，強化議題關注與在地關懷之人文與社會素養。
	2-4 行動展演	地方社區 NGO	舉辦敲魚乾體驗與海廢工作坊，增強對永續漁業的認識與海洋資源的理解。
主題共融	3-1 議題關注	公眾、社群媒 體用戶	為聚焦海洋議題的關注人數及社群參與度，執行兩個月左右的社群媒體宣傳活動，提高海洋議題互動。
	3-2 場域服務	學校 地方組織	透過 4 場綠色行銷結合實習商店的實地活動，推動二手資源以及資源再利用在地方的應用。
	3-3 問題解決	學生、社群媒 體用戶	持續分析海洋資源問題，以專題方式分組討論並提出可行的社群內容推廣方案。
	3-4 經濟促進	實習商店 消費者	實習商店的綠色行銷，有效提升顧客對於二手商品的接受度與議題關注。
夥伴關係	4-1 多元合作	NGO、政府 企業	聯合地方政府與 6 家夥伴單位，共同推動二手資源整合與永續綠色行銷等活動。
	4-2 單位交流	學校、NGO	與在地的 NGO 組織（年年有鰭與海漂實驗室），推動海洋永續觀念與合作實踐。
	4-3 跨國鏈結	NGO 研究機構	透過工作坊分享國外許多關於海洋保護技術及永續海洋相關知識。
	4-4 價值溝通	學生、社群媒 體用戶	大量利用社群媒體以及永續海洋的在地體驗，傳遞海洋永續價值，擴大對於學生以及社群民眾的交流。

關 鍵 成 果

策略構面	行動項目	說明
計畫治理	1-1 財務支持	透過工作坊的經費，邀請地方相關的 NGO 組織，與學生共同討論如何進行海洋保護行動，並且進行牽罟與敲魚乾等地永續海洋活動。
	1-2 團隊協作	與多個 NGO 和學術單位攜手合作，包括惠民啟智學校、年年有鯖以及海漂實驗室等 NGO 團體，共同推動海洋教育和資源管理，深化社區和學術界的連結。
人才培育	2-3 素養發展	透過專題設計，讓學生參與智慧行銷結合永續環境的議題，從中結合綠色行銷和實習商店，培養跨領域合作能力與 SDGs 議題關注等人文社會素養。
	2-4 行動展演	以 4 場永續工作坊和敲魚乾體驗等活動為平台，將海洋保護的知識實踐化，讓參與者親身體驗永續漁業的重要性，進一步設計符合議題的社群媒體貼文，提升學生與社群媒體受眾對永續海洋及環境保護之正確意識。
主題共融	3-4 經濟促進	實習商店的綠色行銷，有效提升顧客對於二手商品的接受度與議題關注，並將二手商品之義賣營收，全額轉贈於澎湖惠民啟智學校作為公益贊助。
夥伴關係	4-1 多元合作	與 6 家夥伴單位攜手，包括地方機構、大學與 NGO(年年有鯖與海漂實驗室)，共同實現資源整合，形成共同推動海洋保護和綠色行銷意識之跨域合作。
	4-4 價值溝通	透過 40 多則主題性社群媒體貼文和實體活動，持續傳遞永續理念，喚起更多人對海洋議題的關注，促使大家共同投入環境保護行列。

合作廠商



3-4

永續教育導入浮潛繪本設計： 跨域協作與實踐

撰文 | 體育事務處 陳文和 副教授

中國文學學系 謝旻琪 助理教授

對應 SDGs Target : 4、14

本計畫以「永續教育導入浮潛繪本設計」為主軸，透過體育事務處陳文和老師「水上休閒活動實務」課程，攜手中文系謝旻琪老師及兒童文學研究室，巧妙融合海洋教育與體育教學，推動繪本創作，實踐聯合國永續發展目標 (SDGs)。課程設計圍繞「場勘探查、浮潛體驗與繪本創作」三大核心，旨在引導學生認識海洋生態、關懷環境議題，具體落實 SDGs 精神。

師生前往基隆潮境公園進行實地場勘，親眼觀察湛藍海水與多樣化的海洋生物，並參訪國立海洋科技博物館，深入了解海洋生態及其所面臨的環境挑戰。此過程不僅拓展學生對海洋知識的認識，也為後續學習奠定基礎。緊接著，學生們前往東北角龍洞灣，親身參與浮潛體驗，近距離觀察霓虹雀鯛、小丑魚等美麗生物，從中汲取創作靈感，並學習浮潛技巧與水域安全知識，體現理論與實務結合的學習歷程。

繪本創作環節中，學生將浮潛過程

中的所見所感，轉化為圖文並茂的故事內容，並融入 SDGs 14「水下生命」的核心理念，強調海洋保育的重要性。繪本不僅傳遞浮潛知識，更透過生動的畫面與情節，呼籲大眾重視海洋生態保護。創作過程中，學生深入探討海洋污染、魚類生態等議題，並透過導讀及小組討論，進一步反思人類與海洋環境的共生關係。此外，課程還安排了淨灘活動，讓學生親身體驗海洋廢棄物的危害，並激發其思考廢棄物回收與再利用的可行方案，深化永續發展的實踐意識。

在安全方面，課程特別強調水域安全教育，並於浮潛活動中安排專業救生員戒護，確保學生的安全無虞，落實戶外教育的安全機制。整體計畫緊扣 SDGs 4「優質教育」及 SDGs 14「水下生命」，以淡北地區作為實踐場域，涵蓋學生、教師、社區居民及教育機構等多元利害關係人，推廣海洋教育，並將完成的繪本教材擴散至中小學，期盼透過教育的力量，引導更多人認識海洋、珍愛海洋。

行動項目名稱：永續教育導入浮潛繪本設計：跨域協作與實踐			
活動 / 行動期間：2024/01 – 2024/12			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-2 團隊協作	體育事務處陳文和老師、中文系謝旻琪老師、兒童文學研究室	透過體育事務處陳文和老師「水上休閒活動實務」課程，攜手中文系謝旻琪老師及兒童文學研究室，共同推動海洋教育與體育教學的融合，並進行繪本創作。
	1-3 激勵賦能	學生	引導學生認識海洋生態、關懷環境議題，並具體落實 SDGs 精神。
	1-4 內控調適	專業救生員	浮潛活動中安排專業救生員戒護，確保學生的安全無虞，落實戶外教育的安全機制。
人才培育	2-1 課程設計	體育事務處陳文和老師 中文系謝旻琪老師	課程設計圍繞「場勘探查、浮潛體驗與繪本創作」三大核心。
	2-2 跨域共學	體育教學、中文系兒童文學研究室	融合海洋教育與體育教學，推動繪本創作。將海洋保育的概念融入浮潛體驗中並開始著手製作浮潛繪本。
	2-3 素養發展	學生	拓展學生對海洋知識的認識，為後續學習奠定基礎。學習浮潛技巧與水域安全知識，體現理論與實務結合的學習歷程。學生深入探討海洋污染、魚類生態等議題，並透過導讀及小組討論，進一步反思人類與海洋環境的共生關係。
	2-4 行動展演	學生	學生將浮潛過程中的所見所感，轉化為圖文並茂的故事內容，並融入 SDGs 14「水下生命」的核心理念。學生親身體驗海洋廢棄物的危害，並激發其思考廢棄物回收與再利用的可行方案。完成的繪本教材擴散至中小學。
主題共融	3-1 議題關注	學生、教師 社區居民 教育機構	強調海洋保育的重要性。呼籲大眾重視海洋生態保護。課程還安排了淨灘活動。
	3-2 場域服務	基隆潮境公園、東北角龍洞灣、國立海洋科技博物館	前往基隆潮境公園進行實地場勘，參訪國立海洋科技博物館，深入了解海洋生態及其所面臨的環境挑戰。學生們前往東北角龍洞灣，親身參與浮潛體驗。以淡北地區作為實踐場域。
	3-3 問題解決	學生、教師	思考廢棄物回收與再利用的可行方案。
夥伴關係	4-1 多元合作	體育事務處、中文系、兒童文學研究室、中小學	攜手中文系謝旻琪老師及兒童文學研究室。將完成的繪本教材擴散至中小學，期盼透過教育的力量，引導更多人認識海洋、珍愛海洋。
	4-2 單位交流	體育事務處、中文系	體育事務處陳文和老師「水上休閒活動實務」課程，攜手中文系謝旻琪老師。由謝旻琪老師帶領兒童文學研究室的學生。
	4-4 價值溝通	學生、教師、社區居民、教育機構	透過生動的畫面與情節，呼籲大眾重視海洋生態保護。推廣海洋教育。期盼透過教育的力量，引導更多人認識海洋、珍愛海洋。

關 鍵 成 果

策略構面	行動項目	說明
計畫治理	1-2 團隊協作	透過體育事務處陳文和老師「水上休閒活動實務」課程，攜手中文系謝旻琪老師及兒童文學研究室，共同推動海洋教育與體育教學的融合，並進行繪本創作。
	1-3 激勵賦能	引導學生認識海洋生態、關懷環境議題，並具體落實SDGs精神。
	1-4 內控調適	浮潛活動中安排專業救生員戒護，確保學生的安全無虞，落實戶外教育的安全機制。
人才培育	2-1 課程設計	課程設計圍繞「場勘探查、浮潛體驗與繪本創作」三大核心。
	2-2 跨域共學	融合海洋教育與體育教學，推動繪本創作。將海洋保育的概念融入浮潛體驗中並開始著手製作浮潛繪本。
	2-3 素養發展	拓展學生對海洋知識的認識，為後續學習奠定基礎。學習浮潛技巧與水域安全知識，體現理論與實務結合的學習歷程。學生深入探討海洋污染、魚類生態等議題，並透過導讀及小組討論，進一步反思人類與海洋環境的共生關係。
	2-4 行動展演	學生將浮潛過程中的所見所感，轉化為圖文並茂的故事內容，並融入SDGs 14「水下生命」的核心理念。學生親身體驗海洋廢棄物的危害，並激發其思考廢棄物回收與再利用的可行方案。完成的繪本教材擴散至中小學。
主題共融	3-1 議題關注	強調海洋保育的重要性。呼籲大眾重視海洋生態保護。課程還安排了淨灘活動。
	3-2 場域服務	前往基隆潮境公園進行實地場勘，參訪國立海洋科技博物館，深入了解海洋生態及其所面臨的環境挑戰。學生們前往東北角龍洞灣，親身參與浮潛體驗。以淡北地區作為實踐場域。
	3-3 問題解決	思考廢棄物回收與再利用的可行方案。
夥伴關係	4-1 多元合作	攜手中文系謝旻琪老師及兒童文學研究室。將完成的繪本教材擴散至中小學，期盼透過教育的力量，引導更多人認識海洋、珍愛海洋。
	4-2 單位交流	體育事務處陳文和老師「水上休閒活動實務」課程，攜手中文系謝旻琪老師。由謝旻琪老師帶領兒童文學研究室的學生。
	4-4 價值溝通	透過生動的畫面與情節，呼籲大眾重視海洋生態保護。推廣海洋教育。期盼透過教育的力量，引導更多人認識海洋、珍愛海洋。

淡江時報，走進大自然 學習浮潛認識海洋保育	https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=57861
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------



計畫專章 · 淡北風情 e 線牽

3-5

淡水河的呼喚： 從划獨木舟到海洋 公民精神的養成

撰文 | 體育事務處 陳文和 副教授
對應 SDGs Target : 4、14

這次計畫帶領學生踏上一段融合水域活動與永續教育的旅程，這不只是體育課，更像是一場與淡水河的對話，也是探索海洋公民意識的重要過程。

淡水河的故事：跨領域學習的魅力

課程以「淡水學」為基礎，從河流的流動延伸出五大主題：海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科技，以及海洋資源與永續。設計上結合了體驗式學習與實地導覽，讓學生透過參與學到知識。第一站是淡水河畔，學生們划著獨木舟，手中的槳划開水面，眼前是自然生態，耳邊是河流的故事，身後則是歷史和人文的軌跡。他們學到的不只是划船技巧，還開始理解這片水域的過去與現在。

從淨灘中覺醒：行動與反思

為了加深認識，學生們進一步參與了淡水河划船淨灘。他們親眼看見塑膠垃圾和廢棄物如何侵蝕河岸，並

記錄下每百公尺垃圾的重量與分佈，從數字中感受到環境問題的嚴重性。當他們雙腳踏上岸，開始拾起垃圾，這不僅僅是清理環境，更像是修復人類忽視自然的錯誤。每次撿拾與分類，都是一個環保行動的深思過程。最後，學生們用自己的文字與想法記錄這段旅程，震撼於淡水河的傷痕，並為推動淨灘與環保教育提出建議。他們也體會到合作的重要，對海洋教育有了更深的理解。

攜手前行：跨領域合作與未來想像

這不僅是一次教學活動，更是一個跨領域合作的成功案例。課程整合了專業知識與在地觀點，為學生提供了多層次的學習機會。更重要的是，這種模式具有擴展的潛力，未來可以推廣到更多學校和社區，讓更多人受益。當學生們記錄河流的故事、用行動帶來改變時，這堂課的影響已超越課室，成為對淡水河的致敬，也是對未來的希望。

行動項目名稱：淡水河的呼喚：從划獨木舟到海洋公民精神的養成			
活動 / 行動期間：2024/01 – 2024/12			
目標管理		績效設計	
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
人才培育	2-1 課程設計	教師	以「淡水學」為基礎，發展五大主題：海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科技、海洋資源與永續。結合體驗式學習與實地導覽，讓學生透過參與學習。
	2-2 跨域共學	學生、教師	學生透過獨木舟體驗，理解淡水河的歷史與現況。學生參與淨灘活動，記錄垃圾分佈與重量，反思環境問題。學生以文字記錄旅程，提出環保建議。
	2-3 素養發展	學生	培養學生海洋公民意識，了解海洋環境的重要性。提升學生環境保護意識與行動力。透過團隊合作，增進協作能力。
	2-4 行動展演	學生、社區	學生實際參與淨灘行動，清理淡水河岸垃圾。學生記錄旅程，以文字與想法展現學習成果。學生對海洋教育有更深的理解。
主題共融	3-1 議題關注	學生、社區	關注淡水河的歷史、人文、生態環境議題。關注海洋垃圾問題，了解其對環境的影響。連結水域活動與永續發展目標。
	3-2 場域服務	學生、社區	於淡水河畔進行水域活動，實地體驗與學習。學生參與淡水河淨灘活動，身體力行保護環境。
	3-3 問題解決	學生、社區	學生分析淡水河環境問題，提出淨灘與環保教育建議。透過數據紀錄與分析，了解環境問題的嚴重性。
夥伴關係	4-1 多元合作	學校、教師	跨領域合作，整合專業知識與在地觀點。課程設計結合體驗式學習與實地導覽。
	4-4 價值溝通	學生、社區	課程傳達海洋公民精神，鼓勵學生保護環境。透過學生分享與記錄，提升社會大眾對環境議題的關注。

項目	連結網址
淡江時報，划獨木舟淨河 經探號 團隊為基隆河打撈廢物	https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=57756
淡江時報，陳文和領生划獨木舟 體驗不同視角看淡水	https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=56943
淡江時報，划獨木舟遊淡水河 陳 文和課程融入在地歷史人文	https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=54954

▲相關報導

關 鍵 成 果

策略構面	行動項目	說明
人才培育	2-1 課程設計	發展以「淡水學」為基礎的跨領域課程，包含海洋休閒、社會、文化、科技、資源與永續等五大主題。採用體驗式學習與實地導覽，使學生從參與中學習，而不僅是課堂聽講。
	2-2 跨域共學	學生透過獨木舟體驗，深入了解淡水河的歷史與現況。學生參與淡水河淨灘活動，記錄垃圾分佈與重量，並反思環境問題。學生以文字記錄學習旅程，並提出環保建議。
	2-3 素養發展	培養學生成為具有海洋公民意識的個體，提升對海洋環境重要性的認知。提升學生環境保護意識與實際行動力，願意為保護環境付出努力。透過團隊合作，增進學生之間的協作能力。
	2-4 行動展演	學生實際參與淡水河淨灘行動，身體力行清理河岸垃圾。學生以文字和想法記錄學習成果，展現對環境議題的深入思考。學生對海洋教育有更深入的理解。
主題共融	3-1 議題關注	課程關注淡水河的歷史、人文及生態環境議題。強調海洋垃圾問題的嚴重性，以及其對環境的負面影響。連結水域活動與聯合國永續發展目標 (SDGs)，將環境議題與全球目標結合。
	3-2 場域服務	於淡水河畔進行水域活動，提供學生實地體驗與學習的機會。學生參與淡水河淨灘活動，直接為保護在地環境做出貢獻。
	3-3 問題解決	學生分析淡水河的環境問題，並提出淨灘與環保教育等具體建議。透過數據記錄與分析，使學生了解環境問題的嚴重性，並為後續行動提供依據。
夥伴關係	4-1 多元合作	跨領域合作，整合不同專業知識與在地觀點，提升課程的深度和廣度。課程設計結合體驗式學習與實地導覽，提供學生多元學習體驗。
	4-4 價值溝通	課程傳達海洋公民精神，鼓勵學生以實際行動保護環境。透過學生分享與記錄，提升社會大眾對環境議題的關注與參與度。



3-6

廣告創意與綠色行銷

撰文 | 銘傳大學廣播電視學系 陳譽尹 助理教授

對應 SDGs Target : 4、12、13

這次計畫在講座和工作坊上帶領學生結合廣告創意與綠色行銷的探索之旅，這不只是課堂中的學習，更是一場與環境對話的過程，也是培養可持續發展價值的重要環節。

廣告的力量：從創意到行動

課程以 " 綠色行銷 " 為核心，延伸出以下主題：環保產品設計、綠色品牌建設、可持續消費推廣、社會責任廣告，以及創意媒體運用。設計上採用問題導向學習與實踐工作坊，讓學生在實作中獲得啟發。第一階段是創意頭腦風暴，學生們透過分組討論，發掘日常生活中的環保問題，並構思解決方案。接著，他們將這些想法轉化為具有吸引力的廣告內容，用創意溝通傳遞綠色理念。

從行銷方案到實踐影響

學生參與了校外的環保公民提案比賽，深入理解綠色行銷的價值，設計並推廣實際行銷方案。他們製作短片、設計海報、以及社交媒體內容，以多元媒體形式吸引公眾關注環

保議題。在這個過程中，學生記錄了行銷方案的影響力數據，包括觀看次數、互動率及受眾回饋，並進行反思，檢討如何提升內容的有效性。他們不僅僅是創作者，更是行動者，親身參與推廣環保產品和行動。

跨域與永續成果

課程整合了行銷專業知識與環境經濟觀點，為學生提供了全面性的學習體驗。更重要的是，這種模式具有廣泛應用的潛力，未來可以進一步結合企業合作，實現社會效益與環境保護的雙贏目標。當學生們創造出充滿影響力的廣告內容並記錄其成果時，這堂課已超越學術學習，成為推動綠色消費與永續行動的起點。



行動項目名稱：廣告創意與綠色行銷			
活動 / 行動期間：2024/01 – 2024/12			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
人才培育	2-1 課程設計	教師	以“綠色行銷”為基礎，發展五大主題，結合問題導向學習與實踐工作坊，提升學生專業素養。
	2-2 跨域共學	學生、教師	學生設計創意廣告內容，並參與推廣活動，記錄影響力數據與回饋，展現學習成效。
	2-3 素養發展	學生	提升學生媒體識讀、綠色行銷與創意思考能力，培養社會責任意識。透過數據分析，增強實踐成果。
	2-4 行動展演	學生、校外社區	學生實際參與淨灘行動，清理淡水河岸垃圾。學生實地推廣綠色行銷方案，記錄成效並進行反思。學生展現行動力，提出未來建議。
主題共融	3-1 議題關注	學生、校外社區	課程聚焦環保與永續消費，連結全球化視野與當地行動。
	3-2 場域服務	學生、校外社區	於校內外推廣行銷方案，強化與社會及地區的連結。
	3-3 問題解決	學生、校外社區	學生分析行銷挑戰，提出創新解決方案，並蒐集數據優化策略。
夥伴關係	4-1 多元合作	學校、教師	跨領域合作整合專業知識，提供學生多元學習機會。
	4-4 價值溝通	學生、校外社區	課程傳遞永續行銷理念，透過創意推動環境保護，提升公民參與。

項目	連結網址
跨世代論壇國際青浪潮 公民提案競賽銘傳大學 2 隊伍獲副總統親自頒獎	https://www.week.mcu.edu.tw/50444/
NOWnews 公民提案競賽得獎名 單出爐！五萬元首獎贏家揭曉	https://reurl.cc/RLNRD9

▲相關報導

關鍵成果

策略構面	行動項目	說明
人才培育	2-1 課程設計	發展以「綠色行銷」為核心的跨領域課程，包含環保產品行銷設計、綠色品牌建設、可持續消費推廣等五大主題。採用問題導向學習與實踐工作坊，讓學生透過參與獲得知識與技能。
	2-2 跨域共學	學生設計創意廣告內容，包含短影片、海報與社交媒體內容，實際參與校內外環保倡導活動。以多元形式吸引公眾關注環保議題，提升行銷方案的實際影響力。
	2-3 素養發展	提升學生媒體識讀、創新能力與永續行銷素養，讓他們能夠設計具社會責任的廣告內容及提案。學生學習數據分析與回饋應用，增進廣告方案的效果。
	2-4 行動展演	學生實際推廣綠色行銷方案，記錄成效並進行反思。學生展現行動力，並提出未來發展的建議。
主題共融	3-1 議題關注	課程聚焦環境保護與永續消費議題，強調綠色行銷的重要性與價值。結合聯合國永續發展目標(SDGs)，為學生提供全球化視野。
	3-2 場域服務	學生於校內外推廣綠色行銷方案，提供實地實踐與學習的機會。藉由與民眾及業界互動，深化對環境保護行動的認識。
	3-3 問題解決	學生分析環境議題與行銷挑戰，並提出創新的廣告解決方案。透過資料蒐集與回饋，優化未來行銷策略。
夥伴關係	4-1 多元合作	跨領域合作，整合行銷與環境科學專業，提升課程的深度與廣度。結合企業與社區資源，創造更大的社會影響力。
	4-4 價值溝通	課程傳達綠色行銷理念，鼓勵學生以創意與行動推動環境保護。透過學生分享與紀錄，增加社會對永續議題的關注與參與度。





3-7

AI 輔助任務性學習：跨文化挑戰的應對策略

撰文 | 法國語文學系 陳麗娟 助理教授
對應 SDGs Target : 4、12、17

本計畫的出發點，主要希望讓學生在學習外語的同時，更理解自己的文化，並將這份文化帶向國際舞台。本計畫從構思到實踐，經歷許多次的嘗試與調整，最終發展出一套以任務性學習為核心的教育模式，並以多元活動呈現其成果。

