

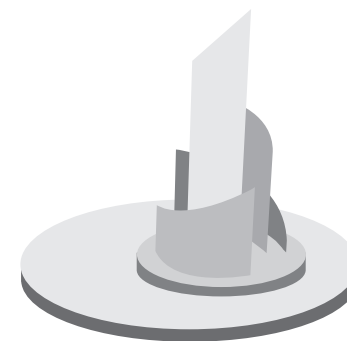


2021

TKU 淡江大學永續報告書

Tamkang University Sustainability Report

TKU 2021 淡江大學永續報告書
Tamkang University Sustainability Report



Content

目錄

經營者的話

4

校長的話：葛煥昭博士

4

01 關於淡江

6

1.1 學校概況	8
1.2 歷史沿革	9
1.3 組織架構	10
1.4 組織治理	11
1.5 eESG 發展策略的委員會運作	12
1.6 榮譽、肯定與報導	13
1.7 形塑校園文化——內外溝通平台	14
1.8 焦點報導	16

02 本報告書

18

2.1 關於本報告書	20
2.2 定義報告書內容與品質原則	21
2.3 重大議題分析	22
2.4 利害關係人溝通與申訴機制	25
2.5 管理方針	28

03 韌性治理

30

3.1 本校永續發展藍圖	32
3.2 永續發展治理架構設計	33
3.3 教職員人才招聘	34
3.4 教師的教學鐘點政策與評鑑制度	35
3.5 教職員績效考核	36
3.6 教職員敘薪、升等（遷）及約聘人員轉任	38
3.7 教職員工退休保障	39
3.8 促進工作平等措施	40
3.9 個人資料保護與管理制度	42
3.10 財務揭露	43
3.11 永續財務支持	44

04 校務營運

46

4.1 資訊化環境支持師生課務	48
4.2 圖書館與學習資源	50
4.3 校園居住環境	52
4.4 校園餐食品質	53
4.5 良好檢康服務	54
4.6 校園安全維護	55
4.7 安全走廊網路緊急求救系統	56
4.8 防疫與遠距機制	57
4.9 校園運動場館與設施	58
4.10 校園藝文場館與活動	59
4.11 校史館暨張建邦創辦人紀念館	60

05 人才培育 62

5.1 卓越研究與投入	64
5.2 教學實踐研究	65
5.3 教師教學永續創新	66
5.4 教師增能教研精進	67
5.5 課程教學品質	68
5.6 學院特色	69
A. 文學院	70
B. 理學院	71
C. 工學院	72
D. 商管學院	73
E. 外語學院	74
F. 國際事務學院	74
G. 教育學院	75
H. AI 創智學院	76
I. 榮譽學程	77
5.7 學生學習成效	78
5.8 學生學習多元機制	80
5.9 學生助學政策—獎學金	81
5.10 學生生涯規劃—能力完備·就業啟航	82
5.11 學生就業競爭力—培育優質人才·打造就業量能	84
5.12 行政人員職能培訓	85

06 環境永續 86

6.1 成立校園規劃委員會	88
6.2 汰換耗能系統	89
6.3 增設太陽能光電設施	90
6.4 環保政策	92
6.5 生態維護	94
6.6 環境教育	96

07 社會共融 98

7.1 回顧淡江大學與社會共融	100
7.2 中小學校園改造與實構築	102
7.3 文學院的數位人文在地實踐	103
7.4 打造圖書館智庫·開拓學習視野	104
7.5 支援社區的生活世界營造	105
7.6 百年市街合展	106
7.7 流域課程與環境教育	107
7.8 田野調查研究室與《淡淡》	108
7.9 金岳原鄉共讀計畫	109
7.10 淡蘭智慧觀光	110
7.11 『農』情『食課』—無毒、有機印象淡水	112
7.12 USR 與柬埔寨國際連結	113
7.13 從社會回到學校	114
7.14 國際在地·在地國際	116
7.15 產學合作成果	117
7.16 校友網絡經營·攜手共創永續	118

08 展望未來 120

8.1 展望未來	122
----------	-----

附錄 124

GRI 索引	124
SDGs 對應表	130
第三方符合性評估	132

經營者的話



校長 葛煥昭博士

葛煥昭

本校在去年首度發佈「2020 淡江大學社會責任與永續報告書」，是我們投入永續經營的承諾，以期邁向校務設定之「共創大淡水·智慧大未來」中長程發展目標。發佈永續報告書的積極意義回應校務發展「淡江第五波：從轉變到超越」的主軸，同時我們認真看待與內外部利害關係人的溝通，也是本校探索中長期效益評估導入機制的作為，據以扣合校務目標、行動執行與成效影響。2021 年，本校有許多投入與努力：

第一、學校作為永續教育的平台

我將學校定位為推廣永續教育的組織，學生每年的送往迎來，以 2021 年為例，六月畢業生 4,942 位，九月新生有 6,175 位，透過教育深耕永續素養，而後學生將帶著永續關懷進入社會與企業，貢獻所學。學校的教育、宣導、推廣，具有深刻的影響力，人才流動致使學校作為一個綿延不絕的永續教育平台。

第二、學校作為綠色生活的場域

2021 年本校與校友企業信邦電子攜手將綠電帶入校園，在游泳館及體育館建置太陽能板，預計每年減少 277 噸碳排放量，預計未來 20 年將產生超過 1,000 萬度的綠電，等同 14.2 座大安森林公園的碳吸附量，實踐聯合國永續發展目標 SDG7 可負擔之潔淨能源目標。此外，本校獲教育部全額補助「下一步，新東村」的宿舍改造計畫，日常中，也積極落實綠色採購與綠色消費。

第三、學校作為關係對話的組織

2021 年，本校定調將以「AI+SDGs=∞」為 112-116 學年度的校務發展方向，「永續」為核心理念，並運用「AI 與雲端服務技術」作為創新轉型的策略工具。2021 年，本校厚積許多行動量能，在教學、研究、學習、產學與行政等主軸均有階段性進展，教學上耕耘師生對話，研究上經營學術對話，學習上更新社會趨勢，產學上整合創新創業，行政上精實效率動能。本校將以星羅棋布的各式策略行動，持續經營關係的責任。

此「2021 淡江大學永續報告書」為本校發佈的第二本報告書，奠基在去年的基礎上，今年遵照國際規範 GRI 準則，也投入第三方查證的認證工作。我們認真地看待各式利害關係人在意的重大議題，揭露本校 2021 年的自我運作，同年成立並揭幕的「永續發展與社會創新中心」開始運作，對內協助擘劃 eESG 策略（教育、環境、社會、治理），共同投身永續實踐。

From the President

The school released the "2020 Tamkang University Social Responsibility and Sustainability Report" for the first time last year, which is our commitment to sustainable management, with a view to moving towards the medium and long-term development goals set by the school's "Creation of a Great Tamsui & Embrace a Smart Future." The positive significance of issuing the Sustainability Report responds to the main axis of the development of the school affairs "The Fifth Wave of Tamkang: From Transformation to Transcendence". At the same time, we take the communication with internal and external stakeholders seriously, which is also the way for our school to explore the introduction mechanism of mid- and long-term benefit evaluation. It is accordingly applied to the school goals, action implementation and influence effect. In 2021, the school has many investments and efforts:

First, the school serves as a platform for sustainable education.

I position the school as an organization that promotes sustainable education. Students come and go every year. Taking 2021 as an example, there will be 4,942 graduates in June and 6,175 new students in September. Enter society and enterprises with sustainable care, and contribute what they have learned. The school's education, publicity, and promotion have profound influence, and the flow of talents has made the school an endless platform for sustainable education.

Second, the school as the field of green life.

In 2021, the school and the alumni company Xinbang Electronics will join hands to bring green electricity to the campus, and build solar panels in swimming pools and gymnasiums, which are expected to reduce carbon emissions by 277 tons per year. It is expected to generate more than 10 million kWh of green electricity in 20 years. It is equivalent to the carbon adsorption capacity of 14.2 Daan Forest Parks, fulfilling the affordable clean energy target of SDG7 of the United Nations Sustainable Development Goal. In addition, the school has received a full subsidy from the Ministry of Education for the dormitory renovation plan of "Next Step, New East Village". In daily life, it also actively implements green procurement and green consumption.

Third, the school as an organization of relational dialogue.

In 2021, the school will set "AI+SDGs=∞" as the development direction of school affairs for the 112-116 school year, "sustainability" as the core concept, and use "AI and cloud service technology" as a strategic tool for innovation and transformation. In 2021, the school has accumulated a lot of action and energy, and there will be staged progress in teaching, research, learning, production, education and administration. In teaching, cultivate teacher-student dialogue. In research, conduct academic dialogue. In learning, update social trends. In industry and academia, integrate innovation and entrepreneurship. In school administration, improve efficiency and kinetic energy. The school will take responsibility for the continuously relationship operation with a variety of strategic actions scattered across methodologies.

This "2021 Tamkang University Sustainability Report" is the second report released by the university. Builds on the foundation of last year, it complies with the international standard GRI standards, and has also invested in third-party certification. We take seriously the major issues that various stakeholders care about, and expose the school's self-operation in 2021. The "Sustainable Development and Social Innovation Center" established and inaugurated in the same year began to operate, assisting in the planning of eESG strategies (education, environment, society, governance), and join hands to develop in sustainable practice.

President Huan-Chao Keh

Huan-Chao Keh

01

TAMKANG
UNIVERSITY

淡

江

大

學

CH01 關於淡江

- 1.1 學校概況
- 1.2 歷史沿革
- 1.3 組織架構
- 1.4 組織治理
- 1.5 eESG 發展策略的委員會運作
- 1.6 榮譽、肯定與報導
- 1.7 形塑校園文化 - 校園各大內外宣平台
- 1.8 焦點報導

1.1 學校概況

學院：9 個
日間部：44 系 / 52 系組
進修學士班：8 系
碩士班：46 個 (含碩士學位學程)
碩士在職專班：17 個
博士班：16 個 (含博士學位學程)

大學生人數：21,909 人 (統計到 110 年 10 月)
研究生人數：2,625 人 (統計到 110 年 10 月)
境外生人數：1,735 人 (統計到 110 年 10 月)
畢業校友數：266,294 人 (截至 109 學年度畢業生)

專任教師人數：742 人 (統計到 110 年 10 月)
專任職員人數：604 人 (統計到 110 年 10 月)
兼任教師人數：708 人 (統計到 110 年 10 月)
FTE 教師數量：978 人

校級研究中心：10 個
院級研究中心：20 個
國際姊妹校數：38 國 246 所 (統計至 2021 年 12 月 31 日)

校地面積及分布 624,928 平方公尺

註 1：專任教師包括一般專任教師、專案教學人員、2007 年 3 月 21 日之前之助教、軍訓教官及護理教師。

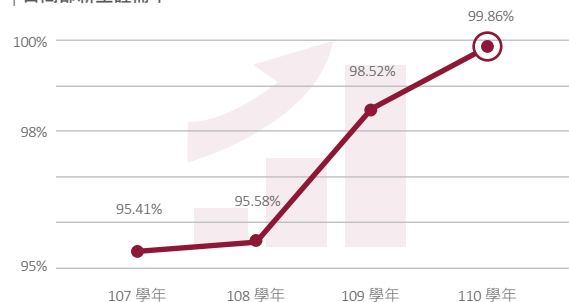
註 2：職員包括行政支援職員 (含校約聘)、駐衛警察、警衛長、駕駛員、技工、工友、校醫、護士及研究助理，2021 年 12 月列帳於薪資人數為 588 人。

註 3：FTE (Full-time equivalent) 教師數量包括：專任教師 + (兼任教師 / 3)。

本大學定名為淡江大學學校財團法人淡江大學，簡稱淡江大學 (以下簡稱本校)，英文名稱為 Tamkang University。自 1950 年創校至 2021 年底，已逾 70 載。秉持日新又新精神，追求卓越。目前是擁有淡水、台北、蘭陽、網路等 4 個校園的綜合型大學，共有 9 個學院、約 24,000 名學生、2,000 位專兼任教職員工及近 29 萬名校友，是國內具規模且功能完備的高等教育學府。

本校繼 109 學年度註冊率 98.52% 創近年新高，110 學年度日間學制大學部新生註冊率再創新高，直衝 99.86% (2021 年 9 月入學)。其中，數學學系資料科學與數理統計組、機械與機電工程學系、化材系、資訊工程學系、電機工程學系、國際企業學系經貿管理組、資管學系、俄文學系、國際觀光管理學系全英語學士班，以及新設立的人工智慧學系、教育與未來設計學系註冊率均達 100%。此外，學生人數也逆勢成長，109 學年度入學 24,209 人，110 學年度成長至 24,534 人，是自 99 學年度以來，學生人數首次成長。

日間部新生註冊率



淡水校園

Tamsui Campus

具學術價值和聲望的知識之城

The City of Knowledge

地址：251301 新北市淡水區英專路 151 號



台北校園

Taipei Campus

傳授基礎知識，結合社會資源，航向知識之海

The Sea of Knowledge Navigator

地址：106302 台北市金華街 199 巷 5 號



蘭陽校園

Lanyang Campus

精緻全人教育的智慧之園

The Garden of Wisdom

地址：262308 宜蘭縣礁溪鄉林美村林尾路 180 號



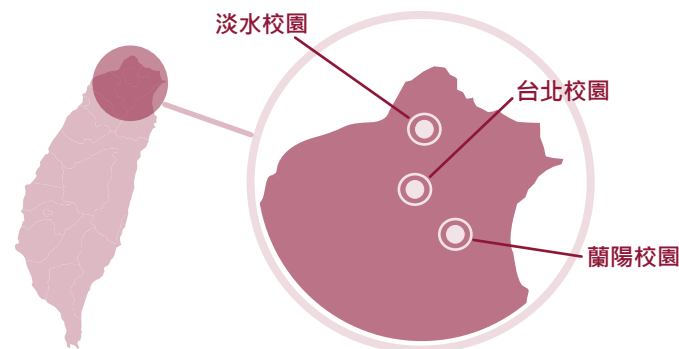
網路校園

Cyber Campus

超越時空，創造數位教育的探索之域

The Space of Knowledge Explorer

網址：<http://cyber.tku.edu.tw/>



1.2

歷史沿革



本校校徽係由藝術家藍蔭鼎所設計，形為一大鈴，時人習稱為鐘。「鐘鈴」二字與張創辦人建邦先父張鳴（字驚聲）的稚年學名「鐘鈴」相同，一則為紀念他，同時現在的鈴，古人亦用為鐸，為施教而設，《論語·八佾》篇就有時人以孔子為木鐸的記載。鐘之上端附以雙翼，象徵「振翼高飛，突飛猛進」的精神。鐘之上鐫「淡江」二字。

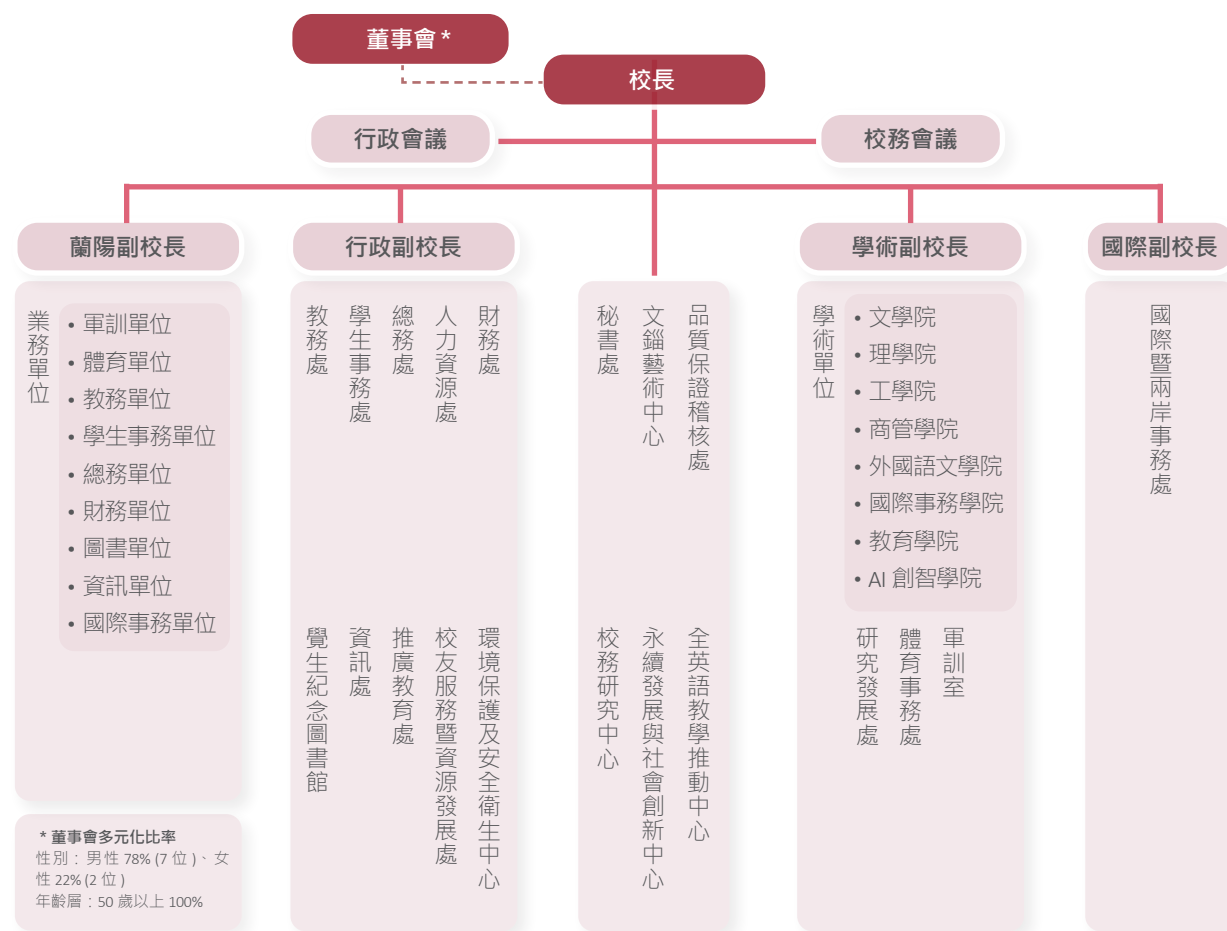
歷任校長中，張建邦博士從 1964 年開始接任，擘劃引導學校成長。其後陳雅鴻、趙榮耀 2 位校長亦銳意革新；林雲山校長戮力經營，成長迅速；張紘炬校長持續推動三化教育理念；張家宜校長開啟「淡江第四波」關鍵轉變，發軔「淡江第五波」智慧翻轉，形塑優化四個校園。現任葛煥昭校校長於 2018 年 8 月就任，帶領本校持續發展與建設「淡江第五波」，設定「超越」為校務理念，以「AI+SDGs=∞」為發展目標。

 大事記

- 1969 首創接受視障生就讀大學，落實有教無類的教育理念
- 1992 引進全面品質管理 (TQM)，確保學術優異、品質保證
- 2003 榮獲 ISO14001 環境管理系統認證
- 2007 建立願景、使命、價值、策略與治理經營理念的「品質屋」
- 2008 榮獲全球首所通過世界衛生組織 (WHO) 國際安全學校認證的大學
- 2009 榮獲全面品質管理最高榮譽第 19 屆國家品質獎
- 2011 首創課外活動課程「社團學習與實作」列為必修
- 2018 張家宜董事長榮獲「第 28 屆國家品質獎 卓越經營的學校獎」個人獎
- 2018 以「共創大淡水·智慧大未來」為「淡江第五波」中長程校務發展願景
- 2020 本校推動聯合國永續發展目標 SDGs 元年
- 2020 參與英國「泰晤士高等教育」影響力評比 (THE Impact Ranking)
- 2021 《2020 淡江大學社會責任與永續報告書》發佈與出版
- 2021 「永續發展與社會創新中心」成立

1.3 組織架構

私立大學的發展具有「公共性」與「捐資興學」的重要意涵。奠基於此，本校董事會組織遴選委員會，委任葛煥昭博士為現任校長。董事會謹遵私立學校法，不得兼任校內行政職務，授權校長領導校務發展，校長定期於董事會議進行校務工作報告。校長透過校務會議、行政會議與各式委員會，展開組織運行；另設有四位副校長，推進目標與行動。適時透過組織活化，調整架構，回應各式挑戰。



I 組織活化大事記

- 2002 **設立「招生組」**
為因應教育部推動多元化管道入學，專司各項招生事宜。
- 2004 **設置「住宿輔導組」**
為統籌校內外住宿學生之生活管理與輔導。
- 2006 **成立「學習與教學中心」**
為激發教師卓越教學潛力，增強學生學習成效。
- 2007 **增設「國際事務副校長」**
為整合學校各單位推動國際化業務。
- 2011 **改制「品質保證稽核處」**
原為教育評鑑發展組，執行教育品質評鑑及內部控制。
- 2015 **成立「校務研究中心」**
為確保校務永續發展並提升校務管理效能。
- 2012 **合併「商管學院」**
原為商學院與管理學院，為申請國際商管學院認證。
- 2018 **改設「蘭陽副校長」**
為彰顯蘭陽校園「三全教育」的特色，組織變革。
- 成立「高等教育深耕計畫辦公室」**
在四大目標下，培育新世代優質人才。
- 成立「大學社會責任實踐計畫辦公室」**
獲教育部大學社會責任實踐計畫通過並執行。
- 2020 **成立「AI 創智學院」**
循資訊化理念，配合國家「5+2」產業發展、高教深耕計畫。
- 2021 **成立「永續發展與社會創新中心」**
為融入大學社會責任實踐計畫與校務發展。
- 成立「全英語教學推動中心」**
及雙語教學推動委員會，為推動全英語教學與學習。

1.4

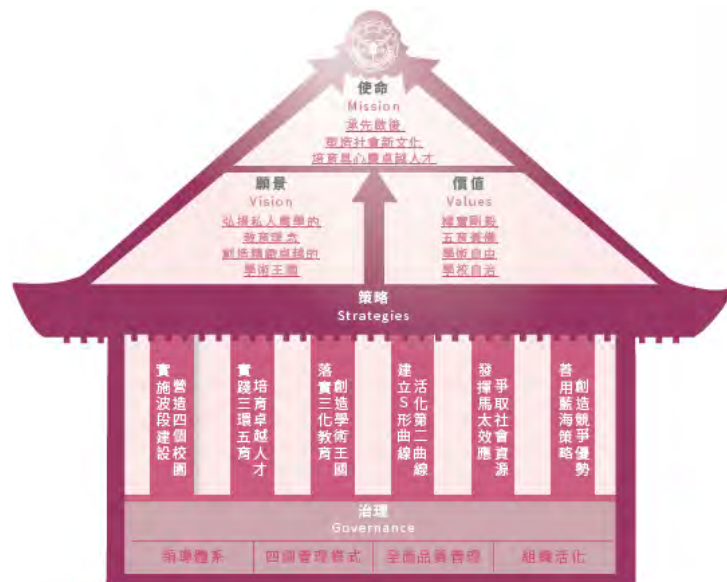
組織治理

管理模式

本校管理模式奠基 1980 年代，充分靈活地運用三個「淡江學術管理模式」治校，即學校校長採用政治模式；教學單位各學院院長、系所主任採用同僚模式；行政單位教務、學務、總務、圖書館、人事、財務等主管採官僚模式。而後，面臨社會與經濟的快速發展，需併入「產業化」思維與加入「企業化」管理。因此，現行本校採行「同僚」、「官僚」、「政治」與「企業」等四種管理模式。

全面品質管理

本校是最早實行全面品質管理(Total Quality Management, TQM)的學校。為持续提升整體教育品質、獎勵從事對品質管理有貢獻之校內單位，自 2006 年起(95 學年度)首開全國先例設置「淡江品質獎」，參照國家品質獎的評審標準及程序進行遴選，至今已達 13 屆。



▲ 全面品質管理屋

內控制度

為合理保障營運之效果與效率、報導之可靠性、即時性、透明性及相關法令之遵循，依據「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，建立內部控制制度。如發現缺失與異常，會於年度稽核報告中據實揭露。

2021 年 3 月 17 日辦理「110 學年度修訂內部控制制度手冊及內控自評作業說明會」，會後請各單位協助修訂新版內控手冊。2021 年執行內部稽核作業 88 項，包含經費 44 項、業務 44 項。稽核發現 1 項異常，為推廣教育處「現金、銀行存款及有價證券之盤點」作業。該項作業已自 111 年 1 月 1 日起，增加日記帳登錄每日之收支明細，將於 2022 年再檢核追蹤改善情形。

公協會會員資格

本校參與其他組織倡議的公協會會員，為促進學界共好與多方外部利害關係人溝通，其中包括有中華民國私立大學校院協進會、台灣校務研究協會、優久聯盟等，維繫組織核心文化。



「卓越經營獎」個人得主 |
淡江大學董事長張家宜



本校最高榮譽淡江品質獎
作品質加分邀你一起參與



淡江品質管理平台



▲ 第 13 屆淡江品質獎頒獎典禮



▲ 內部控制制度手冊

1.5

eESG 發展策略的委員會運作

本校以「共創大淡水、智慧大未來」為中長程發展目標，設定「AI+SDGs=∞」為發展方向，將聯合國永續發展目標(SDGs)和世界公民意識的理念融入教育(education)、環境(Environment)、社會(Society)與治理(Governance)等四大策略面向的校務發展(以下簡稱 eESG 發展策略)，並有各自主責的各式校級委員會，透過會議與任務小組落實目標。

推動 eESG 發展策略的各式委員會

推動教育行動



- 學術審議委員會
- 研究推動委員會
- 重點研究補助審查小組
- 覺生紀念圖書館委員會
- 教學優良獎勵審查委員會
- 優良導師獎勵審查委員會
- 校招生委員會命題小組
- 推廣教育審查小組
- 遠距教學推展委員會
- 通識教育委員會
- 教育品質管理委員會
- 淡江理工學刊編輯委員會
- 教學單位儀器設備預算審議委員會
- 研究成果管理委員會
- 服務學習課程指導委員會
- 研發成果管理委員會
- 特殊教育推行委員會
- 學生獎助學金委員會
- 學生獎懲委員會
- 學生事務會議
- 學生獎補助、助學金委員會
- 外籍生華語文教學發展小組
- 特殊教育推行委員會

推動環境行動



- 總務會議
- 環境永續推動委員會
- 校園規劃委員會
- 衛生暨輔導委員會
- 校安中心決策委員會
- 修繕採購委員會
- 能源及環境安全衛生管理系統推動委員會
- 衛生暨輔導委員會
- 交通安全教育委員會
- 健康安全校園推動工作小組
- 校舍安全檢核小組
- 環境與衛生及安全衛生委員會
- 災害防救委員會
- 生物安全委員會

推動社會行動



- 國際化暨國際交流委員會
- 淡江時報委員會
- 文錙藝術中心諮詢委員會
- 性別平等發展委員會
- 員工福利委員會
- 勞工準備金監督委員會
- 教職員退休福利儲金管理委員會
- 「淡江菁英」金鷹獎評審委員會
- 學生校外實習委員會
- 兩岸學術合作專案小組
- 淡江大學創辦人張建邦博士暨張姜文錙伉儷熊貓講座審議小組

推動治理行動



- 校務會議
- 行政會議
- 校務發展規劃與執行委員會 *
- 校教師評審委員會
- 教育品質管理委員會
- 校招生委員會
- 募款委員會
- 系所發展獎勵評審委員會
- 法規審議委員會
- 校務課程委員會
- 未來化委員會
- 資訊化委員會
- 職工人事評議委員會
- 教師申訴評議委員會
- 學生申訴評議委員會
- 職工申訴評議委員會
- 軍訓教官申訴評議委員會
- 勞工準備金監督委員會
- 保護智慧財產權宣導及執行小組

*備註：因應永續發展，「校務發展規劃與執行委員會」於 2022 年更名為「校務發展永續規劃與執行委員會」。

1.6

榮譽、肯定與報導



國際評鑑表現

- 2021 年 1 月世界大學網路排名第 970 名，亞洲第 231 名，全國第 12 名，非醫學類私校第 1 名。
- 2021 年 7 月世界大學網路排名第 1072 名，亞洲第 262 名，全國第 14 名，非醫學類私校第 1 名。
- 2021 年 QS 亞洲大學排名第 271-280 名，全國第 21 名。
- 2021 年美國新聞與世界報導全球最佳大學排名全球第 1,455 名，全國第 19 名，非醫學類私校第 1 名。
- 2021 年 THE 世界大學學科 排名，社會科學領域排名第 601+ 名、商業與經濟領域排名第 501+ 名、電腦科學領域排名第 601-800 名、物理科學領域排名第 801-1000 名、工程與科技領域排名第 801-1000 名、教育領域排名第 401-500 名。
- 2021 年 THE 世界大學排名第 1001+ 名，全國第 19 名。

月份	報導件數	媒體報導	連結編號
Jan	29	淡江大學攜手 ViewSonic 運用 AI 技術，落實「教室 4.0」	1
Feb	21	那些年，李雙澤與「淡江青年」點燃的音樂之火	2
Mar	66	AI 創智、微軟辦「微軟 x 淡江_未來人才超前部署」	3
Apr	33	2021 世界大學影響力排名 台灣破紀錄 35 校上榜	4
May	22	遠距學習教師仍需到校授課 學習效果獨步全國	5
Jun	13	淡江大學雲端畢典邀家長親自為子女撥穗	6
Jul	16	STUDIO A 結合 NFT 加密藝術傳遞科技漢字能量	7
Aug	24	水保零距離！水保好好玩創意大賽實踐淡江勇奪冠	8
Sep	19	淡江研發 增值三創產學 永續社責推廣	9
Oct	17	信邦持續發電 攜手淡江打造綠色校園	10
Nov	24	台灣企業永續獎肯定！獲頒社會共融領袖等 4 獎	11
Dec	36	淡江大學邁向永續 打造全雲端校園	12



▲ Cheer 企業最愛大學生 TOP10，本校榮獲第 10 名，私校第 1 名。

各項績效表現

- 2021 年連續 24 年獲《Cheers》雜誌評選為企業最愛大學生，私校第 1 名。
- 2021 年連續 3 年獲《遠見》雜誌評選台灣最佳大學，歸類「文法商類大學」排名全國第 3 名，私校第 1 名；在「國際化程度」為全國第 4 名，私校第 1 名。
- 2021 年榮獲第 14 屆「TCSA 台灣企業永續獎」之「永續單項績效—社會共融領袖獎」。
- 2021 年全球前 2% 頂尖科學家榜單公布「學術生涯科學影響力排行榜 (1960-2020)」，共 21 位教師入榜，全國排名第 13，私校 (非醫學類) 第 1 名。



▲ 2021 遠見雜誌文法商類典範獎淡江大學



▲ 全球前 2% 頂尖科學家榜單公布「學術生涯科學影響力排行榜 (1960-2020)」

1.7

形塑校園文化——內外溝通平台



I 官方網站

學校官方網站是本校所有網路資訊入口。首頁刊頭是發布重要訊息的正式平台，諸如：學校重大排名或評比成績、老師學術績優表現、招生資訊等，均以迅速且具吸引力的刊頭即時公告。網站中的「焦點新聞」則是擷取淡江時報中的熱門新聞方便讀者閱讀。「校園公告」、「學生代誌」、「活動走廊」則呈現各式重要訊息，讓師生能隨時掌握學校動態，也是外界得知本校資訊的重要入口。



學校官網



I 淡江時報 Tamkang Times

淡江時報定位為一個校園機關報，共有「學校要聞」、「趨勢巨流河」、「學習新視界」、「學生大代誌」等四個版面。每週出刊，每期閱報人數 3 萬人次，校內免費取閱，同時贈閱各大媒體及高中以上的學校，加上家長、校友的熱烈訂閱，使淡江時報走進每個淡江人的生活。

淡江時報每學期招考來自不同院系之學生記者，通過筆試及口試擇優錄取。經培訓課程後，為全淡江人報導各個角落的訊息。108 學年度下學期錄取 22 位記者；109 學年度上學期錄取 23 位記者、109 學年度下學期錄取 21 位記者，他們的付出與熱情，是本報活力的來源。



淡江時報

- 1953 創報
- 1997 成立新聞網站
- 2000 發行中文電子報
- 2001 再增英文電子報
- 2013 增設「淡江 i 生活」專區

淡江時報

1137期 2.21.2022

企業最愛大學調查記者會 葛校長說明AI+SDGs=∞

淡江辦學績優 持續超越

(Cheers) 2022 企業最愛私立一般大學 TOP10

排名	校名	大學校院
1	10	淡江大學
2	11	輔仁大學
3	14	逢甲大學
4	15	中原大學
5	18	元智大學
6	19	東海大學
7	21	東華大學
8	24	中國文化大學
9	25	銘傳大學

學校要聞版 1

這份屬於淡江人的報紙 除了定期閱讀 您還可以更實質的支持

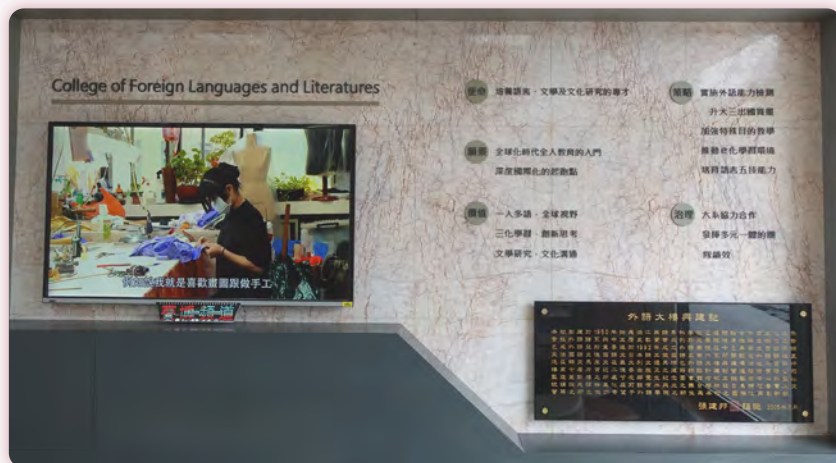
歡迎踴躍捐款 指定淡江時報專用

年份	107年	108年	109年
訂閱件數	21	46	64
通函件數	9	28	37
總計件數	3	2	7

教學實踐績優計畫 本校7件全國第一

【本校師生共同參與】本校在教學實踐計畫中，共有7件作品獲得全國第一，分別是：1. 淡江大學「AI+SDGs」專題競賽，2. 淡江大學「AI+SDGs」專題競賽，3. 淡江大學「AI+SDGs」專題競賽，4. 淡江大學「AI+SDGs」專題競賽，5. 淡江大學「AI+SDGs」專題競賽，6. 淡江大學「AI+SDGs」專題競賽，7. 淡江大學「AI+SDGs」專題競賽。

▲ 淡江人的精神食糧



▲ 淡江賽博頻道

淡江賽博頻道

賽博頻道隸屬於本校遠距教學發展中心，是創辦人張建邦博士於 2007 年創設，提供全校教學、行政單位及師生作為訊息傳遞與交流之平台，影片同時上傳 YouTube 頻道，觸及一般大眾。

賽博頻道致力於企劃、設計多樣化節目，分為三類：

1. 製作校內重大慶典、大型活動錄製與學校簡介影片。
2. 特色節目企劃與製作，內容以走讀校園敘事力方式包羅各式主題內容。
3. 即時轉播與接受各單位託播，如畢業典禮、校慶、金韶獎表演及重大體育賽事等。

賽博頻道透過有線系統的視訊播放，可在淡水校園特定地點收看，於校內各樓館門口（包含紅 28 公車站牌）等 11 處設置電視機，2021 年度共製作逾 120 支影片為輪播內容。同時透過單位網頁與淡江時報等進行宣傳，讓主題熱度延續與強化。



淡江賽博頻道



▲ 官方粉絲頁



▲ 淡江大學 Instagram

社群媒體

資訊化為本校三化政策重要的一環，使用新興社群媒體與師生溝通、進行宣傳。本校於 Facebook 以及 Instagram 架設官方粉絲頁，隨時將學校重要訊息與師生分享。



淡江 IG

淡江 FB

海報、廁所文宣

本校除以上運用資訊化系統設備之溝通管道外，傳統的海報及廁所文宣仍然佔有一席之地。海報的張貼由課外活動輔導組管轄，經申請後張貼於海報街或各樓館海報欄，仍為師生經過時注目的焦點。廁所文宣則由生活輔導組管理，置放於洗手間的小型文宣，發揮小兵立大功的功效。

1.8

焦點報導

| 報導一、教育永續面向 | 教育部「教學實踐研究計畫」績優

110 年度教育部「教學實踐研究計畫」審查通過名單日前公告，本校通過件數連 3 年成長，從 107 年度的 9 件、108 年度的 28 件、109 年度的 37 件成長至 43 件，數量居全國私校之冠。其中電機系副教授楊淳良、運管系副教授鍾智林、教科系副教授王怡萱、觀光系副教授陳維立等 4 位連續 4 年通過，難能可貴。「淡江是重視研究的教學型大學，最重要的是掌握學生學習狀況，提升學習成效從近 4 年的通過數量可以發現，我們的推動有了初步的成效。」學術副校長何啟東感謝教師教學發展中心的規劃與執行，以及教師們的積極參與。



焦點報導 1



▲ 2020 教學實踐研究計畫 - 學術副校長成果發表

| 報導二、環境永續面向 | 8860 萬新東村獲教育部全額補助

本校學生宿舍「下一步·新東村」松濤館宿舍群及廣場整體改善計畫，申請教育部補助獲全額通過，計 8,860 萬元。該計畫透過校園公共空間的改造與空間設施內容的提供，來支持學習與生活混和的新的轉變經驗，讓學生在學習之餘還能留在校園，實踐學習並印證所學。

該計畫由行政副校長莊希豐主持與召集校園規劃委員會進行規劃，其中建築系副教授黃瑞茂說明，新東村是以網路時代「Now and here 學習地景」作為新空間調整的考量，透過「學習空間」的概念，營造宿舍區與教學區所連結的新的校園分區特性，打造一個融合生活與學習的新校園空間。



焦點報導 2



▲ 新東村初步設計示意圖

報導三、社會永續面向 | 有蓮獎學金首發兩千萬·校友回饋·新生受惠

學務處生活輔導組 12 月 3 日舉行「110 學年度有蓮獎學金頒獎典禮」，由校長葛煥昭主持，副校長、一二級主管及受獎學生，共逾百人出席。「有蓮獎學金」為校友徐航健在 2020 年 8 月以母親為名，慨捐新臺幣 1.2 億元所成立，目的在於鼓勵學生就讀淡江。此獎學金自 110 學年度起頒發一般生學士、碩士、博士班新生及境外生碩士、博士班新生共 85 名，每名 20 萬元入學獎學金，另頒發境外生學士班 150 名，每名各 2 萬元獎學金，每年頒發 2,000 萬元，連續 6 年。葛校長勉勵受獎同學，努力學習、充實自我，在淡江「三化」及「三環五育」的教育理念培育下，成為具備八大基本素養的心靈卓越人才，就是對捐款人最好的回報。



焦點報導 3



▲ 110 學年度有蓮獎學金頒獎典禮

報導四、治理永續面向 | 榮獲 TCSA 台灣企業永續獎

由台灣企業永續學院主辦的 2021 第 14 屆「TCSA 台灣企業永續獎」，11 月 13 日揭曉大學獲獎名單，本校首次參加即與清華大學及東海大學獲「永續單項績效—社會共融領袖獎」，為全國唯三獲得該殊榮之大學。另獲「永續報告書銅獎」，也是本校今年首度出版永續報告書後所得到的肯定。

「社會共融領袖獎」係指大學建立宏觀的社會共融願景與目標，一起為大學與社會需求互蒙利益而努力，主要以「共享價值之創造」為大學核心目標與願景，並具有標竿作用及領導性地位；「永續報告書」則是依據報告書內容揭露大學資訊之情形，是否詳實、透明、具實質性、溝通之功能，以及報告書在多元媒體應用及內容品質進行評選。

本校除獲上述獎項，加上企管系副教授涂敏芬及教設系副教授黃瑞茂、張月霞、教科系副教授賴婷鈴的 USR 計畫所獲得的 2 項銅獎，在本屆共斬獲 4 獎項。葛校長除了肯定全校師生過去的努力，能有這樣的成績實屬難得，也期許大家持續精進，以「永續」為核心理念，透過在地、國際、智慧、未來等要素的整合，達成「共創大淡水，智慧大未來」的願景。

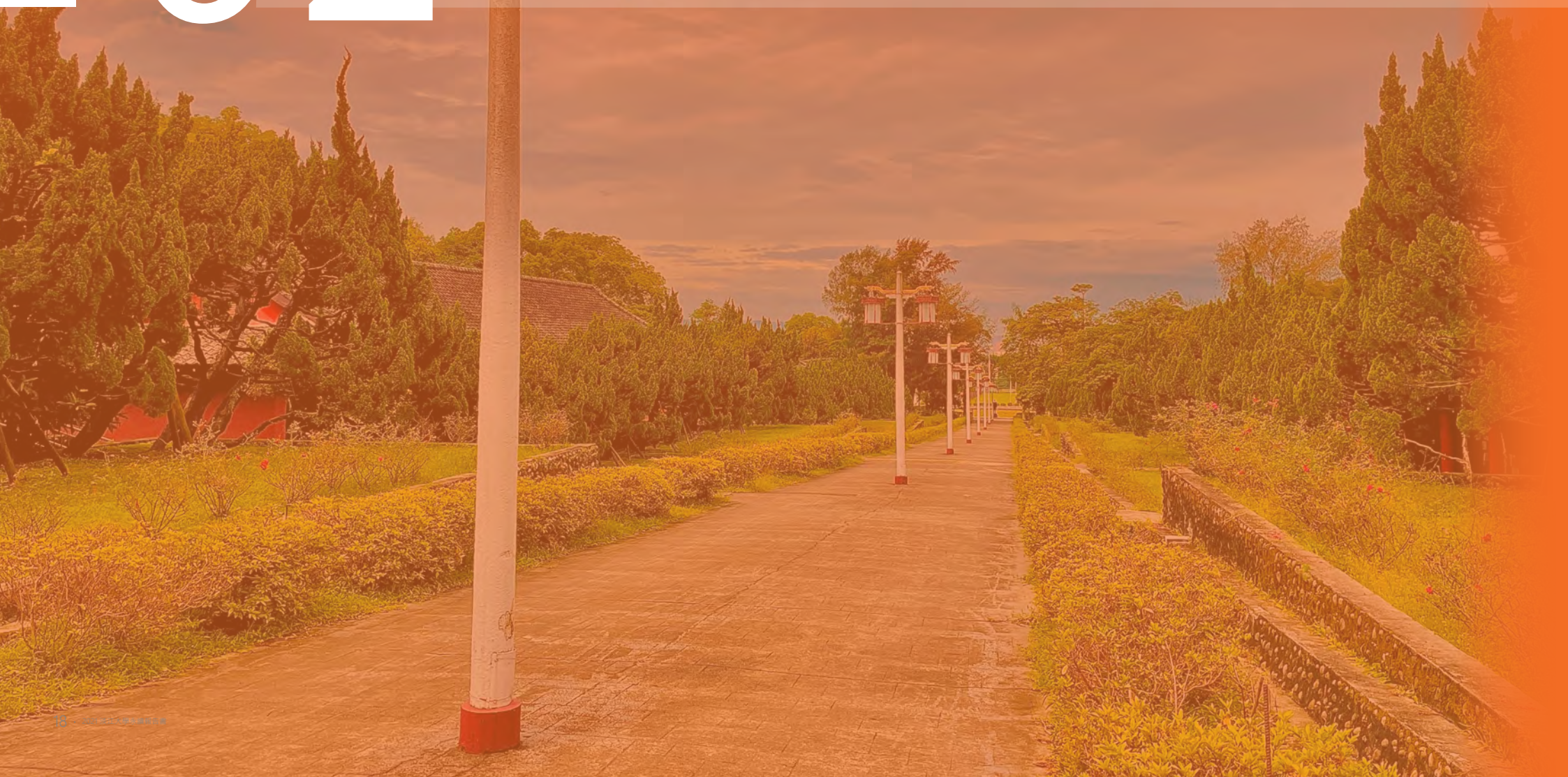


焦點報導 4



▲ 2021 台灣永續獎 - 校長領獎

02



CH02 本報告書

- 2.1 關於本報告書
- 2.2 定義報告書內容與品質原則
- 2.3 重大議題分析
- 2.4 利害關係人溝通與申訴機制
- 2.5 管理方針

2.1

關於本報告書

本校第二次公開發行大學永續報告書，依循全球永續報告協會所發佈之 GRI 準則 (Global Reporting Initiative) 2016 年版，根據核心選項 (Core) 作為揭露依據，並參閱全球非營利組織 (AccountAbility) 制定之「AA1000AP 2018」當責性原則標準，進行編撰。

報告邊界與範疇

本報告書揭露資料範疇涵蓋期間為 2021 年 1 月 1 日至 12 月 31 日，內容呈現包括本校學術與行政單位以及利害關係人關切之重大議題，包括學生、教師、職員、校友、家長、社區 / 鄰里、公部門、私部門、董事會。

另校務體系以「學年度」為主，故資料揭露時間若以此表示時，學年度資訊將涵蓋 109 學年度至 110 學年度，其部分資料會呈現一至三年期間做為本報告書可比較性原則。

報告書發行日

本校因考量學年度制以及完整揭露校務數據等資訊，往後將以每兩年發行一次，並訂於年度 7 月出版、8 月發佈，並同時公告至本校網站 (永續發展與社會創新中心官網永續報告書專區)，供予公開下載。

報告書稽核方法

為使報告內容具備可驗證性 (verifiability)，本報告書於 2022 年 3 月委託第三方公正單位「英國認證協會」 (British Standards Institution, BSI) 進行符合性評估，其他查證內容與證書請見本報告書附錄。



永續發展與社會
創新中心官方連結



前次發佈時間：2021 年 6 月



本次發佈時間：2022 年 8 月

2.2

定義報告書內容與品質原則

本報告書遵循 GRI 101 規範，定義報告書內容的內容與品質原則。

定義報告書內容		
構面	說明	本報告書的編製執行
包容性 Inclusiveness	報導組織應鑑別相關利害關係人，並說明如何回應他們的合理期望與利益。	工作小組根據系統性方針（參閱 AA1000）以及一般公認方針，鑑別利害關係人，擇機進入本校常態性活動的溝通模式與管道。
永續性 Sustainability	應呈現報導組織在永續性之廣大脈絡中的績效。	歸納綜整五大構面：韌性治理、校務營運、人才培育、環境永續、社會共融，作為本校永續管理脈絡與策略的依據。
重大性 Materiality	應包含以下內容：反映報導組織的顯著經濟、環境和社會衝擊，以及如何實質影響利害關係人的評估和決策。	為綜合對本校永續經營上的內外影響因素，於前期調查永續議題行動中，除校內的基本調查與職員訪談外，並盤列近兩年其他相關組織的議題取向，納入本校 SWOT 分析之評議影響結果，定調依循 eESG (education、Envrioment、Social、Government) 作為分類。
完整性 Completeness	包含的重大主題及邊界，應當足以反映組織在經濟、環境及社會的顯著衝擊，並使利害關係人評估報導組織在報導期間的績效。	

定義報告書品質的原則		
構面	說明	本報告書的編製執行
準確性 Accuracy	報導之資訊應充分準確及詳盡，以供利害關係人評估報導組織的績效。	對於利害關係人調查結果以及校務高層營運衝擊分析報告評議後，盤列 48 項關注重大議題，展開具有量化數據與質化報導進行揭露。
平衡性 Balance	報告之資訊應反映報導組織正反面績效，讓各界對組織的整體績效做出合理評估。	
清晰性 Clarity	報導組織呈現資訊的方式，應讓使用資訊的利害關係人易於理解和取得。	報告書以多媒體方式呈現，除了校務經常性專刊報導，網路媒介將揭露於本校官網以及於永續發展與社會創新中心官網下，設立永續報告書專區。
可比較性 Comparability	報導組織應以一致的標準來篩選、整理和報告資訊。 資訊表達的方式，應讓利害關係人能分析組織長期績效並與其他組織進行比較分析。	藉由永續規劃主軸定調 eESG 策略，定期發布報告書，使資訊供給具有連貫性，提供給利害關係人作為評議標準。
可靠性 Reliability	報導組織編製報告書時所使用的資訊及流程，應可供檢視、並可建立資訊品質及重大性的方式，予以蒐集、紀錄、彙整、分析及揭露。	報告書內容依照校務規定，在內部審議透過相關高層開會決議內容，並符合本校之內控與稽核流程製作，且於外部查證，將由第三方認證單位把關資訊品質。
時效性 Timeliness	報導組織應定期報告，及時提供資訊以供利害關係人進行決策。	

2.3

重大議題分析

校長於 2021 年 11 月 23 日，召集「2021 社會責任與永續報告書暨中長期效益評估報告書撰寫啟動會議」。由學術副校長兼永續中心主任何啟東統籌，企管系副教授涂敏芬與研究生許程閔為核心工作小組，偕同永續中心社會實踐策略組組長黃瑞茂，推進本報告書的編製進程。今年度遵照 GRI(2016) 核心準則，三大工作重點：

1. 執行利害關係人議合，透過座談會、問卷等方式蒐集內外部利害關係人意見。
2. 進行重大議題分析，就關注程度與對營運衝擊程度，繪製議題矩陣。在各項議題的開展下，以五大議題構面：韌性治理、人才培育、校務營運、環境永續、社會共融，作為議題呈現之主軸。
3. 導入第三方查證，邀請公證單位進行認證，確保本報告書接軌國際，且具公信力。

I 重大議題分析的九大步驟

AA1000
分類執行
步驟行動
計畫內容
說明

包容性

重大性

1.

確立利害關係人

- 工作小組調查各界對本校關注度、盤查校務營運的關係人，確立並定義 2021 年的利害關係人群體

- 延續《2020 淡江大學社會責任與永續報告書》鑑別的八大利害關係人(學生、教師、職員、校友、家長、社區/鄰里、公部門、私部門)，今年度新增董事會

2.

蒐整永續議題

- 盤讀淡江時報 2021 年報導 1,226 則新聞(截至 2021/12/22)
- 追蹤與盤查本校活動報名系統中關於永續議題活動
- 拜訪三大處室(總務處、國際處、品保處)，訪談六位教職員與行政人員，採集校方關注議題
- 取自大一必修課有蓮講座「大學學習之 USR 教學模組意見調查」，共收到 3,169 則回覆，涵蓋全校各院所學生

- 盤列各項重點獎項與競賽之永續議題，包含教育部中長程效益評估推薦構面、2021 遠見 USR 指標、天下 USR 指標、台灣永續獎、THE 泰晤士世界大學排名、THE 泰晤士影響力排名、共計 168 則議題
- 第一手調查議題，學生議題 53 則，職員議題 33 則，教師議題 54 則
- 最終定序重大議題調查問卷，學生關注五大面向 18 種議題，教職員關注六大面向 54 種議題

3.

調查關注程度

- 針對學生的重大議題調查問卷雙語化，並於全校各班級抽樣邀請填寫
- 教職員與行政主管之調查：校發會議(2022/01/05)、職員培訓研習(2022/01/11)、TQM 研習會議(2022/01/15)

- 調查問卷回收，學生回覆 207 則，教職員回覆 316 則

重大性

4.

分析營運衝擊

- 邀請一級主管研判重大議題對校務營運的衝擊 (2022/01/05) · 出席人員：學術副校長、行政副校長、稽核長、教務長、學務長、總務長

- 評估四大準則：組織自身能力、組織經營策略、評估議題帶來的影響、組織策略性投入自選主題
- 營運衝擊的三個面向：學生人數、公部門獎補助、校園基本維運支出

5.

繪製議題矩陣

- 綜整步驟 1-4，以「關注度」與「衝擊性」為兩軸，繪製重大議題矩陣。
- 決議矩陣區塊，確認執行揭露程序之矩陣象限

- 盤定 66 項重大議題
- 報導形式綜整為五大議題：韌性治理、校務營運、人才培育、環境永續、社會共融
- 揭露關注程度與營運衝擊程度中度以上的 48 項重大議題

回應性

6.

決定揭露邊界

- 選定揭露主題
- 決議揭露重大議題矩陣的區塊

- 第一輪決議揭露關注程度高與營運衝擊程度高的五大區塊
- 第二輪根據校務營運特色 (特別是教師參與USR)，決議執行關注程度與營運衝擊程度交集置中的重大議題

7.

審查揭露內容

- 以 GRI 2016 版本中核心項目作為執行方針，利用此指南對應選定之重大主題作為個別專案執行編寫

- 各處室根據書寫規範，以 2021 年為揭露期間，提供主要行動與具有影響力的數據與績效
- 工作小組與各處室就內容進行多次討論與校正

衝擊性

8.

研擬長期目標

- 一級主管共識與設定質量化目標

- 重大主題相關主管研擬長期目標，校方同時啟動 112-116 學年校務發展規劃

9.

檢視影響力

- 制定重大議題長期目標之達成狀況與追蹤方針

- 於後續發佈之永續報告書進行定期揭露，以達績效之追蹤
- 本校中長期效益評估規劃報告書正在發展永續力溝通工具

I 重大議題矩陣

圖例說明

為最該關注之重大議題共 48 項

為一般議題共 18 項

G 韌性治理 14 項

P 人才培育 20 項

O 校務營運 19 項

E 環境永續 6 項

S 社會共融 7 項

學生議題 12 項

此議題矩陣編號依照問卷調查排序方式，與目錄的排序方式不同。

GRI 特定議題 TKU 自訂議題

	GRI 201	45、#10
	GRI 202	38
	GRI 203	49
	GRI 302	48
	GRI 303	51
	GRI 308	1
	GRI 401	40
	GRI 403	34、40、51
	GRI 405	40
	GRI 413	26

高

營運衝擊程度

低

04. USR 發展藍圖
09. 鏈結外部資源
22. 教師配合學校業務
25. 教師申請教學實踐研究計畫
28. 超鐘點政策
#01. 學生助學政策

08. 經營校友網絡
16. 開設多元課程
24. 爭取公部門獎補助
27. 推動教師多元升等
29. 教師評鑑
30. 鼓勵教職員投入社會實踐
43. 職員弱勢保障
#02. 學生國際交流
#05. 學生課外活動
#12. 學生校內工讀

18. 自主學習的機制
33. 教職員宿舍的提供

01. 財務支持
10. 招生政策
17. 產學合作
46. 餐食品質
48. 汰換耗能系統
49. 增設太陽能發電

02. 全面品質管理
03. 永續發展治理設計
11. 教學設計
13. 課程教學品質
14. 學生學習成效
19. 學生就業競爭力
20. 教學創新與投入
21. 研究卓越與投入
23. 教師增能
26. 教師參與 USR

05. 疫後未來的國際交流
12. 課程設計
15. 教師教學評量機制
41. 勞資會議
44. 職員職稱再設計
52. 環保宣導

#03. 學生課務支援
#10. 學生居住環境
#14. 學生實習連結

34. 教職員工健康檢查
35. 醫護服務
36. 行政人員職能培訓
37. 人才招聘
#13. 學生就業規劃

06. 學校的整體形象
32. 校園安全維護
42. 敘薪機制
45. 教職員工退休保障
#04. 學習設備

31. 校園安全設施
38. 教職員升等 (遷) 及約聘人員轉任
39. 績效考核
50. 生態維護
51. 環保政策
54. 環境教育
#08. 校園設施
#15. 學生終生學習

07. 溝通與申訴管道
40. 促進工作平等措施
47. 隱私權與個資保護
53. 防疫政策
#9. 形塑校園文化

關注程度

高

2.4

利害關係人溝通與申訴機制

I 校務及財務資訊公開專區

本校設有「校務及財務資訊公開專區」，由秘書處與財務處定期維護。主要針對六大類資訊，進行公開與定期揭露，向各界利害關係人積極溝通。

此專區中的「內部控制重點」區，公開各項作業控制重點。本校依據相關法規，將承諾落實至各項作業之中，包括：人事、財務、教學、學生、總務、研究發展與產學合作、國際交流與合作、資訊處理、圖書、推廣教育、體育、校友服務暨資源發展、文書、文鑑藝術、校園性平事件處理作業、品質保證、淡江時報營運、蘭陽校園業務等。

一. 校務資訊說明	二. 財務資訊分析	三. 學雜費與就學補助資訊
- 學校沿革 - 組織架構 - 基本數據及趨勢 - 學校特色與發展願景 - 學校績效表現 - 私立學校董事會相關資訊	- 學校收入分析 - 學校支出分析	- 學雜費收費標準 - 平均教學成本 - 學雜費佔教學成本比率 - 在學期間教育支出估算 - 各項助學措施資訊 - 就學貸款 / 獎助學金 / 學雜費減免 - 學雜費調整之用途規劃說明 - 學雜費調整校內審議程序說明
四. 學校其他重要資訊	五. 內控內稽執行情形	六. 董事會相關資訊
- 預算編審程序 - 會計師查核報告 - 學校採購情形 - 處分土地及重大資產 - 課程與師資 - 其他	- 內部控制制度作業程序 - 內部控制點 - 內部稽核作業規範 - 稽核計畫及稽核報告	- 董事 / 監察人名單 - 捐助章程 - 董事會議 - 財務資訊

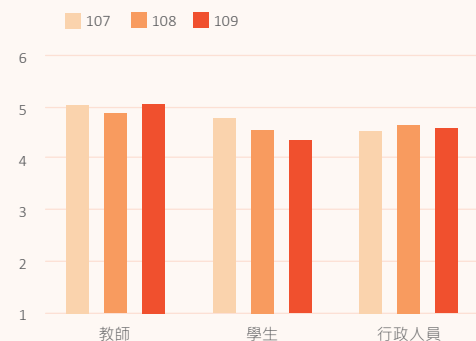


「校務及財務資訊公開專區」首頁

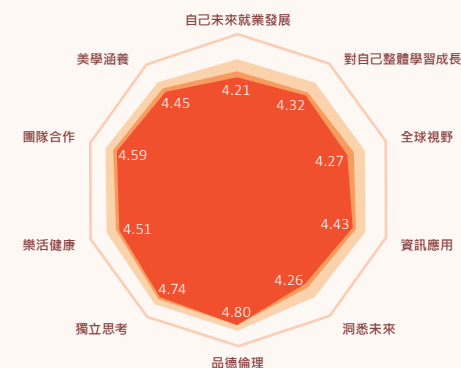
I 校務滿意度調查

1998 年起，本校每年進行「校務滿意度調查」，採線上問卷填答方式，蒐集「教師」、「學生」及「行政人員」對於校內各項措施之滿意度。2021 年獲得學生 2,115 人次之建議意見。107 至 109 學年度教師整體平均滿意度皆高於 4.9，行政人員整體平均滿意度介於 4.55 至 4.66 之間，滿意度沒有明顯變動。而學生整體平均滿意度受到 Covid 疫情實施遠距教學課程影響，自 108 學年度始有下降趨勢。