歷史餐宴的外語翻譯

本計畫第一階段的挑戰集中在外語翻譯的精準度與文化表達上。在著手轉譯「清法戰爭滬尾宴」、「桃園宴」及「褒忠義民宴」三個宴席時，學生起初使用 AI 翻譯工具，得到字面翻譯結果，但這些結果有的顯得過於直白，有的缺乏歷史意涵，在教師和文化專家的指導下，學生逐漸掌握了文化轉譯的技術，既保持文化核心，又讓外語使用者能夠理解菜名的深層意涵。

這些翻譯成果在校內展示時，吸引了多位專業譯者的關注。本階段的學習成效，學生通過這個階段不僅提升了翻譯技巧，也深刻體會到文化背景對於翻譯的重要性。特

別是在討論如何選擇詞彙和句式時，他們展現了高度的批判性思維與創造力，這對他們未來的語言學習與專業發展具有深遠影響。

文化圖文集與繪本製作

在第一個階段之後，學生將初步翻譯的內容改寫成圖文集，本階段學生需要進一步調整內容，確保文化的細膩性得以傳遞。完成文字部分後，學生學習為每個故事創作插圖，最終完成了一系列的多語種圖文集。本階段學生在過程中學會了如何將利用 AI 工具的優勢，體驗了跨領域合作的挑戰與樂趣，培養了專案管理與溝通能力。圖文集的國際推廣也讓學生感受到自己的努力如何直接影響文化交流。

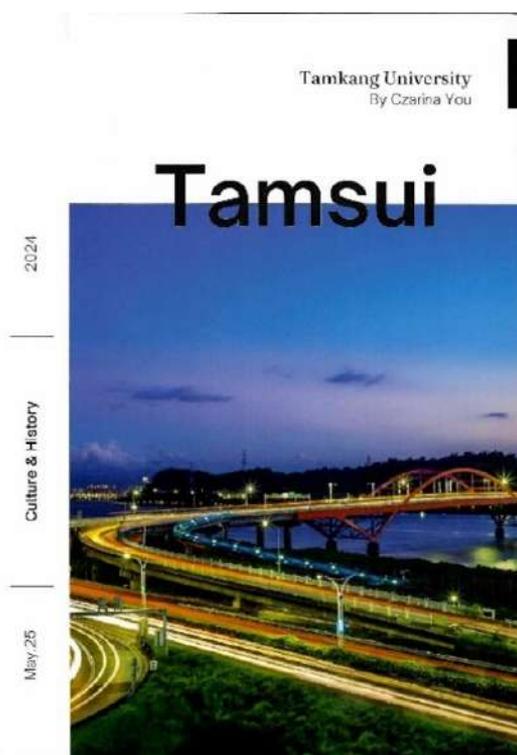
淡水走讀與餐宴體驗

第三階段的活動是一場理論與實踐的結合。學生們在跟隨李其霖教授的淡水歷史地標的中文講解的同時，也用外語向外籍參與者介紹這些地點的背景故事。在「清法戰爭滬尾宴」文化餐宴中，學生更挑戰了外語「說菜」的實境練習，例如向外籍來賓解釋「戰場早點名」這道菜的歷史背景與名稱由來。一次次的練習讓學生從最初的生澀不安，逐漸轉變為自信且條理清晰的講解者，讓在場的外籍參與者感受到台灣文化的獨特魅力。本階段學生在實地應用中

不僅鍛煉了語言能力，還學會了在跨文化場景中靈活應變。他們對於如何在真實語境中使用適當語言進行交流有了更深的認識，這也進一步提升了他們的跨文化溝通自信心。

未來展望

未來，我們計畫將任務性學習與生成式 AI 技術進一步結合，開發多語種導覽與數位內容。並透過跨校合作模式，推廣這一計畫的成功經驗，讓更多學生在外語學習中發揮創意，成為文化交流的推動者。



關鍵成果

策略構面	行動項目	說明
計畫治理	1-1 財務支持	計畫獲得校內外資金支持，部分經費用於學生文化創意活動的材料、外語轉譯的業師指導費用、活動所需費用(包含印刷費)。
	1-2 團隊協作	跨領域師生團隊合作，包含外語、設計及歷史學專業，共同開發在地文化推廣材料。
人才培育	2-3 素養發展	學生透過任務性學習，提升跨文化溝通能力、專業外語表達能力，及對在地文化的理解與詮釋能力。
	2-4 行動展演	完成淡水歷史文化的走讀導覽與餐宴解說，展示學生使用外語進行文化交流的成果。
主題共融	3-4 經濟促進	推動淡水文化產品(圖文集、繪本及特色餐飲)與國際旅遊市場接軌，提升當地觀光價值。
夥伴關係	4-1 多元合作	與淡水歷史文化機構合作，邀請專家進行文化翻譯指導，並與國際教育機構建立外語推廣聯繫。
	4-4 價值溝通	借助學生的文化翻譯與推廣，向國際觀眾展示淡水文化價值，強調多元文化理解的重要性。



行動項目名稱：AI 輔助任務性學習：跨文化挑戰的應對策略			
活動 / 行動期間：2024/01 – 2024/12			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標： 規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	學生、教師 教育機構	獲取校內外經費支持
	1-2 團隊協作	外語、設計 歷史學專業師生	師生多元團隊合作
	1-3 激勵賦能	學生	任務式學習模式應用
	1-4 內控調適	教師、協作機構	任務成果優化
人才培育	2-1 課程設計	學生	外語與文化結合
	2-2 跨域共學	外語及其他領域 專業師生	外語與多學科結合
	2-3 素養發展	學生、地方文化 推廣機構	提升文化素養能力
	2-4 行動展演	學生、地方文化 推廣機構	淡水走讀與說菜
主題共融	3-1 議題關注	學生 地方政府 觀光旅遊市場	淡水文化價值傳遞
	3-2 場域服務	地方文化 推廣機構	文化實地導覽
	3-3 問題解決	學生、教師	外語表達挑戰應對
	3-4 經濟促進	地方政府 旅遊市場	推廣淡水文化產品
夥伴關係	4-1 多元合作	教育機構、地方 文化推廣機構	建立國內外合作
	4-2 單位交流	國際教育機構	提供文化教育支援
	4-3 跨國鏈結	學生、教師	與國際教育機構合作
	4-4 價值溝通	學生、地方文化 推廣機構	向國際推廣淡水文化

3-8

效益評估當責工作： 利害關係人評估成果

撰文 | 歷史學系 李其霖 教授兼系主任

對應 SDGs Target : 4、8、11、14、17

淡北計畫透過舉辦活動的問卷調查和口述訪談資訊，初步辨識各計畫利害關係人，經團隊人員依照 AA1000 五大鑑別項目：依賴性、責任、張力、影響、多元觀點進行排序計分後，除 USR 計畫教師及專任助理為校共同重要利害關係人外，本計畫以四類族群為主要的調查對象，包含修課學生、場域合作夥伴、活動參與者、在地工作者（職人）等四類進行問卷調查。

活動參與者

針對本計畫的場域，了解參與活動的民眾經驗。透過每次活動後的問卷收集進行分析，觀察當下的實質效益，經過團隊討論後再擬定三項主要衡量指標，包含公民素養提升程度、提升對於永續發展目標認識程度與提升地方認同感等。在此版本問卷設計後，操作對象包括馬偕宴、滬尾宴走讀活動、踩街活動的參與民眾。

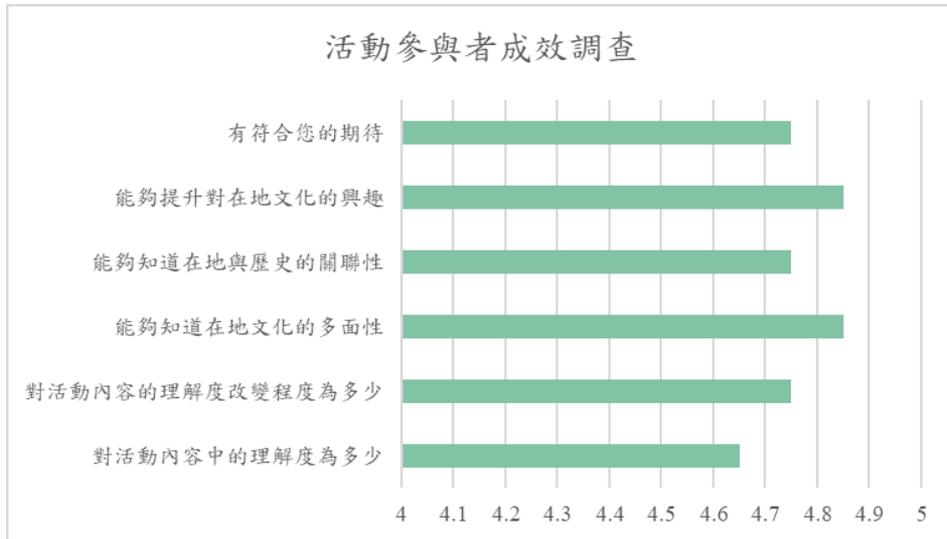
活動的參與者以馬偕宴為例，參與者包含當天發表的所有嘉賓，如教師、學生、退休人員、自由工作者、上班族、研究人員等不同族群。

量化成效

問卷以 5 點量表進行測量，1 至 5 分代表毫無提升至有明顯提升，本次活動均分 4.76 分，其中平均分數最高為 4.85，最低分為 4.65。

質化成效

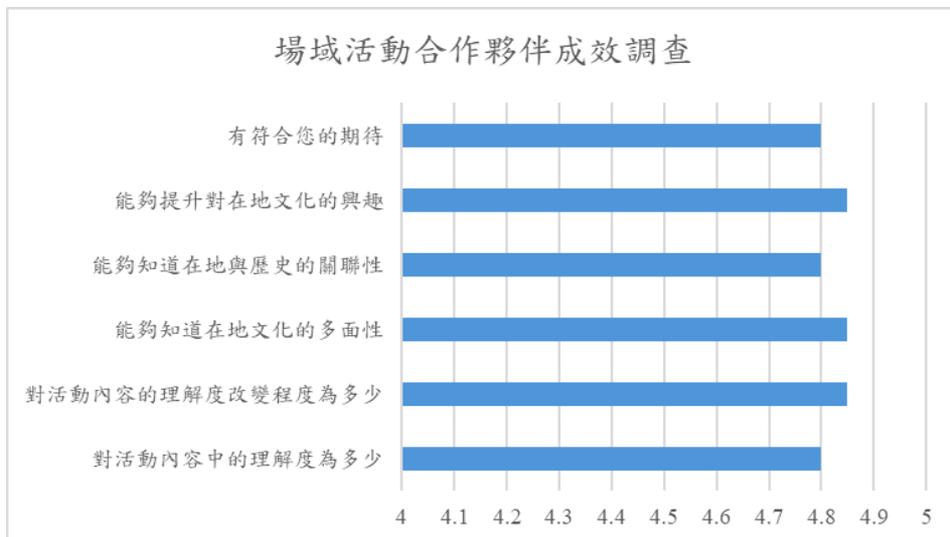
對於質化的成效如參與者對於活動的理解普遍較高，對於本活動的內容也較容易理解。對於提升在地文化更感興趣，也都符合大家的期待。

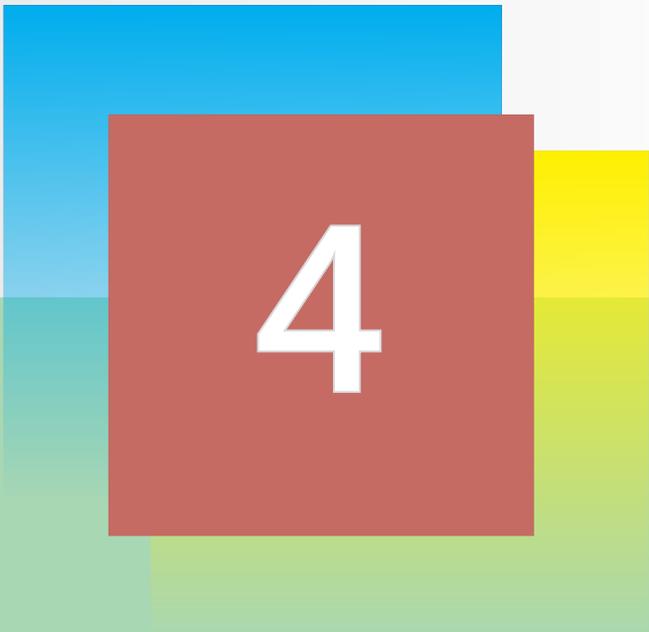


場域活動合作夥伴

針對場域的合作夥伴進行調查，了解夥伴對於本活動的主辦情況等相當狀況提

出看法。平均為 4.82，最高為 4.85，最低為 4.80。





4

計 畫 專 章
農 情 食 課

4-1

農情食課： 建構北海岸永續 食農教育基地

撰文 | 食農計畫團隊
SDGs : 3、4、11、12

計畫類別：大學特色類深耕型

計畫議題：在地關懷、永續環境、產業鏈結與經濟永續

計畫實踐場域：新北市淡水區阿三哥農莊、牛埔有機農場、樹興社區、
豐原農場、新北市石門區石門嵩山社區

其他性質實踐場域：新北市三芝區二號倉庫

農情食課 FB 粉絲專頁：<https://www.facebook.com/tkufarmer/>

計畫主持人 牛涵錚 淡江大學管理科學系 教授

共同主持人 蔡宗儒 淡江大學統計系 教授 / 教務長

協同主持人 林彥伶 淡江大學經濟系 教授 / 稽核長

協同主持人 李柏青 淡江大學水資源環境工程系 副教授

協同主持人 朱惠芳 淡江大學師培中心 副教授

協同主持人 黃寶元 醒吾科技大學觀餐學院 / 院長

協同主持人 孫洪飛絮 真理大學觀光數位知識學系 講師

顏楨云 專任助理

蘇亮怡 專任助理

管崇硯 專任助理

計畫主持人的話

感動、創新與共榮：打造北海岸永續食農教育基地

前期計畫回顧 (109-111 年)：「農」情「食課」- 無毒、有機印象淡水

三年的「農情食課」計畫，以知農、體農、創農為主軸，深入探索食農教育的基礎課題。農情食課著眼於課程的導入與深化，透過實地實踐與創新教案，推動跨領域的教育合作與地方關懷。計畫期間，足跡遍及北海岸農村社區，攜手文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學等校，共同構建跨校協作的教育模式。在這段旅程中，於 2022 年 11 月 22-23 日舉辦了首次「北海岸跨校永續實踐聯展暨學術研討會」，展示成果、促進交流，並以實際行動展現教育與地方融合的力量。

本期計畫方向 (112-113 年)：建構北海岸永續食農教育基地

本期計畫全力聚焦於整合食農教育資源，實踐地方創生的目標，從大學到國小，從課堂到社區，建立一個完整的食農教育生態系統。

1、食農教育學分學程平台：開設「食農教育人才培育學分學程」，讓大學生具備基本的食農素養，進一步成為教育推廣的種子教師，將學習成果實踐於北海岸地區的國小與社區。

2、創新實踐活動：水梯田排球嘉年華：利用農村特有的自然場域，結合運動與教育，設計創意活動，傳遞地產地消、食物永續的理念，並串聯大學與地方社區，激活農村文化與產業。

3、教案設計與教具開發：發展以「不時不食蔬果桌遊」為代表的創新教具，將食農教育內容融入遊戲體驗，讓教育更有趣、更貼近生活。



▲ 本期計畫架構

推動方向與執行架構

以「紮根」、「鏈結」、「強化」三大策略，實現培育相關人才與扶持地方產業的雙重目標。

1、紮根：基礎課程與場域教育

(1) 食農教育課程：整合大學與國小的課程體系，建構可擴展、可複製的教案模組，為北海岸農村提供永續教育支持。

(2) 共學共創活動：以大學生參與為主軸，深入農村社區進行實地學習，並與地方青農攜手推動地方創生。

2、鏈結：資源整合與平台建構

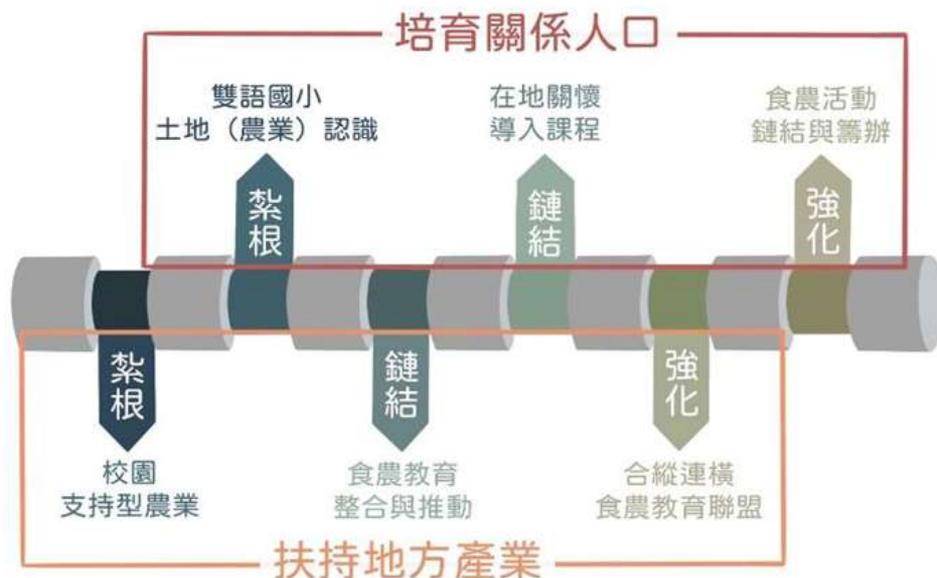
(1) 跨校聯盟與協作：與北海岸多所大專院校合作，共同開發課程與活動，搭建共享資源教育平台。

(2) 政府與社會資源的協同：透過新北市農業局、地方農會與社區團體，促進政策支持與源整合。

3、強化：實踐成效與社會影響力

(1) 活動成果分享：持續舉辦聯展與學術研討會，推廣教育成效，藉此吸引更多單位參與。

(2) 培育相關人才：培養學生對農村的情感認同與實踐力，讓他們成為未來地方發展的重要推動者。



▲ 建構北海岸永續食農教育基地之概念

場域永續發展需求分析

淡江大學與北海岸的深厚連結

淡江大學立足淡水近七十年，見證並參與了這片土地的發展與變遷。在新市鎮建設與大橋開通的背景下，農情食課計畫期待以專業知識與在地合作，推動農業社區的永續發展，並讓這片土地的文化與自然在現代化進程中得以保留與延續。

1、高等教育的資源整合角色：整合校內外跨學科資源，攜手真理大學、醒吾科大、文化大學、馬偕醫學院、致理科大等高校，形成共學共創的教育網絡。

2、地區情感與農育意識的培養：透過微學分課程、社區共創

學習等模式，深化學生對地方的情感認同，並提升農育素養。

3、社區與學校合作的推廣機制：搭建學校與地方的溝通平台，結合農業專業知識與社區實際需求，推動雙向交流與長期合作。

以教育點燃永續未來

大淡水與北海岸的農業社區正在歷史與未來的交匯點上，本計畫以「農情食課」為載體，以教育為核心，連結學校與社區、理論與實踐。從大學生到小學生，從課堂到田間，農情食課計畫的努力不僅是一場教育創新，更是一場對土地、文化與社會的致敬。未來，將以更堅實的步伐，為北海岸的永續發展續寫新的篇章。



▲北海岸農業社區永創發展概念

計畫執行概況

▼ 112-2、113-1 社會參與課程列表

學期	課程名稱	開課單位	學分數	授課教師	修課人數	課程屬性 (L1-L5)
112-2	研究方法	管科企經碩	3	牛涵錚	17	L5
112-2	服務業管理	管科系	3	牛涵錚	25	L5
112-2	生活藝術與策略	管科碩專	3	牛涵錚	27	L5
112-2	食農教育概論	校共通(日)	2	牛涵錚	53	L5
112-2	趣味學資料科學與影像應用	共同科-商管	2	蔡宗儒	11	L1
112-2	統計分析方法	數科碩士班	3	蔡宗儒	9	L1
112-2	環境未來	未來學學門	2	李柏青	76	L3
112-2	環境未來	未來學學門	2	李柏青	67	L3
112-2	課程發展與設計	中學教育學程	2	朱惠芳	43	L3
112-2	課程發展與設計	中學教育學程	2	朱惠芳	22	L3
112-2	國際教育專題	中學教育學程	2	朱惠芳	20	L3
112-2	適性教學	中學教育學程	2	朱惠芳	4	L3
112-2	地球生態環境	全球科技學門	2	朱惠芳	73	L1
112-2	餐旅微型創業	醒吾科大餐旅管理系	2	黃寶元	17	L5
112-2	世界飲食文化	真理大學 通識教育中心	2	孫洪飛絮	42	L3
112-2	食農教育與飲食素養	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	31	L4
112-2	觀光休閒與運動概論(二)	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	22	L3
112-2	餐旅管理(二)	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	28	L3
113-1	管理學	管科系	3	牛涵錚	68	L5
113-1	生活、影像與企劃	管科系	3	牛涵錚	33	L5
113-1	社會科學與影響力探究	管科博士班	3	牛涵錚	23	L5
113-1	食農教育概論	校共通(日)	2	牛涵錚	52	L3
113-1	統計諮詢	統計系應統碩士班	3	蔡宗儒	10	L1
113-1	環境土壤學	水環系	3	李柏青	35	L1
113-1	環境未來	未來學學門	2	李柏青	47	L3
113-1	食農教育實習	校共通(日)	2	朱惠芳 李柏青	14	L5
113-1	教育概論	中學教育學程	2	朱惠芳	21	L3
113-1	教育概論	中學教育學程	2	朱惠芳	19	L3
113-1	國際教育專題	中學教育學程	2	朱惠芳	32	L3
113-1	性別中的科學	自然科學學門	2	朱惠芳	68	L3
113-1	地球生態環境	全球科技學門	2	朱惠芳	70	L1
113-1	世界飲食文化	通識教育中心	2	孫洪飛絮	70	L3
113-1	餐旅服務英文	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	39	L3
113-1	餐旅管理(一)	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	15	L3
113-1	觀光休閒與運動概論(一)	真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	5	L3
113-1	食農教育與飲食素養	通識教育中心	2	孫洪飛絮	30	L3
113-1	觀光資訊專題研究(二)	觀真理大學 觀光數位知識學系	2	孫洪飛絮	33	L3
113-1	餐旅行銷企劃書製作	醒吾科大餐旅管理系	2	黃寶元	20	L3