校務滿意度調查結果



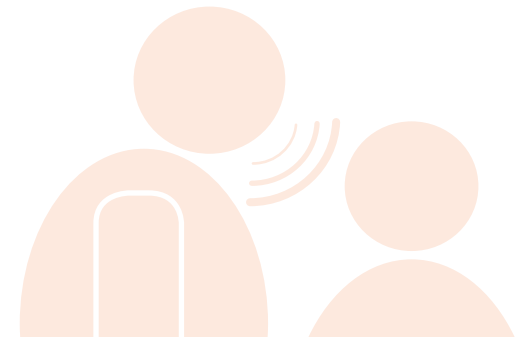
校務滿意度調查結果：學生雷達圖



I 申訴機制

本校溝通管道暢通，教職員工皆可經由 OA、電子信箱、參與各類會議或由各類問卷調查表達意見。本校設有「教師申訴評議委員會」及「職工申訴評議委員會」，分別辦理教師及職工相關權益之申訴案件評議。

相關權益	申訴機制	相關議題	相關連結
教師權益	為保障本校教師權益，紓解教師糾紛發揮教育功能，依大學法第二十二條、教師法第四十三條、教育部「教師申訴評議委員會組織及評議準則」及本校組織規程第十八條成立教師申訴評議委員會。	- 曾審議過之案件類型：升等案、資遣案、性平案、延長服務聘任案、優良教師推舉案、研究助理不續聘案、減少兼任教師授課時數案、研究獎勵申請案、榮譽教授聘任案、優良導師推舉案、課程安排案、助理教授限期升等未通過不發給年終獎金案。 - 申訴案逐年降低，108、109 學年度申訴案各 1 件，110 學年度無教師提出申訴案。	 人力資源處法規與申訴專區
職工權益	為保障職工權益，加強意見溝通，成立「淡江大學職工申訴評議委員會」，並依「淡江大學職工申訴評議委員會及評議辦法」辦理職工申訴案件之評議。	淡江大學職工申訴評議委員會組織及評議辦法	
職場不法侵害	訂有「淡江大學執行職務遭受不法侵害預防計畫」，校長於 2021 年 5 月 7 日特以書面加以聲明。任何人目睹及聽聞職場不法侵害事件發生，皆得撥打本校通報專線（分機 3648），接獲後採取保密方式進行調查，若被調查屬實者，將依相關規定懲處。	書面聲明（2021 年 6 月 11 日）	
性侵害性騷擾或性霸凌防治	設置「性別平等教育委員會」，並訂有「淡江大學工作場所性騷擾防治辦法」，如發生，由人力資源處職能福利組受理申訴，學生則由「性別平等教育委員會」或「諮商生涯暨學習發展輔導中心」直接受理申訴。 - 性別平等教育委員會 位置：行政大樓 A108 辦公室 電話：(02) 2621-5656 轉 3056 調查信箱：help885@mail.tku.edu.tw - 諮商生涯暨學習發展輔導中心 位置：商管大樓 B408 室 電話：(02) 2621-5656 轉 2221、2491 調查專線：(02) 2623-2424	 ▲ 性別平等教育專區	



I 多元溝通管道

除校方統籌的六種形塑校園文化的溝通平台之外，針對主要利害關係人，各業務單位規劃有多元溝通與議合方式。

利害關係人	重要意義	溝通主題	溝通方式	溝通頻率	溝通成效
 學生	學生為本校最重要之利害關係人，本校盡力確保達成全面、公平及高品質教育。	就業與輔導諮詢	問卷、LINE 官方帳號、當面反應	不定期	110 學年透過多元形式獲得學生 10,023 人次之建議意見 - 針對各項議題之建議提出改善方式積極改善 - 於各項問卷調查中獲滿意度平均值 5.16/6
		獎學金與工讀機會	問卷、LINE 官方帳號、當面反應	不定期	
		社團課程與經營	問卷、會議、Email、LINE 官方帳號、當面反應	不定期	
		課程修習、轉休學、學分等問題	問卷	每年一次	
 教職員工	學校進步與改革的最大主力，其所提出之建議也是改善助力。	教學研究環境	服務台	每日	- 校內教職員來電詢問 - 使用幫助、安裝設定、帳號密碼、建議 / 申訴 / 抱怨、業務諮詢等，109 學年達 3,427 次
			教室設備通報	每日	
		女教職員福利	會員大會	每年一次	- 每年一次會員大會 - 每學期定期舉辦各類文化、醫療講座 - 重要節日寄送祝福賀卡及舉辦慶祝活動 - 每年年末響應舉辦舊愛新歡舊衣義賣活動
		勞資雙方和諧	勞資會議	每季一次	
		退休制度保障、退休同仁福利	淡江大學教職員工退休福利儲金管理委員會 (尚未退休)	每季一次	
			退休同仁聯誼會 (已退休)	每年一次	
 校友	校友是學校堅強支援後盾，提供校內資金以及業界資源，並促進產學合作。	辦學績校	畢業生流向追蹤調查	每年一次	- 針對畢業後一、三、五年的畢業生發出年度調查，56.9%、60.76%、48.37% 表示目前具備的專業能力與工作要求傾向符合 - 辦理大型校友返校活動，建立雙向緊密連結，溝通辦學績效 - AI 創智學院與領袖企業策略聯盟
		校友互動	春之饗宴 (3 月) 校慶 (11 月)	每年二次	
		產學合作	校友企業產學聯盟創業團隊	不定期	
 學生家長	家長對於本校的安心與信任，為本校推動永續教育之重要根基。	宿舍、熟悉環境、選課修課、社團、出國交換	網路、電話、現場說明	不定期	- 本校資訊處設置服務窗口，提供專人服務 - 辦理家長座談相關活動滿意度平均達 5.42/6 109 學年度辦理宿舍參觀活動，共計有 631 人次參訪
			新生家長座談會	每年一次	
			宿舍參觀、賃居博覽會	每年一次	
 社區 / 鄉里	藉由和社區合作、帶動鄰近地區發展攜手達到「共創大淡水，智慧大未來」之中長期目標。	USR 計畫	邀請社區夥伴進入課程擔任業師、田野調查帶路人、成果發表會、街區會議	以學期為單位	- 文化取向的觀光產業合作發展 - 與中小學校合作，推動地方知識與學習機制 - 與里辦公室合作，協助社區環境營造與弱勢照顧工作 - 參與社區事務，培養良好合作關係，疫情期間主動贈送消毒水予社區
		校園、鄰近地區安全	電話、書面公文、座談會、治安會報、鄰里辦公室	不定期	
公部門	大學教師爭取外部經費進行研究，行政職主管提供政策建言。	研究案、委託案、補助計畫等	計畫會議、諮詢會議、成果報告書、論文發表	不定期	- 持續與公部門保持合作，並由各專長領域老師承接相關研究計畫 - 總務長每月與淡水區辦公室開會
私部門	透過夥伴關係組成智力共享的溝通平台。	產學合作、產學創新價創計畫	計畫會議、諮詢會議等	視需求而定	各專長領域老師配合民間機構需求，提供研發協助
公眾	校長信箱	提供各界反映校務及各方面意見的交流平臺	電子郵件	開放	- 平均 1 天收到 5 封信 - 反應硬體設施、老師教學、校務政策等意見 - 依業務性質責成相關單位辦理，多能在 3 個工作日內回覆及改善
董事會	建構學校辦學理念及發展方向	校務報告、不動產處分、預決算審核	校長列席董事會議、依需要向董事會磋商報告	每學期一次、不定期磋商報告。	穩健校務發展，傳承歷史榮耀

2.5 管理方針

本報告書進行重大議題分析，而後繪製議題矩陣，辨識重大主題，本報告書為此報告本校的管理方針及其要素。管理方針包含下列組成：

【政策】報告書提供摘要、總結，並於適當處提供主題公開政策之連結。

【承諾】本報告書揭露組織對於特定主題的立場，以及相關觸及的法規遵循，請見「校務及財務資訊公開專區」。

【目標與標的】基線與背景、包含的實體範圍及所在地、預期的結果（定量或定性）、預期時間表等，此書寫於每章中揭露的重大主題中。

【責任】本報告書揭露每個重大主題的負責人，以及責任與績效評估或獎勵機制相連結。

【資源】財力、人力或技術資源，並說明分配的依據（請見 3.11 財務揭露）。

【申訴機制】本報告書說明機制的目的、涵蓋的活動、預期使用者、如何管理、以使用的有效性標準（請見 2.4）。

【特定行動】涵蓋的實體範圍、行動是否為臨時性或系統性、短中長期、如何安排優先次序、特定行動是否為盡職調查流程的一部份，是為了避免、減輕、或補償該主題的負面衝擊、行動是否將國際規範或標準納入考慮（此書寫於每章中揭露的重大主題中）。

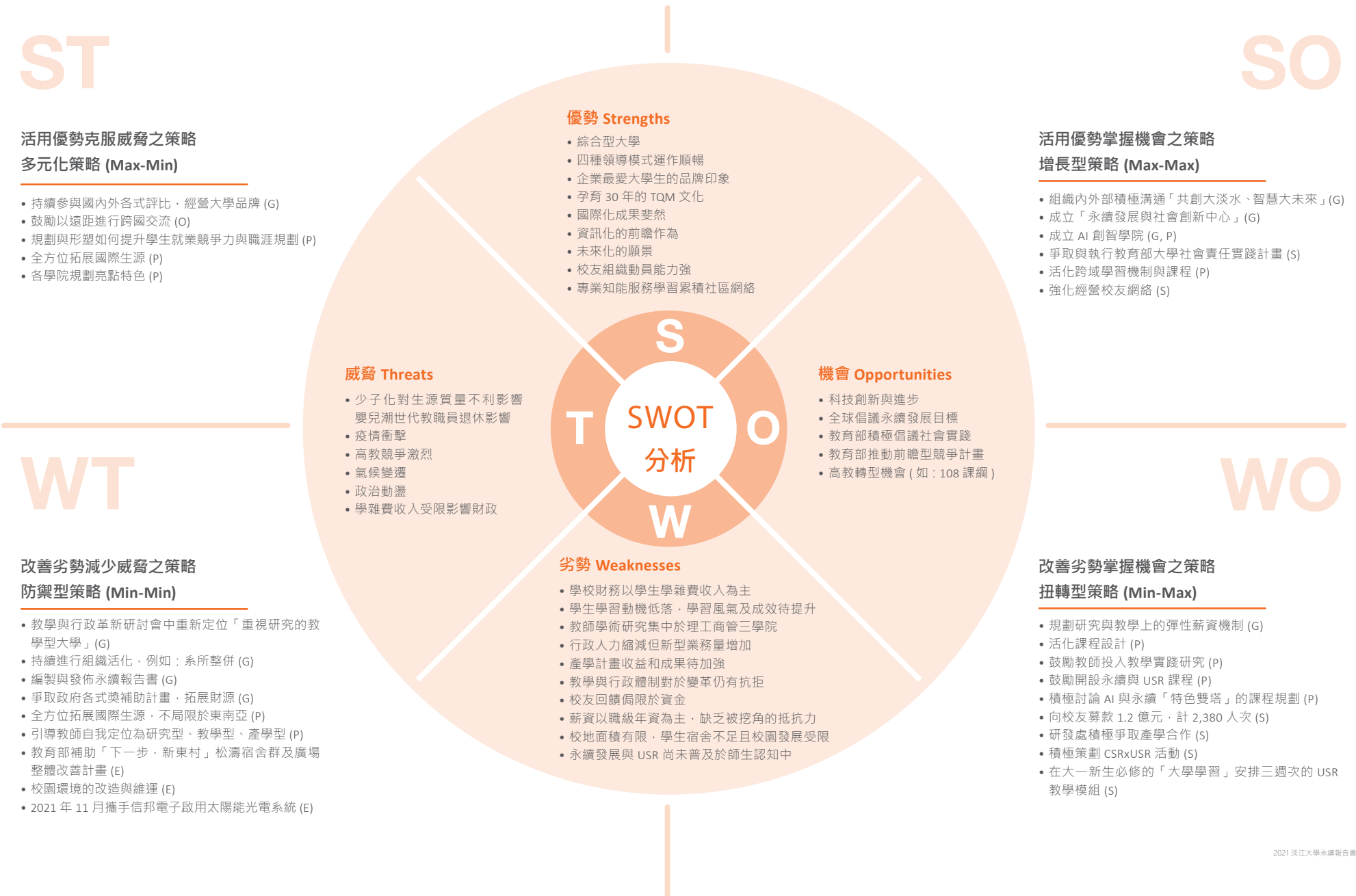
在「淡江大學校務及財務資訊公開專區」下的「內部控制重點」區下，本校公開各項作業控制重點。本校依據相關法規，將【承諾】落實至各項作業之中，包括：人事、財務、教學、學生、總務、研究發展與產學合作、國際交流與合作、資訊處理、圖書、推廣教育、體育、校友服務暨資源發展、文書、文錙藝術、校園性平事件處理作業、品質保證、淡江時報營運、蘭陽校園業務等。

管理方針					
面向	韌性治理	人才培育	校務營運	環境永續	社會共融
目標	落實「共創大淡水，智慧大未來」目標，設定「AI+SDGs=∞」為發展方向				
標的	由校長領導的決策體系如何在鉅觀層面上韌性地管理學校組織，積極經營大學品牌，關注政策、機制、資源分配、規範面的討論。	關注三大利害關係人族群—學生、教師、職員，為此規劃各式教育活動（學程、課程、活動、工作坊等）以及獎勵機制，以此落實校園作為永續教育的平台。	叩連鉅觀層面的各式政策與機制，大學組織中需要將之落實到微觀層次的日常校務營運中，包括：課程、學輔與就業、行政庶務等的討論與稽核。	學校作為綠色生活的場域，在永續發展倡議之下，校園是我生活與工作的環境，關注許多議題，包括：安全、衛生、能源、健康等。	學校作為關係對話的組織，觸及多方利害關係人，包括校友、家長、社區/鄰里、公部門、私部門等。
特定行動	- 持續參與國內外各項評比，經營大學品牌 - TQM 組織文化持續深耕 - 成立「永續發展與社會創新中心」 - 首度發佈永續報告書	- 學校定位「重視研究的教學型大學」 - 持續優化 iClass 教學平台，依師生需求擴充功能 - 圖書館攜手優久大學聯盟東吳及銘傳兩校，共構共建優三雲端圖書館自動化系統 - 教學與辦公之遠距機制的持續優化 - 爭取私校獎補助金額達至 110 年度經費 1 億 5,758 萬 0,860 元	- 學術副校長積極推動教師參與「教學實踐研究計畫」，經營校內教師社群運作 - 各學院積極規劃與推動以永續為主題的特色教育 - 積極討論「特色雙塔」的課程規劃（AI 與程式應用、探索永續） - 規劃全方位助學機制，包括：身心障礙、弱勢、原住民等 - 註冊率由 98.52% 提高至 99.86%	- 配合教育部推動「永續校園」、「綠色大學」、「溫室氣體減量」等計畫 2021 年 11 月攜手信邦電子啟用太陽能光電系統 - 執行「下一步，新東村」松濤館宿舍群及廣場整體改善計畫 - 持續推動環保政策，包括：廢棄物、節電、節水、空污等 - 逐步汰換校園內的耗能系統	- 積極經營校友網絡，向校友募款 1.2 億元，並頒發 2,000 萬元有獎獎學金 - USR 計畫結合專業知能服務學習課程，協助社區發展 - 建立大淡水教育資源分享平台，開放學術與校園空間資源 - 國際處積極辦理在地國際接軌活動，同時維繫姊妹校互動

本校 SWOT 分析下之五大面向【特定行動】對照表

根據本校所處之組織內外部環境，進行 SWOT 分析，分列外部環境中所面對的機會與威脅，以及內部環境所積累的優勢與劣勢。

行動備註：韌性治理 G、校務營運 O、人才培育 P、環境永續 E、社會共融 S



03

樸

實

剛

致

于右任

樸檢無華，存誠抱樸。
實踐力行，崇法務實。
剛柔相濟，無欲則剛。
毅然果敢，志道弘毅。

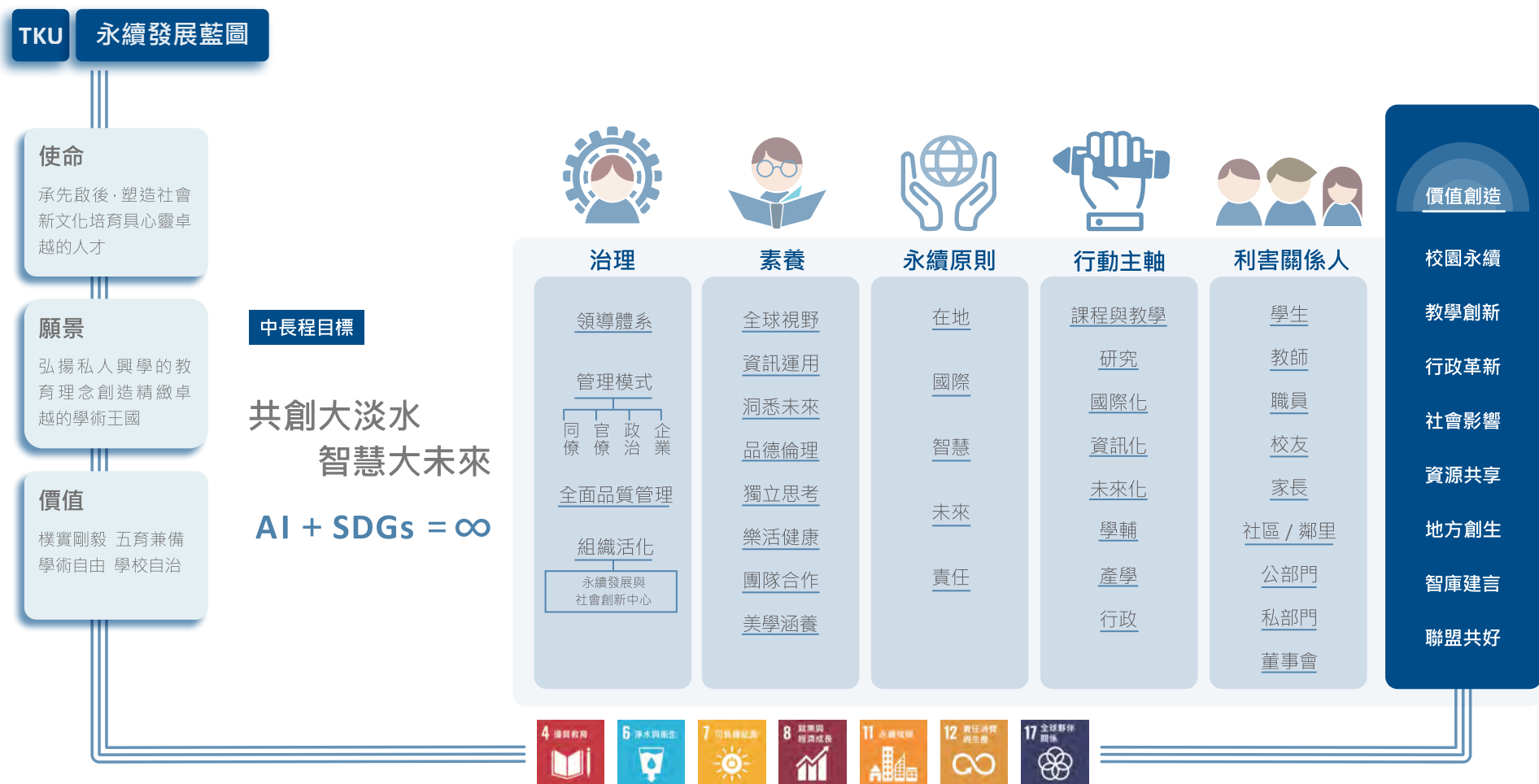
CH03 韌性治理

- 3.1 本校永續發展藍圖
- 3.2 永續發展治理架構設計
- 3.3 教職員人才招募
- 3.4 教師的教學鐘點政策與評鑑制度
- 3.5 教職員績效考核
- 3.6 教職員敘薪、升等 (遷) 及約聘人員轉任
- 3.7 教職員工退休保障
- 3.8 促進工作平等措施
- 3.9 個人資料保護與管理制度
- 3.10 財務揭露
- 3.11 永續財務支持

3.1

本校永續發展藍圖

本校第五波超越轉型的展開工作，以「AI」與「永續」方向，進行校務發展規劃與擬定執行策略。奠基去年發佈的首本報告書，本報告書修訂永續發展藍圖的部分內容，新增校長於 2021 年定調之人工智慧與永續發展為兩大主軸特色，以及新增董事會為本校重要的利害關係人。



3.2

永續發展治理架構設計

2021年9月，本校「永續發展與社會創新中心」(Center for Sustainable Development and Social Innovation，簡稱SDSI)揭幕並開始運作，下設「社會實踐策略組」。盤整行動經驗，依據議題組成策略聯盟，同時積極推動大學的永續發展目標教育(eSDGs)的課程模組設計，以培養未來可以在社會執行永續發展目標的生力軍。

永續中心的治理架構設計

為了落實相關永續工作的展開，永續中心彙整本校過去在ESG(環境、社會與治理)三個領域的成就，並在這個轉變的創發階段中，透過行動推動校園文化的調整。除了「社會實踐策略組」(S)之外，其二規劃增設「淨零碳排推動組」(E)，運用本校理工商管老師的學術專長，將淡江場域中的相關淨零碳排的實務成果，擴散到大淡水鄰近的中小學。其三增設「韌性治理規劃組」(G)，主責定期編製永續報告書、進行中長期效益評估規劃與研究。此中心設定組織願景是成為淡江大學致力推動永續發展目標的影響力引領者，也自我期許將相關產出與成效擴展到淡水以及社會所需要的場域。

永續發展教育推動

1. 建構「大淡水教育資源分享平台」。積極改造本校成為永續校園，進行環境教育場所認證，成為北海岸的環境教育基地。
2. 參與「永續素養計畫之課程規劃與推動」。面對疫後新常態的挑戰，大學在永續發展目標教育中扮演重要的研究與推廣角色，於2021年規劃「探索永續」課程，將於2022年9月成為大一新鮮人的1學分必修課程。
3. 舉辦永續相關議題的研討會。2021年舉辦「大學永續發展目標與產業發展交流工作坊」，並與壯世代科教文基金會合作籌辦「2021年熟齡社會與精準健康」研討會。



- 融入代表SDGs的十七條傾斜線段，傾斜是速度感的表現，展現永續中心的創新能量。
- 線段包覆於字腔之中，S的上下圓弧和緩，中和內部傾斜的線段，形成一股穩定的力量。
- 彰顯永續中心的核心精神，跟著國際指標前進的同時，回歸在地、踏實前進。



▲ 2021年9月永續發展與社會創新中心揭幕

3.3

教職員人才招募

持續強化師資結構

除常態性專、兼任教師聘任外，亦透過延聘客座教授、講座教授、榮譽教授、特約講座、境外特約訪問教師及專案教學人員，並加強延攬具實務經驗之專業技術人員或業師等，藉此網羅更多優秀人才，並使聘任更加多元化。

逐年增聘專任教師，108 學年度新聘 17 位專任助理教授，109 學年度新聘 44 位專任教師，其中副教授 3 位、助理教授 41 位，110 學年度新聘 33 位專任教師，其中教授 1 位、副教授 5 位、助理教授 27 位。其中，專任教師具博士學位比率，由 108 學年度的 92.71% 增加至 110 學年度的 93.53%，而助理教授以上專任師資比率，亦從 108 學年度的 96.94% 增加至 110 學年度的 97.61%。

教職員招募 PDCA 流程

為求人事公開、公平原則並提高職員之素質，特訂定淡江大學新進職員甄試辦法。除常態性每年舉辦 1 至 3 場之儲備人員考試外，行政人員出缺奉准遞補且未有適任之人選時，亦協助用人單位辦理公開招考作業。

各單位獲核定遞補時，若儲備人員中無適任者，得經核准自行辦理招考。110 年度計有蘭陽副校長室、外國語文學院、研究發展處、學生事務處、總務處、財務處、覺生紀念圖書館及國際暨兩岸事務處等 8 個單位，自行招聘專任技佐 (1 人)、專業經理人 (1 人)、約聘行政人員 (6 人)、約聘技術人員 (1 人)、輔導員 (3 人)、技工 (1 人) 及駐衛警察 (1 人)，共計 14 人。

Act

- 校教評會提供最新統計資料，列為延聘師資之依據。
- 簽請校長核准任用。

Check

- 依需求製作統計表，檢視各系所師生比。
- 各用人單位進行口試評選。

持續改善

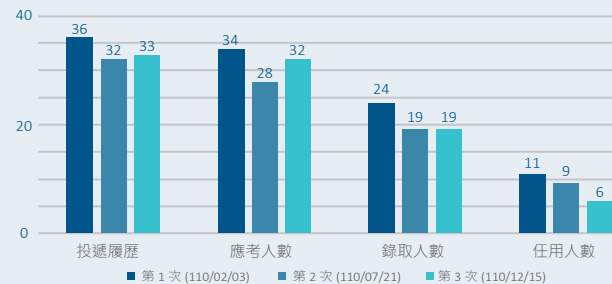


Plan

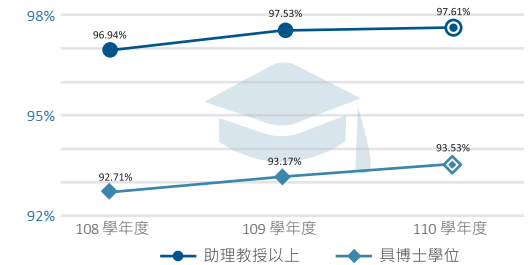
- 依員額會議決議辦理教師聘任。
- 依各單位人員異動需求聘任。

Do

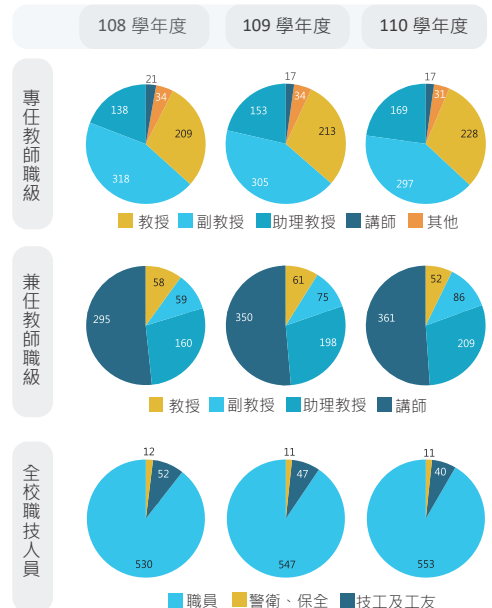
- 調查各系所新聘專任教師需求。
- 每年舉辦 1 至 3 次約聘儲備人員考試，供需求單位遴選。
- 特殊專長人員公開對外招募。



| 110 年度約聘行政人員儲備考試人數統計表



| 近三學年度全校專任教師助理教授以上職級、具博士學位比率統計表



| 近三年全校教職員職級人數佔比

3.4

教師的教學鐘點政策與評鑑制度

考量教學、研發與輔導工作均衡發展，本校教師聘任待遇服務辦法訂定教師授課基本時數、超支鐘點上限與可減授情形。

教師授課規定

專任教師每週授課基本時數規定為教授 8 小時、副教授 9 小時、助理教授 10 小時、講師 10 小時，兼任教師鐘點費，以 6 學分為限，每學期以 4 個半月計算。單學期授課基本時數不足經申請核准者，得於同學年另一學期補足，每學期彈性調整授課基本時數最多 2 小時；全學年總授課基本時數未達標準時，將扣除不足授課時數鐘點費用。

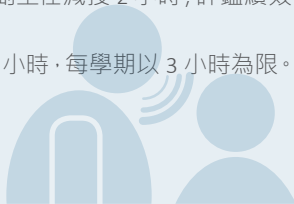
教師減授鐘點規定

本校教師聘任待遇服務辦法之減授規定，每週可減授時數如下：

1. 擔任校長者，免予基本授課時數。
2. 兼任副校長者，減授 8 小時。
3. 兼任院長者，減授 6 小時。
4. 兼任系（組）主任、所長者，減授 4 小時。
5. 兼任其他行政職務者，減授 6 小時。
6. 擔任科技部學門召集人者，減授 2 小時。

除上列教師聘任待遇服務辦法之減授規定外，專任教師亦可依相關規定申請減授項目如下：

1. 專業知能服務學習教師，每 1 學分減授 1 小時。
2. 研究中心評鑑績效特優者，中心主任減授 4 小時或副主任減授 2 小時；評鑑績效優者，中心主任減授 2 小時。
3. 研究獎勵期刊論文獎勵金額每 3 萬元可申請減授 1 小時，每學期以 3 小時為限。
4. 通識學門召集人減授 1 小時。



教師評鑑制度

🔗 網路搜尋：[淡江大學教師評鑑辦法](#)

依大學法第 21 條及本校教師聘任待遇服務辦法第 13 條訂定本校教師評鑑辦法適用全體專任教師，其中分為教學、研究、輔導及服務三項評分。分項評分準則表中，「教學」、「研究」之基本分數各為 70 分，「輔導及服務」項目則由 0 分往上累計之加總方式計算。

專任教師配合學校教學及行政業務事項，如每週應排定在校上班四天、善盡導師義務、擔任校級委員會委員、會議召集人、更新教師歷程系統及配合執行各項行政措施、執行校務發展計畫、協助進行校內重點研究計畫審核、兼任校內有給職行政主管或秘書、募款績效、獲選優良導師、擔任指導教師、參加招生宣導等等，皆可於「輔導及服務」項目中加分。

評鑑結果為有條件通過（得分合計在六十分以上未達七十分）或不通過（得分合計未達六十分）之教師，予以續聘一年或至規定聘期為止，且維持原俸不晉薪，並不得於校外兼課、兼職，校內不得超支鐘點，不得休假及延長服務。

108 學年度專任教師評鑑新舊兩套制度同步進行，以現行方式為正式評鑑分數。且於 109 學年度起，正式施行教師評鑑新制度。依據下表，可知 109 學年度施行教師評鑑新制度，與之前未通過評鑑教師人數並無太大之差異，並可提升專任教師對學生相關輔導及學校相關行政之服務。

近 3 學年度全校專任教師評鑑通過與接受輔導統計表

學年度	全校專任教師總數 (A) (不含軍護)	全校應接受評鑑之專任教師總人數 (B)	實際接受評鑑教師人數 (C)	接受評鑑教師比例 (%) (C/B)	未通過評鑑教師人數 (D)	未通過評鑑教師接受輔導人數 (E)	接受輔導比例 (%) (E/D)
107	699	304	304	100	3	2	67
108	711	381	381	100	7	5	71 (2 位不續聘)
109	705	317	317	100	2	*	

備註：未通過評鑑教師未接受輔導者；107 學年度未通過 3 人中，1 位教師申請退休。108 學年度未通過 7 人中，2 位教師不續聘。

* 111 年 4 月才可得知未通過評鑑教師是否有接受輔導。

3.5

教職員績效考核

為健全績效考核，提振同仁士氣，強化職工考核，落實教師評鑑制度；辦理優良職工選拔，教師評鑑、研究獎勵、教學優良教師、教學特優教師及教學優良教材選拔，以提升職工工作效率及教師研究教學質量。

I 教師研究獎勵

本校訂有教師研究獎勵辦法，項目共分為：學術期刊論文、學術性專書、Scopus 資料庫收錄之學術期刊論文、研討會論文或學術性專書之被引用次數、創作、展演及體育競賽及研發成果授權或移轉。

108~110 學年度獲研究獎勵期刊論文獲獎篇數詳右表，其中 109 學年度因修改獎勵辦法以符合教育部大學校院校務資料庫之填報標準，亦較容易衡量每年教師產出，論文申請條件由申請年度及其前三年修正為申請前一年已出版之論文，故發表總篇數驟減；110 學年度已完整呈現教師前一年發表之期刊論文數量。

另為鼓勵教師與國外學者合著 SCI、SSCI 等期刊論文，每篇每月加發獎勵金 50%。國際合作篇次雖無法直接了解國際合作出版品的確切數量及整體國際論文合作比例，卻能透過篇次的比較，觀察本校在國際合作上的活躍程度，110 學年度獲獎期刊數與國際學者共同發表篇數，從 109 學年度 62 篇增加至 106 篇，本校的國際合作表現有逐年上升的趨勢。

| 近三年學術期刊論文獲獎統計

期刊論文類	108 學年度	109 學年度	110 學年度
SCI	270	126	253
SSCI	46	23	56
A&HCI	6	2	3
ESCI	41	20	16
EI、THCI、TSSCI	51	13	36
本校出版期刊	3	3	2
總獎勵篇數	417	187	366
獎勵人數	172	102	153
與國際學者共同發表篇數	108	62	106
總獎勵金	14,353,980 元	7,501,980 元	15,582,840 元

論文人均篇數及論文引用數為大學國際排名指標之一，110 學年度為提升本校大學國際排名，除放寬研究獎勵教師申請資格，以增加論文發表篇數；另引用次數獎勵納入 Scopus 資料庫收錄之研討會論文，期能鼓勵教師參加研討會，發表高品質論文，以增加本校教師論文被引用次數。

| 近三年學術獎勵獲獎統計

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度
創作、展演及體育競賽	21 件 /10 人 547,200 元	4 件 /3 人 84,000 元	12 件 /6 人 319,200 元
學術性專書	17 件 /17 人 850,000 元	9 件 /9 人 450,000 元	14 件 /14 人 655,000 元
Scopus 資料庫收錄 *	27 篇 /18 人 353,000 元	15 篇 /12 人 245,000 元	35 篇 /16 人 476,000 元
研發成果授權或移轉	2 件 /2 人 10,353 元	0	0
產學研究計畫	35 件 /35 人 630,000 元	取消補助	取消補助

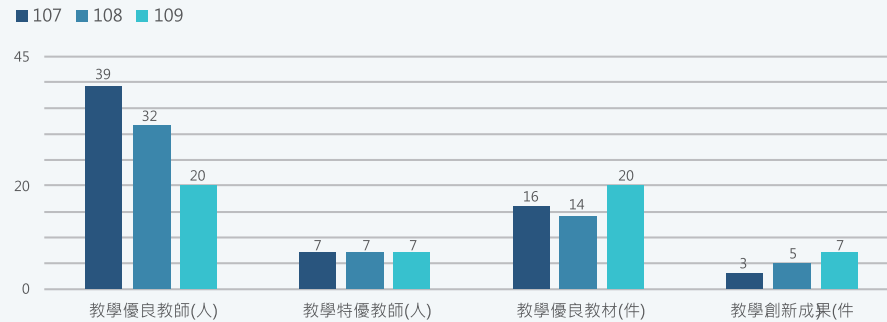
* 備註：Scopus 資料庫收錄之學術期刊論文、研討會論文或學術性專書之被引用次數。

年度關鍵成果

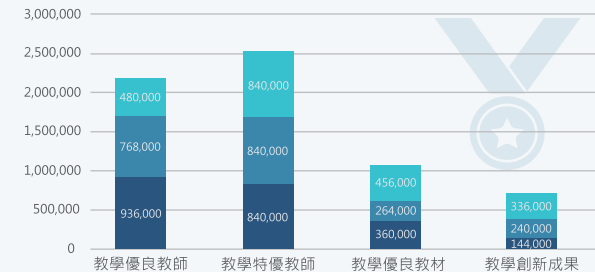
- 109 學年度參與職工考核的同仁計 497 人，考核結果等第為優等者計 56 人、甲上者計 198 人、甲等者計 194 人、乙上者計 45 人、乙等者計 4 人。學校提供給同仁之考核獎金計 3,368,700 元。
- 109 學年度職工敘獎人次計 97 人次，小功次數計 13 次、嘉獎次數計 101 次，學校提供給同仁之敘獎獎金計 126,000 元。
- 109 學年度優良職工人數計 25 人，學校提供給同仁之獎勵金計 750,000 元。

教學獎勵

為鼓勵教師全心投入教學活動，特訂定教師教學獎勵辦法。獎勵項目包括：教學優良教師、教學特優教師、教學優良教材、教學創新成果。



近三年獲教師教學獎勵人數 / 件數



近三學年度教師教學獎勵核發總金額

職工考核

本校職工考核採線上方式進行，於每年 5 月分兩階段進行，第一階段由直屬主管（二級主管）考核；第二階段由決行主管（一級主管）考核。本校職工成績考核，以三項分數評定之：工作（最高 60 分）、操行（25 分）、學識（15 分），並分為七個考核等第：優等、甲上、甲等、乙上、乙等、丙等、丁等。其中，乙上考核以上等次撥發不同單位獎金，以茲鼓勵，考績丁者，予以免職。

職工平時成績之考核，根據確實事蹟隨時詳加紀錄，如有特殊優劣事蹟，予以獎勵或懲處。同時，為提升服務品質與促進行政革新，肯定與表揚職工在工作崗位上的優良表現，本校特定有優良職工獎勵規則，當選者每名給予獎勵金 3 萬元。當選名單每年公告，公開表揚及發給獎狀。

職工獎勵與優良職工機制

獎勵情事	懲戒情事	優良獎勵基本條件	優良獎勵特殊條件
一、辦事能應用科學方法導致工作效能提高或節省開支者。 二、對校務之研究發展，提供書面計畫或意見，足資參考，並獲有良好成效者。 三、應付突發事故，處置妥當，搶救得力，使公私財物獲致安全保障者。 四、參加或協辦校外活動，成績優越，為校爭光者。 五、愛護公有財物，並能公而忘私，足堪表率者。 六、具有忠勇事蹟，足堪楷模者。 七、革新職業業務，且積極努力推行，有重大貢獻者。 八、積極推動募款業務，對學校財務有重大貢獻者。 九、其他有益於本校之發展者。	一、利用職權，瀆職圖利，盜竊公物，侵吞公款，貪污有據者。 二、工作不力，屢經告誡，仍不悔改者。 三、疏於職守，耽誤重要公務者。 四、處事失當，應變無方，使財物遭受損失者。 五、洩漏職務上應守之機密者。 六、行為不檢或染有不良嗜好，使校譽蒙受損失者。 七、性情粗暴，態度傲慢，不遵約束者。 八、違反本校相關規定或法令者。 九、其他有損本校信譽之言行者。	一、在本校任職三年以上者。 二、品德端正，足為人典範者。 三、近三年成績考核列為甲等者。 四、四年內未獲優良職工獎勵者。	一、對本校政策、計畫、法規之擬訂經採行後，有優良具體成效者。 二、執行本校政策、計畫成效良好有具體事蹟者。 三、執行本校業務提供具體與革意見經採行後成效良好者。 四、對本職工作或主管之業務能革新創作積極推行有具體成效者。 五、熱心服務不辭勞怨，主動解決困難有具體成效者。 六、節省學校經費有具體事蹟者。

3.6

教職員敘薪、升等(遷)及約聘人員轉任

I 敘薪機制

專任教職員工敘薪係依本校教職員工敘薪辦法辦理。2021 年 12 月 20 日送「財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會」通過，修正本校教職員工敘薪辦法。修正內容主要敘明教師曾任教育部認可之學校可採計提敘之標準，增加統一寫法為提敘至本職年功薪最高級，將其他條文相同處一併修正。

2021 年決議，本校專任教職員工待遇比照公立大學薪級表，並於 2022 年 1 月 1 日依照軍公教待遇調增 4%；校約聘(僱)人員不論學歷一律調整 4%，調薪後之薪津未達法定基本工資者，一律調高薪津至 25,250 元。近 3 年本校新進職工除少數如水電技術人員、駐衛警察以高中、專科第 1 級起敘外，其他大多以學士級第 1 級標準起敘，每月薪津為 32,450 元，以上皆符合教育部及勞動部之相關規定。

I 教師升等

本校為辦理教師升等之申請、推薦與審查，訂有教師升等規則，並配合教育部政策實施多元升等制度，分為學術研究型、教學研究型及技術應用型，亦訂有各類型之審查基準：

- **學術研究型**：研究重點主要以學術專業研究為主。
- **教學實踐研究型**：研究重點主要以教學實務為範圍所獲之成果，研究內涵應以教學實踐與學生學習成效為主體，對受教對象之學習有正面效益。
- **產學應用研究型**：研究重點主要以研發技術所獲之成果，包含專利、技術或管理個案研究、產學合作等，對實務有具體貢獻。

I 專任職員升遷、約聘人員轉任

2021 年無修法。主要依循 2020 年 6 月 18 日職工人事評議委員會 108 學年度第 2 次會議，修正「職員升遷考試申請表」，將考評項目「由人資處定期公告之本校教育訓練課程」評分標準之採計期間，由近 1 學年改為申請前 2 學期。

| 近二學年度辦理新聘專任教師敘薪及約聘轉任編制內職員敘薪

身份	109 上學期	109 下學期	110 上學期	110 下學期
教師	13 人	4 人	43 人	4 人 (審核中)
職員	7 人	0 人	4 人	0 人

| 近三年教師升等概況表

學年度	教師升等方式	教師申請升等之人數	升等教授人數	升等副教授人數	升等助理教授人數	備註
108	專門著作	41	13	17	3	
	教學實務 (技術報告)	1	0	1	0	
	體育成就 (作品及成就)	1	0	1	0	
109	專門著作	29	15	11	1	
	教學實務 (技術報告)	1	0	1	0	
	藝術作品 (作品及成就)	1	1	0	0	
110	專門著作	39	5	13	2	15 案外審中
	教學實務 (技術報告)	1	0	0	0	外審中
	藝術作品 (作品及成就)	2	0	0	0	外審中
	應用科技 (技術報告)	1	0	0	0	外審中

| 近三學年專任職員升遷人數

學年	專員		
	員額	應考人數	通過人數
108	3	45	3
109	3	44	3
110	4	41	4

| 近三學年校約聘人員轉任正式編制人員

約聘行政人員轉任書記			約聘技術人員轉任技佐		
員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數
5	19	5	0	0	0
4	17	4	1	1	1
4	13	4	0	0	0

3.7

教職員工退休保障

I 基本退休保障

本校重視員工退休後生活，所有適用「勞動基準法」及「勞工退休金條例」之同仁，皆可享法定退休金保障。員工每月工資，提繳 6% 至勞工保險局之個人退休金專戶，員工可依自身意願選擇每月提繳工資 0~6%，至勞工保險局之個人退休金專戶。

適用「私校退撫儲金」制度之同仁，本校依比率共同撥繳至同仁個人退撫儲金專戶，同仁亦可依個人可承受之風險屬性，選擇適合自己投資組合。本校自 104 年 4 月亦開辦增額提撥，自 109 年 1 月 1 日以後全面開辦分期請領，99 年 1 月 1 日以後退休之教師，皆可將退休金回存至私校退撫儲金專戶辦理分期請領。

I 退休福利儲金制度

於 2009 年 8 月起實施退休福利儲金制度，特訂定「淡江大學退休福利儲金制度實施辦法」，補足現行社會保險制度之不足。另訂定「淡江大學教職員工退休福利儲金管理委員會設置及運作實施要點」，成立退休福利儲金管理委員會，委員 17 人，委託金融保險機構，共同管理教職員工退休福利儲金。

本制度參加對象為 109 學年度(含)前編制內有給專任現職教職員工，得自願參加。但 109 學年度(含)前已任用之校約聘(僱)專任教職員工，轉任編制內有給專任者，亦得自願參加。參加者自行提存本俸 3.5% 之「自提儲金」，學校同時提存相對金額之「公提儲金」。待參加者於本校退休時，學校提存之公提儲金價值將歸參加者所有。

開辦時期，全國僅有 8 所私立大學推行。2010 年 1 月 1 日私校退撫儲金制度實施後，本校仍持續推行此福利制度，為目前私立大學中少數 5 所推行福儲制度學校之一。

I 退休福利儲金制度—多元化投資

107 學年度起配合本校私校退撫增額提撥辦法之修訂，通過參加福儲制度同仁，依其意願選擇是否將「自提儲金」轉至私校退撫儲金「增額提撥」，提供同仁多元化之投資選項及價值，增加同仁投資自主性及福利。



年度關鍵成果

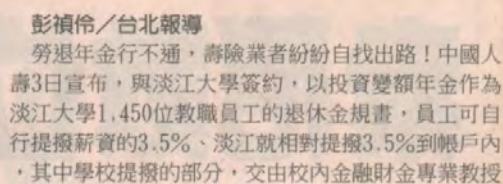
- 2021 年退休後仍擔任專兼任教職員工人數為 80 人。
- 福利儲金制度開辦以來計有 1,446 位同仁參加，扣除退休、離職人員後，截至 110 學年度第 2 學期在保人數為 897 位。學校為同仁提撥的公提儲金金額已逾 2 億元。
- 2021 年退休同仁公保超額年金給付人數為 310 人，金額約 1,467 萬元。
- 2021 年參加私校儲金會「增額提撥」制度之同仁為 574 人，金額為 68,880 元。

中壽 提供淡大退休方案



▲ 經濟日報 (98.9.3) 中壽提供淡大退休方案

中壽承作淡大退休金



▲ 工商時報 (98.9.4) 中壽承作淡大退休金

3.8

促進工作平等措施

I 約聘雇及勞雇型人力結構

本校為促進工作平等，於相關法規中訂有相關規定，由校內規範之五大主軸，分別為選才、用才、育才、晉才、留才。

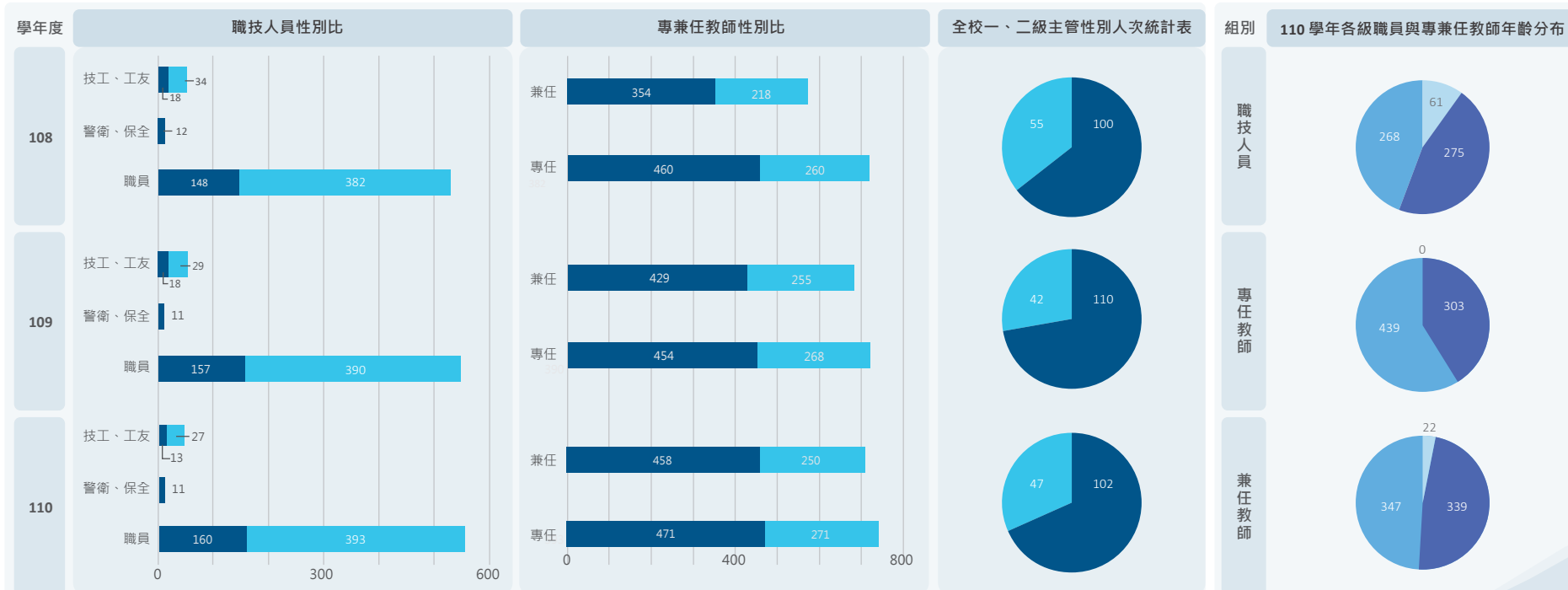
110 年度「約聘雇」與「勞雇型」人力結構：

- 本校約僱員工勞僱契約型態分為「不定期契約」與「定期契約」兩種，簽訂不定期契約的男性有 54 人、女性 108 人，合計 162 人 (94.7%)，簽訂定期契約的男性為 4 人、女性 5 人，合計 9 人 (5.3%)。員工總計 171 人，其中男性 58 人 (33.9%)，女性 113 人 (66.1%)。
- 本校勞僱型約僱職工皆為全職勞工 (不含兼任教師)，勞僱型兼職學生 (工讀生) 月平均人數為 1,003 人，其中男性月平均人數為 438 人 (43.6%)，女性月平均人數為 565 人 (56.4%)。
- 本校各單位保全與清潔人員 (勞務承攬) 總計人數為 92 人，男性 33 人 (35.9%)，女性 59 人 (64.1%)。



I 常態性人力結構

單位：人 ■ 男 ■ 女



促進和諧勞資關係

勞資雙方能充分溝通，就能避免衝突對立。2017 年 6 月人資處辦理第 1 屆勞資會議勞方代表選舉，同年 9 月起，每三個月定期召開勞資會議，藉此凝聚共識並促成勞資合作。

性別平等空間友善化

為鼓勵女性教職員工生哺餵母乳，2014 年於海事博物館地下一樓(M102)規劃並建置哺(集)乳室，提供隱密舒適衛生的環境，並於 2018 年重新建置，哺(集)乳室啟用至今。

另外，在校內的宮燈教室區，2018 年進行廁所整修，除將男女廁所設備更新外，擴大女廁空間，並皆加裝緊急按鈕，為提升性別平等意識，亦新增一間無性別廁所。

職前性別平等教育

針對新進教師及職工皆進行職前性別平等教育，每學年舉辦新聘教師座談會、新進職員教育訓練，皆安排性別平等教育宣導課程，並於新聘教師手冊納入「師生倫理」內容。

近二學年度辦理新聘專任教師敘薪及約聘轉任編制內職員敘薪

性平活動名稱	活動內容	活動日期	參加對象	活動金額
110 學年度 新進職員教育訓練	性別平等教育宣導	110/8/24	職員 31 人	4,800 元
110 學年度 新聘教師座談會	性別平等友善環境 的教育認知	110/9/14	新聘教師 42 人	32,973 元



▲ 109 學年度「愛與被愛都是學問」愛情探索工作坊



▲ 「陪一顆心長大：談家庭與自我分化」講座

提供性別平等措施

為體恤同仁工作與家庭同時兼顧的辛勞，及落實照顧幼兒之性別友善職場，本校在請假方面提供多項性別平等措施，包括生理假、產假、安胎休養、產檢假、陪產假、家庭照顧假及育嬰留職停薪等。

2021 年享有育嬰假的員工共計 30 人，使用育嬰假申請者 9 人。而休完育嬰假於 2021 年復職者計 4 人，休完育嬰假後 12 個月內仍在職者計 2 人。休完育嬰假後復職率為 80%(4/5)，留任率為 100%(2/2)

2021 年職工請假統計表

產假	陪產假	產檢假	生理假	家庭照顧假	育嬰留職停薪
3 人	0 人	2 人	59 人	71 人	9 人

3.9

個人資料保護與管理制度

本校持續推動個人資料管理制度，輔導校內同仁取得主導稽核員認證，並逐年通過外部稽核認證。在個資推動經驗完善下，於 2020 年起內化於組織文化，由校內稽核員固定於每年 12 月至 1 月間進行內部稽核。此制度起因於 2012 年新版「個人資料保護法」（舊稱：電腦處理個人資料保護法）的實施，由於本校教職員眾多，相關的資料蒐集、處理、利用、傳輸及銷毀，每個過程都需納入規範，若違法，最高可求償達新臺幣 2 億元。個人資料管理為全面品質管理制度重要環節，本校旋即導入，由時任張家宜校長推動。



▲ 2019 年 1 月，BSI 稽核小組來校進行「個人資料管理制度 107 學年度外部稽核」



▲ 2014 年 4 月 7 日本校獲 BSI 公司總經理蒲樹盛蒞校頒發 BS 10012 證書



▲ 2014 BSI GRC 管理策略年會中獲頒「個資管理啟航獎」

- 2012 年 5 月 11 日，本校舉辦「個人資料保護與管理制度」啟動會議。
- 2012 年 7 月至 2013 年 9 月，校內共計有 38 位職員取得「BS 10012 主導稽核員」認證。
- 2013 年 9 月，進行內部稽核作業，12 月進行外部稽核，通過 BS10012 驗證。
- 2014 年 3 月 21 日，獲 BSI 公司總經理蒲樹盛蒞校頒發 BS 10012 證書。
- 2014 年 12 月 11 日，於 2014 BSI GRC 管理策略年會中獲頒「個資管理啟航獎」。
- 2015、2016、2017、2018、2019，持續通過年度認證。2020 年起以內稽方式進行。

淡江影響力

- 自獲得 BS 10012 證書起，推動個人資料管理制度已達 9 年（2014-2022）



2012 年個資
保護啟動會議



2013 年 38 位
同仁獲認證



2014 年 BSI 總經理
蒲樹盛蒞校頒證



2015 年外部稽
核 BS10012 證書



2017 年個資
外稽再度通過



2019 外部稽
核圓滿落幕

3.10

財務揭露

學校收入分析

本校主要收入來源為學雜費收入，近 3 學年度分別為 23.10 億元、22.44 億元及 22.5 億元，約佔總收入 64.32%、61.37% 及 63.48%，次要收入來源為補助及受贈收入。近年來，亦積極推動產學合作及推廣教育，期降低對學雜費收入的依賴。詳細數據，請見右圖。

學校成本與費用分析

本校「成本與費用」主要為教學研究及訓輔支出，近 3 學年度分別為 23.13 億元、21.96 億元及 21.69 億元，佔總支出近 2/3。次要支出依序為行政管理、產學合作、獎助學金、推廣教育等支出。

資本支出結構分析

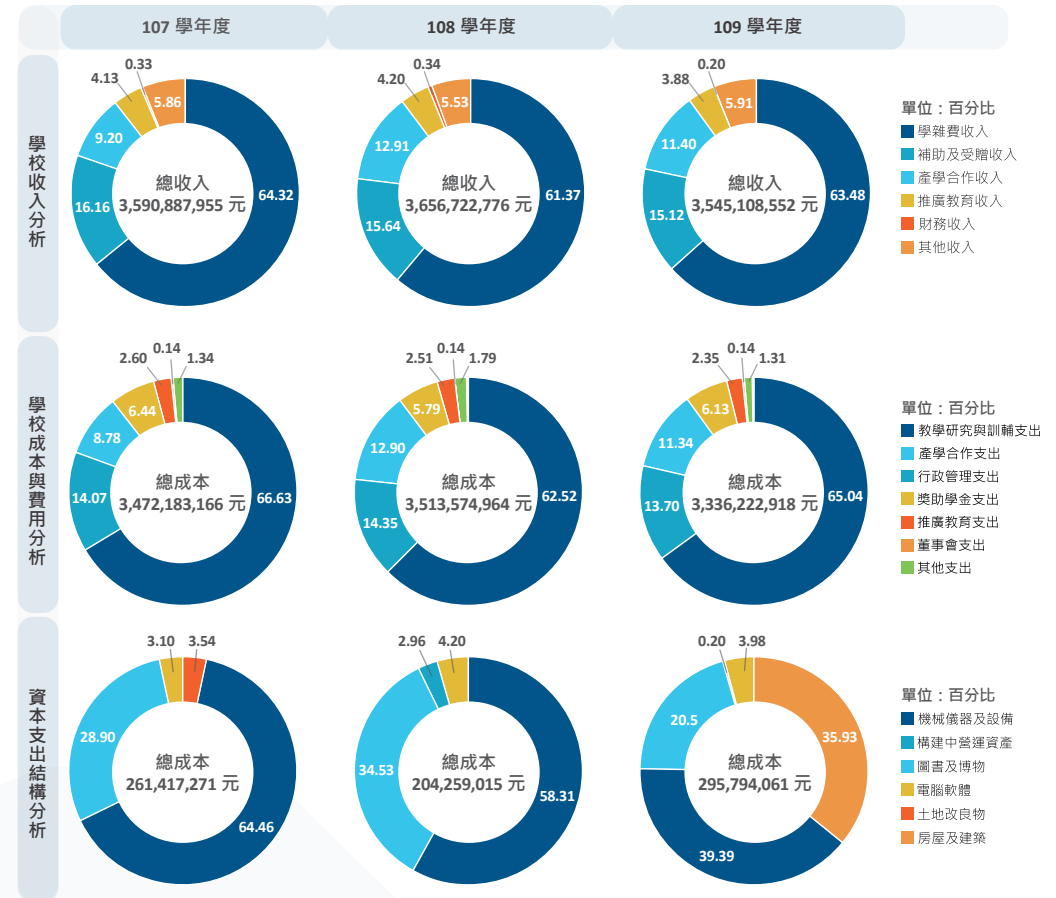
本校「資本支出」主要投入師生使用之機械儀器及設備，以及圖書館之圖書、電子期刊及資料庫等。近 3 學年度，機械儀器及設備分別為 1.68 億元、1.19 億元及 1.16 億元；圖書及博物分別為 0.76 億元、0.71 億元及 0.61 億元，兩者合計為 2.44 億元、1.9 億元及 1.77 億元。

會計師查核報告

本校財務報表業經資誠聯合會計師事務所會計師查核竣事，均出具無保留意見查核報告。



▲ 會計師查核報告



3.11

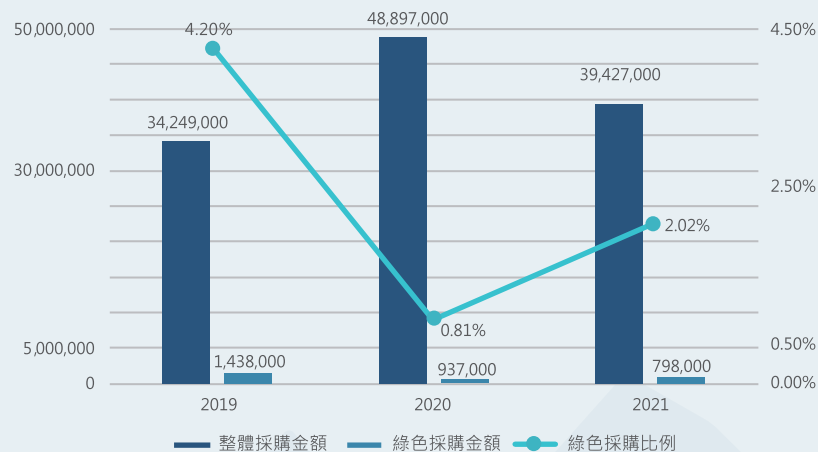
永續財務支持

本校各單位為採購一般財物或特定財物及房舍、工程之定作、承租、勞務之委任等，均依照本校規定財務程序辦理。另外，積極推動綠色採購有成，2021 年度榮獲「新北市政府環境保護局綠色採購績優單位優等獎」，為本校近七年（2015 至 2021 年）間第六度獲獎。