	量化成果	質性成效
師生參與	【參與教師數量】：23 位。 【修課學生】：56 位。 【開設課程數】：開設食農教育學分學程與 12 門相關課程，提升學生基礎素養；實習課程進入偏鄉推廣食農教育，共計 20 次。	◆深化食農教育系統化：建立食農教育學分學程，串聯大學與偏鄉小學推動教育普及。 ◆促進社區共創與地方產業活化：水田排球賽、共創課程等實踐活動影響深遠。
校外人士參與	【合作社群】：13 個。 【合作學校】：6 間。 【偏鄉參與社區活動人數】：超過 250 人。 【媒體報導次數】：31 次。	
教師成長	1. 新增專業課程串聯食農知識與實踐。 2. 共設計 10 門社區學習課程，43 位地方業師參與。	
跨領域整合課程之推動	食農教育人才培育學分學程	

▲共同績效指標達成情形

策略構面	一、計畫治理				二、人才培育				三、主題共融				四、夥伴關係			
	1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	4-4
行動項目名稱	財務支持	團隊協作	激勵賦能	內控調適	課程設計	跨域共學	素養發展	行動展演	議題關注	場域服務	問題解決	經濟促進	多元合作	單位交流	跨國鏈結	價值溝通
食農教育人才培育學分學程	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
水梯田排球嘉年華	√	√		√		√		√	√			√	√	√		√
2024 食農教育論壇	√	√	√			√	√	√	√	√			√	√		√
山海探險家	√	√		√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√

▲執行成果綜整

4-2

食農教育人才 培育學分學程

撰文 | 食農計畫團隊

對應 SDGs Target : 3、4、11、12

淡江大學 USR「農情食課：建構北海岸永續食農教育基地計畫」，以食農教育的核心價值為基礎，旨在將知農、體農、創農的理念融入正式課程。

學分學程以「食農教育概論」與「食農教育實習」為核心，結合環境生態、永續農業與健康飲食等多元主題，提供學生全面的食農教育，培養具備專業素養與實踐能力的食農教育人才。課程同時強調理論與實踐，目標為提升學生對土地、農業與社會連結的深刻認知，並推動北海岸地區地方創生與經濟振興。

課程主軸涵蓋以下三大面向

- 1、食農教育：系統化教案設計與課程開發，涵蓋環境永續、農業生態、均衡飲食與地產地消等核心概念。
- 2、社區參與：結合地方創生團體與農村場域，推動學校與地方的深度互動，實現社區與教育的雙向增益。
- 3、人才培育：透過大學生入班活動與教案實踐，培養未來的食農教育

種子教師，並建立可複製的課程與推廣模式。

亮點活動

- 1、學分課程設立：正式開設「食農教育概論」、「食農教育實習」等課程，累積 6 班次，學生參與人次達 255 人。
- 2、偏鄉入班活動：執行 18 堂偏鄉小學食農教育實驗課程，參與大學生與師資共 72 人次，受益學生達 215 人次。
- 3、教案開發：編寫 42 份食農教育教案，涵蓋土壤體驗、農業廢棄物再利用、健康飲食等。
- 4、跨校共學：透過「山海探險家」活動與多校合作，促進跨校資源整合與學術交流。
- 5、影像紀錄：完成「八角風箏」與「薯榔染」等 2 部農業文化紀錄片，另拍攝 2 部偏鄉入班的食農教育短片，推廣食農意識，並與教案永久保存，為未來的食農教育人才提供資源支持。

永續推動與未來展望

- 1、課程深化：未來將新增更多實務導向課程，並結合跨域專業(如經濟、科技等)，強化學術與應用的雙向平衡。
- 2、資源擴展：整合更多社區與產業資源，推動農村場域的永續發展與經濟提升。
- 3、國際化視野：透過參與國際食農教育論壇，學習國際經驗，並將北海岸的食農教育模式推向國際。
- 4、知識傳承：建立長期的教育平台與資料庫，將課程內容

項目	網址連結
民視新聞網 –USR 跨校交流夏令營，台日學生體驗山海人文風光	https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2023914W0261
中時新聞網 – 淡江大學攜手地方組織舉辦「水梯田排球競賽」邀 6 校展開社會實踐論壇	https://www.china-times.com/realtime-news/20230628006049-260405?ch-dtv
ETtoday 新聞雲 – 新北三芝水梯田嘉年華開跑，廣邀民眾下田手作吃美食	https://www.ettoday.net/news/20240529/2748612.htm
淡江時報 – 推動在地食農教育 農情食課蓄勢待發	https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=56564
中央社訊息平台 –THE 世界影響力第一的西雪梨大學 師生赴淡江研習兩週	https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/389204
食農教育實驗課程	https://youtu.be/UESHEoNoCP8
2023 三芝水梯田排球嘉年華	https://youtu.be/JEBO2JU-VKqY?si=WfXSIOZwytr2uFUt
2024 淡江食農教育論壇 - 產官學共培永續飲食未來	https://www.youtube.com/watch?v=RIVEO-whJ9Y

▲ 相關連結

關 鍵 成 果

	量化成果	質性成效
師生參與	【參與教師】：23 位。 【修課學生】：255 人次。 【投入偏鄉中小學教育實踐】：72 人次，服務學生 215 人次。	◆深化食農教育學分學程，推動課程系統化並建立與地方的實質聯繫。
校外人士參與	【合作社群】：13 個。 【合作學校】：6 間。 【偏鄉參與社區活動人數】：250 人次以上。 媒體報導次數：31 次。	◆鼓勵學生參與偏鄉中小學的教育實踐，促進食農教育種子人才培育。
教師成長	【食農教育講師培訓】：12 位。 【教師研討會及共學活動】：6 場。 【新增跨校合作活動】：12 場。	◆透過影像紀錄與議題研究，提升學生對地方文化與永續農業的理解。
跨領域整合課程之推動	【學程 / 課群】：新增微學分課程：共 6 門。 1. 正式課程設立：食農教育概論、食農教育實習等。 2. 食農教育教案編寫完成：42 份	

▼桃改場戴老師食農分享



▲實作設計



石門耆老帶領同學體驗八角風箏製作

同學專心體驗薯榔染

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：食農教育人才培育學分學程			
活動 / 行動期間：112-2 學期、113-1 學期			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-2 團隊協作	執行團隊、合作團隊、場域夥伴	強調教育與實踐結合；跨單位協作
	1-3 激勵賦能	執行團隊	蔬果卡牌獲教具競賽第三名
	1-4 內控調適	執行團隊	明確的目標和計畫；多單位協商
人才培育	2-1 課程設計	課程師生	◆學期課程共 6 班次；修課人數 255 人次。 ◆各課程與活動總參與 5,272 人次。
	2-2 跨域共學	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、課程師生	◆跨校合作活動：12 場。 ◆偏鄉入班執行 18 堂，投入淡江大學師生 72 人次入班，小學學生 215 人次。
	2-3 素養發展	課程師生	◆培訓 12 位正式與實習食農講師。 ◆編寫 42 份各式食農教育教案。
	2-4 行動展演	執行團隊、課程師生	◆募資眾籌與課程 1 案。 ◆實驗課程 18 堂，完成 2 部小學入班紀錄片。
主題共融	3-1 議題關注	執行團隊、場域夥伴、在地師生	蔬果卡牌整合至課程：4 班。
	3-2 場域服務	執行團隊、合作團隊、場域夥伴	探討並完成 2 部傳統農業生活紀錄片。
	3-3 問題解決	場域夥伴	探討北海岸地區與印尼茭白筍種植差異問題。
	3-4 經濟促進	合作團隊、場域夥伴	43 場場域的合作，促進 15 萬以上經濟。
夥伴關係	4-1 多元合作	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、課程師生	學校（淡大與各小學）、在地場域（淡水、三芝與石門等）
	4-2 單位交流	師生、在地場域	學校與在地的互動 43 場次。
	4-3 跨國鏈結	淡江大學境外生	境外學生 4 名。
	4-4 價值溝通	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、課程師生	◆教師研討會及共學活動：6 場。 ◆媒體報導次數：31 次。

4-3

水梯田排球嘉年華

撰文 | 食農計畫團隊

對應 SDGs Target : 3、4、11、12

水梯田排球嘉年華以北海岸梯田場域為背景，將食農教育理念融入體驗活動。活動旨在連結農村土地與教育資源，藉由梯田排球的運動形式，提升參與者對農業生態與地方文化的認識，並推廣健康飲食、環境保護與農業文化傳承。活動的目標不僅是打造一個寓教於樂的平臺，亦希望促進地方社區的經濟與文化復興。

活動主軸

- 1、實踐食農教育：透過運動與體驗，讓參與者感受農村場域的獨特性，強調農業生態與土地價值。
- 2、環境與健康教育：結合梯田與自然場域，推廣環境保護意識，同時展示產地自產自銷的理念與健康飲食的價值。
- 3、社區連結：促進社區、學校與企業的合作，增強社區凝聚力與互動性。

亮點活動

- 1、活動參與度高：活動共吸引約300人參與，包括學生、農業專家、地方居民與政府官員，帶動在地經濟效益約10萬元。
- 2、教育價值提升：活動包含土壤知識分享、健康飲食展示等教育環節，讓參與者從多元角度了解農業與食物鏈的價值。
- 3、文化傳承：透過在地農業技藝與傳統文化的展示，喚起參與者對農業文化的保護意識。
- 4、跨域合作：多校聯合參與（如淡江大學、馬偕醫學院等）以及地方農會與社區團體的支持，形成了教育與實踐相結合的創新模式。
岸梯田轉化為教育與觀光結合的新亮點，促進農村永續發展。

永續推動與未來展望

1、活動常態化：將水梯田排球嘉年華活動納入年度計畫，並進一步擴大參與範圍，吸引更多國內外參與者。

2、場域升級：結合政府與企業資源，改善場地設施，提升活動的規模與品質。

3、結合學術研究：以活動為主題，撰寫學術文章與研究報告，深化教育與學術價值。

4、推動地方創生：通過活動持續連結地方產業與文化，將北海岸梯田轉化為教育與觀光結合的新亮點，促進農村永續發展。



▲三芝、屯山國小全員大合照

關 鍵 成 果

	量化成果
師生參與	<p>【計畫參與老師】：12 位</p> <p>【修課學生】：180 人</p> <p>【參與學生活動】：300 人</p> <p>【教師交流活動】：3 場</p>
校外人士參與	<p>【合作社群】：20 個 (新北市農業局、三芝農會、二號倉庫及其他農村合作夥伴)</p> <p>【合作學校】：8 所 (淡江大學、明志科大、醒吾科大及多所偏鄉小學)</p> <p>【參與社區實踐活動】：45 位 (來自不同社區的居民參與活動支持，體現在地參與)</p>
教師成長	<p>【USR 案例分享】：5 次 (活動後續進行跨校際與內部成果分享)</p> <p>【教師研習與跨校共學活動】：4 場 (以梯田活動與環境教育共學為主)</p>
跨領域整合課程推動	<p>【學程 / 課群】：「食農教育人才培育學分學程」中課程「食農概論」、「食農教育實習」，及專業課程「社會科學與行為研究」、「服務業管理」、「研究方法」、「生活、藝術與策略」等課程進行實地學習與評估。</p>

質性成效

1、教育與文化傳承

(1) 深化食農教育理念：活動以水梯田為核心場域，讓參與者在互動和運動中體驗農業生態的運作，進一步認識土地的價值和農業文化的重要性。

(2) 傳承農業文化：融入地方農業文化與技藝，如插秧、土壤管理等，參與者能感受到北海岸地區百年梯田的歷史與文化底蘊，提升對傳統農業文化的保護意識與認同感。

2、社區凝聚力與地方創生

(1) 促進社區互動：活動連結大學、社區、政府與企業等多方資源，共同參與活動規劃與執行，增強社區內部的凝聚力，並為參與者帶來深刻的地方情感聯繫。

(2) 帶動地方創生：透過活動吸引人流約 300 人次，不僅帶動當地經濟效益約 10 萬元，也激活了地方觀光與文化展示機會，為在地農村注入新的活力。

3、環境教育與永續意識

(1) 強化環境保護意識：透過在自然場域進行排球比賽，參與者能親身感受土地的重要性與自然環境的美好，並學習到環境保護的意義與實踐方法。

(2) 結合健康飲食推廣：活動期間展示在地生產的有機蔬果與健康食材，讓參與者了解食物的來源與營養價值，並鼓勵採用健康飲食與地產地消的生活方式。

4、人才培育與跨域能力提升

(1) 培養綜合能力：參與的學生與工作人員透過活動中團隊協作、創意規劃與問題解決，提升了領導能力、溝通能力與實踐能力。

(2) 跨域知識整合：活動結合食農教育、土壤生態與健康飲食，參與者在活動中能學習到多領域的知識，增強跨域解決問題的能力。

5、推廣與影響力

(1) 媒體與社群曝光：活動獲得多次媒體與社群報導，進一步擴大了水梯田排球嘉年華的影響力，吸引更多人對北海岸梯田與食農教育的關注。

(2) 推廣食農教育：活動作為推動食農教育的創新模式，成功引起了教育界與社會各界的關注，為食農教育的未來發展提供了具體範例。

6、永續發展的基礎建設

(1) 活動機制化：透過活動建立了穩定的合作機制，整合校內外資源與地方創生團體，為後續活動的常態化舉辦奠定了基礎。

(2) 支持在地小農與企業：活動展示在地農產品，並與地方企業合作，強化了農產品的品牌形象與經濟價值。

▼目標管理與績效設計

行動項目名稱：水梯田排球嘉年華			
活動 / 行動期間：2024/6/1			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標： 規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	教育部、國發會、三芝區公所、三芝區農會、既來芝則安芝青年培力站、計畫端、淡江樂齡USR計畫、醒吾科技大學觀餐學院、真理大學觀數系 & 運管系、開元食品、金山鐵線股份有限公司、黑糖傳奇、淡江大學、淡江高中、三芝國小	共計：\$669,637 元。 國內差旅 \$561 元。 學生活動費 \$32,200 元。 工讀費 \$38,400 元。 (三位工讀生 + 四位實習生)。
	1-2 團隊協作	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、在地師生	淡江大學師生：17 人、真理大學：17 人、合作夥伴：14 人、地方場域夥伴：81 人、淡江高中：34 人、三芝國小學生：42 人
	1-4 內控調適	執行團隊	正式會前賽：1 場 (20230628)、籌備會議：4 場、討論會議：3 場、通訊軟體 (e.g Line、Msteam、Goole Meet)、書面文件 (e.g 企劃書、工作人員手冊、活動細流表)
人才培育	2-2 跨域共學	高等教育機構、中小地方學校	食農教育領域初探、地方產業升級設計休閒空間再活化等領域合作、共融。
	2-4 行動展演	執行團隊、合作團隊、場域夥伴、在地師生	搭配三芝地區的茭白筍季，以在地水梯田為實驗場地，進行教育賽 7 場與正式賽 6 場。
主題共融	3-1 議題關注	地方居民、教育單位之師生	農業空間活化、在地農特產推廣、地方產業與永續發展之觀念建立。
	3-4 經濟促進	在地居民、場域夥伴	透過梯田嘉年華行動的展演，預估實質促進在地經濟活絡 10 萬。
夥伴關係	4-1 多元合作		指導單位：教育部、國發會 執行單位：三芝區公所、三芝區農會、既來芝則安芝青年培力站、計畫端 合作單位：淡江樂齡USR計畫、醒吾科技
	4-2 單位交流	執行團隊、參與單位、地方中小學師生	三芝區公所、三芝區農會、既來芝則安芝、青年培力站、計畫端為活動主要規劃團隊，輔以教育部、國發會等單位之指導，結合多方單位進行活動的執行與內容實踐。
	4-4 價值溝通	在地居民、師生	推廣農業空間活化與在地農特產，建立大眾對地方產業與永續發展之觀念



▲水田排球



▲新北農業局組隊支持



▲食農攤位：在地食材變美食



▲三芝、屯山、興華國小校長帶隊支持

4-4

2024 食農教育論壇：產官學共培永續飲食未來

撰文 | 食農計畫團隊

對應 SDGs Target : 3、4、11、12

食農教育在當前社會健康飲食與永續農業發展中的地位日益重要，且關乎社區發展與文化認同。透過論壇搭建產官學對話平台，深化不同界別對食農教育的關注與合作。

論壇目標

- 1、促進產官學界間的經驗分享與策略對話。
- 2、藉由具體案例分享推動跨界合作，增強食農教育課程與實踐的影響力。
- 3、提升學生的學術素養與實踐能力，為未來的食農教育人才培育奠基。

活動主軸

- 1、產官學跨界合作：以教育局、農業局專家引領，聚焦於政策支持與地方實踐。
- 2、課程實踐與教案分享：推廣食農

教育教案與課程開發，展示小學入班實驗成效。

- 3、永續教育的實踐探討：結合環境保護、地產地消議題，深化與社區夥伴的關係。

亮點活動

- 1、經驗交流：11位學生與5名講師參與，涵蓋課程開發、場域實踐經驗的分享。
- 2、產官學對話：邀請跨領域專家、教育界與政府官員共15位，促成策略性合作。
- 3、成果展示：透過4場專題分享，介紹「食農教育實習」課程下的實際成果，包括偏鄉學校的食農教育成效與影像紀錄。
- 4、學術成效：論壇總參與人次超過120人，撰寫相關調查報告與學術文章，為未來課程設計與政策建議提供數據支撐。

永續推動與未來展望

1、資源鏈結：與 4 校、4 家企業、2 個政府部門合作，形成穩定的資源支持體系。

2、教育模式優化：透過論壇收集建議，進一步優化食農教育課程，實現教案可複製性。

3、學生實踐強化：在論壇分享中，學生展示創新教案，提升未來課堂參與的信心與能力。

4、社會影響擴展：未來將以論壇的成功經驗為基礎，推動更多類似活動，深化食農教育對社會的影響。



▲論壇主持人 陳竹亭 教授



▲產官學分享場次合照



▲參與貴賓報到



▲本校學術副校長與農業部資訊司司長



贊助 / 合作廠商 ▽

關鍵成果

	量化成果	質性成效
師生參與	【參與教師】：11 位。 【修課學生】：45 位。 【教案研討與分享活動】：3 場。	◆論壇活動成效不僅在於推動課程與教案分享，還強化了學生的實踐能力與跨界合作意識。 ◆論壇的多方資源鏈結與參與機構的多樣性，也為食農教育的永續發展提供了重要支撐。 ◆未來展望為推廣課程設計經驗與擴大參與夥伴關係，促成更多的實質性成果。
校外人士參與	【政府單位參與】：2 間。 (新北市教育局、農業局) 【合作企業】：4 家。 【社區實踐參與】：20 位。 (地方創生團體成員)	
教師成長	【USR 案例分享】：2 次。 【跨校共學活動】：1 場。 【教案開發觀摩】：3 場。	
跨領域整合課程之推動	【學程 / 課群】 開發食農教育概論與實習課程，連結環境教育與地方農業文化。	



行動項目名稱：2024 食農教育論壇：產官學共培永續飲食未來			
活動 / 行動期間：2024/6/14			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	合作夥伴 在地社區	費用支出 20 萬。
	1-2 團隊協作	學生、合作夥伴、 在地社區	食農教育論壇吸引約 62 人參與。
	1-3 激勵賦能		交換與分享食農教育實施做法和想法
人才培育	2-2 跨域共學	學生、合作夥伴、 在地社區	促進交流與合作：論壇提供讓來自公部門、教育界、創生團體、場域經營、環保企業界等 5 大不同背景 的理論和實踐的交流經驗，分享實踐經驗，促進跨 領域的教育合作平台。
	2-3 素養發展	學生 計畫成員	◆計畫成員 12 位熟練學術性活動的規劃與執行。 ◆成員 8 位在講座中分享執行食農教育的經驗。
	2-4 行動展演	學生 計畫成員 合作夥伴 在地社區	◆專題展示：通過展覽、海報、影片等形式，展示淡 江大學在食農教育推廣等方面的研究和實踐成果。 ◆論壇包括 8 場次的食農體驗分享、6 場次的專家講 座分享以及 1 場次的在地食材餐點介紹。
主題共融	3-1 議題關注	學生、合作夥伴、 在地社區	透過專家講座和體驗活動，參與者學習食農教育模 式；論壇內容包含支持認同在地農業、傳承與創新 飲食文化、培養均衡飲食觀念、深化飲食連結農業、 珍惜食物減少浪費、地產地消永續農業等食農議題 的課程與推動方式。
	3-2 場域服務	學生、合作夥伴、 在地社區	促進在地食農教育參與團體中泰國小、興華國小、 屯山國小、三芝國小 4 所偏鄉的食農教育。
	3-3 問題解決	學生 合作夥伴	◆解決食農教育的經驗不足問題。 ◆探討培育永續飲食的未來方式。
	3-4 經濟促進	學生、合作夥伴、 在地社區	推動在地食農教育：鼓勵大學推動食農教育學分學 程，以及在地偏鄉學校導入食農教育，有助提升在 地農業關係人口，進而促進地方農業經濟發展。
夥伴關係	4-1 多元合作	學生、合作夥伴、 在地社區	地方公部門、學界、地方創生團體、在地食農教育 參與團體與企業界 5 方面的合作。
	4-2 單位交流	合作夥伴 在地社區	◆地方公部門：教育部 USR 推動中心、農業部資訊司、 新北市教育局、新北市農業局；共 4 單位。 ◆學界：淡江大學、致理科大、明志科大、城市科大、 新北市乾華國小、柑園國小、鶯歌國中、三民高中； 共 8 單位。 ◆地方創生團體：三芝農會；共 1 單位。 ◆在地食農教育參與團體：中泰國小、興華國小、屯 山國小、三芝國小；共 4 單位 ◆企業界：鹿草環保公司；共 1 單位。
	4-4 價值溝通		提升知識與技能：參與者交換食農教育理念和實踐 方法，增進對食農教育的理解。

4-5

山海探險家

撰文 | 食農計畫團隊

對應 SDGs Target : 3、4、11、12

山海探險家活動由淡江大學 USR 計畫「農情食課」發起，目標為結合農事體驗、食農教育與地質導覽，幫助參與者了解從農田到餐桌的完整鏈結，同時增強環境保護意識，促進地方文化與經濟發展。活動聚焦於推廣友善環境耕種與生態教育，並融入地產地消與地方創生的理念。

活動主軸

1、從農田到餐桌：讓參與者透過有機耕作體驗與地方美食品嚐，了解食物來源與其生產過程對環境的影響。

2、生態與文化教育：通過地質環境導覽與傳統文化體驗，提升參與者的環境保護意識與文化認同感。

3、地方創生：結合地方觀光資源，促進農業與文化的可持續發展，增強參與者對地方特色的認同。

亮點活動

1、農事體驗：參與者下田採摘食材、蓮花池採蓮，體驗有機農業。

2、月桂葉包粽：學習傳統農業文化技藝，感受農村生活樂趣。

3、地質導覽：探索麟山鼻地質特徵，認識北海岸自然景觀與環境挑戰。

4、地方美食品嚐：品嚐石門特色美食，推廣地產地消理念。

永續推動與未來展望

1、教育系統深化：將活動成果納入食農教育學分學程，進一步開發教案與教材。

2、地方資源整合：持續結合地方政府、農會與社區資源，推動更多場域服務與教育。

3、學術與社會影響力：分享成功經驗，並在後續活動中融入更多國際化視野。

4、跨域合作模式：深化跨校與地方的協作機制，擴大參與單位及影響力，形成可持續的教育創新平台。

行動項目名稱：山海探險家			
活動 / 行動期間：2024/9/30			
目標管理			績效設計
策略構面	行動項目	利害關係人	關鍵成果與關鍵績效指標：規劃與紀錄
計畫治理	1-1 財務支持	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、日本天理大學、中部大師生、計畫端	本次計畫支付約 23 萬。(整體活動支付比例：中國文化大學 35.4%、本計畫 24.8%、馬偕醫學院 15.2%、致理科技大學 13.5%、台北科技大學 11.1%)
	1-2 團隊協作	執行團隊	文化大學師生：30 人、淡江大學師生：34 人、馬偕醫學院：11 人、致理科技大學：10 人台北科技大學：7 人、場域合作夥伴：27 人、其他夥伴：15 人
	1-4 內控調適	執行團隊	籌備會議：3 場、活動前確認會議：1 場、通訊軟體 (e.g Line、Msteam、Google Meet)、書面文件 (e.g 企劃書、工作人員手冊、活動細流表)
人才培育	2-2 跨域共學	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、日本天理大學、中部大師生、各計畫場域	與五所台灣高等教育機構合作，鏈結各校 USR 計畫場域，建立國際夥伴關係。根據各 USR 所關注的不同議題，見習不同場域之操作模式。互動場域共計 7 個。
	2-3 素養發展	參與的台灣及國際師生	對各場域的產業議題與食農教育有初步的探索，再體驗場域活動後，質性訪談五位各國各校之學生前後的觀察與感想。
	2-4 行動展演	參與的台灣及國際師生	透過各場域的五感體驗 (e.g 手割稻米、嘴嚐風味餐、耳聽地方導覽)，深化參與學生的體驗感受。
主題共融	3-1 議題關注	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、日本天理大學、中部大師生、	透過推廣北海岸農業社區創生與食農教育，讓參與成員實際深入農村瞭解農業運作並親身體驗，從中學習選擇當地適合之發展方向，提升其產業附加價值。
	3-2 場域服務	參與的台灣及國際師生	導入六校與國際師生進入社區體驗白米割稻，同時協助社區勞動力不足到現況。
	3-4 經濟促進	參與的台灣及國際師生	帶領國際學生進入三芝場域，進行地方農特產、特色文物之介紹與推廣。預估產生 8 萬的現金流。
夥伴關係	4-1 多元合作	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、場域夥伴	指導單位：教育部 執行單位：中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學、台北科技大學與計畫端 合作單位：場域夥伴
	4-2 單位交流	中國文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學與台北科技大學 USR 團隊與學生、日本天理、中部大學師生、場域夥伴	六校 USR 計畫為活動主要規劃團隊，輔以教育部指導，鏈結國際師生參與，結合多方單位進行活動執行與內容實踐。
	4-3 跨國鏈結	北海岸六校聯盟、日本天理 & 中部大學	促成台灣與國際青年進入農業鄉鎮，引入青年活力並促進地方發展。
	4-4 價值溝通	各校 USR 團隊師生、日本天理、中部大學師生、場域夥伴	此跨國跨校交流安排北海岸地區場域，透過三日的感官體驗，增加各校師生對於社區與環境之議題洞察能力，思考地方發展特色議題。

關 鍵 成 果

	量化成果	質性成效
師生參與	<p>【參與教師】：10 位。</p> <p>【修課學生】：73 位。</p> <p>【學生總參與人次】：120 人次。</p>	<p>◆教育價值提升</p> <p>(1) 增進參與者對友善環境耕種與有機農業的認識。</p>
校外人士參與	<p>【合作社群】：2 個 (石門文創協會、石門農會)。</p> <p>【合作企業】：4 家 (致理科大、明志科大、醒吾科大、城市科大)。</p> <p>【社區實踐參與】：30 人次。 (協助活動與提供支持)。</p>	<p>(2) 深化對食農教育「從農田到餐桌」理念的理解。</p> <p>(3) 文化與生態意識增強。</p> <p>(4) 傳承地方農業文化，如月桂葉包粽技藝、蓮池採摘等。</p> <p>(5) 提升參與者對北海岸地質環境保護的意識。</p>
教師成長	<p>【USR 案例分享】：2 次。</p> <p>【教師參與跨校共學活動】：3 場</p>	<p>◆海岸保護的認識</p> <p>(1) 社區與地方創生。</p> <p>(2) 活化北海岸農田與地質場域，促進地方經濟與文化傳播。</p> <p>(3) 增強地方居民對家鄉文化的認同感，並推動社區參與。</p>
跨領域整合課程之推動	<p>◆活動結合「食農教育實習課程」，實地結合農田體驗與地質環境導覽。</p> <p>◆實地教學模組：開發 5 個實地教學模組 (有機耕作、農事體驗、水圳探源、月桂葉包粽、地質導覽)。</p>	<p>◆跨域學習與合作</p> <p>(1) 建立多元跨校合作機制，整合農業、環境教育與地方創生。</p> <p>(2) 提升學生團隊合作、問題解決與創意思維能力。</p> <p>◆地方經濟與觀光推廣</p> <p>(1) 活動直接帶動農產品銷售與觀光收入。</p> <p>(2) 提升當地美食、景點的曝光度，推動地產地消理念。</p> <p>◆環境保護與永續發展</p> <p>(1) 提高參與者對水圳系統與海岸生態保護的行動力。</p> <p>(2) 推廣友善環境的永續農業模式。</p>



▲鄭前鄉長支持並與淡大及致理科大合照

▲包粽體驗



▲水利署周副處長為同學們分享石門水圳

▲鄭前鄉長帶領同學農場體驗

4-6

食農教育人才培育 學分學程成效評估

撰文 | 食農計畫團隊

對應 SDGs Target : 3、4、11、12

淡江大學「食農教育人才培育學分學程」為應對現代學生對於農業與食物來源的陌生感設計，致力於提升學生在食農教育中的認知、實踐及職業適應力。透過系統化的課程安排與實地體驗，學程旨在幫助學生掌握食農知識，並將所學應用於職業發展及未來的社會責任中。

本學程設計融合跨學科協作，結合校內資源與外部專業，打造了一個多維度的學習平臺，鼓勵學生深入參與並實現自我成長。

動機與目的

現代社會快速發展與農業產業轉型導致了食農教育的重視不足，學生普遍缺乏對農業價值及永續發展的深入理解。「食農教育人才培育學分學程」的主要動機在於：

1、應對知識缺口：彌補學生對食農產業的基礎認知不足，促使其了解食物來源的重要性。

2、激發學習動力：透過創新教學與互動學習，吸引學生參與課程並提升其學習意願。

3、提升綜合能力：培養學生學習力與堅毅力，為其未來進入職場做好準備。

4、促進跨域合作：整合校內外資源，增強學生多學科視角與實踐能力。

5、強化社會責任感：透過課程學習，鼓勵學生參與農業及永續發展相關活動，提升其社會影響力。

調查樣本與研究架構

1、調查樣本：

本研究針對修讀該學分學程的學生進行問卷調查，收集到有效樣本 153 份，樣本特徵為：

(1) 性別：女性 87 人 (56.9%)，男性 66 人 (43.1%)。

(2) 學級分布：以大一學生為主，占 47.1%，顯示該學程對初入校學生的吸引力較高。

(3) 學院分布：以商管學院學生最多，占 77.8%。其餘來自工學院、文學院等學院，顯示該學程對多學科背景學生的開放性。

(4) 參與次數：多數學生首次參與課程，占 77.8%。

2、研究架構

以「六大指標」作為核心進行評估，分別涵蓋學習資源、體驗意願、學習動機、學習力、堅毅力及職業適應力。這些指標不僅提供了量化與質化的雙重視角，還深入探討了其間的因果關係，展現了一個有機整合的評估模型。以下詳細分析各指標的角色及關聯：

(1) 學習資源

學習資源是提高學習力的基礎。研究顯示，充足且優質的師資、教材、課程準備和學習環境等支持性資源，能顯著提升學生的學習動機和學習力。其對學習力的直接影響強度以 $\beta = 0.560$ 證實，反映了資源的關鍵性。同時，其對職業適應力亦有間接影響 ($\beta = 0.084$)，強調教育投入在學生未來職場表現中的長遠價值。

(2) 體驗意願

體驗意願與學習動機之間存在顯著的因果關係 ($\beta = 0.302$)。當課程設計有趣並能引發興趣時，

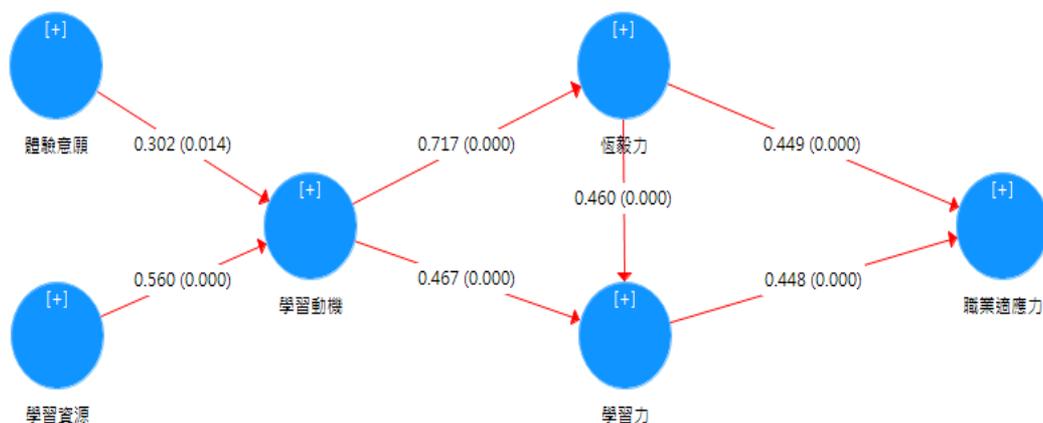
學生的課程體驗意願將增加，進一步提升其參與學習的動機。這種關係說明，通過創新的教學方法和互動體驗，能有效激發學習熱情並促使學生更積極地參與課程活動

(3) 學習動機

學習動機是整個評估架構的核心驅動力，既影響學習力 ($\beta = 0.467$)，又促進堅毅力的培養 ($\beta = 0.717$)。高學習動機驅使學生更主動地投入學習過程，並通過不斷的成就感形成持久的學習動力。學習動機還通過影響堅毅力，間接影響職業適應力，顯示出動機對學生學習和未來發展的重要性。

(4) 學習力

學習力作為學生掌握知識和技能的能力，直接關係到他們的職業適應力 ($\beta = 0.448$)。在課程學習中，具有高學習力的學生更能有效地應對挑戰，並在學習和實踐中持續進步。學習力還與堅毅力相關，後者進一步影響職場適應的成功程度。



▲ 食農教育人才培育學分學程研究架構

(5) 恆毅力

恆毅力是學生在面對困難時的持久力和抗壓能力，對職業適應力的直接影響明顯 (beta value=0.460)。它也是學習動機的長期反映，顯示學生在學習過程中建立的耐力與堅持如何轉化為職場表現的優勢。

(6) 職業適應力

職業適應力作為最終評估目標，涵蓋了學生在未來職場中的適應性和持續發展能力。研究中多條因果路徑顯示，職業適應力受到學習資源、學習動機、學習力及堅毅力的直接或間接影響。這突顯了學分學程的整體設計如何為學生提供全面的學習支持和職業準備。

3、指標間因果關係的整體洞察

研究驗證了多條因果關係假設成立，尤其是「學習動機 → 恆毅力 → 職業適應力」和「學習資源 → 學習力 → 職業適應力」的路徑展現出完整的教育影響鏈條。這一框架體現了如何通過有系統的資源投入和動機引導，幫助學生在學習階段構建堅實基礎，最終在職場中實現長遠發展。

這一評估架構具有實際應用價值，不僅可用於課程設計優化，還能作為提升學生核心能力和職業競爭力的參考。

成效評估結果

1、量化評估

(1) 學習資源的影響

學習資源被證實對學生學習力具

有顯著影響 (beta value=0.560, $p=0.000$)。結果顯示，高品質的課程教材、專業師資及完善的學習環境，能有效幫助學生理解課程內容，並增強其學習興趣。例如，透過模擬課堂與實地參觀，學生更能掌握食農相關技能。

(2) 體驗意願與學習動機

研究發現，設計有趣且互動性強的課程內容能顯著提升學生的體驗意願 (beta value=0.302, $p=0.014$)，進而激發其學習動機。這表明，將課程活動與學生日常興趣相結合，如參與農田工作、食品製作等，能有效提升其參與熱情。

(3) 學習動機與恆毅力的關聯

學習動機對恆毅力有顯著影響 (beta value=0.717, $p=0.000$)。高度學習動機能幫助學生在學習過程中克服困難，並保持穩定的努力狀態。研究還顯示，學習動機透過提升恆毅力，間接影響學生的職業適應力。

(4) 學習力與職業適應力

學習力對職業適應力有直接影響 (beta value=0.448, $p=0.000$)。學習力強的學生在面對未知挑戰時，展現出更高的解決問題能力，並能快速適應職場環境。

(5) 整體模型驗證

整體研究驗證了學分學程的設計邏輯，從學習資源到職業適應力的因果路徑清晰且顯著，說明課程設計能有效促進學生綜合能力的提升。

2、質化調查

(1) 學生回饋

多數學生提及「梯田排球嘉年華」與「山海探險家」等活動不僅提升對食農教育的興趣，亦增進了與社區的互動。

(2) 教師訪談

教師認為，學生在課堂中的積極參與與團隊合作能力明顯提升，尤其是在跨領域解決問題方面表現出色。

(3) 地方夥伴回應

合作社區指出，課程活動吸引了更多人流，帶動了地方經濟並加強了居民對在地文化的認同感。

3、影響力數值

(1) 活動參與人數

累計參與學生達 153 人次，教師及助理數達 25 人次，場域夥伴、政府及非營利組織人員共計 50 人次。

(2) 活動效益

例如「梯田排球嘉年華」吸引了超過 500 人次參與，為當地創造超過 10 萬元經濟收益，並提升重遊意願。

(3) 國際交流

如「山海探險家」活動邀請了日本

及台灣的國際學生共同參與，拓展食農教育的國際視野。

結論與建議

1、成果與影響

「食農教育人才培育學分學程」通過多樣化的課程設計與場域活動，成功提升學生的學習動機與職業適應力，並促進地方創生與文化傳承。活動中累計參與人數、經濟效益及國際交流的規模均顯示該學程在學術與實務間搭建了有效的橋樑。

2、改進方向

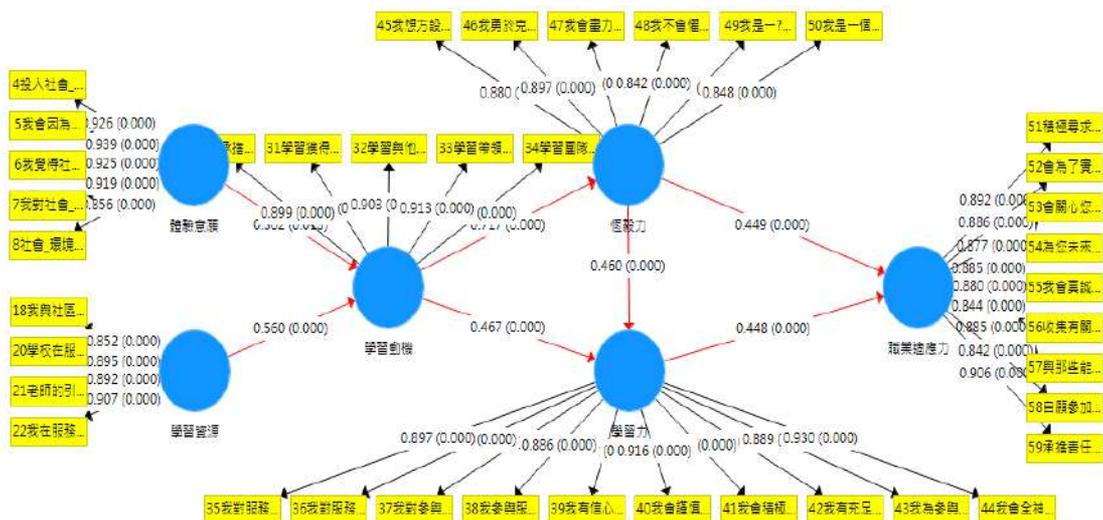
(1) 優化場域活動與教材設計，增加學程的趣味性與實用性。

(2) 深化長期影響的評估機制，追蹤學生畢業後的職業發展。

(3) 推廣成功經驗至其他地區，促進食農教育的普及與深化。

3、期待未來

透過跨領域合作與資源整合，「食農教育人才培育學分學程」將持續在教育與地方發展間發揮橋樑作用，成為台灣推廣食農教育的重要典範。



▲線性分析結果



5

計 畫 專 章
為 樂 齡 而 行

5-1

為樂齡而行：跨代 原力、青銀共創

撰文 | 樂齡計畫團隊
SDGs：3、4、11

計畫類別：大學特色類萌芽型

計畫議題：健康促進與食品安全

計畫實踐場域：新北市淡水區淡江大學場地（教室、運動場、舞蹈教室）

其他性質實踐場域：新北市淡水區周邊鄰里活動中心

為樂齡而行 FB 粉絲專頁：<https://www.facebook.com/TamsuiLearning>

計畫主持人 陳逸政 體育事務處 教授 / 體育事務處 體育長
共同主持人 林宜男 國際企業學系 教授 / 人力資源處 人資長
共同主持人 黃貴樹 體育事務處 副教授 / 體育教學與活動組 組長
協同主持人 張貴傑 教育心理與諮商研究所副教授兼所長
協同主持人 高上雯 歷史學系 副教授
協同主持人 黃一峯 公共行政學系副教授
協同主持人 吳詩薇 體育事務處助理教授
專任助理 曹子柔



▲萬金石馬拉松

相 關 報 導

報導主題	媒體管道超連結
2024 新北市萬金石馬拉松志工服務	淡江時報： https://reurl.cc/Dld5GR 中央社訊息平台： https://reurl.cc/8XWmQR 樂齡 FB： https://reurl.cc/r9ggmr
2024 鐵道馬拉松接力賽志工服務	樂齡 FB： https://reurl.cc/GjmmWZ
淡江時報 USR 計畫聯訪	樂齡 FB： https://reurl.cc/QEjQ1o
iWALK 樂活健走 GO	樂齡 FB： https://reurl.cc/Yq9A7O
正念照顧體驗 - 好好休息一下	樂齡 FB： https://reurl.cc/QEjvno
2024 夏季 - 輕軌走讀	樂齡 FB： https://reurl.cc/ky7zNG https://reurl.cc/eGGxkK
113 樂齡運動班暑期	樂齡 FB： https://reurl.cc/4d40gY https://reurl.cc/Mjbl7m
要活就要動，樂齡天天動次動	樂齡 FB： https://reurl.cc/966pd8
我需要的是靈活度還是柔軟度？	樂齡 FB： https://reurl.cc/WAAq47
從托特塔羅牌出發 - 學習做自己的退休占卜師	樂齡 FB： https://reurl.cc/oVVZL3
生命意義與哲學	樂齡 FB： https://reurl.cc/6jjLlk
高齡失智認知促進技巧研習	樂齡 FB： https://reurl.cc/qnnZmD
健腦訓練來幫你大腦活化更靈光	樂齡 FB： https://reurl.cc/1XX0g9
《樂齡咚唱》	樂齡 FB： https://reurl.cc/O55EpR
健體舒壓筋膜球	樂齡 FB： https://reurl.cc/XZZ5jE
樂齡運動班秋季	樂齡 FB： https://reurl.cc/EggXZg
74 週年校慶樂齡運動會	樂齡 FB： https://reurl.cc/aZZaal
雲門舞集舞蹈體驗講座	樂齡 FB： https://reurl.cc/INNZDQ
淡大 USR 樂齡學習 - 微姚旅行，休閒健走	樂齡 FB： https://reurl.cc/INNZ7A
2024 聖誕馬拉松志工服務	淡江時報： https://reurl.cc/O56M9A

計畫執行內容

本計畫題寫「為樂齡而行：跨代原力、青銀共創」。「為樂齡而行」是我們的計畫願景，也是我們追求的行動價值，在行動藍圖之中，生活在淡水的樂齡族群與在淡水求學的大學青年，是各自具有原初力量的族群，在生命之中像是兩條永不相交的軌道一般，各自前行；然而兩相圓融之感經常來自於跨代之間的互動，因此本計畫設計與規劃青銀共創的事件與舞台。

子計畫一以「松柏長青」為題，以樂齡健康列車、正向發展及終身學習等課題進行介入，並在本次計畫中，結合跨領域教師在以往的敘事力的經驗基礎下，共同促進長者身心靈正向發展，同時透過擴大及深化策略執行各種行動方案，化目的

為影響力，提升長者社會參與成效。

子計畫二以「如沐春風」為題，透過青銀跨世代共學模組推動代間學習，進行高齡服務人才培育。計畫強調以大學生（青）及長者（銀）作為跨世代夥伴的相處方式，透過共學、共享、共創的設計讓青銀在課程與活動的互動過程中彼此尊重以獲得不同世代間的學習方式：共學的導入，與共享、共創的模式形成跨世代的推動模組，在參與的過程中，共同朝目標與課題學習，共同分享彼此的想法，共同創造課題解決方式，共同享受成果的回饋，以獲得不同世代間互蒙其利的學習方式。第一年將「高齡者健康促進與服務人才培力學分學程」落地，第二年開始執行學分學程。