■ 全校綠色採購比例

本校於整體採購金額當中，採購有環保標章、第二類環保標章、節能標章、省水標章、綠建材標章及減碳標籤等綠色產品，或跟有獲得環保獎項的廠商採購產品之金額佔比，即視為綠色採購比例。經統計，110 年度 10 萬元以上採購紀錄，10-40 萬採購案約 1.37 億元，40 萬元以上採購案約 2.90 億元，合計約 3.94 億元。綠色採購總金額約 798 萬元，符合 SDG12 負責任的消費與生產。

■ 2019-2021 全校綠色採購比率與統計



▲ 獲頒 110 年綠色採購績優單位



▲ 七年內六座綠色採購績優



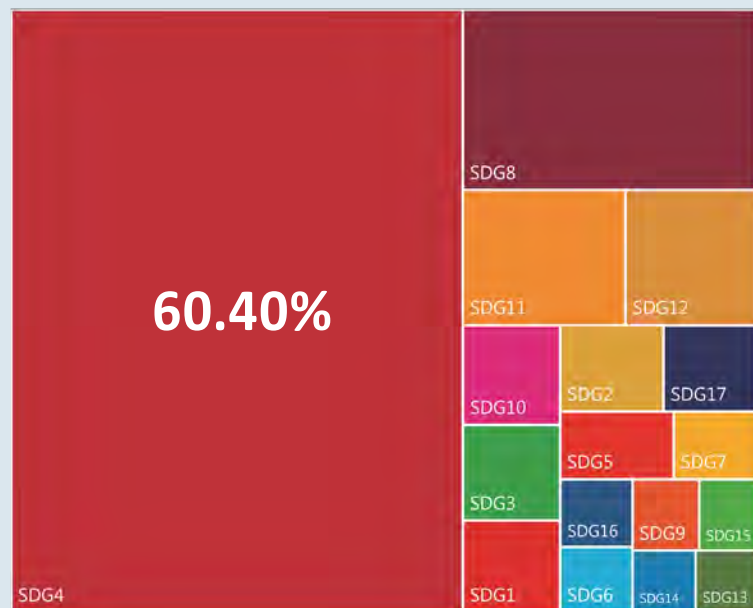
▲ 110 年綠色採購績優單位頒獎典禮

I 十七項 SDGs 經費分布及使用比率

採綜合預算制度，基本業務支出預算依核定標準編列，採傳統增量預算制度控管；發展性計畫支出預算由各單位依 107-111 學年度校務發展計畫六項主軸提出計畫及經費需求，採零基預算制度編列，並以關鍵績效指標控管。

各項預算計畫依據校務發展計畫主軸結構表執行項目編列，自 110 學年度起，各主軸執行項目皆有相對應 SDGs 目標，在管控執行項目同時，亦可追蹤 SDGs 各目標執行數。目前本校預算經費以目標 4、8、11、12 金額較高，但其他各目標亦持續穩健發展，並配合國際趨勢滾動修正。

110 學年度 SDGs 目標預算數



109-110 學年度 SDGs 目標預算及執行情形

SDGs 目標	109 學年度預算數	110 學年度預算數 (比率)	110/8/1~110/12/31 執行數
01 終結貧窮	74,043,660	66,452,074(1.98%)	47,003,713
02 消除飢餓	71,592,954	66,041,574(1.97%)	2,183,133
03 健康與福祉	36,512,551	69,153,583(2.06%)	26,266,811
04 優質教育	2,016,608,214	2,023,091,184(60.40%)	343,212,817
05 性別平等	24,583,360	57,237,116(1.71%)	1,714,305
06 淨水與衛生	22,727,269	35,295,038(1.05%)	8,357,003
07 可負擔能源	28,594,879	42,947,615 (1.28%)	10,182,088
08 就業與經濟發展	418,266,605	397,165,103(11.86%)	413,457,762
09 產業創新與基礎設施	30,336,221	35,285,055(1.05%)	19,922,910
10 減少不平等	79,180,577	71,730,853 (2.14%)	17,801,999
11 永續城鄉	161,161,949	163,404,596(4.88%)	69,313,956
12 責任的消費與生產	158,701,388	134,151,620(4.01%)	67,464,832
13 氣候行動	22,009,500	29,064,288(0.87%)	4,888,532
14 海域生態	22,009,500	29,068,288(0.87%)	1,726,771
15 陸域生命	24,551,111	31,706,608(0.95%)	2,085,252
16 和平正義與有力制度	29,035,491	36,430,288 (1.09%)	6,531,761
17 全球夥伴關係	59,698,648	61,032,942(1.82%)	18,125,957
總計	3,279,613,877	3,349,257,825(100.00%)	1,060,239,602

*109 學年預算數依 110 學年度校務發展計畫主軸結構表執行項目對應 SDGs 目標統計。

04



CH04 校務營運

- 4.1 資訊化環境支持師生課務
- 4.2 圖書館與學習資源
- 4.3 校園居住環境
- 4.4 校園餐食品質
- 4.5 良好健康服務
- 4.6 校園安全維護
- 4.7 安全走廊網路緊急求救系統
- 4.8 防疫與遠距機制
- 4.9 校園運動場館與設施
- 4.10 校園藝文場館與活動
- 4.11 校史館暨張建邦創辦人紀念館

4.1

資訊化環境支持師生課務

資訊化是本校三化政策之一，主責單位為資訊處。2021 年，整合師生各式需求，打造更為完整的課務與學習支援架構，包括：平台、流程及空間，稱為「智慧三箭」：



智慧一箭

SmartPASS (Smart Planning Advising for Student Success)

智慧化學生學習成效諮詢平臺



智慧二箭

SmartPDCA (Smart Paperless 、 Digital 、 Collaborative 、 Automatic and Intelligent)

全面少紙化、數位化、雲端協作和流程自動化



智慧三箭

SmartTELL (Smart Technology Enhanced Language Learning)

智慧化語言學習，逐年建置具互動功能之智慧教室

I 師生每日必備：淡江 i 生活 app

支援課務資訊的管道多元，除了傳統電腦版的課務相關資訊系統外，也可透過手機 app「淡江 i 生活」，隨時隨地查詢。使用率最高的項目：我的課表、考試小表、期中期末成績查詢、課程異動和行事曆等。另外，110 學年度起 (2021/08~)，以 MS365 的 SharePoint 為入學新生量身打造「資訊鮮知平台」，隨時滾動式推出最符合新鮮人所需的各項優質實用資訊，如開學 7 寶、期中 7 寶...等。

I 師生每日必備：iClass 平台支援學習

在課程學習方面，以易學易用且功能強大的 iClass 學習管理平台最為重要。iClass 是一個結合雲端技術的學習管理平台，兼具電腦版與手機版 app，平台與 app 同步，教師隨時備課、學生隨時學習，能協助教師落實混合式教學。



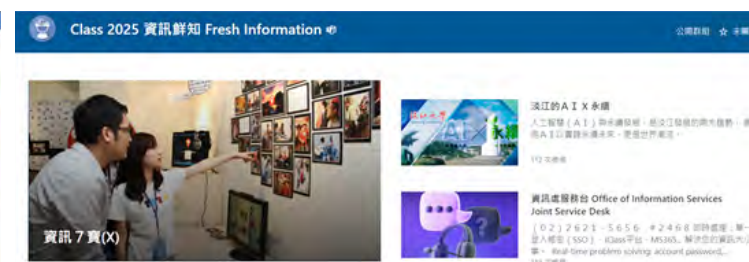
▲ 易學易用功能強大的 iClass 學習管理平台

iClass 應用時機

方法	說明	主要目的
課堂凍結	Brainstorming	- 了解預習狀態 - 評估前次學習成效 - 提升學生學習動機
課堂中	Activities	- 隨時掌握學生理解度 - 鼓勵學員思考與討論 - 幫助學員融入於學習環境
課堂結束前	Reflection	- 評估本次學習成效 - 引導課堂教學內容，並提升專注力
離開課堂之後	Continuing	- 加入課後教學活動 - 幫助學員持續學習



▲ 「淡江 i 生活」app



▲ 提供新鮮人所需各項優質實用資訊的「資訊鮮知平台」

自 105 學年平台建置以來，逐年擴充硬體設備，評估實際需求以修訂程式、優化使用者介面、強化系統功能，以確保平台之穩定與順暢，並保障資訊安全無虞。

為強化教師使用 iClass 平台的能力，持續提供多次多方的教育訓練，如：iClass 工作坊、使用經驗分享、學習分析與先期預警工作坊...等，截至 110 學年第 1 學期止，開設數位師資培訓課程計 17 種、89 梯次、參與教師計 2,815 人次。

以 109 學年第 2 學期第 13 週為例，該週專任教師使用率達 90%，學生使用率則趨近 100%，足見平台之使用已自然融入學習與教學之中。



I iClass 學生問卷回饋佳評如潮

107 學年度平台全面導入後，針對學生進行使用滿意度調查，問卷採六點量表，在系統功能、行動學習、綜合應用及使用感受等各面向，平均滿意度均達到 5 以上，整體滿意度為 5.22，可見平台對於學生的學習具有正面效益。此外，同學們在回饋意見中表示平台十分便利、點名系統有效率、提供成績查詢能清楚自己的落點、課堂互動增添趣味、能提升課堂的互動性等肯定之意見。

整體平均滿意度 5.22/6				
	教視作小點*	綜合應用	行動學習	使用感受
平均滿意度	5.20	5.30	5.21	5.11

* 教視作小點：教材、視頻、作業、小考、點名

軟硬體服務支援：資訊處服務台及遠距教學發展中心

2021 年 5 月因應 COVID-19 疫情，以 iClass 學習平台結合微軟公司的 MS Teams 進行遠端學習，推出安心就學方案。在疫情最嚴峻的階段，此項措施強力支援全校的遠端教學與學習，圓滿達成「停課不停學」的目標。

資訊處服務台及遠距教學發展中心，提供軟硬體服務支援，107-109 學年度支援 iClass 及 MS Teams 之服務案件數如下：

資訊處與遠距中心軟硬體服務支援統計					單位：件數
支援單位	服務項目	107 學年	108 學年	109 學年	合計
遠距教學發展中心	電腦 (硬體、軟體、網路)	235	277	255	767
	音訊 (麥克風、擴大機)	323	449	342	1,114
	視訊 (投影機、幕)	307	341	256	904
	資訊講桌 (電源、控制、線路)	123	161	155	439
	語練教室 (廣播、語練系統)	11	21	47	79
	其他 (電話、冷氣、水電)	14	56	42	112
	MS Teams (軟體設定、操作)	無	260	301	561
	小計	1,013	1,565	1,398	3,976
	使用幫助 (iClass 運用、操作、檔案 ... 等)	312	538	802	1,652
	安裝設定	6	6	3	15
服務台	帳號密碼	70	88	100	258
	建議 / 申訴 / 抱怨	1	4	3	8
	業務諮詢	24	33	22	79
	系統問題	20	138	114	272
	MS Teams (帳密、安裝設定、操作 ... 等)	無	1,452	2,383	3,835
	小計	433	2,259	3,427	6,119

4.2

圖書館與學習資源

本校圖書館除淡水校園設有總館及鍾靈分館，另有台北校園分館及蘭陽校園圖書館。每學年挹注經費，充實學術資源。此外，開放校外人士使用，民眾憑身分證即可入館閱讀、博覽百萬藏書。目前館藏：

本校館藏圖書

131 萬冊

電子書

273 萬冊

電子期刊

7 萬種

視聽資料

13.9 萬



▲ 快閃 ALL PASS 彩繪

I 閱讀 SDGs 傳遞永續心

2021 年響應聯合國永續發展目標，藉由各項閱讀活動積極推展永續意識與概念。例如，新書閱選書展規劃專區，讓師生瀏覽最新出版之中、外文主題圖書；此外，結合系所課程，辦理專題講座或主題書展，讓學生探索 SDGs 相關資源。透過師生推薦，持續購入 SDGs 主題圖書（共 367 冊，使用經費約 42 萬元）。

圖書館 2021 年 SDGs 主題推廣活動

場次	人次	活動形式	目標
13	4,252	新書閱選、課程合展主題圖書、SDGs 電子書推廣	4 氣候行動
6	408	性別平等教育講座、主題書展	5 性別平等
1	92	館藏主題書展	8 經濟繁榮
5	435	新書閱選、世界閱讀日講座、主題書展	11 永續城市與社區
1	28	館藏主題書展	13 氣候行動
1	18	館藏主題書展	16 和平與正義



▲ 2021 年 4 月「你選書，我買單」新書閱選書展-「聯合國永續發展目標」主題書區

閱讀藝術，想像永續

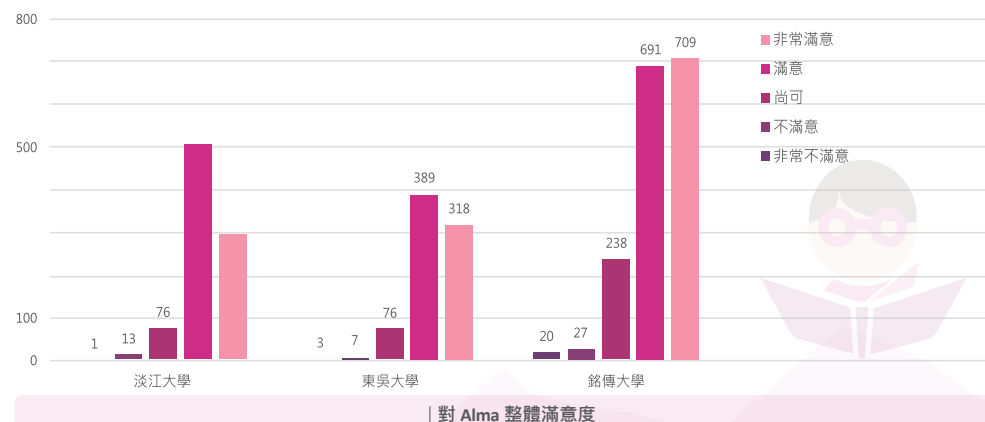
藝術具有促進多元、包容與創新的教育特性。2021 年獲教育部「高等教育深耕計畫」補助圖書經費 50 萬元，購置藝術類圖書及影音資料 522 件。同時，舉辦圖書系列展示，例如：在「向經典時尚致敬——你我之間的日常生活美學」書展中，展示圖書 200 冊，還有其餘閱讀藝術系列活動也採同樣模式。讓學生在文藝書香的氛圍中動手創作，書與人共同激盪，發揮永續的想像力。

優三聯盟：夥伴攜手齊步走

本校與東吳、銘傳大學為實現優久大學聯盟資源共享理念，首創全國私校共購共建雲端圖書館自動化系統 (Alma)，訂定「優久大學聯盟優三圖書館自動化系統中心設置及運作辦法」。雲端系統提供架位圖功能，猶如圖書之定位系統，方便師生在圖書館找到書籍所在位置。三校透過海報及電子佈告欄聯合推廣、宣導，讓師生體驗結合科技快速找書的便利性。

跨校借書方面，優三圖書達 316 萬冊，三校師生持教職員證或學生證即可赴友校借書，相較優久聯盟校際借書證更為便利。從跨校借書人次及冊數分析，優三佔整個優久大學聯盟的 55% 及 61%，展現夥伴關係的成效，大幅提升可用教學與學習資源。

2021 年 3 月到 4 月間，聯合舉辦三校師生滿意度問卷調查，高達 86% 對雲端系統整體表現表示滿意及非常滿意。



▲ 聖誕藝術畫學生創作



▲ 閱讀藝術畫聖誕作品



▲ 閱讀藝術日常美學



▲ 跨校借書活動宣傳



▲ Primo 架位圖定位服務宣傳海報



4.3

校園居住環境

| 宿舍現況

基於校務發展規劃進行系所調整，配合境外招生之現況和未來趨勢，有必要提升淡水校園學生宿舍床位供給與質量。為提供外縣市學子能有個安全的居住處所，使其能專心於學業，本校自 1972 年起陸續興建自強館及松濤館一、二、三館學生宿舍。其中，自強館因依學校教學、研究發展之整體規劃，於 98 學年度改建為教育館；而松濤館學生宿舍啟用至今將屆 40 年，主要提供女學生及女教職員住宿。

| 持續改善住宿環境

為改善學生宿舍床位不足供應，109 學年度規劃將既有教職員宿舍，整建為學生宿舍，讓老舊宿舍變身為「學生新宿舍」，更提出新東村宿舍區改造計畫，分階段改造宿舍區。

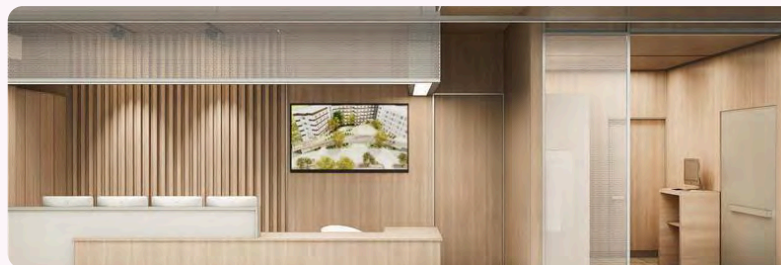
- 一. 收回松濤二館女教職員宿舍，進行粉刷及冷氣、家具設備更新。
- 二. 本校剛棟、毅棟教職員宿舍，整建為家庭式學生宿舍，並命名為松濤四、五館，於 110 學年度開始正式開放學生住宿，針對宿舍區及其公共空間的整體改善納入規劃。
- 三. 在陸續的宿舍區提案過程中，邀請建築系師生協助宿舍區整體發展構想，提出「新東村」概念。
- 四. 成立校級「校園規劃委員會」，委請專業建築團隊提出宿舍區設計規劃，並以一整體計畫提案，通過教育部補助審查，獲得 8,860 萬元補助，展現本校打造一個新軟硬體宿舍典範。



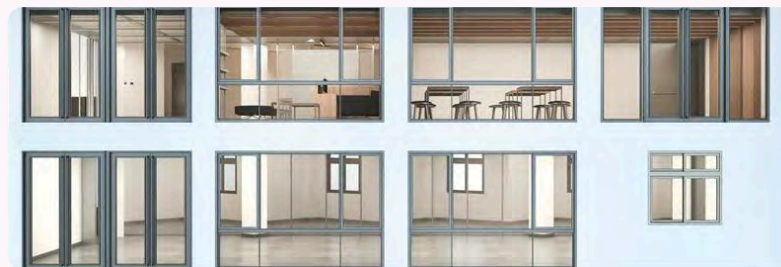
▲ 松濤四館公 5-4 松濤廣場將規劃成多用途空間，提供全校師生利用



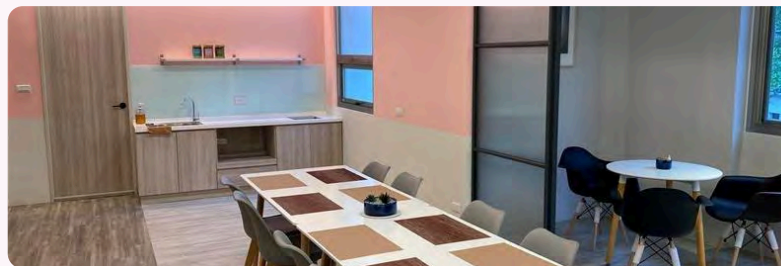
Yahoo 公開報導



▲ 松濤二館大廳空間示意圖



▲ 松濤三館西北立面示意圖



▲ 松濤四館家庭式宿舍空間

4.4

校園餐食品質

| 餐食供應多元

餐食供應多元，美食廣場是校內師生主要用餐之處，其餘商家分佈在校園內各處。商家與學校有合作優惠，例如：全家及萊爾富便利商店提供師生九折優惠，其他福利廠商除特定項目外，售價均低於市價。

| 確保餐飲品質

學校安排營養師與檢查人員查驗，檢查項目包含：一般衛生檢查、油炸油檢查、餐具澱粉殘留及脂肪殘留檢查、食材過氧化氫殘留檢查、食材來源及逾期產品檢查、餐飲廠商終產品第三方檢驗、校園食材登錄平台上傳系統等。

1. 膳食督導義務工作團依據排班時間進行例行衛生檢查。
2. 校園營養師依據檢查表單，親至校內餐飲廠商進行食品衛生檢查。
3. 校園營養師定期確認校園食材登錄平台上傳系統資料。
4. 教育部餐飲輔導委員及衛生局官員，每學年定期至校園進行餐飲輔導工作。

| 環保鼓勵政策

推廣低碳便當，借用 OA 系統會議室用餐需使用低碳便當。配合政府規定，禁用塑膠吸管，改採紙類吸管，自備餐具可減免 2~3 元優惠，為環保貢獻心力。在消費活動方面，每年 12 月舉辦「TKU 台灣米食節活動」，推廣「無痕飲食」的觀念，並製作活動海報張貼於美食廣場，結合社群網路宣傳使活動參與度提高，達到「推廣米食」、「縮短食物哩程」、「使用環保餐具」的觀念。

| 餐飲廠商分布及供餐簡介

區域	美食廣場	會文館徒步區	商管大樓	圖書館區	覺軒	活動中心	五虎崗停車場
地坪區域	女生宿舍松濤館樓下二百多坪的用餐區美食街形式	會文館及文館間徒步區	商管大樓附近休憩區及商館 1 樓	圖書館 1 樓	覺軒花園旁	活動中心樓下	五虎崗停車場
餐食內容	自助餐、鍋貼、水餃、麵食、中式餐點、素食、港式餐點、中、西式早餐、飯糰、粥品、快炒、麻油雞、滷肉飯、水果店及便利商店等	有小小麥速食店、小木屋鬆餅及全家便利商店(會文館店)。提供三明治、速食漢堡、鬆餅、咖啡、飲料及便利商店等服務	有藍白小鎮、野餐日誌企業社及迦南中庭餐廳，提供快速便利簡餐	古今中外餐廳供中西式餐點、咖啡、飲料，適合聚餐	QP 覺軒會館提供簡餐、義大利麵、Pizza、咖啡、飲料，適合聚餐	鍾子咖啡提供各式咖啡、飲料	萊爾富超商



▲ 第三方驗證單位至校進行採檢餐飲廠商



▲ 米食節活動

4.5

良好健康服務

I 醫護服務

衛生保健組與諮商職涯暨學習發展輔導中心從「衛生保健」、「營養與健康」、「心理健康」等三個面向，守護全校教職員工生的身心健康。

2名醫生、2名護士、2名勞工健康服務護理人員、1名營養師、 15位輔導員、32位兼任心理師與2位特約精神科醫師			
衛生保健		心理健康	
服務項目	- 一般內科診治與外傷緊急處理 - 追蹤教職員工生健康情況 - 規劃校園傳染病的衛教工作	服務項目	- 透過初談、諮商、網路心理諮詢、個案管理、高關懷追蹤、精神衛生諮詢等方案，協助需要學生分獲得適切的心理輔導 - 透過辦理多樣的活動（講座、工作坊、團體活動等）
	- 基本內科門診看診人次 1,910 人次 - 外傷處理 2,476 人次 - 其他處理 707 人次 - 宣導活動 50 場次，共計 4,863 人次參與，滿意度平均 5.44。		- 營養師帶領膳食督導小組在校內進行餐飲衛生督導與檢查工作 - 督促校內所有廠商完成豬肉原產地標示 - 推動多元具創意的健康促進活動
關鍵效益	- 個別諮商 6,516 人次 - 班級團體心理測驗 1,060 人次 - 網路諮詢 992 件次 - 個案追蹤輔導 479 人次 - 高關懷群追蹤輔導 401 人次 - 精神衛生諮詢 101 人次 - 諮商初步晤談 896 人次 - 個別心理測驗 56 人次 - 透過相關措施有效降低危機百分比平均達 69% - 宣導活動 66 場次，共計 2,416 人次參與，滿意度平均 5.65。	關鍵效益	

II 教職員工生健康檢查

衛生保健組定期辦理教職員工生健康檢查，協助健檢報告說明與後續追蹤關懷。

- 關於新生。每年辦理新生健康檢查作業，2021 年 11 月 25、26 日共有 3,636 位學生受檢，活動平均滿意度達 5.31，後續提供學生相關健康諮詢與檢查異常追蹤。在血液、尿液及胸部 X 光異常之同學，共有 1,029 位，衛生保健組提供預防性衛教資訊並持續關懷追蹤後續檢查結果。
- 關於教職員工。與校外 4 間健檢醫療機構簽署合約，教職員工可至該院所進行健檢，2021 年共有 164 位至校外進行健檢。也提供醫療機構到校健檢服務，同年 11 月 15 日舉辦一般教職員工健康檢查，共 171 位教職員參與。於 4 月 14、15 日辦理勞工健康檢查（含特殊體檢），提供實驗室教師、助教等於特殊作業環境工作者，進行特殊健康檢查項目，共 313 位參與。辦理體檢後，持續追蹤體檢異常之教職員共 161 位，給予個別衛教指導及電訪追蹤。

經勞資會議提案協商與討論後，110 年度起，本校自行約聘僱人員納入健康檢查補助名額中，更全面性的照護教職員工。



▲ 健康促進活動結合資傳系畢業專題，用創意方式宣導

4.6

校園安全維護

安全是一切的根本

沒有「安全」就沒有一切，萬事莫如「安全」重。提供一個安全與健康的學習環境，是每位教育工作者應有的責任與義務，茲就教育宣導、模擬演練與建構機制分述之。

落實宣教，建立觀念

教育部校安中心之校安通報數據亦顯示，學生是校安事件的主要人物。有人云：「學生所到之處就是校園」，闡明了學生的活動力強且範圍廣；基此，校園安全維護工作更應著重治本之道，以教育著手，落實安全意識。

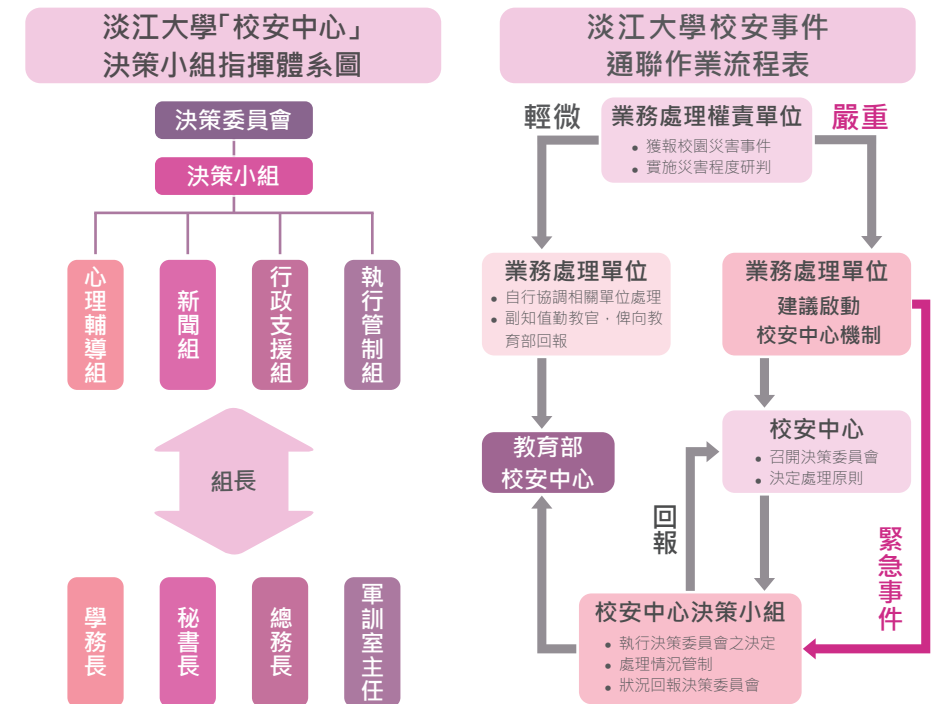
本校 110 年度著眼於犯罪預防、交通安全與春暉教育等，分別以人身安全防护、安全防衛駕駛、防治校園霸凌與預防藥物濫用等為主軸，對學生辦理多場次安全教育，並融入於全民國防教育課程中，不定時利用大樓跑馬燈、網頁、粉專、賽博頻道等方式傳達安全資訊。

重視演練，減少災損

「災害」發生的因素，區分為天然與人為因素。因此，每學期均進行大樓防災疏散演練，如：地震、火災、化學氣體外洩等情境，以因應災害發生時，能即時反應依人員編組投入救災行列。110 年度上、下半年分由工學館及商管大樓實施地震及火災狀況想定，進行師生疏散、傷患救治與人員受困電梯之狀況處置。

建構機制，管控風險

建構校園安全機制，規劃各項作業程序，以因應不同校安事件發生時應有的處置作為。本校已建構相關決策指揮體系與作業流程，如：校安中心決策小組指揮體系、校安事件通聯作業流程、校安事件處理流程及災害防救作業流程等，目的是希望在災害發生時，能即時啟動相關機制，並依現行作業程序實施相關處置，將災害降至最低，達到人安、事安、物安之「三安」目標。



年度關鍵成果

- 110 年入班宣教場次，計 48 場，宣教人次 4,600 人次。
- 110 年防災演練 2 場，參與教職員工生計約 5,500 人次。

4.7

安全走廊網路緊急求救系統

I 國際安全學校認證

從改善「無障礙環境」與「友善校園」，進而積極推動「健康安全校園」，多年來已有良好成效。按照國際安全學校的七大面向來檢討校園環境，已具備與安全議題相關的各種委員會；各項安全議題的政策由學校主動規劃與地方政府以及社區代表協調推動；各項安全計畫皆具體可行，並具長期延續，且兼顧身心障礙、性別、環境條件及所有情況。