► 微姚旅行



▲ 樂齡運動班



▲ 2024 青銀運動會

計畫執行概況

樂齡計畫	計畫教師	計畫課程	教師參與	課程參與	課程數
					共計
111-2	4位	5門	1位	2門	7門
	學生數	411人		87人	498人
112-1	2位	2門	7位	12門	14門
	學生數	31人		1,120人	1,151人
112 共計	6位	7門	8位	14門	21門
	學生數	442人		1,207人	1,649人
112 佔比	課程數	33.3%		66.7%	100%
	學生數	26.8%		73.2%	100%
112-2	3位	3門	3位	12門	15門
	學生數	248人		819人	1,067人
113-1	2位	2門	2位	7門	9門
	學生數	173人		485人	658人
113 共計	5位	5門	5位	19門	24門
	學生數	421		1,304	1,725人
113 佔比	課程數	20.8%		79.2%	100%
	學生數	24.4%		75.6%	100%

▲ 112-2、113-1 社會參與課程統計

樂齡計畫	USR 課程屬性				
	L1	L2	L3	L4	L5
111-2	1門	4門	0門	2門	0門
	88人	376人	0人	34人	0人
112-1	11門	1門	1門	0門	1門
	1,047人	69人	9人	0人	26人
112 共計	12門	5門	1門	2門	1門
	1,135人	445人	9人	34人	26人
112 佔比	57.1%	23.8%	4.8%	9.5%	4.8%
	68.8%	27.0%	0.5%	2.1%	1.6%
112-2	11門	1門	0門	3門	0門
	786人	33人	0人	248人	0人
113-1	6門	2門	0門	1門	0門
	422人	226人	0人	10人	0人
113 共計	17門	3門	0門	4門	0門
	1,208人	259人	0人	258人	0人
113 佔比	70.8%	12.5%	0	16.7%	0
	70.0%	15.0%	0	15.0%	0

▲ 112-2、113-1 社會參與課程 USR 課程屬性統計

學期	開課單位	課程名稱	學分數	授課教師	修課人數	有無助教	課程屬性(L1-L5)
112-2	通核中心	運動志工精神與服務	2	黃貴樹	215	-	L4
112-2	通核中心	高齡者健康促進與實務	2	吳詩薇	15	V	L4
112-2	通核中心	經濟未來—長壽趨勢與高齡經濟	2	鄧玉英	33	-	L2
112-2	通核中心	幸福經濟學	2	鄧玉英	63	-	L1
112-2	通核中心	人際關係與溝通	2	胡延薇	70	-	L1
112-2	通核中心	正向心理學	2	胡延薇	68	-	L1
112-2	通核中心	心理學導論	2	胡延薇	66	-	L1
112-2	通核中心	心理學導論	2	胡延薇	66	-	L1
112-2	通核中心	心理學導論	2	胡延薇	65	-	L1
112-2	通核中心	幸福的理性與感性	2	胡延薇	70	-	L1
112-2	通核中心	幸福的理性與感性	2	胡延薇	67	-	L1
112-2	通核中心	正向心理學	2	宋鴻燕	76	-	L1
112-2	通核中心	正向心理學	2	宋鴻燕	76	-	L1
112-2	通核中心	正向心理學	2	宋鴻燕	99	-	L1
112-2	教心所	心理與諮商專業實習	2	張貴傑	18	-	L4
113-1	通核中心	高齡者服務實習	2	吳詩薇	10	V	L4
113-1	通核中心	經濟未來—長壽趨勢與高齡經濟	2	鄧玉英	63	-	L2
113-1	通核中心	幸福經濟學	2	鄧玉英	76	-	L1
113-1	通核中心	人際關係與溝通	2	胡延薇	73	-	L1
113-1	通核中心	人際關係與溝通	2	胡延薇	65	-	L1
113-1	通核中心	心理學導論	2	胡延薇	73	-	L1
113-1	通核中心	心理學導論	2	胡延薇	69	-	L1
113-1	通核中心	心理學導論	2	胡延薇	66	-	L1
113-1	公行系	社區治理	2	黃一峯	163	-	L2

▲ 112-2、113-1 社會參與課程列表

活動類別	辦理(班)次數	參與資料	
		長者	學生
樂齡運動班	68 班次	4390 人次	
樂齡同儕指導	6 班次	66 人次	
樂齡正向發展活動	14 次	445 人次	
樂齡終身學習活動	8 次	325 人次	
青銀共學活動	7 次	195 人次	128 人次
志工服務	3 次	122 人次	225 人次

▲ 113 年 1 月至 12 月場域實踐活動辦理資料

跨校培力交流活動

2024 年 8 月 30 日由計畫共同主持人黃貴樹副教授參加國立臺北護理健康大學舉辦的「實踐社區樂齡健康處坊箋 SIG 議題交流論壇」，並以本計畫名稱為主題，進行分享。

同時，和與會專家學者及參加學員對於高齡議題及未來發展進行交流。



實踐社區樂齡健康處坊箋 SIG 議題交流論壇
113/8/30 時間: 8:30-12:30 地點: 學思樓 F515 聽講講室

時間	主題	主持人/講師
08:30-09:00	報到	
09:00-09:20	開幕致詞、合影、致謝感謝狀	國立臺北護理健康大學 吳淑芳 校長
09:20-09:45	馬偕福創生契：活絡在地好所在 共享樂齡新生活	主持人：國立臺北護理健康大學 盧玉蕙 研發長 講師：馬偕醫護管理專科學校 陳觀彬 助理教授
09:45-10:10	為樂齡而行：跨代厚力、青銀共創	主持人：國立臺北護理健康大學 簡翠霞 組長 講師：淡江大學 黃貴樹 副教授
10:10-10:35	深耕高齡價值－深化活躍高齡，打造全人永續健康場域	主持人：國立臺北護理健康大學 李祥慈 副教授 講師：國立臺北護理健康大學 孫若馨 組長

10:35-10:55		休息
10:55-11:20	智慧的禮物：如何賦予高齡者的生活經驗新的意義	主持人：國立臺北護理健康大學 葉麗婷 組長 講師：北護總心總 林鈞平 諮商心理師
11:20-11:45	樂在華岡：高齡在地活躍 老化活力棧	主持人：國立臺北護理健康大學 蔡君明 主任 講師：中國文化大學 王樂倫 主任
11:45-12:10	「足好」－照顧者身心適能 健康促進計畫	主持人：國立臺北護理健康大學 孫若馨 組長 講師：精萃專設護理科 郭懷婷 主任
12:10-12:30	綜合座談	主持人：國立臺北護理健康大學 盧玉蕙 研發長 與成人：陳觀彬老師、黃貴樹副教授、孫若馨組長 林鈞平諮商師、王樂倫主任、郭懷婷主任
12:30-		賦歸

主辦單位：教育部 大學社會責任運動中心
主辦單位：國立臺北護理健康大學(大學社會責任納入校務發展規劃)
執行單位：1. 校園USR計畫 (連結資源 & 協理處、(北護) 護理學系、青銀共好深耕計畫)；
2. 人康學院USR計畫 (後疫情時代高齡與幼齡身心健康全方位編織計畫－社區服務支持系統的社會實踐)

▲ 實踐社區樂齡健康處坊箋 SIG 議題交流論壇

▼ 共同績效指標達成情形

	量化成果	質性成效
師生參與	<p>【計畫參與老師】：14 位</p> <p>【修課學生】：1,725 位</p>	<p>◆透過教師參與計畫推動，帶領學生共同經營場域。</p> <p>◆透過課程規劃，進行教學創新。</p>
校外人士參與	<p>【合作夥伴及社群】：9 間</p>	<p>透過外部夥伴協力開設講座課程提供給團隊成員在教與學能持續精進與成長。</p>
教師成長	<p>【教師研習與跨校共學活動】：參與 12 場次，計有團隊教師 21 人次、助理 8 人次</p> <p>【社群】：樂齡社會參與及終身學習教師專業成長社群</p>	<p>透過教師研習、跨校共學及成長社群，讓參與成員能具備樂齡社會參與及終身學習的相關知能，以強化計畫推動。</p>
USR 激勵機制之推動	<p>依照學校校務端規劃之各項激勵制度與辦法，目前本計畫團隊成員 2024 年適用之項目為教師評鑑服務項加分，每人每學期可加 5 分。</p>	<p>讓參與計畫老師能更投入參與計畫活動，減少評鑑壓力。</p>
跨領域整合課程之推動	<p>【學分學程課群】：20 堂</p> <p>【開設相關課程】：24 堂</p>	<p>完成「淡江大學高齡健康服務人才培力學分學程」，將培養學生成為高齡健康服務相關領域之人才，以利發展未來高齡社會相關產業與創業。</p>

5-2

壯有所用、世代有為

撰文 | 樂齡計畫團隊
SDGs : 3、4、11

以樂齡運動班為主軸所凝聚的樂齡長者，也是本計畫最重要的利害關係人，自前期 USR Hub 開始經營至今，透過團隊長期經營，受到極大的肯定與支持。以此發揮擴散效益，參與由本計畫所發起之活動，總報名率超過 9 成。

因此，在此基石下，有效提升高齡長者社會參與成效，由計畫共同主持人帶領高齡長者共同參與 2024 年新北市萬金石馬拉松志工、2024 年新北市鐵道馬拉松接力賽志工及 2024 年耶誕馬拉松接力賽志工活動，展現利他主義。



▲ 耶誕馬拉松

▼鐵道馬拉松



策略構面	一、計畫治理				二、人才培育				三、主題共融				四、夥伴關係			
	1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	4-4
行動項目名稱	財務支持	團隊協作	激勵賦能	內控調適	課程設計	跨域共學	素養發展	行動展演	議題關注	場域服務	問題解決	經濟促進	多元合作	單位交流	跨國鏈結	價值溝通
樂齡運動班	√	√		√					√	√						√
開設樂齡正向發展課程與辦理活動	√	√		√					√	√			√			√
開設樂齡終身學習課程與辦理活動	√	√		√					√	√			√			√
高齡者健康促進與服務人才培力學分學程	√	√		√	√	√			√		√					√
開設青銀共學課程與活動	√	√		√	√	√	√									√
功能性體適能檢測	√	√								√			√			√
樂齡運動會	√	√		√						√			√			√
樂齡社會參與	√	√		√						√			√	√		√

▲執行成果綜整

5-3

牽手世代、共創多榮

撰文 | 樂齡計畫團隊
SDGs : 3、4、11

透過「高齡健康服務人才培力學分學程」，分別開設「高齡者健康促進與實務」與「高齡者服務實習」，提供學生展現運用所學的實作機會，每次課程對於學生都是嶄新的學習與挑戰。最令人欣慰與動容的時刻，莫過於學生與高齡者雙方的交流。

其中，學生在現場指導與協助中高齡者進行身體活動與遊戲的過程中，除了耐心傾聽高齡者對於體適能與健康的看法外，學生能夠從過去課堂上所學的溝通技巧與相關的理論知識，用簡單明瞭的語言傳達與分享給這些高齡者們，此為學生最大的進步與突破；學生在每週實習課程結束皆撰寫與編排「高齡者服務實習週報」，為學生與高齡者留下獨一無二的課程紀錄。

於此同時，高齡者所承載的豐富人生經驗，以及正向態度，亦提供給學生不可量化的人文素養。從USR計畫的目標而言，本課程開

啟學生與高齡者互動（身體活動）、互助（肢體引導）與互學（經驗分享），課程設計檢視學生體適能活動帶領技巧的能力，同時為高齡者創造日常功能性活動操作的連結，提供彼此難以取代的學習經驗。

實習場域，包括民生社區、淡江大學樂齡班、三芝區馨窩據點、三芝區三和市民活動中心、石門區茂林市民活動中心、石門區馨窩長者關懷據點石門尖鹿站。實習場次54場，被服務的人數300人次。



▲ 高齡者服務實習週報，共計 5 週。

計畫專章 · 為樂齡而行



▲ 高齡健康服務人才培力學分學程課程地圖

5-4

運動無界、活力無限

撰文 | 樂齡計畫團隊
SDGs : 3、4、11

計畫專章 · 為樂齡而行

運動不分年紀，活力展現沒有界限，本計畫透過「樂齡指導樂齡」，以「同齡人教同齡人」為核心的學習與成長模式，招募 10 位樂齡長者，經過專業訓練的樂齡指導員擔任引導角色，提供量身打造的學習課程與活動。這種方式不僅讓長者能在熟悉的

同齡環境中互相學習，還能透過共鳴和實踐，激發生活的熱情與潛力。





計畫專章 · 為樂齡而行

▲ 樂齡同儕指導課程

5-5

效益評估當責工作： 利害關係人評估成果

撰文 | 樂齡計畫團隊
SDGs : 3、4、11

利害關係人調查的 分析結果回饋機制

1、課程學生

透過本校期中教學意見調查，提供學生於課程進行期間對教師教學表達意見的管道，增進師生良性互動與溝通；期末教學評量則包含『學習效果』、『專業態度』、『教學方法』、『教學內容』、『性別平等』與『綜合項目』等6大構面，並提供一個開放性問題，提供教師教學回饋，做為學習成效參考。

2、參與活動者

透過活動滿意度調查問卷方式記錄參與者的參與情況，依據資料可發現，參與人員對於本計畫辦理之活動有相當高的滿意度（李克特7點量表，單一活動最低平均6.3分以上）。

3、長者及眷屬

社會價值問卷參考前期USR Hub所完成之1.0版社會價值問卷進行修正後，以線上方式發放提供長者

及眷屬填寫2.0版社會價值問卷。問卷填答數322筆，以正向發展及終身學習活動的價值強度部分，調查參與人員在認知、情意及技能三個面向的價值強度，均達顯著以上（如圖）。

4、SROI

本計畫以樂齡運動班為最主要核心推動項目，因此在歷年調查基礎資料下及透過利害關係人議合，挑選最主要利害關係人長者參與樂齡運動班的成果，依相關步驟進行SROI (Social Return on Investment) 分析，以每月減少看醫生（就醫）次數為成果指標的考量下，納入影響力因子後，計算 $SROI=3.45$ ，也就是從利害關係人的角度出發，在樂齡運動班，我們投入1元的資金，約當可以產生3.45元的社會影響價值。



非常顯著為 3 分、顯著為 2 分、有些為 1 分，無為 0 分

認知：對於提升該活動的相關知能價值。

情意：對於引起該活動的興趣、態度價值。

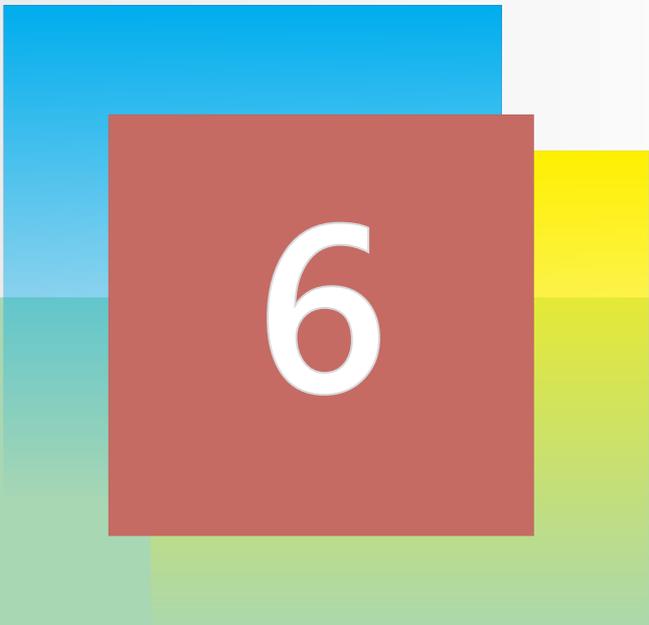
技能：對於應用該活動的操作價值。

活動名稱	1-1 您對本次講座主題安排	1-2 您對本次講座內容	1-3 您對本次講座講師的表達能力	1-4 您對本次講座講師的專業素養	1-5 您對本次講座講師與學員互動關係	1-6 您對本次講座之時間安排	1-7 您對本次講座之地點安排	1-8 您認為本次講座對您是有幫助	滿意度平均	彙整開放式意見 (取類別最多前3類)
正念照顧體驗 - 好好休息一下	6.4	6.4	6.4	6.4	6.3	6.3	6.5	6.0	6.3	希望活動時間可延長。感謝所有策劃的人員，希望多辦一些運動保養，預防傷害的課程
要活就要動，樂齡天天動次動	6.8	6.7	6.8	6.8	6.7	6.7	6.8	6.8	6.8	希望經常舉辦此類活動舒適，快樂，很棒的活動感謝體育處承辦老師的協助。
高齡失智認知促進技巧研習	7	7	7	6.9	7	7	6.9	6.9	7	可以多開此類的講座，對樂齡者有幫助。
健腦訓練來幫你大腦活化更靈光	6.8	6.7	6.8	6.8	6.8	6.7	6.8	6.7	6.8	希望有更多次此類型講座老師上課活潑，我們笑聲不斷學習接受失敗（折紙）。
雲門舞集舞蹈體驗講座	6.9	6.9	6.9	6.9	6.8	6.9	6.9	6.9	6.9	我們覺得課程非常活潑新鮮好玩，感覺到對長者應該在生活精神上有很大的幫助。

▲活動滿意度問卷 - 部分活動摘錄

利害關係人	初級資料	調查歷程	次級資料	調查歷程
課程學生	社會實踐課程價值問卷	於課程結束後透過線上發放填寫	期中教學意見調查 / 期末教學評量	由學校於期中及期末線上發放填寫。
長者	社會價值問卷、滿意度問卷	於單次 / 階段活動結束後透過線上發放填寫	-	-
長者眷屬	社會價值問卷	於階段活動結束後透過線上發放填寫	-	-

▲重要利害關係人及調查方法



6

計 畫 專 章
守 滬 樂 齡
宜 然 自 得

6-1

守滬樂齡宜然自得：建置以長者為關懷的「為愛 AI 陪伴」手機 APP

撰文 | 愛陪伴計畫團隊
SDGs：3、4、10

計畫類別：大學特色類萌芽型

計畫議題：健康促進與食品安全

計畫實踐場域：新北市淡水區正德里、興仁里

守滬樂齡宜然自得 FB 粉絲專頁：https://www.facebook.com/TKUSRAI?locale=zh_TW

守滬樂齡宜然自得官網：<https://www.tkuusraicare.org/blog/12.html>

計畫主持人 林嘉琪 歷史學系 教授 / 註冊課務發展中心 主任
共同主持人 游國忠 人工智慧學系 教授 / 系主任
共同主持人 鄧有光 精準健康學院 副教授 / 行政長
協同主持人 陳怡妃 管理科學系 教授 / 系主任
協同主持人 張玄菩 資訊與圖書館學系 副教授
專任助理 陳 晞
專任助理 高秭淳



相 關 報 導

報導主題	媒體管道超連結
淡江大學 2024 年大學社會責任實踐計畫	愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/12.html
第一、二次友好鄰里據點活動	愛陪伴 FB： https://reurl.cc/myvIMY 愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/11.html
第三次友好鄰里據點活動	愛陪伴 FB： https://reurl.cc/0dxEvM 愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/10.html
健康促進講座	愛陪伴 FB： https://reurl.cc/bYn7Y6 愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/2.html
線上教學共展	愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/3.html
2024 精準健康與社區智慧照護工作坊	愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/9.html
日本參訪活動	愛陪伴 FB： https://www.facebook.com/share/p/19yYow15dt/ 愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/14.html
第四次友好鄰里據點活動	愛陪伴 FB： https://www.facebook.com/share/p/19hrdSkhrL/ 愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/15.html
第五次友好鄰里據點活動	愛陪伴 FB： https://www.facebook.com/share/p/1DW2SkANuh/ 愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/16.html
第六次友好鄰里據點活動	愛陪伴 FB： https://www.facebook.com/share/p/1DW2SkANuh/ 愛陪伴網站： https://www.tkuusraicare.org/blog/17.html

計畫執行概況

學期	開課單位	課程名稱	學分數	授課教師	修課人數	課程屬性 (L1-L5)
112-2	歷史學系	歷史人口學理論及應用	2	林嘉琪	22	L4
112-2	人工智慧學系	機器學習(二)	2	游國忠	67	L5
112-2	資訊與圖書館學系	圖書館知能服務	1	張玄菩	15	L4
112-2	高齡健康管理研究所	健康管理產業實習	2	鄧有光	20	L4
112-2	通識與核心課程中心	正向心理學	2	宋鴻燕	99	L1
112-2	通識與核心課程中心	音樂概論與數位應用	2	干詠穎	94	L1
112-2	西班牙語文學系	西語文化導覽	2	張芸綺	34	L1
112-2	通識核心課程中心	人際關係與溝通	2	胡延薇	70	L1
112-2	資訊管理學系	資訊管理專題	2	施盛寶	15	L5
112-2	通識核心課程中心	正向心理學	2	徐佐銘 胡延薇	68	L1
113-1	歷史學系	西洋婦女史	2	林嘉琪	31	L4
113-1	通核中心	正向心理學 B	2	宋鴻燕	85	L1
113-1	通核中心	人際關係與溝通 A	2	胡延薇	74	L1
113-1	高齡健康管理學研究所	健康管理產業實習	2	鄧有光	23	L4
113-1	資訊管理學系	企業雲端 應用趨勢與實務	2	施盛寶	99	L5
113-1	通核中心	音樂概論與數位應用 A	2	干詠穎	72	L1
113-1	西班牙語文學系	西語文化導覽	2	張芸綺	39	L1
113-1	資訊與圖書館學系	圖書館知能服務	2	張玄菩	15	L4
113-1	人工智慧學系	機器學習(一)	2	游國忠	61	L5

▲ 112-2、113-1 社會參與課程列表

屬性	項目名稱	重點描述	運作成效	場數	人次
團體會議	團隊例行會議	每月固定召開例行會議，妥善安排計畫時程、經費使用，有效地推進計畫。	<ul style="list-style-type: none"> ◆確認計畫詳細時程、經費使用等，使計畫可順利達成。 ◆以學生和場域為對象，整合各主持教師專業，形成計畫特色。 ◆成果報告書資料收集與內容編輯。 ◆規劃辦理工作坊及課程成果共展、SIG 論壇的呈現方式。 	9	77
團隊會議	助理會議	每週固定召開前、後端組助理工作會議，學生和主責教授們就執行進度、困境和解決方案等進行討論，除自主學習完成各自組內工作外，亦互助形成小組學習。	<ul style="list-style-type: none"> ◆討論手機 APP 為『AI』陪伴」的後台管理員介面、資料庫與 API 成功建置並持續穩定的執行。 ◆「為愛 AI 陪伴」手機 APP 第一版已於 2023 年 8 月底上架 Google Play，助理群們透過各方面的反饋，不斷更新版本、修正 Bug。 	34	305
團隊會議	室務會議	USR 計畫辦公室召開室務會議，提出校方可支持作為。	<ul style="list-style-type: none"> ◆各計畫於 10 月 11 日填報「USR 計畫端」之利害關係人類型調查。 ◆報告未來重大事項。 	5	7
籌備會議	活動籌備與檢討會議	Happy Life 共展內容和相關文宣設計及經費規劃。	籌備長者照護機構參訪培力活動、Happy Life Map 教學共展等活動。	3	23
場域共識會議	鄰里共識會議	與各據點聯絡窗口分享計畫理念，了解其運作模式，形成促進長者全方位健康的合作共識。	確認課程學生進駐陪伴長者，進而從中觀察長者生活需求，並理解長者生活痛點，協助長者下載和使用「為愛 AI 陪伴」APP。	2	7
培力活動	增能工作坊	隨計畫推動，適時地規劃安排計畫教師及助理參加增能課程，儲備能力，以達成計畫執行所需。	長者照護機構參訪培力活動、淡江 USR 年報與中長期效益評估工作坊等。	2	60
場域活動	校內外合作活動	師生一同至合作場域，實際與長者互動，建立與利害關係人良好關係。	<ul style="list-style-type: none"> ◆成功推廣「為愛 AI 陪伴」APP 至淡水 C 據點正德里、北投里、鄧公里、水碓淡水好厝邊和崁頂里國都新市長社區。 ◆吳沙社區活動中心、財團法人宜蘭縣私立宏仁老人長期照顧中心合作。 ◆與本校 USR 好生活和樂齡團隊進行長者健康促進的橫向連結活動。 	7	380
教師成長社群	以人工智慧技術促進老年生活之手機應用程式設計與開發	校內經費補助跨院系所教師籌組研究團隊，以本計畫成員為主，形成研究團隊開啟 AI 與人文的對話。	至日本學術機構、長照機構進行交流。	1	8

▲ 相關會議和活動辦理

策略構面	一、計畫治理				二、人才培育				三、主題共融				四、夥伴關係			
	1-11	2-11	3-11	4-11	2-12	2-22	3-22	4-22	3-13	3-23	3-33	4-33	4-14	4-24	4-34	4-44
行動項目	財務支持	團隊協作	激勵賦能	內控調適	課程設計	跨域共學	素養發展	行動展演	議題關注	場域服務	問題解決	經濟促進	多元合作	單位交流	跨國鏈結	價值溝通
淡水據點實踐行動	√	√			√	√	√			√						√
USR x 品味壯世代健康講座	√		√		√	√	√	√	√				√			√
Happy life 教學共展	√	√	√		√	√		√	√				√			√
日本高齡政策與健康照顧服務講座	√		√			√		√	√							√
蘭陽據點實踐行動	√	√				√	√		√	√						√
精準健康與社區社會照護工作坊	√		√			√	√		√	√						√
長者活力檢測	√		√			√	√		√	√						√
日本國際參訪交流	√		√			√			√					√	√	√
淡水據點實踐行動	√	√			√	√	√		√	√						√

▲執行成果綜整

▼共同績效指標達成情形

	量化成效	質性成效
師生參與	【計畫參與教師】：10 位 【修課學生】：1,017 位	<ul style="list-style-type: none"> ◆增加學生跨時代的溝通能力。 ◆增加學生跨領域整合之能力。 ◆加強專業技能。
校外人士參與	【活動數量】：11 場 【活動參與人次】： 實體活動 337 人 / 線上參與 1,281 人	<ul style="list-style-type: none"> ◆與關懷照顧據點合作，透過課程學生將「為愛 AI 陪伴」手機 APP 實際帶到據點，教導長者做使用及下載。 ◆透過舉辦健康講座，幫助長者們吸收健康知識，也宣傳下載「為愛 AI 陪伴」手機 APP。
教師成長	【教師工作坊】：2 場	<ul style="list-style-type: none"> ◆能更了解本計畫欲達成的目標，了解更多長者痛點，學習並加強製作 APP 的技能。 ◆獲得對書寫各項報告書的更多相關知識。 ◆對於 APP 設計及上架有更多理解及思考方向。
跨領域整合課程推動	【校外】：6 場	<ul style="list-style-type: none"> ◆強化學生和助理們的敘事能力及團隊合作能力。 ◆增強學生們的團隊協作能力。

6-2

友好鄰里據點活動

撰文 | 愛陪伴計畫團隊
SDGs : 3、4、10

由「歷史人口學理論與應用」的修課學生及計畫助理團隊實踐，透過生活痛點關懷問卷了解長者的生活狀態、手機使用情形及習慣，並協助長者進行本 APP 的下載、更新及新功能教學。

活動過程中，學生及助理針對不同長者的興趣及疑問進行個別說明，成功推廣「為愛 AI 陪伴」APP 至地方據點給長者使用，且收集多位長者提供許願清單的回饋，並實踐更新，更新後 APP 已新增「每日英文」、「歷史上的今天」與「長情永樂健康單」進行定期使用者數據分析及回饋等許願功能，並持續更新中。

在 112 學年第 2 學期，由林嘉琪老師領導的「歷史人口學理論與應用」課程，課程結合計畫，由學生將「為愛 AI 陪伴」手機 APP 實際帶到淡水區正德里社區照顧關懷據點，教導長者做使用及下載。引導學生們對

長者進行生活痛點的關懷，也提升學生跨世代的溝通能力。在推廣的同時，也能透過實際和長者的接觸，得到反饋以優化本「為愛 AI 陪伴」手機 APP。更透過多次的拜訪據點，以增加長者使用本 APP 的黏著度。

課程延續上學期的拜訪，同學們和長者的相處更熟悉，除了進行本 APP 的更新及教學，並針對不同長者有興趣、疑問的部分進行個別說明。也多和長者聊天，進行生活痛點關懷。每次活動結束後，再根據長者的使用回饋進行小組課程反思。於最後一次活動請長者填寫後測問卷，以觀察長者們在使用本 APP 前後的改變及成效。



▲ 社區據點關懷長者活動

除了 APP 教學外，同學們還進行採訪，製作完整的訪綱，各組訂定不同主題，了解不同受訪者，如第二組將訪問主題定為「聰明飲食、快樂生活」，受訪長者除了積極學習使用 APP 外，也分享許多她精彩的人生經驗，同學們也配合主題引導長者，將健康飲食的觀念融入生活中。形成社區鄰里間新的交流主題。

成 2 次據點實際，並產出 4 組採訪。在據點實踐中，學生們透過採訪，關懷、同理長者來學習服務利他的精神。而藉由史學敘事力和跨領域設計思考的運用，結合場域經驗，發想更多長者所需之功能。透過多次拜訪鄰里，推廣本「為愛 AI 陪伴」手機 APP，增加長者使用本 APP 之黏著度。

本課程呼應 SDG 3 良好健康與福祉、SDG 4 優質教育、SDG 10 減少不平等，透過引導長者使用「為愛 AI 陪伴」手機 APP，並進行長者生活痛點關懷與學生進行採訪設計思考及實際訪問長者等活動，共完



▲ 學生們分組向進行教學



▲ 學生引導長者使用 APP



▲ 學生們與長者暢談



▲ 學生與長者一同使用 APP

6-3

USR x 品味 壯世代健康講座

撰文 | 愛陪伴計畫團隊
SDGs : 3、4、10

計畫專章 · 守滬樂齡宜然自得

113年5月11日，舉辦「USR x 品味壯世代健康講座」。張玄菩老師、鄧有光老師、陳怡妃老師、干詠穎老師、侯奕璋執行長、楊雁如老師、李淑花主任、花茂修醫師，帶領長者實際操作音樂器材以及憂鬱症講座和運動。

首先邀請干詠穎老師及「火的意志大屯火山咖啡」的侯奕璋先生，為參與長者們帶來「品非品樂」，享受咖啡的同時也聆聽、創作音樂。

接者由長庚醫院一般及老年精神科的李淑花主任及花茂修醫師分享老年憂鬱症，也為長者們解答健康

相關的問題。再來為長者們進行活力檢測，分別在體適能指導員陽雁如老師帶參與者們做運動操前後，進行測試，以檢測活力。最後，課程同學分享自己到計畫合作據點（正德里）進行推廣手機APP的心得。

期望透過本次的健康促進講座，能使參與者們獲得豐富知識和實用的建議，最後，透過當天的回饋表單共20份，來調查參與者對本健康講座的不同意見以及學習成效。



和長者一同進行音樂活動



長者們一起做運動



為長者進行活力檢測



▲健康講座

計畫專章 · 守滬樂齡宜然自得

6-4

品味快樂生活 線上教學共展

撰文 | 愛陪伴計畫團隊
SDGs : 3、4、10

計畫專章 · 守滬樂齡宜然自得

113年5月13日至5月24日舉辦「品味快樂生活」線上教學共展，將課程成果轉化成 Story Map，讓觀賞者能不分時間地點，皆能觀看同學們的成果。

活動橫跨1個館、6個學院、1個中心、13位教師、11門課程，超過500位修課學生共同完成。12天的線上展覽有1,281人次觀覽、品味音樂互動投票有214人參與。

展覽項目包含品味書寫，有西語文化導覽課程學生製作的雙語國家導覽透過雙語書寫的力量，「導覽」西語系國家觀光、美食、藝術與建築等風情。讓我們跟著學生筆下的文字，感受令人輕鬆、熱情、愉快的元素，漫遊異國文化所帶來的無限魅力及樂趣；以及品味永續，由探索永續課程的學生製作繪本，從個人觀點出發，提出在日常生活中實踐世界永續的方法，傳達世界共好的理念，引發大眾關注世界永續發展的重要。



品味快樂生活

老化無法擋，快樂天然有！ AI/壯世代的快樂生活！

Happy Life Map 教學共展

精品生活，回味微笑，儘管不同世代和語言，相同的是追求快樂生活。老化無法擋，快樂天然有，歡迎A I 世代、壯世代一同分享快樂、品味生活。

今年的HAPPY Life 教學共展橫跨1個館、6個學院、1個中心、13位教師、11門課程，超過500位修課學生共同完成，讓我們正面向對高齡化社會，老化無法擋，品味不能少，快樂天然有。

品味影像、品味AI、品味壯、品味共創快樂，品味書寫、品味人際、品味永續、品味照護、品味音樂、品味書藏。

非營利師範系所

干詠穎 遠慮與核心課程中心

遠慮中心專任教師、美國馬里蘭大學奇爾斯頓博士、資深管理課業、音樂藝術相關課程、數位與網路應用。

宋鴻燕 教育心理與諮商研究所

正向心理學是一門以科學方法研究快樂與幸福感的學科，協助我們瞭解自己、情緒及人際關係，導向介入不適的行為。

林嘉琪 歷史學系

「歷史人口學理論與應用」應用設計思考，完成長者手機APP功能企画，是進行社代服務、展現史學教學回應社會議題的應用成果。

施盛寶 資訊管理學系

淡江大學資訊系副教授系主任，專長：應用者行為、電子商務、資訊專案管理、資訊安全行為與管理、社群網路服務。

胡延薇 遠慮與核心課程中心

遠慮中心專任講師、遠慮心理師全國聯合公會常務理事、專長：人際關係、心理諮詢、危機處理、壓力管理。

徐佐銘 遠慮與核心課程中心

淡江大學遠慮與核心課程中心兼任副教授、台大哲學博士、專長：應用倫理學、性別研究、哲學研究。

張宏蓉 資訊與圖書學系

資訊系專任副教授、專長：數位學習、電子書製作與應用、虛擬實境(VR)、雲端實境(AR)、互動設計與遊戲開發。

張葦綺 西班牙語文學系

西班牙文化專業課程以課程為主，介紹西語系國家觀光、旅遊、美食、藝術與建築之獨特魅力。協助學生學習、能更深入地瞭解美國文化的多元及迷人之處。

許舒涵 經濟學系

淡江大學經濟學助理教授、專長：集思經濟、財務經濟、資源與環境經濟、應用計量經濟、大數據分析。

陳怡妃 管理科學系

人生智慧與領導的整合觀，學習以數據為導的決策智慧，在探索人工智慧過程中，更加幸福與滿意。

陳翼祥 資訊工程學系

淡江大學資訊工程學系助理教授、研究專長：網路安全、網路學習、影響與傳播處理和最佳化與強化演算法。

游國忠 人工智慧學系

學習「機器學習(二)」課程，不僅僅是學習新的知識和技能，更重要的是體驗對探索未知世界的樂趣。

鄧有光 高齡健康暨管理學研究所

高齡健康暨管理學研究所副教授、專長：精準健康資料分析、長期2-3期訪談、深度學習與醫學影像識別、行為研究。

▲ 參與課程

6-5

長者活力檢測

撰文 | 愛陪伴計畫團隊
SDGs : 3、4、10

計畫專章 · 守滬樂齡宜然自得

113年6月24日於宜蘭湖北社區舉行AI長者活力檢測，林嘉琪老師、鄧有光老師、社區大學全國促進會常務委員謝國清、東吳大學社會工作學系教授莊秀美委員、推動中心專員陳宥安與助理陳晞及蕭銓升協助長者檢測並與教育部訪視委員彙報計畫的階段性成果。

力促進運動，並向參與長者解說本計畫核心理念與內容，並協助長者進行活力檢測，鼓勵長者透過科技應用與生活結合，帶領長者運用科技關注身心靈健康。

活動中，計畫團隊於社區場域與長者進行互動，帶領他們參與活





長者活力帶動運動 ▽



▽ 長者活動

計畫專章 · 守滬樂齡宜然自得



▽ 團隊老師與委員討論彙報

6-6

日本大學與長照中心參訪

撰文 | 愛陪伴計畫團隊
SDGs : 3、4、10

林嘉琪老師、游國忠老師、鄧有光老師、張玄菩老師、施盛寶老師、林子郁老師、李淑花主任、花茂修醫師於 113 年 7 月 17 日至 7 月 23 日前往日本交流，與拓殖大學工學院、早稻田大學運動科學研究所、日本東京健康長壽醫療中心研究所及進行交流，並思考如何將其經驗調整成台灣適用的方式，進而應用至本計畫的課程和所建置的手機 APP 中。

透過這次的參訪活動，幫助計畫對日本在老年人照護方面的先進技術和管理經驗有了更深的了解。

拓殖大學和早稻田大學的研究成果展示了人工智慧技術在老年人健康管理 and 生活輔助方面的巨大潛力，這些技術不僅能夠提升老年人的生活質量，還能減輕照護者的負擔。特別是在拓殖大學的參訪中，我們看到了機器學習和深度學習技術的實際應用，這為我們的「為愛 AI 陪伴」手機 APP 的開發提供了寶貴的參考。

總體而言，這次參訪不僅拓展了我們的視野，還為我們的項目提供了許多寶貴且實用的建議和啟示。我們將結合此次參訪的所見所聞，進一步完善我們的「為愛 AI 陪伴」手機 APP，確保其能夠真正滿足老年人的需求。



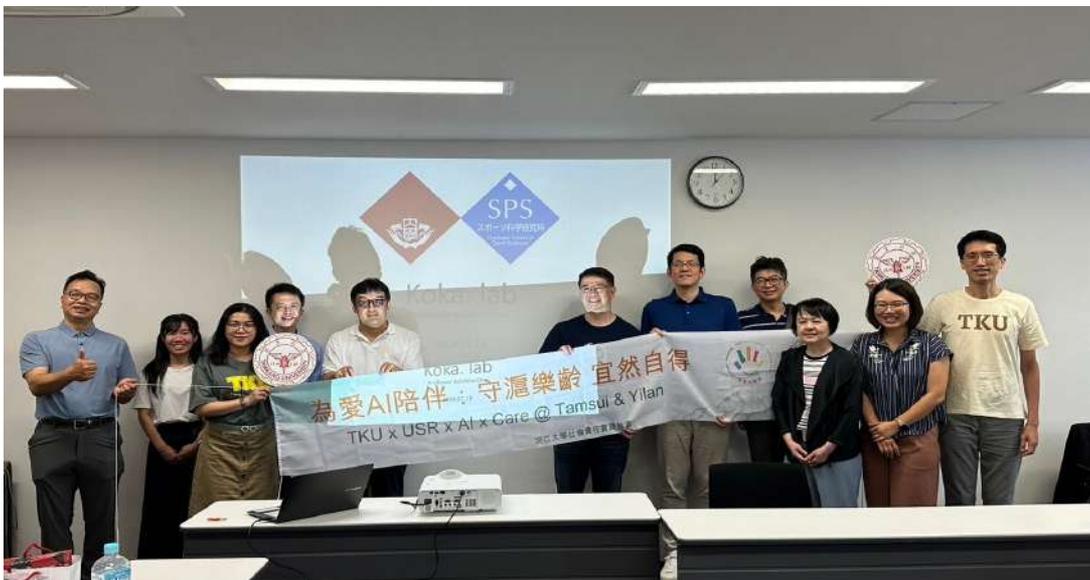
▲參訪拓殖大學



▲早稻田大學高齡研究所智慧居家實驗室



▲參訪東京健康長壽醫療中心研究所



▲參訪早稻田大學

6-7

參與亞洲大學 學共培活動

撰文 | 愛陪伴計畫團隊
SDGs : 3、4、10

計畫專章 · 守滬樂齡宜然自得

113年12月19日，林嘉琪老師應亞洲大學護理學院USR計畫邀請，參與「永續發展未來進行式：AI時代的社會實踐」共培活動，此次活動中林嘉琪老師以本計畫今年度之發展成果為主題參與發表，活動促進了USR計畫之間的經驗交流與合作，展現各校在社會實踐領域的具體貢獻。

活動包含了教育部USR推動中心、淡江大學、台北大學與主辦方亞洲大學等各方USR單位人員共襄盛舉，共81人參與。



▲以本計畫為主題發表



▲授與感謝狀



▲參與者共襄盛舉

6-8

效益評估當責工作： 利害關係人評估成果

撰文 | 愛陪伴計畫團隊
SDGs : 3、4、10

計畫專章 · 守滬樂齡宜然自得

課程學生

學生參與 USR 守滬樂齡課程 / 活動成效回饋單，總共回收 197 份，124 位女性及 73 位男性，年級分布為 1 位大一學生、30 位大二學生、49 位大三學生、95 位大四學生及 2 位碩博士。問卷調查填答者的性別、年級、科系及授課名稱與課程方面的滿意度、自我認知調查。

在課程滿意度調查部分，學生填答所有問題評分均達 8 分，其中對課程內容之相關性調查評分最高，可見大部分學生對課程之安排進行，持正面評價；於自我認知與成效中，共有 6 題平均分達 8 分以上，包含自我成長度、協調能力、敘事能力、情緒表達、同理心、顛覆性概念之能力提升學習，其中學生對自我成長度評價最高，可見學生於課程後的成效具有正向認同感。

課程相關		自我認知與成效	
題目 / 分數	平均	題目 / 分數	平均
您對課程主題安排之滿意程度？	8.7	您對 USR 了解程度為多少？	7.27
主題的內容之相關性？	8.9	參加完此課程，您認為您自我成長的程度為多少？	8.35
您對講師整體表現的滿意程度？	8.86	參加完此課程，是否提升您團隊合作能力？	7.92
您對課程內容的滿意程度？	8.87	參加完此課程，是否提升您溝通協調能力？	8.21
您對課程進行整體的滿意度？	8.82	參加完此課程，是否提升您敘事能力？	8.12
		參加完此課程，是否提升您情緒表達能力	8.18
		參加完此課程，是否讓您更有同理心？	8.08
		參加完此課程，對您而言是全新 / 顛覆既有認識的概念？	8.33

長者

針對已下載使用「為愛 AI 陪伴」手機 APP 者，進行使用滿意度調查，共回收 34 份。

有 41% 以上的長者覺得使用「為愛 AI 陪伴」手機 APP 讓孤獨感降低，有 38% 以上的長者覺得使用後會更喜歡社交活動，有 47% 以上的長者覺得使用後會提高自信心。64% 以上的長者對「為愛 AI 陪伴」手機 APP 感到滿意，有 57% 以上的長者覺得使用後會增加參與公共活動的意願，63% 以上的長者更加認同大學社會責任計畫，有 69% 以上的長者對淡江大學的好感度增加。

教師

教師參與 USR 守滬樂齡課程 / 活動成效回饋單，總共回收 9 份。我們調查填答者的授課名稱、所屬系所，並以教學與指導能力、團隊管理與協調能力、社會責任與教育視角、專業與跨領域能力、教育影響力與自我效能感，等五個面向收集教師自我評價，以前後問卷形式進行對比分析。

各項能力調查，後測問卷所有數據皆有提升，其中前後問卷對比，提升最多的項目為專業與跨領域能力面向中的「對於跨領域教學的掌握程度」，平均分提升 1.89 分；次多為社會責任與教育視角面向中的「對教育如何融入社會責任的了解程度」與「引導學生關注弱勢群體的需求」等能力，

平均分別提升了 1.45 與 1.67 分。在自我評價的總結面向中「認為參與此計畫對您專業能力的整體提升有多大幫助」所有教師皆填答 8 分以上，平均達 9.22 分；「是否還會想加入類似計畫」教師皆填答 9 分以上，平均達 9.56 分，可見教師整體對計畫參與持正向回饋。

計畫助理

計畫助理參與 USR 守滬樂齡課程 / 活動成效回饋單，總共回收 13 份。我們調查各助理加入計畫之時長、系級，並以專業技能與實務能力、問題解決與創意思考、團隊合作與溝通能力、時間管理與目標導向、社會責任與個人成長等 5 個面向調查，以前後問卷形式進行對比分析。

在各項能力調查，後測問卷所有數據皆有提升，其中助理對計畫整體評價中對計畫帶來的整體學習成長，平均給出 8.25 分，可見助理團隊整體給予計畫高度認同與回饋。



7

社會實踐優良
獎勵—獲獎教師
影響力成果專章

7-1

生態永續： 淡江人知淡水事 x 淡水存 x 淡水樂

撰文 | 113 年社會實踐優良獎勵特優教師
水資源及環境工程學系 李柏青 副教授
SDGs : 4.7、14.1、15.3

社會實踐行動方案的願景與推動目標

願景

推動生態永續發展，加強淡水地區農業土壤與生活的共生關係。透過課程與在地的實踐行動，培養學生對環境、土壤和農業的理解，帶領學生走向真實的場域，在大淡水地區了解農業土壤與生活之間的依存關係。最終目標是讓學生認識在生態環境中，人類僅是其中的一部分，應知道人類的渺小，謙虛地與大地共同生存，並共同為推動永續的生態環境而努力。