本校分別於 2008 年及 2012 年，通過世界衛生組織國際安全學校認證及再認證，成為全世界第 1 所獲得「國際安全學校」肯定的大學。並於 2013 年 9 月本校榮獲教育部「102 年度友善校園獎」，且為唯一獲獎的國內大學。

I 安全走廊·24HR 安心校園

「安全走廊網路緊急求救系統」，由 11 支緊急求救柱，規劃 2 條安全路線，以形成淡水校園主要幹道的安全系統。遇緊急情事時，按下燈柱上求救通話按鈕，燈柱頂部的藍燈會轉換成閃爍紅燈，並透過隱藏式攝影機、喇叭及麥克風，與勤務中心即時語音連線，並於勤務中心電腦螢幕上，顯示出求救地點，值勤駐衛警將即刻派遣巡邏人員前往協助處理。



I 淡江 i 生活「緊急求救鈕」

淡江 i 生活 app 導入雲端巡邏的概念，強化緊急求救系統的即時性與定位功能，建立更全面的校園防護網。2021 年 2 月 22 日起，新增「SOS 緊急求救鈕」，於校園內遇緊急情況可即時通報，即會發送按鈕者的所在位置至勤務中心，並可自動撥號至勤務中心專線電話求救。

2013 年淡江時報
安全走廊亮燈2019 年淡江時報
緊急求救系統2021 淡江時報
i 生活緊急求救鈕

4.8

防疫與遠距機制

I 配合中央防疫措施，制定各項防疫政策

因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情，依循中央疫情指揮中心相關措施及教育部防疫管理指引，由校長葛煥昭定期召開全校防疫小組會議，跨單位協調處理各項防疫作業。同時，制定防疫應變措施及防疫相關規範，維護教職員工及師生的健康。

本校訂有「淡江大學教職員工因應『嚴重特殊傳染性肺炎』應變措施」、「教職員工差勤管理應變措施」及「淡江大學防疫期間教職員工違反防疫措施處理規定」，並於本校網頁設置防疫及通報專區，因應疫情變化，隨時更新相關防疫措施。

I 入館實聯制、自主健康監測回報系統

人員進入學校全程配戴口罩，全面量測體溫，實施入館實聯制，會自動將體溫量測狀況填入「自主健康監測回報系統」，落實防疫政策。另外，本校為無圍牆之開放校園，於是在每一樓館設置單一出入口，配置各樓館專屬 QR Code，提供量溫設備，例如：熱像儀、耳（額）溫槍、酒精自動噴霧測溫器等，並安排人員進行量溫實名查驗。

各樓館的查驗排班人員，教師支援整學期且無中途退出者，可列入教師評鑑之「輔導及服務」加分，職工「防疫加班」於平日申請補休者，補休時數以 1 倍計；若於 7-8 月間補休者，補休時數改以 2.5 倍計，以 110 小時為上限。遠端辦公選擇「休年資假」者，當週二分之一日數以年資假計算，另二分之一給予公假。



年度關鍵成果

- 一、二級主管及職員參加「居家辦公課程」計 1,771 人次參加。
- 「防疫加班」於 7-8 月間補休，109 年受惠職工人數計 298 人，核外核給 5,100 小時；110 年度計 68 人，174 小時。
- 遠端辦公選擇「休年資假」者，全週給予二分之一公假，受惠人數計 145 人。

I 遠端辦公

由於 2021 年 COVID-19 疫情全國提升為三級警戒，除了針對師生已推行的安心就學方案外，校內職員自 5 月 19 日起實施分組（A 組與 B 組）遠端辦公，並要求一、二級主管及職員，務必參加資訊處配合遠端辦公規劃之「居家辦公課程」，總計開設 4 門課程、16 場次，計 1,771 人次參加。

課程一：MS Teams 操作及應用，532 人參加

課程二：遠端桌面連線 + 軟體雲端適應課程，620 人參加。

課程三：One Day in Office 為進階訓練，428 人參加。

課程四：Smart PDCA 開會標準作業流程實作工作坊，191 人參加。

遠距中心製作教職員工遠端辦公同步視訊會議準備流程 SOP，制定包含雲端服務協作、會議發佈與報到、同步視訊會議排程、會議成員設定等流程，並已應用於本校校務會議、行政會議、招生會議、教務會議等各式校級會議，同時持續滾動檢討改善流程；各行政教學單位亦可參考此流程發動內部會議，提升居家辦公效率。此外，藉由 MS Teams 視訊或資訊處服務台（分機 2468）及遠距教學發展中心（分機 2310），透過教室現場與電話二種方式，協助教職員工生解決在遠距授課或辦公上的操作問題。

I 持續營運計畫

因應持續營運計畫各單位措施

教務處	研議停課、選課、請假、考試、補課等規定。
學務處	更新防疫知識及宣導措施，彙整健康管理追蹤情形回報表，配合校安中心列管、追蹤、協助輔導。核予特殊防疫假且不列入出席紀錄，追蹤管理學生健康情況掌握及協助送餐需求，協助追蹤感染個案接觸史。
衛生保健組	提供全校教職員工生之衛教宣導，配合校安中心之追蹤及健康管理，管控檢疫物資，提供醫療、保健、諮詢等服務。
諮商生涯暨學習發展輔導中心	教職員工心理建設，持續宣導疫情正確知識，全力協助出現心理疾病學生心理復原。
住宿輔導組	提供集中檢疫管理用寢室，宿舍每日進行最少 1 次公共區域環境清潔工作，即時掌握及追蹤住宿生健康狀況。
總務處	於各樓館備齊耳（額）溫槍、酒精乾洗手液，廁所備齊肥皂或洗手乳，並完成環境消毒，維持各空間通風，開窗戶及氣窗，減少密閉狀況以及非必要，盡可能不使用冷氣空調。
圖書館	定期進行公共區域環境消毒，校外人士禁止入館。
校安中心	疫情通報與管理。

相關連結



淡江大學安心就學措施連結
111.05.10 版



淡江大學教職員工因應嚴重特殊傳染性肺炎持續營運措施連結 111.05.25 版



▲ 淡江防疫及通報專區



淡江防疫及通報專區



淡江大小事 - 防疫宣導

4.9

校園運動場館與設施

I 人人可運動、處處可運動

為提供全校教職員工生優質運動環境，校內專用運動場地包括紹謨紀念體育館、紹謨紀念游泳館、紹謨活動中心、多功能運動場、室外籃球場、排球場、網球場、溜冰場等及租借校外運動場地空間面積共計 100,826 m²。2021 年運動器材計有 429 項 9,871 筆包含球類、體適能、舞蹈類及其它各式體育用品，安排工讀生值班，負責器材借、還、清點及維護保養等工作。場館設有專人管理，定期巡檢維護，為使場館使用最大化，以線上預約系統進行管理，以充分發揮運動場地多元規劃的效益。

I 友善運動環境

全校運動場地均設有安全防護設施，並於運動場地及體育館配置製冰機、簡易冰袋及運動傷害急救用品。五虎崗綜合球場採國際最先進專業的 SPORT COURT 組合式地墊，球場不僅排水性佳，彈性度能減緩運動傷害產生，且使用 MUSCO 燈光照明設備（為多屆亞運會、奧運會及 MLB 美國職棒大聯盟場地使用），減少炫光、增加亮度，並達環保節電效能。另於體育館及游泳館加設 AED，作為緊急救治使用。



▲ 運動場辦理校慶運動會大會舞

場館簡介	運動空間	假日外借使用統計
紹謨紀念體育館	紹謨紀念體育館為淡水校園主要室內運動空間，除體育課程使用外，每學期透過場地協調分配機制讓各系所及社團登記使用，場地登記使用率高達 90% 以上。	● 籃球場 3 面 ● 排球場 3 面 ● 羽球場 5 面 ● 桌球教室 684 m² ● 重量訓練室 323 m² ● 舞蹈教室 661 m² ● 武術教室 400m² ● 劍道館 320 m²
紹謨紀念游泳館	紹謨紀念游泳館游泳池環境自 102 年開始採用熱泵循環加熱系統，每年可節省柴油約 10 萬公升，減少排碳量約 20 萬公斤。	● 室內溫水游泳池 1 座：長 50 公尺、寬 18.6 公尺共 8 水道及無障礙入水斜坡設計。 ● 韻律教室 1 間 ● 體適能教室 1 間
紹謨活動中心	紹謨活動中心為蘭陽校園主要室內運動空間，供體育課程及辦理各項師生運動比賽使用。	● 籃球場 2 面 ● 舞蹈教室 248 m² ● 桌球教室 242 m² ● 重量訓練空間 198 m²



年度關鍵成果

- 開設 7 大項 68 種多元化體育課程，2021 年開設 471 班，24,553 人次選課。
- 辦理各項運動競賽與活動參與人數：2019 年 8,071 人次，2020 年 7,850 人次，2021 年 2,497 人次（2020 及 2021 年因疫情影響，部分活動取消）

4.10

校園藝文場館與活動

I 推廣藝術永續發展

文錙藝術中心包含展覽廳、文錙音樂廳、海事博物館及書法研究室 4 個廳館，均開放校內教職員工生及校外人士免費參觀或聆聽音樂會。2021 年 (5/15-7/26，配合防疫閉館)，展覽廳共展出 7 檔展覽，2,408 人次參觀，滿意度為 5.50；文錙音樂廳共辦理 60 場音樂活動，4,337 人次參與，youtube 線上觀看 38,568 人次；海事博物館共 3,362 人次參觀，導覽 26 場，youtube 線上參觀計 873 人次，活動滿意度為 5.47。

藝文傳承社區共榮，由文錙藝術中心與淡水區公所合作規劃及執行的「滬尾藝文步道」，精選與淡水相關的詩作或畫作，或是淡水在地藝術家的作品共 50 幅，以燒製陶板的方式展示於一滴水紀念館前的步道。

場館區域	年度績效	績效內容
展覽廳	舉辦 7 檔展覽	「松風水月—溥心畬詩書畫特展」是 1 檔博物館等級的展覽，共展出 153 件真跡作品，獲得多家媒體的報導及新國寶檔案節目製作專輯，且在 25 天的展期吸引校內外 1,739 人次參觀。
海事博物館	- 民國 79 年 6 月 6 日正式開幕 - 國內首座海事博物館 - 免費參觀	成立 30 週年之際，辦理「海事博物館 30 週年館慶回顧展」，發現船舶藝術的美，學習觀海、愛海，欣賞海與船之美，達成推廣海洋與藝術教育之永續發展目標。
文錙音樂廳	因應 COVID-19 疫情，採線上直播方式進行音樂會	剪輯後播出： 04/15，「呂超倫的大提琴冥想世界」音樂會 線上直播： 11/04，「我們不一樣」沐妮悠與樂團演唱會 12/02，「微光琴格」李讓、彭多林、周瓊薇三重奏音樂會 12/15，「綺麗沁音」女性作品樂聲之美音樂會
書法研究室	- 藏書八千餘冊 - 作品珍藏五千餘幅 - 書法教學研究及推廣 「淡江 e 筆」軟體開發與推廣	辦理「2021 全國大專校院 e 筆書法比賽」海事博物館辦理「發現淡江之美」e 筆繪畫比賽，除推廣本校研發的數位 e 筆書畫系統，同時藉由此系統在電腦或平板書寫及繪畫的特性，不須筆墨紙張與清洗工具及學習用的範帖印刷品，將能為環保盡一份心力，並成為永續發展書畫藝術的利器。



▲ 海事博物館收藏



▲ 沐妮悠與樂團演唱會現場實況



▲ 滬尾藝文步道手冊



▲ 松風水月—溥心畬詩書畫特展開幕式暨學術論壇



年度關鍵成果

- 展覽廳共 2,408 人次參觀，滿意度為 5.50。
- 文錙音樂廳共辦理 60 場音樂活動，4,337 人次參與，youtube 線上觀看 38,568 人次。
- 海事博物館共 3,451 人次參觀，導覽 26 場，youtube 線上參觀計 873 人次，活動滿意度為 5.47。

4.11

校史館暨張建邦創辦人紀念館

I 校史館暨張建邦創辦人紀念館 (2020 年 ~ 迄今)

2020 年，欣逢創校 70 週年，第五波「超越」啟動之際。集結校友的力量，捐款集資 1,800 萬元，將校園內的歷史建築「瀛苑」(1961 年興建)，再利用為「校史館暨張建邦創辦人紀念館」(簡稱校史館)。除了揭示校史館為本校成立以來之校史資料典藏和保存史料的場所外，也展示創辦人張建邦博士的人生重要經歷，呈現本校之校務發展，展現傳承與創新。

I 創造淡江人共同的回憶，凝聚校友與在校師生的向心力

一樓空間闢建為校史館，呈現自建校以來各時期的軌跡與樣貌，以資訊圖表呈現「五波」以及「三化」的發展歷程，顯示出本校對知識力的追求與傳承。二樓空間作為張創辦人紀念空間，以影片、照片、年表記事、文字作品與各階段重要文物等內容，完整呈現張創辦人的卓越貢獻。

校史館作為教育場域，將持續主動蒐集、典藏 (metadata) 與整理本校重要文獻與文物，並透過公開展示及推廣活動，以呈現學校的源起、發展與變遷、彰顯學校與校友對台灣高等教育與社會進步的貢獻，並創造淡江人共同的回憶為目標，期望凝聚校友與在校師生的向心力，進而成為學校追求卓越、從心超越的最大支持者。



年度關鍵成果

- 自 2021 年 2 月 23 日起至同年 12 月 31 日止 (其中二度因配合 COVID-19 防疫而閉館)，校史館開放自由參觀，合計開館 153 日，2,207 人次參觀。
- 預約導覽解說 18 場、520 人次。
- 自辦導覽活動 3 場、33 人次參加，平均滿意度 5.83 (6 分量表)。
- 校史館網頁依據 Google Analytics 分析，累計網頁瀏覽量 2,373、531 位使用者，其中來自台灣 94.59%、香港 2.05%、美國 1.12% (2021/7/1~12/31)。



校史館暨張建邦
創辦人紀念館



淡江時報 -
校史館導覽活動報導



CYBER TKU-
校史館簡介導覽



▲ 簡報校史館策展過程與未來展望



▲ 教設系紀舜傑老師「政治未來」課程參觀



▲ 「從校史館策展經驗，共讀淡江故事」活動由黃瑞茂老師導覽解說



▲ 通核中心戴佳茹老師帶領「造型藝術中的基礎素描技法」課程學生參觀並進行素描創作



▲ 「春之饗宴-校園亮點巡禮」活動由何政興館員為參觀校友導覽

05



CH05 人才培育

5.1 卓越研究與投入

5.2 教學實踐研究

5.3 教師教學永續創新

5.4 教師增能教研精進

5.5 課程教學品質

5.6 學院特色

A. 文學院

B. 理學院

C. 工學院

D. 商管學院

E. 外語學院

F. 國際事務學院

G. 教育學院

H. AI 創智學院

I. 榮譽學程

5.7 學生學習成效

5.8 自主學習多元機制

5.9 學生助學政策—獎學金

5.10 學生職涯規劃—能力完備，就業啟航

5.11 學生就業競爭力—培育優質人才，打造就業量能

5.12 行政人員職能培訓

5.1

卓越研究與投入

本校定位為重視研究之教學型大學，積極制訂完善之教師學術研究獎勵與教師評鑑辦法，獎勵教師從事學術研究以及教學研究，重視各類型著作發表，並鼓勵教師出席國際會議、補助辦理學術會議、邀請國外學者專家短期訪問以及支持教師赴國外短期研究，另致力於多元跨域研究整合，以提升本校的學術聲譽和研究表現。

近三年研究計畫統計						單位：件數 / 新台幣元
計畫類別	2019		2020		2021	
科技部計畫	221 件	212,883,240 元	215 件	186,539,005 元	231 件	182,739,507 元
產學合作計畫	125 件	117,403,173 元	134 件	124,900,375 元	163 件	128,531,532 元

近三年教師學術獎補助情形一覽表（科技部補助）							單位：新台幣元
補助項目 / 年度	2019		2020		2021		
	人 / 場 / 篇次	金額	人 / 場 / 篇次	金額	人 / 場 / 篇次	金額	
教師出席國際會議	24 人	1,192,000 元	3 人	208,000 元	2 人	55,300 元	
補助辦理學術會議	8 場	1,380,000 元	5 場	2,870,000 元	3 場	488,000 元	
邀請國外學者專家短期訪問	4 人	282,271 元	0 人	0 元	0 人	0 元	
教師赴國外短期研究核定	4 人	1,861,960 元	6 人	2,737,280 元	2 人	678,400 元	
教師赴國外短期研究	4 人	1,861,960 元	3 人	1,816,160 元	1 人	397,680 元	

備註：受疫情影響，暫緩國際實體交流

近 3 學年度教師研究獎勵核發總金額						單位：新台幣元
學年度	期刊論文	創作、展演及體育競賽	專書	被引用次數	總獎勵金	
108	14,353,980	547,200	850,000	353,000	16,744,533	
109	7,501,980	84,000	450,000	245,000	8,280,980	
110	15,582,840	319,200	655,000	476,000	17,033,040	

*109 學年度起取消產學研究計畫的補助

未來改善方向

積極營造校內教師論文撰寫風氣，以提升學校整體論文數量，鼓勵所有教師定期發表論文外，亦於教師評鑑辦法設置相關措施，營造校內教師論文撰寫風氣。

一、修訂本校教師評鑑辦法

- 教師評鑑類型依教師意願規劃自 112 學年度起，分為學術研究型、教學實踐研究型與產學應用研究型，教師擇三類型之一，分別對學校的學術聲譽、學生學習成效及產學鏈結，作出具體貢獻，使本校發展成「重視研究的教學型大學」。
- 增列教師評鑑不佳之罰則（不發給年終工作獎金），期教師更重視本身之「教學」、「研究」及「輔導與服務」之責任，強化評鑑制度之目的。

二、修訂本校彈性薪資實施辦法，增設彈性薪資「研究績優助理教授」獎勵項目

- 本校研究成果表現，原則上教授表現優於副教授及助理教授；但為了避免獎勵經費略有集中現象，擬訂定新進助理教授在符合相關條件下之獎勵措施，以達到獎勵經費分配更廣泛，協助新進助理教授能安家立業於本校。
- 增設彈性薪資「研究績優助理教授」獎勵項目，到校五年內之專任助理教授，於第二年起正執行科技部計畫案，且前一年以本校名義及第一作者或通訊作者，發表二篇以上於 Scopus 資料庫收錄之學術期刊論文，即可提出申請。

5.2 教學實踐研究

■ 築基教師職涯起點

在教學研究方面，每年辦理相關研習及提供主題諮詢服務，協助教師順利申請教育部教學實踐研究計畫。2021 年，擴大舉辦「教學實踐研習營」，廣邀新聘教師及助理教授參與教學研究，該次研習營除安排主題報告，讓與會教師了解計畫內容之撰寫重點以及本校申請計畫之進程與現況外，並進行經驗分享與分組討論。研習營參與教師人數達 115 位，首次參與人數為 69 位，其中助理教授有 44 位。

在系列研習的主題上，新增計畫審查重點，協助教師掌握撰寫計畫之技巧與重點；另首次辦理計畫初稿交流會，邀請資深計畫主持人與專家學者擔任與談者，與欲申請計畫之教師以一對一的方式檢視計畫初稿。上述措施執行後，本校教師申請「111 學年度教育部教學實踐研究計畫」之件數提升至 129 件，其中助理教授申請件數計有 39 件，為總申請件數 30.23%，佔本校當年度專任助理教授 24.53%，顯現教學實踐研究於本校教學新血中快速成長。

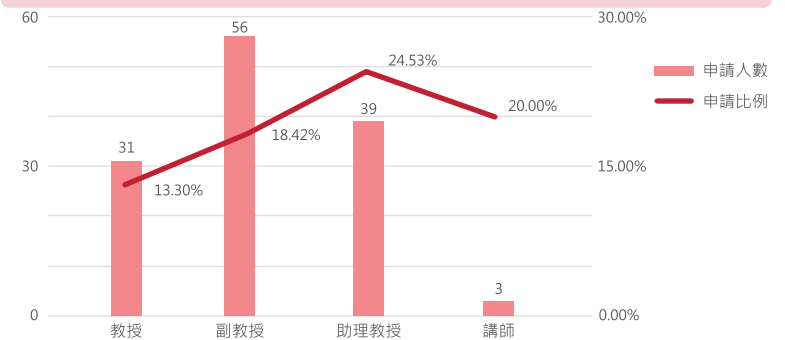
■ 強化機制，提高參與

本校於 2021 年將「申請教育部教學實踐研究計畫」納入「教學優良教師獎勵」辦法之基本條件，以鼓勵教師關注教學現場，提升教學品質與學習成效；「重點研究補助計畫」亦編列經費協助本校教師投入教學研究，110 學年度獲該項計畫補助之 7 位教師，皆提出 111 學年度教育部教學實踐研究計畫申請案，透過強化獎勵與補助的機制，鼓勵並協助教師解決教學現場的困境。

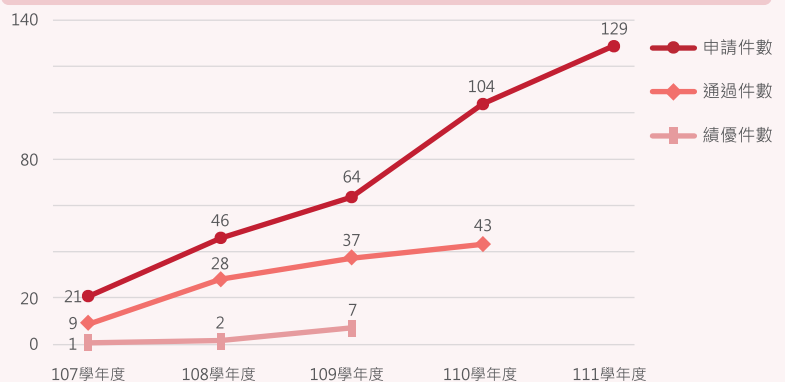
■ 逐年成長，質量並重

教育部教學實踐研究計畫之申請、通過及獲績優之件數，於本校皆呈現逐年增長的趨勢，109 學年度計畫通過件數 37 件為全國之冠，其中 7 件計畫於 2021 年獲教育部績優計畫殊榮，獲獎件數亦為全國之冠，顯示教學實踐研究於本校達到質量並重之目標。

各職級教師申請 111 學年度計畫之人數及佔各職級教師人數之比例



107-111 學年度計畫申請、通過及獲績優計畫件數



淡江影響力

- 申請計畫由 2020 年 104 件提升為 2021 年 129 件，績優計畫由 2 件提升至 7 件，達全國之冠，教學實踐研究計畫於本校達到質量並重之目標。
- 2021 年首次參與教學實踐研究研習營教師共計 69 人，其中專任助理 44 人；2021 年 12 月申請 111 學年度教學實踐研究計畫之助理教授共計 39 人，佔當年度專任助理教授 24.53%，顯現教學實踐研究於本校教學新血中快速成長。



▲ 2021 淡江大學教學實踐研習營 (三方連線)

5.3

教師教學永續創新

為引領教師投入教學創新，本校教發中心辦理 4 場教學創新成果分享，邀請獲獎教師分享創新教學的方法與技巧，以擴散教學創新效益，參加人次達 111 人次。



▲ 以做中學模式並結合實習助理制度，建構學習經驗

▲ 運用行動載具進行自評與同儕互評

▲ 學生實習情境：新聞錄製

| 獎勵教師教學創新

於「教師教學獎勵辦法」中增設「教學創新成果獎勵」，鼓勵教師於任教學科中進行創新教學方法或策略的開發與精進、評量方法的革新及教材或教具之研發，以激勵教師投入教學創新，2021 年有 7 位教師獲獎勵，修課受益學生 (109 學年度) 314 人。

其中陳文和老師的「海洋教育議題融入大學水域運動課程之應用：以淡水河獨木舟為例」、趙曉雯老師的「行動學習融入重量訓練課程對學生學習成效及健身運動參與行為的影響」，運用「翻轉教室」的概念，導入數位教學平台，並透過行動學習模式；紀慧君老師的「建立數位時代的敘事能力：學生實習媒體實踐計畫」，透過「情境學習」，以做中學培養學生數位敘事的能力。又如姚忠達老師的「程式設計思維在輔助鋼筋混凝土教學實施」，則是運用「RC2.0 學習鷹架」及「滾動式 PDCA 改進」學習模式。姚忠達老師已是第三次獲得本項獎勵，顯示教師對教學創新持續的投入與努力。

| 教學創新的社會實踐

此外，本校企管系涂敏芬老師與英美語言文化學系謝顯音老師，於 2021 年參加國立清華大學舉辦之「全國大學教師優良創新課程及教學競賽」。涂敏芬老師以「知識管理」一課獲得優等殊榮，謝顯音老師以「畢業專題 (一) (二)」獲得佳作肯定，而這兩門課分別在 2020 年與 2019 年獲得本校教學創新成果獎勵。這兩門課程也是本校 USR 計畫所支持的重點課程，帶領學生與社區、地方互動。

以涂敏芬老師為例，教學創新不僅止於一門課，亦能經營一條永續途徑：

2018 年，開設企管系選修課「服務創新與設計」一課，獲 106 學年度教學創新成果獎勵。

2020 年，獲大學教師優良創新課程及教學競賽佳作。

2021 年，此課在校方 USR 計畫支持下發展出玩心設計行動，獲「臺灣永續行動獎」銅獎。

| 教師社群開展創新思維

持續推動「教師教學專業成長社群」，2021 年以課程改革與教學創新為主軸，鼓勵教師合作共組團隊，以夥伴模式相互分享教學理念和技巧、教學創新研究和教材活化等經驗，共同發展創新教學模式、活絡與精進課程。110 學年度 (2021.8.1-12.31) 共補助 29 組社群，社群成員 247 人次，累計辦理 69 場交流活動，總參與人次逾 700 人次。

案例一：日文系「SDGs 架構下之 AI 創新外語教學與研究社群」，探討 AI 人工智慧技術應用於外語課堂的創新教學與研究，並將永續發展目標融入教學的視野。

案例二：中文系「思辨與表達教師成長社群」，則是進行有關思辨與表達的教學創新設計，針對教學面共同研討，藉由討論課程教材與教法以提升教學品質與學生學習成效。



▲ 教師社群討論課程活動設計

5.4 教師增能教研精進

為完善教師職涯發展，確保教學成效，本校持續增強教師之教研能力，透過教師培力增能，進行學教革新。

■ 增能培力，協助教師教學職涯永續

1. **規劃教學知能研習**：將教學研習課程規劃為增能、精進及創發三階段主軸。2021 年以「SDGs 融入課程」及「全英語教學」為特定主題，辦理系列研習活動，並邀請本校教學特優教師及校內外創新教學之專家學者，分享數位科技運用於課程、教學技巧與方法等多元主題之專題講座。
2. **辦理卓越教學觀摩**：2021 年邀請教學特優、赴澳洲昆士蘭大學培訓或創新教學的教師開放課程，讓教師進班實際體驗各類創新教學方法或「以學習者為中心」之教學模式。
3. **協助開展教學職涯**：辦理新聘教師教學工作坊及座談會，引領新進教師了解大學多元的教學方式。並提供 1 對 1 良師益友帶領輔導，協助新聘教師在教學、研究、服務上的適應。
4. **補助學院創新研習**：補助各院辦理「多元與創新」教學研習，促進院、系所教師在專業課程上的加深加廣，並深化各學科領域的創新教學。
5. **提供良師益友輔導**：2020 年籌組「主題諮詢 Mentor 團隊」，2021 年成員由 17 位成長至 24 位教師，以個別及客製化的方式進行輔導，即時且有彈性的解決教師教學議題，2021 年共諮詢服務 12 位教師。
6. **辦理線上教學分享**：自 2021 年 5 月 15 日起，實施遠端學習。為讓教師能在最短時間，熟悉及執行遠距教學，邀請對使用 iClass 及 MSTEams 非常熟悉的教師分享如何在遠距情境，利用 Mentimeter、Kahoot!、Myviewboard 進行教學。

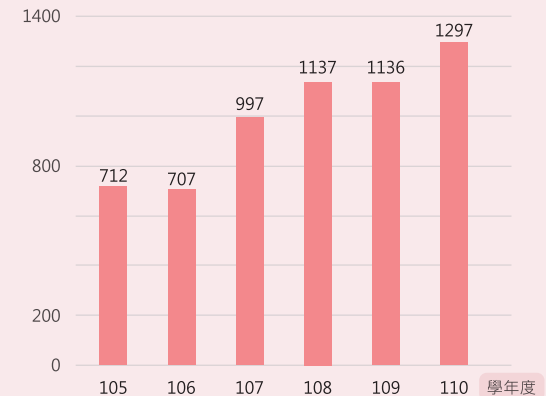


▲ 教師於教學實作工作坊，繪製教學藍圖



▲ 辦理教學工作坊，協助教師增能培力

教師參與教發中心辦理研習活動之人次



年度關鍵成果

- 2021 年教發中心辦理教師教學辦理 42 場增能研習活動，共有 1,297 人次之教師參與，為歷年最高。
- 2021 年 6 月 10 日，運用 MSTEams 進行遠距教學研習活動，報名人數高達 105 位教師，顯示教師希望能更深入了解線上教學。
- 2021 年統計出 109 學年度（2020.8-2021.7）各院積極參與教發中心辦理之教學知能研習次數最多之教師，各學院 9 位教師中，7 位教師教學評量平均分高於校平均 5.62。