推動目標

◆加強學生對土壤、農業、生態的專業知識

在課堂中學習基礎土壤的理化特性，並在淡水的農田中調查與應用。

◆促進淡水小農與淡江大學的合作

與淡水的小農合作，帶領學生在實際農業環境中進行觀察與學習，並與小農共同對話，協助提出可持續農業改進的方案。

◆提升利害關係人的環境保護與生態文化的意識

通過實地參與，學生將親身體驗土壤退化對農業生產的影響，並學習如何改善土壤質量，或與自然和平共存的辦法。



社會實踐行動方案實踐場域：淡水、三芝、石門大淡水地區

社會實踐行動方案結合課程：環境土壤學、環境生態學

社會實踐行動方案對焦之利害關係人：淡江大學教職員生、大淡水地區居民

本行動方案以「生態永續：淡江人知淡水事 x 淡水存 x 淡水樂」為願景，透過 USR 計畫的支持，符合校務發展主軸—「課程與教學」之推動目標，設計「環境土壤學」之創新課程，帶領學生深入大淡水地區農田與河流，探索土壤、農業與生活的共生關係。

自 111 學年起，逐步發展出課堂與實地相結合的教學模式，強調生態永續與環境保護的核心價值。在淡水獨特的地理條件下，與當地農民及漁民合作，學生在實作中培養專業能力與環保意識，促進地方創生與大學社會責任的實踐。

策略行動案例 - 「夏耙文蛤 ~ 耙一條長長的淡水河口記憶」

春季到秋季期間，由環境工程教師與在地環境保育單位專業講師導覽解說，並透過當地船家接駁，在退潮期間，於淡水河中沙洲下水，耙梳文蛤；過程中，環境教師與生態講師說明淡水河文蛤產業與歷史、認識魚蚌的生長環境與捕撈產業消長，並實際體驗傳統捕撈文蛤的方法。

生態活動、紅樹林的保育抉擇、河道泥沙淤積的環境水土保持議題、淡水河人為干涉與河道變遷。

夏耙文蛤、冬撈鰻苗是淡水典型節性漁作，在頂盛時期耙文蛤是全民運動，作業漁船可達 3-4 百艘，年產量達幾十萬斤。但因連年污染、氣候變遷及人為因素、石門水庫攔



早期耙文蛤的體驗



文蛤為中南部養殖文蛤苗



觀察淡水河口生態系



小於 3cm 的文蛤放回河中

另一段行程則全程在遊艇不下水，往返行駛淡水河社子島島頭公園至出海口一帶，著重於了解淡水河流域兩岸的社會人文、經濟發展歷程、認識淡水漁業加工食品、淡水地區漁業發展歷程與食漁教育；並探討淡水河流域人文歷史脈動、探究淡水河流域的污染議題、環境變遷與

沙等影響下文蛤逐年驟減，作業漁船也從原來的 3-4 百艘現今只剩下 6-7 艘，本行動試著描出當年的記憶，今昔對比，讓參與者十分有感，強化其對生態永續的議題與觀念。

社會實踐行動方案的推動方式與創新作為

課程透過融合專業的理論知識，帶領學生到真實的場域中，在淡水河或農田中學習、探索，提升學生思考的能力，啟發其運用專業所學來解決問題。

學生首先從淡水河流域面臨的汙染及生態衝擊問題，來體會生態永續要面臨的問題，進而探討環境保育與產業發展之間的平衡應如何解決。在實際的體驗中，學生不僅能驗證所學，還能回饋社會，深化學習體驗。

農事體驗的課程，也是從教室的知農建構對農業與土地的知識，再帶領學

生走出教室，在校園、在農田體驗園藝、梯田田埂堆砌、公益契作體驗、稻米割稻體驗等，皆是將學生帶到場域，在情境之中體驗的學習。情境教學促進學生與淡水居民、專家交流對話，有助於拓展專業視野，並形成對地方與土地的認同。學生深入淡水流域，親身體驗當地的漁撈產業與生態環境的變遷，增強其對於環境與社會的認識與責任感，更有助建立起淡江大學與大淡水地的夥伴關係，並促進地方上利害關係人的對話與共識。



▲ 帶領國際生體驗傳統梯田田埂堆砌



▲ 結合學生進行校內園藝美化之服務

對應 USR 平衡計分卡	成果簡述
1-1 財務支持	農情食課 USR 計畫年度舉辦共 6 場，支付經費共計 18 萬元，參與師生 180 人次。
1-2 團隊協作	整合淡水河相關在地組織，包含船家接駁渡船與荒野協會的專業導覽，以及本校水資源及環境工程學系支援。
2-1 課程設計	融合不同知識領域，設計具挑戰性的複雜情境，讓學習者透過開放式的探索、批判思考與解決問題過程，綜合運用並擴展先備知識。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 解析淡水河流域汙染及河川生態均面臨衝擊的問題。 ◆ 提出考量環境保育及產業發展之下，傳統智慧的保存與因應模式的核心探究議題。 ◆ 透過活動設計，讓學生從多面向思考並提出解決方案。 ◆ 從科學領域知識（如水資源工程、經濟產業）進行跨域探究。 ◆ 透過實際田野調查、展演等活動，驗證所學並回饋社群。 ◆ 導入 113 學年度「食農教育人才培育學分學程」的部分課程。
2-2 跨域共學	透過情境教學，讓學生瞭解淡水河的人文、經濟、環境與生態多面向議題；不同專業科系的學員，可以由自身的領域跨域了解另外的思維與考量，據此也擴展專業視野。例，理工科系探討環境水土的變化，人文科系則關注歷史與社會的變遷，商學科系則多著重經濟產業發展脈絡；據此可以由不同觀點理解地方發展的多方關照面向。
2-4 行動展演	實際乘船深入淡水河域，親身體驗傳統漁撈產業、在地生態之美、淡水河流域生態與環境的變遷。
3-1 議題關注	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◆ 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化，並建立惜食情懷。 ◆ 透過了解食物來源，思考與分析海洋的特性與影響。 ◆ 淡水河汙染與生物多樣性等環境議題。 ◆ 關注環境保護及永續發展的價值與重要性。 ◆ 探討如何採取行動處理海洋生態與環境之問題。
3-2 場域服務	運用淡水河口的自然場域資源，推動環境與飲食教育。
4-1 多元合作	大專校院、在地團體與在地產業業者跨界別合作。
4-2 單位交流	淡江大學校內師生、外校師生、地方政府官員、創生團體及荒野協會專業講師、在地船家與漁戶的經驗交流。

▲ 社會實踐行動方案內容與成效數據

社會實踐行動方案所創造的社會價值與影響力

本社會實踐行動方案以「生態永續：淡江人知淡水事 x 淡水存 x 淡水樂」為願景，透過課程與實踐活動創造出顯著的社會價值與影響力。

行動方案首先促進學生與淡水當地社群、農民、漁民及地方治理單位等利害關係人，在地文化認同和環境保護意識的提升。

透過將課堂知識應用於實際場域，如淡水河流域及農田，學生不僅獲得實作經驗，也對當地環境問題和生態系統的複雜性有了更深刻的認識。這不僅強化了學生的專業技能與環境素養，並激發了他們對地方議題的關注與責任感，從而促進他們對未來在地發展的積極參與。

對當地而言，行動方案促進農業生態與產業發展的同時，也創造了文化與知識的共享平台。

通過學生與淡水小農、漁民的對話與合作，為當地的生態保育工作提供了新的視角與力量，進一步提升淡水地區的永續發展潛力。利害關

係人的緊密合作與參與，不僅促成了環保意識的覺醒，還強化了地方的凝聚力，對於淡水河汙染與生物多樣性等環境議題的關注，正視環境保護及永續發展的價值與重要性。

透過情境式教學，讓學生瞭解淡水河的人文、經濟、環境與生態等多面向議題。參與的學生，不僅可由自身的領域跨域了解，也可看到另外的思維與考量，亦擴展專業視野。藉由實際乘船深入淡水河域，親身體驗在地生態之美、淡水河流域生態與環境的變遷。



▲早期耙文蛤體驗



▲耙文蛤體驗

食 農 教 育

秧 苗 播 秧 體 驗

北海岸有著許多罕為人知的梯田，在以往農業時期，農民各自家裡的田地會請親友鄰居相互幫忙耕種收割，互助使每戶人家皆可維持生計，此為「農務換工」的方式。如今已不復過往農業榮景時期，期望帶領學生進入北海岸社區重新認識過往風貌民情，同時也為勞動人口老化的社區發展注入青年力。

為此「農情食課計畫」舉辦 2 場稻米插秧體驗活動。第一場與長

期合作的三芝二號倉庫、三芝區小農陳榮貴一同於三芝區錫板里小坑子水梯田，帶領學生進行稻米梯田插秧體驗；第二場則前往長期合作的石門嵩山社區，帶著學生及大眾進入社區體驗翻土、插秧及石砌梯田。參與學生包含淡江大學、台北市立大學、城市科技大學共 3 所學校師生，透過跨領域合作，一同享受親近土地的樂趣。



▲ 稻米插秧體驗活動

天之茭子秧苗體驗

本校USR「農情食課計畫」透過知農、體農與創農，致力推廣北海岸三芝、石門、金山及萬里地區有機、友善小農，以活動為展演形式，鏈結在地生活與土地永續發展。「農情食課計畫」攜手三芝區青年創生團體二號倉庫，推廣公平及高品質的教育。

透過增加參與者對土地的鏈結與環境的洞察力，而對地方上的農業發展與促進區域間的合作而有所感觸。

食農教育鏈結區域情感：由課程設計落實食農教育，引導學習者對食農的重視。以食農教育體驗

初心為出發，亟欲連結學生、社區、農民與產業地方文化，感受大地之母的溫暖與療癒力，享受農村故事與文化的薰陶。

透過人、物與環境的互動，增進彼此之間的緊密，加深與土地的親近力。善盡大學社會責任，共同攜手地方為農業永續，一同種植一株地方的秧苗。

三芝為北海岸稻米與茭白筍最主要的產區，茭白筍一年有2至3個產期，當最後一個產期結束後（大約年底），已耕耘機翻犁田區，並讓筍田曝曬4至6周殺菌、休息。



▲天之茭子（茭白筍）秧苗體驗

淡水河的環境食域教育

本計畫過去二年來高度關注淡水河生活、生產與生態的變化，倡議食魚教育與生態環境教育，與地方單位舉辦過淡水夏耙文蛤活動，亦與地方業者攜手合作開發食魚教案。2023年受邀參展「世界河川日」，帶領不同年齡層的人們乘船上河。

藉由往返行駛淡水河社子島島頭公園至出海口一帶，著重於了解淡水河流域兩岸的社會人文、經濟發展歷程、認識淡水漁業加工食品，淡水地區漁業發展歷程與食漁教育，

並探討淡水河流域人文歷史脈動、探究淡水河流域的汙染議題、環境變遷與生態活動、紅樹林的保育抉擇、河道泥沙淤積的水土保育議題及淡水河人為干涉與河道遷移。

透過情境教學，讓學生瞭解淡水河的人文、經濟、環境與生態等多面向議題。參與的學員，不僅可由自身的領域跨域瞭解，藉由不同觀點理解地方發展的多面向。實際乘船深入淡水河域，親身體驗在地生態之美、淡水河流域生態與環境的變遷。



▲淡水河環境、食域教育

2024 食農教育論壇 - 產官學共培永續飲食未來

本 USR「農情食課計畫」在淡江大學守謙國際會議中心主辦「2024 食農教育論壇 - 產官學共培永續飲食未來」，由致理科技大學、城市科技大學、明志科技大學協辦，教育部 USR 推動中心、新北市三芝區農會、新北市政府農業局、新北市政府教育局、新北市中泰國小、新北市三芝國小、新北市興華國小、新北市雙城國小、新北市柑園國小、新北市鶯歌國中、新北市三民高中、達和鹿草環保公司、理析管理顧問

有限公司等單位共同參與。並由李柏青老師發表：淡大 USR「農情食課」112 學年度食農教育課程分享。

社會實踐優良獎勵——獲獎教師影響力成果專章



▲ 食農教育論壇李柏青老師課程分享

7-2

AiSTS (科技與社會) 公民科學家生態 永續行動方案

撰文 | 113 年社會實踐優良獎勵優良教師
教育科技學系 林逸農 助理教授 SDGs : 4.7、15.4、15.a

社會實踐行動方案的願景與推動目標

一、推動在地生態保護與永續發展

願景：建立一個在地社區與大學協力合作的模式，持續監測、改善並提升生態系統的健康與穩定，最終達成地方生態與經濟的協同永續發展。

目標：透過結合公民科學家的推動和大學的資源，促進在地生態系統的保護行動，改善當地環境問題，如水質、空氣品質、生物多樣性減少等，並確保資源永續利用。

二、培育科技與社會跨學科人才

願景：促進大學成為培育未來領導者的基地，這些領導者能夠運用科技知識解決社會和生態問題，並在

全球永續發展的框架中發揮影響力。

目標：促進大學生、研究者與公民科學家的合作，讓學生從事跨學科的實務經驗，尤其是在環境科學、科技應用與社會問題結合的實踐中，培養具備解決複雜社會與生態問題能力的人才。

三、促進公民參與與社會責任實踐

願景：形成一個以公民參與為核心的社會生態系統，讓公民科學家持續參與科技驅動的永續發展項目，並加強社區對環境問題的認知與責任感。

目標：鼓勵當地居民、非政府組織與其他利益相關者參與生態保護行動形成公民科學家以透過資料蒐集、環境監測和數據分析，與大學合作，將科技知識運用於在地環境議題。

社會實踐行動方案實踐場域：淡水公司田溪場域

社會實踐行動方案結合課程：畢業專題、教育科技概論、3D 動畫製作、介面設計、2D 繪圖與動畫製作

社會實踐行動方案對焦之利害關係人：場域居民、程氏古厝經營團隊
曾獲其他獎項肯定：獲得 2024 年 APSAA 亞太暨台灣永續行動獎

四、應用創新科技解決生態問題

願景：推動生態保護行動進入智慧化時代，讓創新科技不僅能改善當地生態問題，還能成為全球範例，為永續發展提供先進的技術支持和數據驅動的解決方案。

目標：利用人工智慧 (AI)、物聯網 (IoT)、大數據分析等前沿科技，強化環境監測系統，提升即時數據蒐集與問題預警能力，快速回應環境變化並提出適應方案。

五、提升社區認同與 SDGs 接軌

願景：促成地方社區在全球永續發展議題上的參與，成為國際上科技與社會融合解決環境問題的典範，將地方行動與國際永續發展願景接軌。

目標：透過 USR 計畫與 AiSTS 行動方案的結合，加強在地認同感，同時將在地實踐成果推向國際，達到聯合國永續發展目標 (SDGs) 的要求，特別是在生態保護與社會公平等方面。

六、解決區域性生態問題

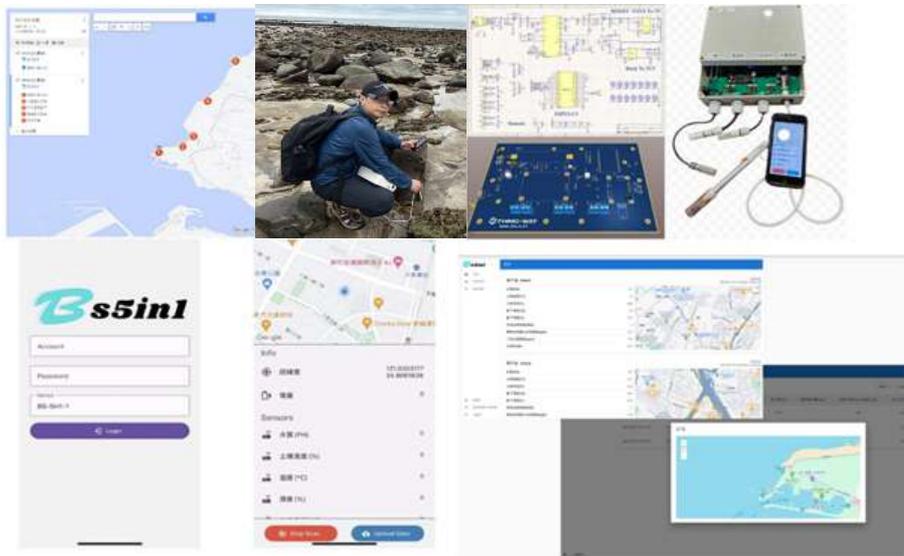
願景：使大學成為解決當地生態問題的重要推動者，並在此基礎上擴展到其他區域和國家，為環境問題的解決提供借鏡和模式。

目標：針對特定地區的生態問題 (如公司田溪污染、生物棲息地破壞、川廢海廢議題)，地方與大學研究者共同合作，提出符合在地需求的解決方案，並透過長期監測來評估方案的成效。

七、促進校務治理與永續教育發展

願景：公民科學家的理念推廣到大學整體校務治理，形成一個以永續為核心的教育機構，培育具有生態意識、社會責任感的學生。

目標：大學社會責任的理念應融入校務治理，並與生態保護、社會正義、經濟發展等多方需求結合，確保校方政策與實踐符合永續發展原則。



▀ 北海岸水質進行探勘

社會實踐行動者發展 策略主軸實踐SDGs

一、推動在地生態保護與永續發展

通過保護水質、恢復生物多樣性，確保資源的永續利用，對應SDG 6.3淨水與衛生及SDG 15.1保育陸地生態。

二、培育科技與社會跨學科人才

通過跨學科的實務經驗，培育解決社會與環境問題的人才，對應SDG 4.7優質教育與SDG 9.1工業、創新和基礎設施。

三、促進公民參與與社會責任實踐

透過公民參與，促進社會責任實踐，推動社區的可持續發展，對應SDG 11.6可持續城市和社區與SDG 16.7和平、正義與強大制度。

四、應用創新科技解決生態問題

通過利用人工智慧、物聯網和大數據技術強化環境監測系統，對應SDG 9.1工業、創新和基礎設施與SDG 13.1氣候行動。

五、提升社區認同與SDGs接軌

強化地方社區與國際接軌，並促進全球合作，對應SDG 11.3可持續城市和社區與SDG 17.9促進目標實現的全球夥伴關係。

六、解決區域性生態問題

針對水污染、土壤退化等具體生態問題，提出可持續解決方案，對應SDG 6.3淨水與衛生及SDG 15.1保育陸地生態。

七、促進校務治理與永續教育發展

將永續發展融入大學治理和教育，促進校務管理的可持續性和教育的發展，對應SDG 4.7優質教育與SDG 12.8負責任的消費與生產。

社會實踐行動方案的推動方式與創新作為

過去，河川治理常採取護岸、堤防、防砂壩等工程手段，這些措施雖能有效控制水患，但也直接改變了河川的自然流態和生物棲地，導致生物多樣性的減少與生態系統功能的削弱。

隨著環境保護意識的覺醒，恢復河川生態與進行永續管理已成為當前河川管理的重要課題。透過一系列創新作為，我們為公司田溪的生態復育提供了全新的方向：

一、知識技術的應用

首先將外來種移除技術引入公司田溪復育場域，深入了解河川的自然流態與生態關係，以此作為生態復育方案的基礎。透過移除作業，我們得以精確地調整治理策略，恢復河川自然流動性，為生物棲地創造有利條件，促進生物多樣性的回升。

二、實作培訓與志工參與

志工是我們復育行動的核心力量之一。我們透過實作培訓，讓志工不僅具備探究與動手做的能力，還能參與長期的環境監測與守護。這些志工在培訓過程中學習了如何使用現代化的環境監測工具，並持續觀測公司田溪的生態變化，協助保護原生物種，特別是防止

外來物種如琵琶鼠魚的蔓延。

三、數位科技工具的應用

在生態復育過程中，我們廣泛應用了數位科技工具，建立了一套河川環境監測系統。透過物聯網 (IoT) 技術，能夠紀錄河川的水質、溫度、流速等重要數據，並將這些資料進行大數據分析，以追蹤長期的生態變化。這不僅提高了監測效率，也為後續的生態管理與決策提供了科學依據。也透過 XR 進行生態課程的開發，提供民眾對於生態知識的學習。

四、工作成果展示與社會認知擴大

為了讓更多社會大眾了解河川復育的重要性，我們將工作成果進行展示。例如，在 2023 年，我們結合公司田溪河川巡守隊，參與了台北都會區「世界河川日」聯展活動。這次活動吸引了包括地方倡議團體、協會、社會企業、社區大學和大學在內的 23 個組織參與。展覽涵蓋了體驗活動、紀錄片影展以及沙盒創作，並展示了公司田溪琵琶鼠魚移除工作的成果與標本展覽。這些活動不僅提升了新市鎮居民對公司田溪生態復育的關注，還加強了不同團體間的經驗交流與合作。

社會實踐行動方案所創造的社會價值與影響力

透過琵琶鼠魚的移除作業，我們為多方利害關係人群體創造了顯著的價值，並在生態、社會和教育層面上產生了深遠的影響。這些利害關係人包括社區居民、學生、志工、公民科學家以及當地政府和環保組織。

一、為利害關係人創造的價值

社區居民

透過琵琶鼠魚移除作業，社區居民得以參與實際的生態保護行動，增強了他們對地方生態的認同感和責任感。這不僅促使居民更加關注本地生態系統的健康，也讓他們成為生態保護的主動參與者。具體行動上，居民參與外來魚種移除和水質監測等工作中，提升了他們的環境保護意識與技能，並培養了更強的社區凝聚力。

學生與志工

學生和志工透過實地參與這些生態保護行動，將理論知識轉化為實務操作，學習如何使用科學工具進行環境監測與數據分析，並發展出解決實際生態問題的能力。具體行動上，這些行動讓學生與志工能夠學會如何運

用跨學科知識解決具體問題，並加深對生態系統的理解。這為他們未來在環保領域的發展打下了堅實基礎。

古厝經營團隊

透過這一行動進一步提升了他們的科學知識與環保技術，並成為該地區生態保護的推動者。他們的參與為學術研究提供了實地資料，幫助大學與社區的合作更具成效。具體行動上，他們不僅協助進行外來物種移除，也協助記錄生態變化數據，為未來的保護行動提供依據。

地方政府與環保組織

這些行動為地方政府與環保組織提供了實施更廣泛生態保護政策的基礎數據，並促使政策制定更具前瞻性和針對性。透過成功的案例，政府可參考這種模式，擴大至其他河川生態系統的管理。具體行動上，政府與相關機構可依據此行動的成果，進一步推動類似的生態保護計畫，促進全區域的生態平衡。

二、社會效益 (Outcomes) 與影響力 (Impacts)

增強公眾意識與參與

隨著琵琶鼠魚移除作業的推廣，當地居民和志工對外來物種對生態系統的危害有了更深的了解。透過公民科學家的參與行動方案，推動了社會對生態問題的廣泛關注，並促進了科學知識在民間的普及。這些行動影響了當地居民的生活方式，促使他們更加重視環境保護。

維護水質與生態服務

移除外來物種的行動有效改善了公司田溪的水質，並恢復了水域中生態服務的正常運行，如水質淨化、碳固定和洪水調節等。這項工作不僅提升了河川的生態健康，也為其他地區提供了生態修復的範例。成功經驗使得類似的生態保護工作在台灣具備了可操作的模範，並創造了社會價值和影響力，生態保護的持續發展和公民參與的擴展。