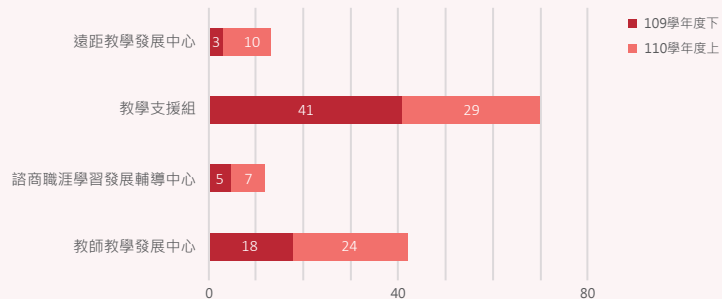
5.5

課程教學品質

I 專責單位之設置

本校設有「教師教學發展中心」、「諮商生涯暨學習發展輔導中心」、「教學支援組」、「遠距教學發展中心」等專責單位，協助教師和教學助理精進教學成效，增進學生學習效果，落實數位科技運用，以帶動學教雙向共同成長。

2021 年辦理精進教學成效研習場次



▲ 2021 年 9 月 13 日教師教學發展中心舉辦教學工作坊

I 課程品質之確保

本校多年來致力於課程教學品質之提升，奠基於過去之努力，持續精進與改善。依據本校「課程改革暨審查作業要點」，新設課程或連續四年未開設之課程，須辦理校外審查，流程：

各學系課程委員會議 → 各學系務會議 → 校外委員審查 → 各學系課程委員會 → 系務會議 → 院課程委員會 → 院務會議 → 校課程委員會議 → 教務會議

校外委員依據學系所訂之「教育目標」和「核心能力指標」，以及授課教師之專長、課程內容、課程設計等進行審查，108 學年度至 111 學年度新設課程，校外委員推薦開課率從 82.61% 提升至 95.45%。

新設課程校外委員審查推薦開課率

開課學年度	108	109	110	111
新設課程送校外審核科目數	46	58	89	77
校外委員人數	92	116	178	154
推薦開課	76 名委員 82.61%	102 名委員 87.93%	161 名委員 90.45%	147 名委員 95.45%
建議修正後 推薦開課	16 名委員 17.39%	13 名委員 11.21%	16 名委員 8.99%	7 名委員 4.55%
不推薦開課	0	1 名委員 0.86%	1 名委員 0.56%	0



5.6

學院特色

I 本校各學院、學系及研究所組織表(110 學年度)

學院	學系及研究所	學士班	碩士班	博士班	碩專班
A. 文學院	1. 中國文學學系	✓	✓	✓	
	2. 歷史學系	✓	✓		
	3. 資訊與圖書館學系	✓	✓		✓
	4. 大眾傳播學系	✓	✓		
	5. 資訊傳播學系	✓			
B. 理學院	1. 數學學系	✓	✓	✓	
	2. 物理學系	✓	✓		
	3. 化學學系	✓	✓		
	4. 理學院尖端材料科學學士學位學程	✓			
	5. 理學院應用科學學士班			✓	
C. 工學院	1. 建築學系	✓	✓		
	2. 土木工程學系	✓	✓	✓	
	3. 水資源及環境工程學系	✓	✓	✓	
	4. 機械與機電工程學系	✓	✓	✓	
	5. 化學工程與材料工程學系	✓	✓	✓	
	6. 電機工程學系	✓	✓	✓	✓
	7. 資訊工程學系	✓	✓	✓	✓
	8. 航空太空工程學系	✓	✓		✓
	9. 人工智慧學系	✓			
E. 外國語文學院	1. 英文學系	✓	✓	✓	
	2. 日本語文學系	✓	✓		
	3. 西班牙語文學系	✓			
	4. 法國語文學系	✓	✓		
	5. 德國語文學系	✓			
	6. 俄國語文學系	✓			
D. 商管學院	1. 國際企業學系	✓	✓		✓
	2. 財務金融學系	✓	✓	✓	✓
	3. 風險管理與保險學系	✓	✓		✓
	4. 產業經濟學系	✓	✓	✓	
	5. 經濟學系	✓	✓		
	6. 企業管理學系	✓	✓		✓
	7. 會計學系	✓	✓		✓
	8. 統計學系	✓	✓		
	9. 資訊管理學系	✓	✓		✓
	10. 運輸管理學系	✓	✓		
	11. 公共行政學系	✓	✓		
	12. 管理科學學系	✓	✓	✓	✓
	13. 淡江大學暨澳洲昆士蘭理工大學 財金全英語雙碩士學位學程		✓		
F. 國際事務學院	1. 歐洲研究所		✓	✓	
	2. 拉丁美洲研究所		✓		
	3. 國際事務與戰略研究所		✓	✓	✓
	4. 中國大陸研究所		✓		✓
	5. 日本政經研究所		✓		
	6. 外交與國際關係學系全英語學士班	✓			
	7. 國際觀光管理學系全英語學士班	✓			
	8. 全球政治經濟學系全英語學士班	✓			
G. 教育學院	1. 教育科技學系	✓	✓		✓
	2. 教育與未來設計學系	✓	✓	✓	✓
	3. 教育心理與諮商研究所		✓		
H. AI 創智學院	人工智慧學系 (111 學年度大一入學)				

A. 文學院

文學院創立迄今逾 70 年，以「文韜五略」統攝旗下 5 學系，分屬「人文學門」與「傳播學門」等兩個專業學群。2008 年文學院將院共同必修課與各系提供之加值課程重新整合，改以不分科系「學程化」設計，結構成「文化創意產業學分學程」，提供全校學生自由選修。



▲ 文學院的師資陣容與硬體設備



▲ 文創產業學程實踐基地

身處數位人文當道的年代，2021 年於文學館 L402 室建置「文創產業學程實踐基地」，從「淡水學」研究出發，融入「社會責任」、「地方創生」等理念目標，展現師生學教成果的產出，確保人本關懷與人工智慧二者兼容並蓄的教育真義。

| 肯定與榮譽

- | | |
|--------|--|
| 學生學習成效 | <ul style="list-style-type: none"> 110 學年度科技部大專學生研究計畫核定 3 件 109 學年度學生學習社群成果競賽 2 件 文學院各系學生獲獎紀錄 44 件 (組) 109 學年度學生學習社群錄取 7 件 (組) |
| 教師增能 | <ul style="list-style-type: none"> 110 學年度「淡江大學教師專業成長社群」2 件 110 學年度高教深耕計畫「淡江大學教師跨領域研究社群」1 件 110 學年度獎勵教師籌組跨院系所研究團隊補助 3 件 (4 人) 通過教學實踐研究計畫案 6 件 (含甫離職教師的計畫案 1 件) 大傳系馬雨沛老師獲 108 學年度教學實踐研究民生學門績優計畫 (110 年公告獲獎) |
| 教學品質 | <ul style="list-style-type: none"> 109 學年度教學創新成果獎勵 2 件 109 學年度教學特優教師 1 人 109 學年度教學優良教師 3 人 109 學年度教學優良教材獎勵 2 件 |
| 研究卓越 | <ul style="list-style-type: none"> 110 學年度教師研究獎勵 (學術期刊論文) 9 件 (7 人) 110 學年度專任教師研究獎勵 (學術性專書) 1 件 110 學年度教師研究獎勵 (創作、展演及體育競賽) 1 件 110 學年度重點研究補助計畫 3 件 (8 人)、其中 1 位參加外單位團隊 110 年度科技部計畫案 4,716,000 元、10 件 (含甫離職教師計畫案 1 件) 110 年度一般案 560,000 元、1 件 (1 人) |

年度重要演講

- 2021/03/18 · View Sonic 董事長朱家良 | 苦幹、實幹，還得用對方法：談創意思維的重要性
- 2021/10/21 · 行政院政務委員唐鳳 | 數位思維與新創人文
- 2021/12/02 · 宗瑋工業董事長林健祥 | 職場必勝客：不怕不會、只怕不學 / 博士企業家的抉擇、執念與遠見

B. 理學院

I 同步輻射 國際亮點

理學院分為數學、物理、化學三個系所以及尖端材料學位學程，三個系所的成立均超過一甲子，為國家培育無數優秀的基礎科學研究或產業人才。理學院教師的研究動能豐沛，績效卓越，研究方向具有前瞻目標，以 Scopus 資料庫為基礎，2021 年公告排名全球前 2% 頂尖科學家名單，本院 2020 年有 4 位，2021 年有 5 位。

本院研究的亮點，是物理系有五位教師長期運用同步輻射在材料方面的研究。同步輻射研究號稱 20 世紀科技明燈，截至目前為止，物理系在同步輻射中心擁有兩條專屬的光束線，每年與世界各地研究單位進行科技的交流，發表重要的期刊論文無數同時也為國家培育人才。而物理系每年從科技部物理學們所獲得的經費補助也是私校第一，實屬不易。

| 理學院入選全球前 2% 頂尖科學家

2020 2021

郭志勝教授	郭志勝教授
董崇禮教授	王三郎教授
李啟正教授	張玉坤教授
王三郎教授	林瑜男教授
	郭豐年教授

I 研究產學 發光發熱

理學院教師也協助大專學生爭取科技部的研究計畫。2021 年，理學院計有 3 位獲得補助。同時我們也鼓勵學生在暑假期間走出校門，到業界參與實習。同時，鼓勵教師與學生參與社會的競賽，2021 年計有化學系碩士班徐靖傑同學參加中國化學會舉辦 2021 化學年會優秀壁報論文獎獲獎，理學院應用科學博士班何宗洋同學參加中國化學會舉辦化學年會研究論文獎獲佳作獎。理學院的教師也將研究轉化成生活實用的素材，因此在 2021 年的產學計畫共 11 件，獲得專利 3 件，研究的主體皆攸關 SDGs 學校發展的目標。

- 數學系：信邦電子 AI 就業學分學程
- 物理系：淡江大學物理學系實務應用就業學分學程
- 化學系：淡江大學永光化學就業學分學程



▲ 參與科學競賽獲獎無數

I 化學趴趴走 大夥兒一起玩化學

理學院化學系於每年三月舉辦鍾靈化學創意競賽，至今已十餘年，每年吸引全國的高中學子齊聚一堂，除了筆試之外兼有實作，目的在基礎科學教育的推廣並期望學生愛上科學之美。另外，科學教育中心的化學車，成立至今已十餘年，走遍全國大小鄉鎮，更遠赴離島，入選親子天下 2021 教育創新領袖，獲美國 3BL Media 外媒的報導。



美國評論網 JUSTMEANS 報導



▲ 淡江研究團隊的特色 國際級的研究



▲ 親子天下共創會 團拍



▲ 化學趴趴車深入離島和偏鄉



▲ 化學遊樂趣 桃園市桃園高中水質分析活動 攜帶型光譜儀使用教學



▲ 外媒報導頁面



▲ 化學遊樂趣 分析車巡迴至連江縣南竿時於津沙聚落拍照

C. 工學院

教學創新與投入

工學院成立於 1966 年，歷經五十餘年之發展已具相當規模。配合本校中長程校務發展計畫之「AI」及「永續」主軸，110 學年度開設人工智慧學系，是全國綜合型大學中第一個成立的人工智慧學系。此外，工學院其餘 9 系皆設有研究所碩士班，水環、資工、土木、電機、機械及化材等學系設有博士班，教學和研究涵蓋完整的工程領域。各系所皆通過「工程及科技教育認證」，同時工學院各系所課程亦逐步與 ESG 結合以突顯本院課程特色。

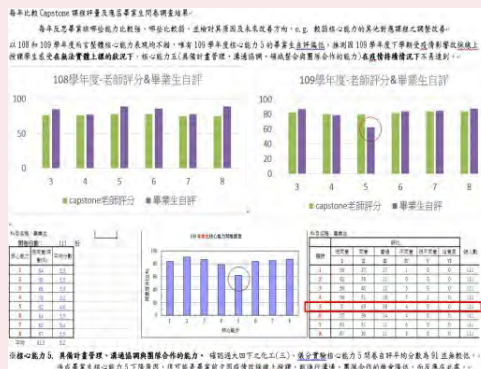
電機系許駿飛教授於彰化縣 3 所國小推動偏鄉教育之 AI 機器人營，從小紮根養成機器人人才。此外，本校機器人團隊自 2003 年起榮獲「FIRA 世界盃機器人足球賽」世界冠軍，至今團隊已獲得 340 個國內外機器人獎項，持續為校爭光。



▲ 偏鄉 AI 營

課程教學品質

配合期中、期末教學問卷，並利用 IEET 工程教育認證問卷分析結果（專業課程教學問卷、畢業生、校友與業界聘僱問卷、頂石課程教學問卷及課程反思表），定期召開會議討論調整課程設計及教學方法，檢核課程教學品質。



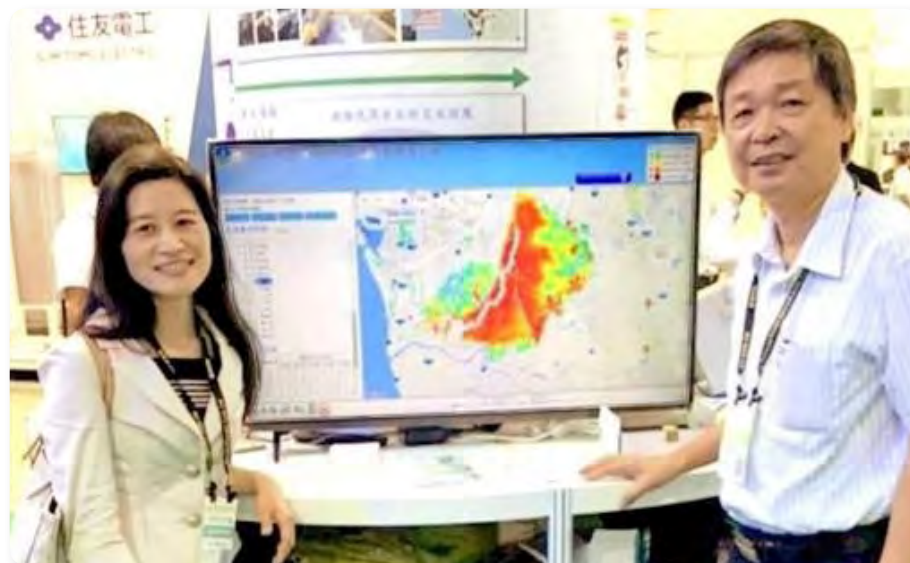
▲ 工學院教學成果



▲ 教師研討照

教師教學品質

水環系張麗秋老師入選美國史丹佛大學之「全球前 2% 的學術生涯科學影響力排行榜」。其團隊（水環境資訊研究中心）協助雲林縣建置「智慧城市淹水預報系統」，運用物聯網即時監測資料，結合時序性淹水預報模式，再透過實際降雨事件驗證模式修正，在水患爆發前提早預警。

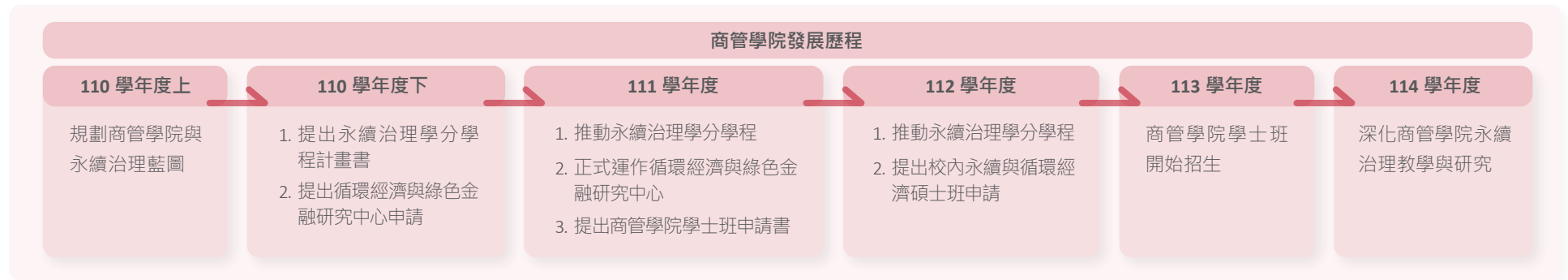


▲ 張麗秋老師(左)與智慧城市淹水預報系統

一、學生學習成效

機械系王鈺詞老師指導學生參與「2021 醫療植入物創新商業轉譯競賽」榮獲優等，提升學生於醫材設計開發之興趣。水環系王聖璋老師及中文系謝安琪老師，共同指導學生組隊參加「2021 水保好好玩創意大賽」，融入水土保持及環境保護觀念，勇奪全國冠軍。資工系特聘教授張志勇組成跨校團隊，參加工業局主辦「110 年度 AI 產業實戰應用人才淬煉計畫 - 人才解題競賽」(AIGO 競賽)，榮獲獎金 105 萬元。

D. 商管學院



一、規劃階段 (110 學年度)

110 年 10 月 30 日「110 教學與行政革新研討會」院長專題報告，正式向學校提出商管學院未來永續治理面向發展規劃藍圖，揭櫫四大面向：

- 成立校級「永續治理學分學程」。
- 成立「商管學院學士班」(不分系學士班)、「永續與循環經濟碩士班」。
- 成立「循環經濟與綠色金融研究中心」。
- 推動「永續治理學分學程」為「商管學院學士班」之必修學程，推動「永續治理學分學程」為「商管學院學士班」之必修學程。

二、110 年 1 月 -110 年 12 月已落實成果

- 7 項永續議題體驗活動、創作發表會。
- 3 場論壇、1 場大師演講。
- 110 校獎勵商管學院與 SDG 相關主題論文 84 篇 /199(全院專任教師 110(1) 總計 199 位)，含兩篇與氣候變遷及減碳相關之區域研究優質期刊論文，獲獎率高。
- 學生競賽取得佳績，總計 14 個團隊申請獎勵，經商管學院獎學金審查委員會 110 學年度第 2 次會議審查通過 (110 年 12 月 23 日)，110 年 12 月 30 日經校長核定。
- 碩士生論文從事永續主題研究，3 位研究電力與再生能源；1 位研究循環經濟。
- 頂石課程發表與環境永續發展相關議題的成果 4 份。
- 全部學系皆開設 AI 或永續相關課程。

三、110 學年度第 2 學期排定之推動進度

- 「永續治理學分學程」計畫書通過校內三級三審程序。
- 完成「循環經濟與綠色金融研究中心」成立程序，成立研究團隊。
- 110/11/25 110(1) 第 3 次系所主管座談規劃自 111 學年度起榮譽學程課程劃分為「AI 與數位財經」與「永續治理」兩大類。
- 110/7/22 109(2) 第 3 次系所主管座談開始規劃，111/1/20 110(1) 第 5 次系所主管座談底定院共同學分至少 30% 配合 AI 或永續議題開課，已經核定實際排定課程超過 70% 配合 AI 或永續議題。
- 成立「商管學院學士班」寫進 112-116 學年度校務發展計畫書，113 學年度招生，已規劃必修「永續治理學分學程」為畢業門檻。

四、111 學年度 -112 學年度

- 落實「永續治理學分學程」推動，開放給全校學生修習。
- 透過「循環經濟與綠色金融研究中心」鏈結產學，帶動研究與課程改革。
- 提出校內「永續與循環經濟碩士班」申請。

五、113 學年度以後，逐年檢視成效，改進或調整相關策略

E. 外國語文學院

I 教學創新

外國語文學院自 1992 年成立以來，以培養語言、文學和文化的研究人才為己任，注重開拓一人多語與全球視野，並養成創新思考與文化溝通的能力。除了各系與校級單位開授的英外語課程外，且增開東南亞語，以及義大利語、葡萄牙語和烏克蘭語等語言暨文化課程。另與國際事務學院合作，開設國際事務課程，供外語學院同學選修。

外語學院積極發展跨領域課程，新開設的「AI 與外語學習」強調培養 AI 素養，以 AI 為工具，開拓嶄新的外語學習路徑。

修課學生：有了基本構成要件後，就能開始發揮創意去利用語言和程式，創造更多的可能性，將外語和 AI 配合並走向世界趨勢。

「大學、創新與永續發展」課程組成，貫穿歐美的大學起源與傳統塑造、大學教育新里程碑的三創（創新、創意與創業），以及聯合國永續發展目標的內涵與在地實踐。

修課學生：我一直以為 SDGs 只包含環境上的永續，但其實不只如此。在人文上也得保持著永續的精神，並減少貧富差距、消除飢餓。(110 學年第一學期)

I 議題導向跨領域的教與學教師社群

為讓教師了解永續發展目標，以及將永續議題導入課程內，德文系與日文系分別議題導入教師社群。社群由本校跨領域學術專長之教師成立，以「聯合國永續發展目標」為綱，討論如何透過「議題導向跨領域」的授課方式，將永續目標明確落實於課程教學內。工作坊由 SDGs Game 認證引導師羅曉勤和張桂芬兩位講師引領，透過桌遊，讓參與者了解永續發展目標的實質內涵與策略行動，並具備將永續發展目標納入課程的能力。



▲「認識 SDGs 的精神來翻轉我們的世界」2021 年 12 月 17 日

F. 國際事務學院

國際事務學院的特色為全英語教學及國際移動，建構一個校園內的國際學習環境。本院所屬學系，除碩博士班課程外，均採全英語教學，且大三學生有超過八成以上均赴海外姊妹校進行一年的交換學習，同時亦擁有最高比例的外國籍學生就讀本院所屬系所，外籍教師比例亦高，形成一個多元文化背景的師生共同參與的國際學習環境。

I 鼓勵教師投入教學實踐

自教育部開始教學實踐研究計畫後，本校積極投入，自 107 至 110 學年度起，累計通過 117 件，位居私校之冠。其中，國際事務學院規模雖小，但四年內總共通過 11 件，佔本校總通過件數的 9.4%，而國際觀光管理學系的陳維立副教授，更是少見連續四年均獲得獎勵。為進一步鼓勵教師投入教學實踐，國際事務學院已經修改教師評鑑與升等辦法，將教學實踐研究計畫等同於科技部專題研究計畫，作為教師評鑑和教學研究升等類別教師之重要條件。

I 教師增能

國際事務學院為使所屬教師均具備 EMI 教學能力，並往全英語教學學院（從大學部擴張到碩博士班）之目標邁進，開始推動教師 EMI 教學增能計畫，透過舉辦全英語教學現場觀課、參加與澳洲大學合作之 EMI 線上教學課程和校內自行舉辦之「雙語教學教師研習營」，以及建立全英語教學教師社群等方式，實施教師增能，而具體展現於本院全英語教學課程比例佔全院課程總數的 79%。本院並鼓勵教師錄製 EMI 線上課程，目前已經有 5 門 EMI 課程以 MOOCs 方式錄製完畢，並對社會開放。

I 學生就業競爭力

國際事務學院採取全英語教學，並獲得教育部「大專校院學生雙語化學習重點培育學院」之獎勵補助，積極提升學生英語能力，也因此提升學生就業競爭力。據本校畢業生流向調查結果顯示，本院畢業生有超過 1/3 以上於在台外商、本國企業之國際業務部門，或派駐海外工作，具體實踐跨出舒適圈的競爭力培育。

G. 教育學院

運用教師社群優化系所課程與教學

教育學院教師透過成立各類系所教師社群，針對教學模式、教學方法、課程結構、課程更新、科技應用等主題進行各類主題研討。目前已透過成立頂石課程互動創新教學社群，鼓勵老師們分享教學現場問題，並針對所碰到的教學困難與問題進行研討，經由社群的互動方式，發展合適學生的教學模式，如：常用互動教學策略或檢視課堂與線上互動教學之執行方式，以此方式，持續提升與優化教學品質。

教科系運用活化教學兼具教學實踐

教科系教師亦樂於將教學與研究結合，主要透過成立系內教學實踐研究社群，經由每次社群聚會，針對教學實踐相關主題，如：申請要點、申請時程、教學實踐成果平台、教學實踐投稿相關期刊、校內外與教學實踐相關之資源等訊息進行資訊交流。同時，也讓老師們藉由社群的互動，作為彼此學教設計的交流管道。2021 年，教科系有 5 位教師獲得教育部教學實踐研究計畫通過並執行。

教設系的專題企劃實作，提升主動學習與創新

教育與未來設計學系在 110 學年上學期，於淡水老街無論何書店前方的戶外廣場，舉辦「看見淡水 30 世代」(Gazing Generation Y in Tamsui) 專題策展活動。這個活動透過教育學院的「淡海創新學院」的經費支持，由邱俊達、鄧建邦老師帶領學系的所有大一學生，在淡水老街廣場進行的一項學系專題實作的系列活動。這是淡江大學少數讓大一學生即開始進行大型校外策展活動的一項嘗試，共有 6 位老師及 39 位學生參與此活動，網路分享資訊有 392 人次。

教設系是一個強調教育與未來設計創意思維的跨領域學系，透過這個校外策展活動，學生不只是設計思考與溝通方法的課堂理論學習，更將田野調查的能力應用到專題企劃上，讓學生從實作課程，印證課堂的學習，如同學生所陳述的「是一個顛覆傳統教學方式上課，能夠表達自己想法的科系」。



公開影音：
看見淡水 30 世代



淡江大學 教育與
未來設計學系 IG



▲ 教科系成立教師社群，優化教學品質



▲ 現場評論與建議



▲ 教育與未來設計學系大一學生策展：『看見淡水 30 世代』



▲ 社群教師透過交流活動了解教學實踐計畫申請與相關資源

H. AI 創智學院

AI 創智學院整合五個 AI 學程、四個遠端課程、四個應用平台與四個實境場域之資源平臺，以一站式購足概念運作。用於促進課程、教學、研究、行政運作，目的在引導組織資源串聯、建立跨域合作渠道、發展教研 2B (to Business) 網路，為課程、教學、研究、行政鏈結原生系統外之創新服務與資源。

在校內，提供教師跨領域教學與研究、學生跨領域學習與服務，創新的資源與能量，並協助本校進行能力層面的升級與基因層面的轉型。在校外，期望將大淡水地區規劃成為一個以科技為應用基底，以 USR (大學社會責任) 為途徑，將所有資源組織成為一個相互支援的生態網絡。

教學創新與投入

2021 年，AI 創智學院打造的「實境場域」，作為本校實現培育學生成為 AI 人才的三個第一：在展示體驗區第一次體驗 AI 的落地應用、在智慧教室 4.0 做出第一個 AI 成果、在證照考場取得第一張國際認證的 AI 證照。另外，以微學分為操作形式，開設線上課程，提供全校師生適時、適性、彈性的學習方式，由基礎到進階應用循序漸進，不僅由專業講師說給你聽、做給你，更讓學員自己動手做做看，學會使用 AI 工具。

- 實境場域接待 23 家企業組織、9 所高中與本校師生近 600 人次參訪體驗
- Microsoft Certified 微軟認證線上課程 10 門
- AI 初體驗實作工作坊 7 場
- 微軟校園 AI 種子師資培訓班 7 場
- 微軟 AI-900 證照輔導工作坊 3 場
- 培育跨院所師生取得 268 張微軟國際認證證照

教師增能

2021 年透過與策略合作夥伴共同舉辦「微軟 × 淡江 - 未來人才超前部署說明會」、「Microsoft AI Workshop 一日營」等全校性參訪活動，以及成立跨院系所之「AI 種子教師教研交流社群」、「淡江大學 AI 種子學生領袖培訓社群」，希冀促進各領域專長之業界專家、老師與學生進行課程、教學、研究等跨領域的知識交流與研討活動，提升 AI 素養。

研究卓越與投入

2021 年與穩懋半導體、聯邦商業銀行、宏泰集團簽訂「企業人工智慧人才培訓課程」，為企業提供「數位教學課程」、「實體教學課程」或「AI 專案顧問」培訓服務。與宜鼎國際、詮欣、人工智能公司、歡揚資訊及精英國際教育集團等五家智慧產業公司舉行「淡江大學與智慧產業公司策略聯盟簽約暨產學媒合會」，合組策略聯盟，增進本校教職員生與產業界之交流，一起迎接 AI 人工智慧浪潮，培育充沛 AI 智慧人才。



▲ 在證照考場，取得第一張國際認證的 AI 證照



▲ 企業人工智慧人才培訓課程



▲ 微軟 × 淡江 - 未來人才超前部署說明會



▲ 淡江大學與智慧產業公司策略聯盟簽約暨產學媒合會

I. 榮譽學程

本校自 101 學年度起開設「榮譽學程」(Honors Program)，提供大學日間部各班學業成績前 10% 學生修習。具有三大特色：

第一、課程規劃上，包含進階專業、通識教育、課外活動之三環課程，並於課外活動課程辦理專題演講，廣邀金鷹校友或產業界菁英蒞校演講，導引其適性發展。

進階專業課程	通識教育課程	課外活動課程	安排一對一學術指導教師
- 採小班教學。 - 為研討或探究式課程。	內容主軸為全球視野、反省現狀和關懷社會。	內容聚焦創意與溝通、團隊領導與服務及社團領導才能。	- 提供課業、生活、升學及就業等各方面之輔導。 - 鼓勵學生申請科技部大專學生研究計畫。

第二、為提升榮譽學程生從事學術研究的能力及減輕學生修課負擔，110 學年度起，凡是參與科技部大專學生研究計畫且完成者，皆能抵免進階專業課程 1 科，並可向研發處申請最高 13,000 元的獎勵金。2021 年榮譽學程生取得科技部大專學生研究計畫案共計 27 件 (申請件數 42 件)，累計獲證人數共計 233 人。

第三、規劃榮譽學程碩士班獎學金，提供碩士班第一學年每學期 3 萬元獎學金，以鼓勵完成學程修讀之優秀學生留校續讀研究所。截至 110 學年度第 1 學期止，留校續讀研究所人數累計 38 人，共發出 216 萬元整之榮譽學程碩士班獎學金。