社會價值與影響力

◆增強公眾意識

琵琶鼠魚移除行動不僅是生態保護的具體實踐，更是教育契機。通過該行動，公眾對入侵物種問題有更深的了解，進一步支持生態保護工作。隨著更多志工和社區居民的參與，推動了社會對生態問題的認識。

◆促進社區參與及教育

移除外來物種的工作為社區提供了參與的平臺，讓居民能夠親身感受到保護生態系統的重要性，並加強了社區內部的凝聚力，促進環保意識的傳播。同時，通過工作坊、教育展覽、社區活動和教育宣傳，居民對生態系統的保護有更深入的理解，並願意主動參與長期環保行動。這些活動促進了學校與社區之間的聯繫，也讓學術研究真正服務於地方需求。教育宣傳活動不僅強化了社區內部的凝聚力，也擴大社區在生態保護上的持久參與，推動社會實踐行動的持續發展。

◆推動社會實踐行動的可擴展性

這項移除作業的成功經驗不僅在公司田溪重複使用，還可擴展至其他河川生態系統。這為台灣其他地區的河川管理和生態保護提供了可參考的模範，並促進更多社區參與外來物種控制與生態復育工作。

對應 USR 平衡計分卡	成果簡述
1-1 財務支持	<ul style="list-style-type: none"> ◆校方在科研與技術、人員培訓與社區參與活動資金給予支持。 ◆完成至少 10 次外來物種移除行動。 ◆當地居民參與公民科學家計畫，社區參與人數超過 100 人次。 ◆超過 200 名學生參與修課。 ◆成功培養了多批次公民科學家，形成了一個穩定且持續擴大的社區網絡。 ◆當地居民對生態保護參與度提升，多數參與者表示願意長期投入社區環境保護行動。 ◆運用 AI、物聯網與大數據技術，成功建立一個可持續的生態監測系統。
2-2 跨域共學	<ul style="list-style-type: none"> ◆每年至少 5 個跨學科合作項目，結合環境科學、資訊技術與社會學等學科，針對特定的生態問題如水質污染、外來物種控制進行研究與行動。 ◆每學年至少 100 名學生和地方人士、志工參與跨學科合作，進行現場調查、數據分析與科技應用實驗，培養其跨域解決問題的能力。 ◆通過結合環境科學與資訊技術，成功開發出一套水質監測系統，實現了對公司田溪水質、外來物種比例和原生物種多樣性的即時監測，生態系統健康增加改善。 ◆培訓了一批跨領域志工，他們具備在環境監測、數據分析與社區協作等方面的能力，能夠在未來的生態保護和社會實踐中發揮領導作用。 ◆透過 AI 和 IoT 技術，將生態監控結果即時反饋給社區居民，讓他們能夠直接參與數據的解讀與行動決策，提高了社區對生態保護的理解與參與度。 ◆跨學科的合作模式建立了穩固的學術與實務連結，不僅解決了當前的生態問題，還為未來其他生態保護項目的跨學科合作提供了範例。

▲ 社會實踐行動方案內容與成效數據

對應 USR 平衡計分卡	成果簡述
3-2 場域服務	<ul style="list-style-type: none"> ◆校方(師生團隊)參與率：每年由至少 2 位教師和 50 名學生以直接和間接方式參與公司田溪的生態保護與淡水生態保護永續行動。 ◆每年組織至少 50 名社區居民與志工參與河川整治與生態保護行動，增加居民對生態保護的關注與實際投入。 ◆暑假進行至少 6 次水質監測，覆蓋公司田溪主要河段，記錄外來物種與原生物種的數量變化。 ◆透過大學師生與社區居民的共同努力，有效調查公司田溪的水質狀態和原生物種調查情況。 ◆透過現場行動，他們對生態系統的認識更為深刻，並願意持續參與此類行動。 ◆學校教師與學生的參與不僅促進了研究與實務的結合，還加深了學校與社區之間的合作，形成了長期且穩定的場域服務模式。 ◆透過學校師生運用 XR/ 物聯網技術與 AI 進行生態教材開發，提供民眾更多對於生態的認知和提升情意的增長。
4-1 多元合作	<ul style="list-style-type: none"> ◆每年至少 6 次與程氏古厝團隊合作舉辦的生態文化活動，提升社區居民對河川保護和在地文化的認識與參與。 ◆每年吸引至少 100 名淡水新市鎮居民參與環境保護工作，包括生態監測、外來魚種移除與社區教育活動。 ◆透過學生、社區居民與程氏古厝團隊的共同努力，我們成功降低了外來物種的數量。 ◆程氏古厝團隊的參與，將生態保護與地方文化相連結，社區居民對河川保護的認同感提升。 ◆學生透過現場參與，不僅在提升了專業知識，還運用數位教材製作，實際開發公司田溪的生態保護行動和淡水生態永續保護行動相關教材。 ◆學校、程氏古厝團隊與社區的多方合作已逐漸形成穩定的合作機制，這種模式不僅推動了公司田溪的生態保護，也成為社區與學術機構長期合作發展的基石。

▲ 社會實踐行動方案內容與成效數據 (續)

行動方案成果

社會實踐優良獎勵——獲獎教師影響力成果專章



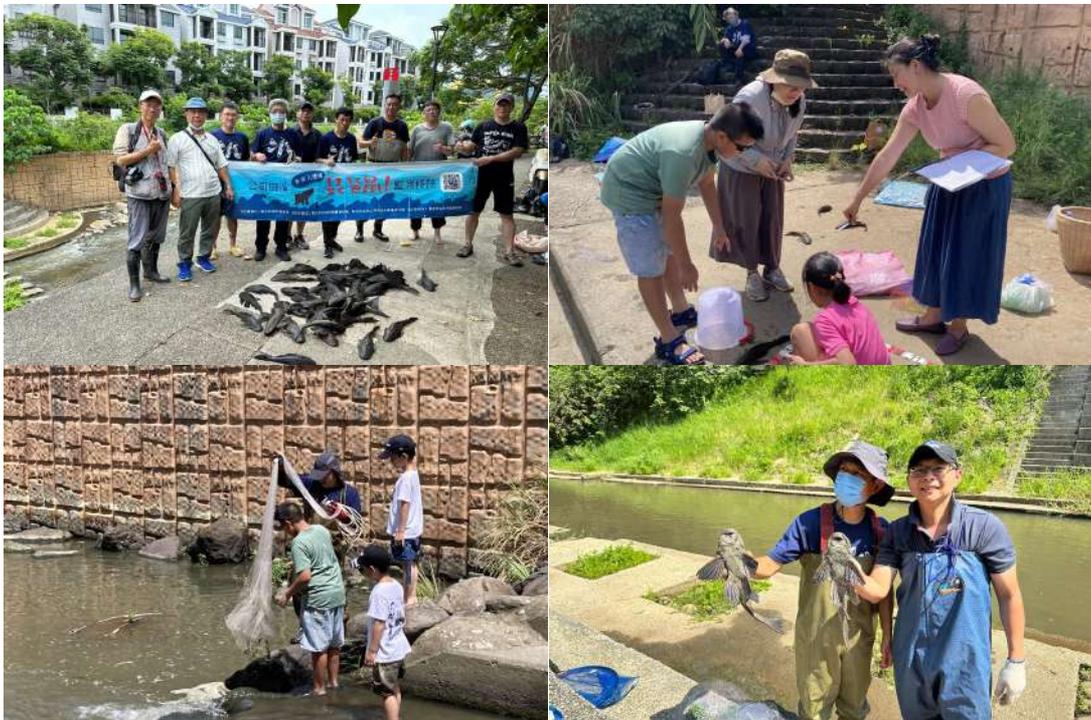
▲ 北海岸潮間帶水質探勘隊
(學生、程氏古厝經營團隊、淡水新市鎮居民)



▲ 淡水走讀雷切藝境
將生態走讀的歷程進行作品呈現，透過沙盒自造，讓參與者設計生態作品進行展出。



▲頂田寮場域生態監測課程活動與空污偵測器自造工作坊
(忠義國小、淡大師生)

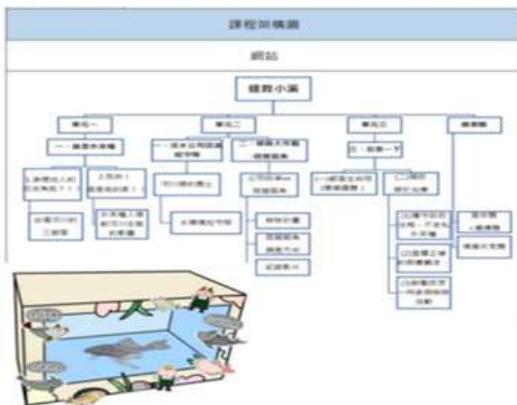


▲外來魚種(琵琶鼠魚)移除作業
支援程氏古厝河川巡守團隊，促進社區參與和新市鎮地區的生活改善。



▲ 環境永續教育展示系統建置

淡江大學 USR 與忠義國小教學實驗合作，生態河川復育宣傳教學實驗 112 年古厝生活節。



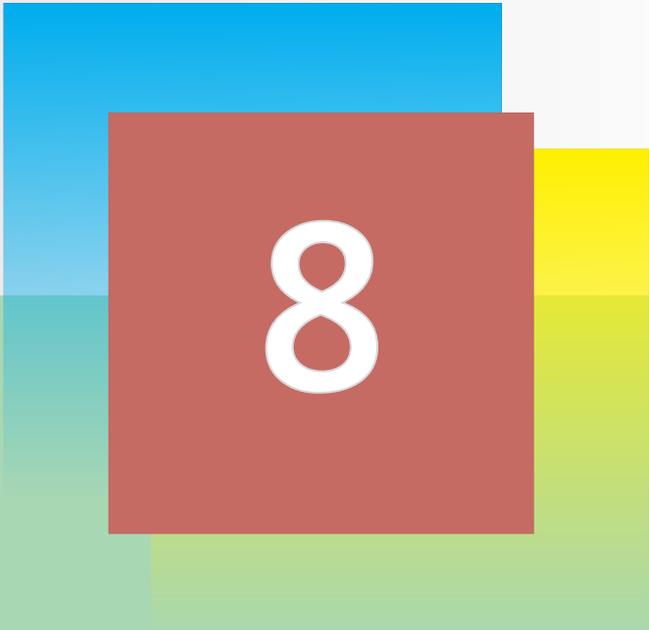
議題	內容
<p>守護生態 讓人們認識這些外來種，並了解他們可能對當地生態造成危害，以幫助預防擴散，保護當地生態平衡。透過教材鼓勵人們參與環境保護，及外來種背後產生的生命議題。</p>	<p>移除還是共存？ 思考一下，對於外來種你們的想法是什麼，破壞生態？可怕生物？傳染病。</p>
<p>移情？共存？ 外來種</p>	

▲ 環境永續教育展示系統建置

琵琶鼠魚標本工作坊 / 互動教材製作



▲ 臺灣科學節特輯
淡江大學推出創新生態環境教育科技成果



8

結語與展望

8-1

獎 項 與 榮 譽

撰文 | 產業經濟學系副教授兼永續中心韌性治理規劃組組長 洪小文

本校累積多年USR計畫的執行經驗，亦累積可觀的豐碩成果。自110年度起，陸續於許多外部機構所辦理之獎項入圍或得獎。本校於113年度，爭取台灣永續能源研究基金會(TAISE)所主辦的2024第一屆「台灣永續大學

獎」，並獲得「永續綜合績效類—台灣永續大學績優獎」、「永續報告類—金級」及「永續單項績效類—環境管理領袖獎」三項大獎。足見本校在推動USR相關計畫，深化在地連結與人才培育所創造之社會影響力，成果獲第三方肯定。

結語與展望

學年度	主辦單位	獎項	參與件數	是否獲獎
110	遠見天下文化出版股份有限公司	遠見USR大學社會責任獎	5	1件入圍
	台灣永續能源基金會	台灣企業永續獎—報告書獎	1	1件金獎
		台灣企業永續獎—單項績效獎	1	未獲獎
		亞太永續行動獎	1	1件金獎
		台灣永續行動獎	7	1件銀獎 3件銅獎
111	遠見天下文化出版股份有限公司	遠見USR大學社會責任獎	4	1件入圍
	台灣永續能源基金會	亞太永續行動獎	1	1件銅獎
		台灣永續行動獎	5	2件銀獎 3件銅獎
112	遠見天下文化出版股份有限公司	遠見USR大學社會責任獎	5	1件楷模獎 1件入圍
	台灣永續能源基金會	亞太永續行動獎	2	1件金獎
		台灣永續行動獎	4	3件銅獎
113	台灣永續能源基金會	台灣永續大學獎	5	1件金級 1件環境管理領袖獎 1件績優獎

▲本校歷年參獎與獲獎紀錄



結語
與
展望

8-2

展 望 未 來

撰文 | 產業經濟學系副教授兼永續中心韌性治理規劃組組長 洪小文

教育部第三期 USR 計畫，本校共獲得 5 項計畫，第三期的第二年度 (2024 年)，各計畫均有亮眼的成果。

2024 年的「淡水好生活：山海河賦創設計行動計畫」，深化大學與場域的合作聯結，以共作的方式推動地方敘事書寫，促進地方的共同創生，強化淡江大學的智庫作用與教研發展重點，朝向 USR 永續發展的目標邁進。「淡北計畫」以餐宴、走讀路線規劃、實境解謎、說唱淡水、戲劇展演等面向，帶出活動場域的文化底蘊，預計將推展至其他縣市，將台灣的觀光產業與各地文化結合，提升觀光內涵。

「農情食課計畫」透過實地實踐與創新教案，推動跨領域的教育合作與地方關懷。此計畫足跡遍及北海岸農村社區，並與文化大學、馬偕醫學院、致理科技大學等校合作，共同構建跨校協作的教育模式。「樂齡計畫」以「為樂齡而行」為計畫願景，將生活在淡水的樂齡族群與在淡

水求學的大學青年族群組合在一起，透過跨代的互動，創造跨世代的價值溝通。「愛陪伴計畫」利用生活痛點關懷問卷了解長者的生活狀態，推廣並協助長者下載 APP，確切瞭解長者的需要，並適當提供長者需要的幫助。

本校獲得社會實踐優良獎勵，「特優教師」李柏青老師，得獎專案名稱「生態永續：淡江人知淡水事 x 淡水存 x 淡水樂」，透過課程與在地的實踐行動，培養學生對環境、土壤和農業的理解，推動生態永續發展，加強淡水地區農業土壤與生活的共生關係。「優良教師」林逸農老師，得獎專案名稱「AiSTS (科技與社會) 公民科學家生態永續行動方案」，以平衡地方生態與經濟永續發展為願景，透過媒合公民科學家和大學資源，維護在地生態系統，改善當地環境問題。

本校的 USR 計畫，累積了相當豐碩的成果，且已與淡水在地居民、許多公私部門、社區及教育單位建立深厚的連結，在促進地方觀光、加強旅遊文化深度、中高齡身心保健與環保等面向，均有相當良好的成果。由此可知，USR 計畫的執行，不僅累積了本校社會責任實踐的經驗，同時也為在地居民與社區帶來效益。

本校相當重視且珍惜所有計畫的實踐經驗與既有成果，未來也將以課程規劃、募款、申請其他 USR 相關計畫等方式，持續各項補助與獎勵措施，以維持 USR 計畫的進行。淡江大學的未來，不僅為了自身經營永續校園而努力，也為了「善盡社會責任」，發揮大學永續發展的價值與目標而闊步向前。

附錄：USR 能動平衡計分卡對應表

策略面向			一、計畫治理				
章	節	篇名	行動項目				
				1-1 財務 支持	1-2 團隊 協作	1-3 激勵 賦能	1-4 內控 調適
2	2-1	淡水好生活：山海河賦創設計行動	√	√	√	√	
	2-2	2024 淡水生活節：策劃與執行	√	√	√	√	
	2-3	滬青學文化行動 II：建構「社會參與大使」培力系統	√	√	√	√	
	2-4	里山里海的生態環境保育挑戰：公民科學家的力量與共創解方	√				
	2-5	傑克的海洋奇緣：開創與社區共同學習的可能性		√			
	2-6	食物系統：一溪流·一社區·一學校	√	√			
	2-7	知識的現地再現與教學實踐：淡水老街真人圖書館建置	√				
	2-8	感覺的實踐：在日常生活進行小型革命		√	√		
	2-9	啟動重建街 Open Studio- 營造街區開放式學習空間					
	2-10	效益評估當責工作：利害關係人評估成果					
3	3-1	淡北風情 e 線牽：海陸旅遊全體驗	√	√	√	√	
	3-2	歷史餐宴與遊讀	√	√			
	3-3	永續海洋與我們：從 AI 科技、社群媒體到地方教育的實踐	√	√			
	3-4	永續教育導入浮潛繪本設計：跨域協作與實踐		√	√	√	
	3-5	淡水河的呼喚：從划獨木舟到海洋公民精神的養成					
	3-6	廣告創意與綠色行銷					
	3-7	AI 輔助任務性學習：跨文化挑戰的應對策略	√	√			
	3-8	效益評估當責工作：利害關係人評估成果					
4	4-1	農情食課：建構北海岸永續食農教育基地	√	√	√	√	
	4-2	食農教育人才培育學分學程	√	√		√	
	4-3	水梯田排球嘉年華	√	√		√	
	4-4	2024 食農教育論壇：產官學共培永續飲食未來	√	√	√		
	4-5	山海探險家	√	√		√	
	4-6	食農教育人才培育學分學程成效評估					
5	5-1	為樂齡而行：跨代原力、青銀共創	√	√		√	
	5-2	壯有所用、世代有為	√	√		√	
	5-3	牽手世代、共創多榮	√	√		√	
	5-4	運動無界、活力無限	√	√		√	
	5-5	效益評估當責工作：利害關係人評估成果					
6	6-1	守滬樂齡宜然自得：建置以長者為關懷的「為愛 AI 陪伴」手機 APP	√	√	√		
	6-2	友好鄰里據點活動	√	√			
	6-3	USR x 品味壯世代健康講座	√		√		
	6-4	品味快樂生活線上教學共展	√	√	√		
	6-5	長者活力檢測	√		√		
	6-6	日本大學與長照中心參訪	√		√		
	6-7	參與亞洲大學共培活動		√			
	6-8	效益評估當責工作：利害關係人評估成果					
7	7-1	生態永續：淡江人知淡水事 x 淡水存 x 淡水樂	√	√			
	7-2	AiSTS (科技與社會) 公民科學家生態永續行動方案	√				

	二、人才培育				三、主題共融				四、夥伴關係				對應 SDGs Target
	2-1 課程 設計	2-2 跨域 共學	2-3 素養 發展	2-4 行動 展演	3-1 議題 關注	3-2 場域 服務	3-3 問題 解決	3-4 經濟 促進	4-1 多元 合作	4-2 單位 交流	4-3 跨國 鏈結	4-4 價值 溝通	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	3、4、9、11、13
	L5			√		√	√	√	√			√	11.4、17.17
	L4		√		√	√	√		√			√	12.8、17.16
	L5	√			√	√				√			14.a、15.4
	L5			√	√	√	√		√	√			4.a、11.7
	L4			√	√	√			√				2.4
		√	√	√	√			√				√	2.4、8.3
	L4	√	√	√	√	√	√	√		√		√	11.a、12.b
		√		√		√			√				4.7
					√							√	3、4、9、11、13
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	4、9、11
			√	√				√	√			√	4、8、11、14、17
			√	√				√	√			√	14
	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	4、14
	√	√	√	√	√	√	√		√			√	4、14
	√	√	√	√	√	√	√		√			√	4、12、13
			√	√				√	√			√	4、12、17
					√							√	4、9、11
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	3、4、11、12
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	3、4、11、12
		√		√	√			√	√	√		√	3、4、11、12
		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	3、4、11、12
					√							√	3、4、11、12
	√	√	√		√	√	√		√	√		√	3、4、11
						√			√	√		√	3、4、11
	√	√			√		√					√	3、4、11
					√	√						√	3、4、11
					√							√	3、4、11
	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	3、4、10
	√	√	√		√	√						√	3、4、10
	√	√	√	√	√				√			√	3、4、10
	√	√		√	√				√			√	3、4、10
		√	√		√	√						√	3、4、10
		√			√					√	√	√	3、4、10
									√	√			3、4、10
					√							√	3、4、10
	√	√		√	√	√			√	√			4.7、14.1、15.3
		√				√			√				4.7、15.4、15.a

謝 辭

本年報各單元的內容文字由負責的業務同仁及相關計畫的執行者提供，並由計畫端主持人主編計畫專章，由社會實踐優良獎勵獲獎教師提供專題影響力報導。年報工作小組在此致上衷心的感謝！

意見回饋

有任何關於本年報或對淡江大學執行大學社會責任實踐計畫的建議，竭誠歡迎您與我們聯繫。

聯絡窗口：淡江大學永續發展與社會創新中心

電子信箱：ps@oa.tku.edu.tw

聯絡地址：251301 新北市淡水區英專路151 號

淡江大學外語大樓FL501

淡江書系TB033

ISBN 978-626-7032-75-6

2024淡江大學社會責任年報

發行人：葛煥昭
總策劃：許輝煌
主編：淡江大學永續發展與社會創新中心 韌性治理規劃組
章節主編：林彥伶、高上雯、洪小文、各計畫團隊(主持人：黃瑞茂、李其霖、牛涵錚、陳逸政、林嘉琪)、李柏青、林逸農
封面設計：朱芳儀
圖文編輯：朱芳儀
出版者：淡江大學出版中心
主任：林雯瑤
行政編輯：黃佩如
地址：新北市淡水區英專路151號
印刷：百通科技股份有限公司
展售處：淡江大學出版中心
地址：新北市淡水區英專路151號海博館1樓
電話：02-26215656分機2830
淡江大學麗文書城
地址：新北市淡水區英專路151號商管大樓3樓
電話：02-26220431

出版日期 2025年4月 一版

定價 1200元整

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

版權所有·翻印必究

本書所有的內容，未經書面授權，
不得以任何方式作全部或局部之
翻印、複印或轉載。

缺頁或破損請寄回更換

淡江大學社會責任年報. 2024 / 淡江大學永續發展與社會創新中心韌性治理規劃組主編. -- 一版. -- 新北市：淡江大學出版中心, 2025.04

面；公分.-- (淡江書系；TB032)

ISBN 978-626-7032-75-6(平裝)

1.CST: 淡江大學 2.CST: 大學行政 3.CST: 學校與社會
525.833/103 114003653