▲ 淡江菁英會榮譽學程講座分享



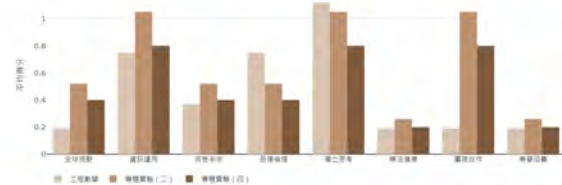
▲ 榮譽學程課外活動課程上課情形

5.7 學生學習成效

■ 研發基本素養與專業核心能力評量系統

本校自 100 學年度起訂定校級基本素養，包含「全球視野」、「資訊運用」、「洞悉未來」、「品德倫理」、「獨立思考」、「樂活健康」、「團隊合作」、「美學涵養」，這些基本素養，乃是本校學生學習與應用各科系專業核心能力時，所應具備的一般性知識、技能與態度，為全校學生的共通能力，具跨學科與跨領域特質。為此，建置查詢系統，依可行性、合理性、簡易性為三大原則，在不增加行政作業負擔的狀況下，調整教師教學計畫表，依據其落實之教學狀況，轉換學期成績為基本素養及專業核心能力表現，並以累計的方式，展現學生逐年成長狀況。

- 107 學年度起開發「基本素養與專業核心能力表現查詢系統」
- 108 學年度學生端查詢系統完成建置
- 109 學年度教師端及校院系端查詢系統完成建置

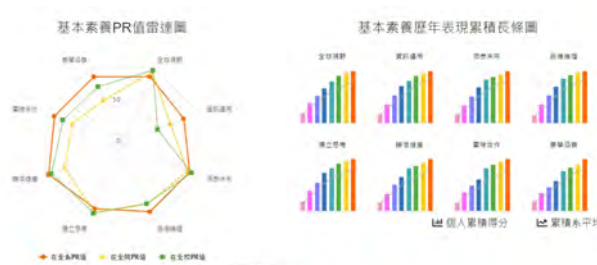


107(1)開設科目學生平均得分

學制	開課班級	科目	學分數	全球視野	資訊運用	洞悉未來	品德倫理	獨立思考	樂活健康	團隊合作	美學涵養	總計
日間部	資工系 (日) 二A	工程數學	3	0.19 (5.00%)	0.75 (20.00%)	0.37 (10.00%)	0.75 (20.00%)	1.12 (30.00%)	0.19 (5.00%)	0.19 (5.00%)	0.19 (5.00%)	3.75
日間部	資工系 (日) 二A	傳播實務 (二)	1	0.52 (10.00%)	1.05 (20.00%)	0.52 (10.00%)	0.52 (10.00%)	1.05 (20.00%)	0.26 (5.00%)	1.05 (20.00%)	0.26 (5.00%)	5.23
日間部	資工系 (日) 二A	傳播實務 (四)	1	0.40 (10.00%)	0.80 (20.00%)	0.40 (10.00%)	0.40 (10.00%)	0.80 (20.00%)	0.20 (5.00%)	0.80 (20.00%)	0.20 (5.00%)	4.00

平均得分：1. 學生平均成績得分；2. 開設科目基本素養配置比例 / 學生數

▲ 教師端查詢系統介面



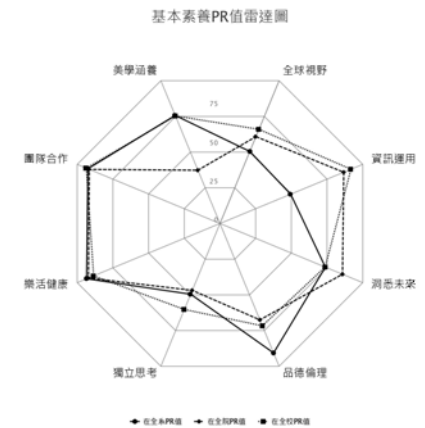
基本素養個人歷年累積表現

學期(學期)	全球視野	資訊運用	洞悉未來	品德倫理	獨立思考	樂活健康	團隊合作	美學涵養	累積得分
107(1)	28.50	14.00	10.00	13.00	31.20	13.40	15.50	12.60	23
107(2)	54.30	29.10	35.90	35.20	64.40	25.80	33.80	22.40	45
108(1)	71.50	43.80	48.40	45.30	90.60	39.60	48.90	23.70	64
108(2)	94.40	57.80	62.00	58.60	119.90	51.30	67.80	37.40	99
109(1)	111.80	65.80	74.70	71.50	135.90	63.40	77.60	49.40	126
109(2)	127.80	73.75	80.00	77.80	149.10	67.60	83.60	53.20	147
110(1)	136.20	77.45	83.45	81.30	158.20	70.85	84.90	55.85	156
110(2)	142.80	81.20	86.70	84.25	164.70	72.60	86.20	58.20	165

▲ 學生端查詢系統介面

淡江大學學生基本素養成績單

系組別：學系 (日) 學號：4xxxxxx6 姓名：劉○○



項目	基本素養								採計學分數
	全球視野	資訊運用	洞悉未來	品德倫理	獨立思考	樂活健康	團隊合作	美學涵養	
在全系PR值	50.47	49.53	73.83	90.65	49.53	93.46	92.52	75.70	160
在全院PR值	60.83	86.67	85.83	67.50	46.83	92.17	91.50	37.33	
在全校PR值	65.95	91.77	73.65	71.65	60.22	88.51	93.64	75.32	

簡評：

1. 以系為基準：「品德倫理」、「樂活健康」、「團隊合作」、「美學涵養」表現具前標之水準；「全球視野」、「洞悉未來」表現具均標之水準。
2. 以院為基準：「資訊運用」、「洞悉未來」、「樂活健康」、「團隊合作」表現具前標之水準；「全球視野」、「品德倫理」表現具均標之水準。
3. 以校為基準：「資訊運用」、「樂活健康」、「團隊合作」、「美學涵養」表現具前標之水準；「全球視野」、「洞悉未來」、「品德倫理」、「獨立思考」表現具均標之水準。

說明：

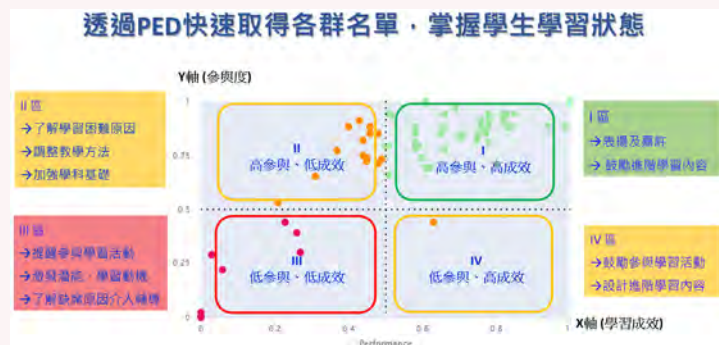
1. PR值：代表學生個人表現得分高於其他學生之百分比。
2. 簡評中的前標係指PR值高於75之項目；均標係指PR值高於50之項目。

▲ 基本素養與專業核心能力成績單

I 開發 PED 學習分析系統

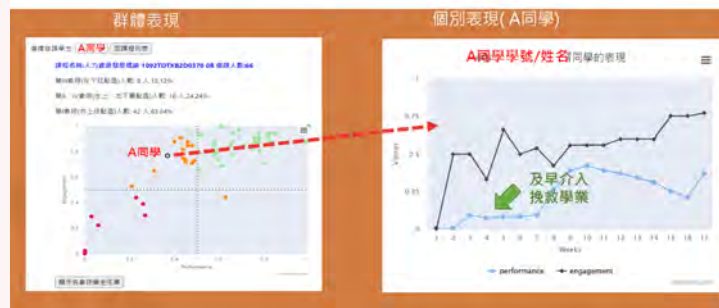
值此大數據時代，透過學習分析工具，更能幫助教師將大量學習數據進行整理，並分析轉換成為具有意義的訊息。資訊處自 109 學年起開發 PED (Performance & Engagement Diagram，簡稱 PED) 學習分析系統，取用 iClass 平台上之學習紀錄，依據學生的參與度與教師設定之配分權重進行計算與分析，系統提供每門課程逐週之 PED 視覺化圖表，可觀察個人、全班，亦可觀察單科、跨科、跨班、跨年之學習樣態。任課教師得藉以尋求線索，洞察學習困難的關鍵因素與證據，採取合宜之輔導策略，進而確保學生學習成效，以提升學生之留校率、畢業率與就業競爭力。

資訊處於 109 學年起推動「DX333 數位轉型」專案，邀請 3 個學院、每院 3 個系、每系選 2 個班、每班選 3 門必修課，試用 PED 系統；並舉辦 PED 使用心得分享會，供教師經驗交流並聽取意見以融入系統設計中。



▲ 透過 PED 快速掌握各群學生學習樣態有利於適性教學

以視覺化互動圖表，讓教師掌握群體及個別修課學生的逐週學習狀況



▲ 教師透過 PED 快速掌握群體及個別修課學生的逐週學習狀況

I 數據驅動教學·支持教實踐研究

融合平台功能所設計的教學方案，其學習紀錄與數據分析，可作為教學實踐研究之客觀佐證資料。以數據驅動 (Data Driven) 教學，除可加深加廣教學實踐能力，並提升教學研究能量外，亦能協助教師掌握學生進度、進行分群適性教學，提升學生學習成效。

本校 109 年教學實踐研究計畫申請案，共計 64 件，於申請資料中明確提及採用 iClass 平台者計 55 件，提及可能會使用 iClass 平台者計 4 件，採用 iClass 平台並獲得補助的案件計 37 件，在榮獲教育部教學實踐研究績優獎勵的 7 件計畫案中有 6 件採用 iClass 平台；110 年教學實踐研究計畫申請案，共計 104 件，於申請資料中明確提及採用 iClass 平台者計 89 件，提及可能會使用 iClass 平台者計 3 件，採用 iClass 平台並獲得補助的案件計 34 件。



▲ 109-2 PED 使用心得分享會



▲ 110-1 PED 使用心得分享會

5.8

自主學習多元機制

本校推動「三環」課程結構，以校院之通識課程、課外活動課程暨院系之專業課程相輔相成，以培育學生之基本素養，也透過多元機制打造適合學生的自主學習環境。

博雅通識理解

通識核心課程於 108 學年度公告「淡江大學自主學習微學分作業要點」，課程內涵為：新知探索、行動實踐和數位學習，包括大師講座、藝文活動、創新創業活動、實作工作坊、研習營及精選磨課師 (MOOCs) 課程等。全校教職員工生均可透過活動報名系統，參與各類型之微學分活動。

經開辦單位確認學習成效為通過者，可獲得微學分數。學生獲得的微學分數可跨學期累計，累計達 2 學分 (含) 以上者，可於每學期第 15 週至第 16 週向通核中心申請認抵校共通「自主學習微學分」課程 2 學分，在學期間限認抵一次。

興趣喜好發展

課外活動部分，本校學生社團分為 9 大類：學藝性、體育性、康樂性、服務性、音樂性、宗教性、聯誼性、學會、自治性組織，各類社團除提供學生多元課外興趣探索與實踐，也從社團活動與經營面，提供學生活動設計、經營管理等軟實力的實踐培育；另透過校內外各類競賽，鼓勵學生展現自我學習成效，如：校內常年辦理之獎項：全國第 32 屆金韶獎、第 37 屆五虎崗文學獎、2021 淡江大學創新創業競賽等、第 12 屆品管圈競賽活動等。

學術專業精深

透過各類補助，鼓勵學生自我精進。「學生學習社群行動方案」，鼓勵學生自組學習社群，共同研習課業或課外延伸閱讀之資料。「專業團隊服務學習」透過學生組隊提案，鼓勵學生結合專業課程、主動發掘社會需求。此外，亦從環境面打造適合學生自主學習之空間，圖書館各研究小間、各館開放空間提供學生討論交流與學習。

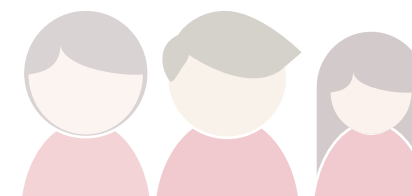


年度關鍵成果

- 年度活動報名系統共辦理 953 場活動。
- 110 學年度共有校內 8 個單位提出申請，共開設 83 場微學分活動，計 822 人次參與，其中 98% 是學生，共核發 93.7 學分。
- 活動報名系統 110 年度，微學分課程共開設 79 場。
- 110 年度辦理 1 場全國大型競賽 (金韶獎)。



第 32 屆金韶獎媒體報導



5.9

學生助學政策—獎學金

各界資源，培育樸實剛毅

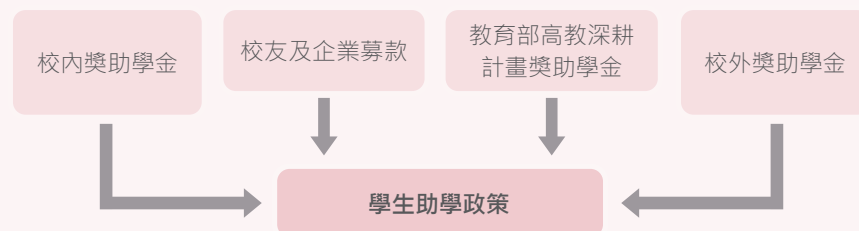
網路搜尋：[樸實剛毅獎助學金](#)

本校整合教育部、原住民委員會、校友捐贈、企業募款、各縣市政府及民間機構等資源，家庭經濟不利之獎助學金、原住民族委員會大專院校獎助學金、教育部高教深耕計畫就學協助機制助學金、有蓮獎學金、王紹新學長捐款獎學金及校內原編列等獎助學金，總額超過新臺幣 2 億元。

過往有獎學金申請率過低的問題發生，運用專業於 2021 年進行「獎學金申請流程滿意度調查」，發掘問題並依研究結果執行改善建議。於是，建置「樸實剛毅獎助學金專區」，置放校方官網明顯位置，提高各項獎學金申請訊息曝光率。目前，在樸獎類別下有 76 件，在實獎類別下有 84 件，在剛獎類別下有 82 件，在毅獎類別下有 36 件。

璞玉入學待雕琢 | 有蓮獎學金、王紹新獎學金等超過 50 項入學相關獎助學金傲視全國
堅實學習漸茁壯 | 近 60 項獎助學金讓您能安心學習專業
剛強專業迎挑戰 | 近 60 項實習及各項獎助學金，引領站上巨人肩膀
堅毅弘毅淡江人 | 在學期間提供總計每年超過 2 億獎學金

集結各界資源，學生安心就學



本校 109 學年度，共有 1,838 位學生經教育部審核具經濟弱勢資格，佔全校比例之 7.9% (全校 23,348 人)。對此，本校長年採「70% 比例原則」保障家庭經濟不利學生之校內工讀機會。另外，為鼓勵原住民族學生對自身文化了解及傳承，提供多項原住民族獎助學金，原住民族學生可透過獎助學金輔導機制，提升對自我族群文化認同，並傳承其智慧，進而發展自我環境覺知能力。

本校集結教育部、校友、企業、基金會等資源，挹注大量獎助學金 (110 年度共計校內、校外捐贈獎學金額達 1 億 1,336 萬 5,003 元)。110 年度，共有 6,859 人次的學生獲得各式校內外 (含募款) 獎助學金，其中 4,082 人次為扶助弱勢、減輕就學經濟負擔、鼓勵學習風氣，提供學生安心就學的經濟後盾；也透過獎學金的輔助機制，教導學生「受人涓滴，湧泉以報」之精神，為社會建立永續互助的良善循環。



▲ 淡江大學有蓮獎學金 110 學年度頒獎典禮



▲ 聯合獎學金 110 學年度第 1 學期頒獎典禮



淡江影響力

- 110 年度提供學生工讀金計新台幣 7371 萬 8017 元，計 2,227 名學生申領，其中約 1,604 名 (約 72.02%) 提供經濟弱勢學生申領。
- 110 年度提供校內獎學金計新台幣 1,486 萬 5,000 元，1,562 人次獲獎。
- 110 年度提供校友及企業募款捐贈獎學金計新台幣 2,272 萬元，592 人次獲獎。
- 110 年度提供因應嚴重特殊傳染性肺炎影響衝擊學生生活緊急紓困助學金計新台幣 488 萬 200 元，967 名學生申領。
- 110 年度提供校內學生獎助學金 (含捐贈募款) 總計新台幣 1 億 1,336 萬 5,003 元。
- 110 年度提供原住民族委員會大專院校獎助學金計新台幣 188 萬 4,000 元，98 人次申領。
- 110 年度提供教育部高教深耕計畫就學協助機制 (附錄一) 獎助學金計新台幣 1,624 萬 5,041 元，208 人次申請。
- 110 年度提供校外獎助學金計新台幣 556 萬 2,160 元，249 人次獲獎。

5.10

學生職涯規劃—能力完備，就業啟航

本校對於培育學生關鍵能力至為重視，從大一大學學習定向輔導，協助學生認識學系、生涯初探，活化學習能力到強化就業技能等，從入學到畢業提供全方位輔導機制及學習資源。

多元職涯輔導效能

為協助學生解決職涯問題，邀請業界人資、職涯顧問、職涯導師或心理師擔任諮詢師，以一對一、職涯牌卡工作坊或線上等多元諮詢模式，協助瞭解個人特質、職業興趣及適性、工作世界、升學轉系、履歷健診及模擬面試等服務，以利解決學生職涯困擾。

2019~2021 職涯諮詢人數一覽表

年度	2019	2020	2021
輔導人數	444	330	332



▲ 一對一職涯諮詢



▲ 職場百態牌卡工作坊

培育職輔新能量—職涯導師

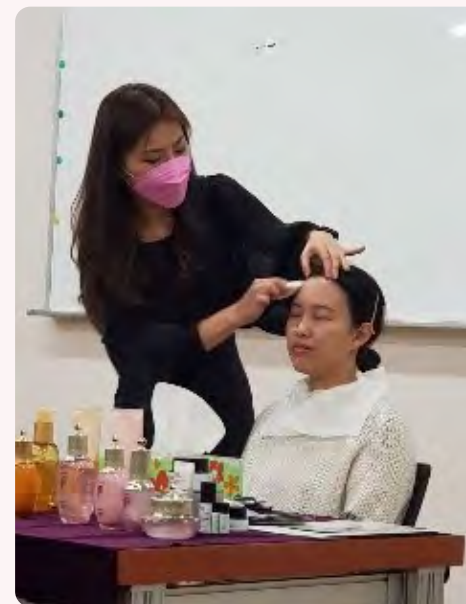
增進系所教師與輔導人員的職涯輔導知能與運用，導入 Career 就業情報「CPAS 職涯諮詢師認證」，以職業適性測驗診斷、就業市場趨勢及大學科系出路分析、輔導技巧及個案研討等課程主題，以期老師能運用在教學與工作的第一線進而協助學生及早進行職涯規劃，截至 2021 年取得「初階諮詢師認證」共 56 人，取得「進階諮詢師認證」共 15 人。

專業證照輔導

專業證照為企業界聘用人才的重要考量，因應社會所需，逐年調整證照研習種類，從辦理辦公室應用軟體、繪圖相關、程式設計及社群行銷...等專業證照研習，並提供專業證照取得獎勵，以提升學生考照風氣及就業受聘力。

輔導證照及專業證照獎勵情形

年度	2019	2020	2021
認證研習場數	28	34	35
通過人數	1,189	1,200	1,346
證照獎勵金額	366,320 元	538,050 元	455,500 元
獎勵張數	900	1,187	841



▲ 職場彩妝實作



▲ ACP 國際認證上課情形



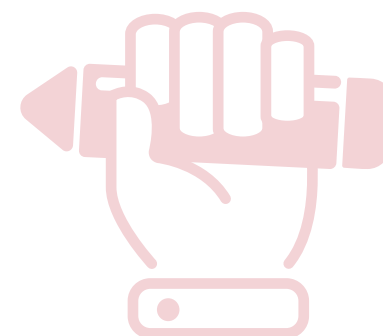
▲ 職場禮儀訓練

攜手產學職域接軌

以「做中學，學中做」精神，協助學生就學期間能更深入瞭解產業需求，依據系所專業知能進展與職涯探索需求的差異，配合課程邀請業界高階主管擔任業師，藉由「業師請益職場指路」，提供業界與本校學生交流的良機，讓學生在競爭激烈的就業環境中掌握職場趨勢與社會脈動及良好工作態度。「參訪標竿企業」，協助學生瞭解職場工作環境、企業的實際運作及人力需求，藉由實地參訪，使學生更加體會課程與職場之接軌。

2019~2021 業師請益職場指路及參訪標竿企業辦理情形

項目場數	2019 年度	2020 年度	2021 年度
業師請益職場指路	117	108	108
參訪標竿企業	33	14	15



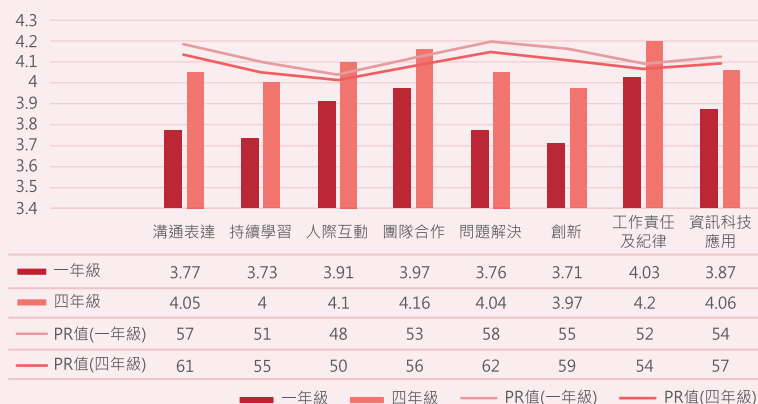
5.11

學生就業競爭力—培育優質人才，打造就業量能

| UCAN 職場共通職能展現企業最愛

職場共通職能是指從事各種不同的職業類型都需要具備的能力，針對 109 學年度應屆畢業生其大一入學及大四畢業前進行「職場共通職能診斷」，大四時期整體各項職能平均介於 3.97~4.2，處於「該項能力還不錯，加強深化即可勝任職場工作」或「這項能力是可以發揮的優勢，建議未來在工作上要充分展現」；並以平均數比較分析檢定學生四年學習淬鍊在職能之表現，顯示八項共通職能均有顯著提升；大四時期各項職能 PR 值介於 50~62，表示本校生在各項職能表現均於全國平均之上，亦呼應《Cheers》雜誌「2021 年企業最愛大學生調查」指出企業在選才方面，對新鮮人特質首重「抗壓性和與穩定度高」，其次為「具有解決問題的應變能力」、「專業知識與技術」及「人際溝通及團隊合作」，再次驗證企業私校最愛實至名歸。

| 109 應屆畢業生 UCAN 職場共通職能平均值及對應全國常模 PR 值



| 疫情後首場全國最大校園徵才博覽會

2021 年疫情趨緩，本校仍秉持高度防疫措施規劃博覽會各項空間及動線，攜手新北市政府勞工局及校友企業資源聯合招商，於 110 年 3 月 17 日舉行，共 100 家廠商參展，釋出 3,323 個職缺，其中 1,386 人次投遞履歷，廠商擬錄用 571 人次，媒合率達 41.2%，創下近年媒合率新高。

| 近三年徵才活動舉辦情形

年度	博覽會		公司說明會		
	廠商數	參與人數	媒合率	廠商數	參與人數
2021	100	2,594	41.2%	15	921
2020*	128	1,162	60%	3	129
2019	100	3,091	40.8%	12	691

*2020 因疫情停辦實體改為線上博覽會



公開報導



▲ 侯友宜市長蒞臨博覽會開幕

| 掌握畢業生動向

本校每年進行畢業生流向問卷調查，包含應屆畢業生、畢業後一、三、五年調查，110 學年度畢業滿 1、3、5 年 (108、106、104 學年度) 畢業生共 16,982 人。透過問卷回饋，檢視院系辦學目標、課程規劃與教學調整，提升學生就業率。

本年度委由校友企業 (全鋒公司) 調查，於 6 月提供常用 E-mail、手機及聯絡電話等資料給委外調查單位；7 月完成本校入口網頁修改及協助完成系統測試，並由全鋒公司發送手機簡訊及 E-mail 通知畢業生開始進行問卷調查；8 月起進行電訪問卷作業，統計至 10 月底止。相關答項於 11 月 3 日上傳填報教育部「大專院校畢業生流向追蹤平臺」各系所畢業後 1 年相關就業率，公告於系所網頁。

| 2021 年調查「畢業滿 1、3、5 年流向與校友表現」大學部統計表

問卷調查時間	畢業滿 1 年	畢業滿 3 年	畢業滿 5 年	答項	108 畢 1- 學士	106 畢 3- 學士	104 畢 5- 學士
畢業學年度	108 學年度	106 學年度	104 學年度	非常符合 / 非常有幫助	12.19%	10.48%	48.78%
大學畢業人數 (應追蹤人數)	4,586 人	4,728 人	4,783 人				
總回收率	70.43%	59.33%	54.00%	符合 / 有幫助	22.91%	23.09%	34.15%

答項說明：目前工作內容與原就讀系、所學位學程之專業訓練課程相符程度 (畢 1、3) 幫助程度 (畢 5)。

5.12

行政人員職能培訓

本校重視人力資產，辦理各種職能培訓活動，以增進業務創新、提升行政效率及落實知識管理之策略；厚植職工能力、提升服務品質，迎接未來挑戰。行政人員職能培訓可表現影響力的優勢：參與上課時數可採計於職員升遷考試教育訓練課程時數。

| 行政人員職能培訓課程(110年度)

上課日期	課程名稱	講員	時數	參加人數	滿意度
110.03.25	什麼是未來學？我們可以如何使用它	鄧建邦(未來學研究所所長)	2	37	5.32/6
110.04.13	私立大專院校教職員之勞動基準法適用	劉士豪(銘傳大學法律學院院長)	2	151	5.5/6
110.05.12	面對職業倦怠，活得理直氣壯！	柯志恩(教育心理與諮商研究所教授)	2	74	5.69/6
110.10.28	設計思考與改變：校園作為生活實驗場	黃瑞茂(社會實踐策略組組長)	2	60	5.43/6
110.12.01	AI帶來的新工作思維	李宗翰(工學院暨AI創智學院院長)	2	89	5.23/6

| 職工英語進修教育訓練(110年度)

上課日期	課程內容	開課班數	課程時數	參加人數	滿意度
110.03.15~110.05.31	多益與會話	5	20	4	4.68/6
110.10.18~111.01.07	多益與會話	4	20	12	4.71/6



▲ 行政人員職能培訓課程

06



CH06 環境永續

6.1 成立校園規劃委員會

6.2 汰換耗能系統

6.3 增設太陽能光電設施

6.4 環保政策

6.5 生態維護

6.6 環境教育

6.1

成立校園規劃委員會

配合校務及永續發展，校園建物已達飽和，未來新建建物機率不高，對於校園建物將採整改修方向進行。為此，總務處初步擬定設置辦法，經法規審議委員會及行政會議修正通過後正式公布設立，期許在委員會運作下，能建立相關校園規劃設計項目原則，以利後續各項計畫打造整潔美觀校園環境。

本校校園規劃委員會設立尚不滿一年，迄今已召開 3 次會議，主要為研議討論「新東村」整建計畫，經校內外專家學者及建築團隊共同努力下，順利通過教育部補助審查，獲得 8,860 萬元補助。後續將舉行師生討論會，進行意見想法交流，促使新東村相關設計能更貼近全校師生，期許新東村能成為新世代學生宿舍典範。

2-3-51 淡江大學校園規劃委員會設置辦法

110.04.23 第 178 次行政會議修正通過
110.05.19 校秘字第 1100004401 號函公布

淡江大學校園規劃委員會設置辦法

第一條 為配合校務發展，有效運用校園空間，打造優質校園環境，特成立「淡江大學校園規劃委員會」（以下簡稱本會）。

本會任務如下：

- 第二條**
- 一、校園整體空間發展及環境景觀規劃相關事宜。
 - 二、新建、新購或現有空間進行重大規劃之研議。
 - 三、其他校園規劃之整合、協調事宜。

第三條 本會由行政副校長、教務長、學務長、總務長、節能與空間組組長、建築系系主任為當然委員另由總務處提請校長聘任校內外具相關專長之專家學者數人擔任委員，任期二年，得連任之。

第四條 本會由行政副校長擔任召集人，總務長擔任執行秘書，相關行政由總務處協助處理。

第五條 本會每學年召開會議一次，必要時得召開臨時會議。開會時得邀請相關單位或設計單位代表列席。

第六條 本辦法經行政會議通過後，自公布日實施；修正時亦同。

- 109 學年度第 2 學期第 1 次會議議題 (110/06/07): 淡江大學宿舍整建及公共空間整體改善計畫，提請討論。
- 109 學年度第 2 學期第 2 次會議議題 (110/07/22): 新東村議題、新建物由整改修方向為主、未安裝電梯之校館規劃。

內部管考機制

節能減碳計畫由總務處各單位分工執行，並定期追蹤、管理，且由環境永續推動委員會每年審查各校園節能計畫目標及執行成效。

管考與內稽內容

1. 導入國際標準實施 ISO 管理系統驗證，包括 ISO14001、ISO45001、ISO50001 等。
2. 配合本校能源及環安衛政策，每年設定年度環安衛目標並據以執行。
3. 透過校務發展計畫及校務自我評鑑等，進行 KPI 管考。

管考目標與基準

將環境友善績效，列為高層主管之績效評核指標，如 2021TCSA 台灣企業永續獎本校榮獲「社會共融領袖獎」。

落實機制策略

透過競賽機制或創新提案，激發環保創意與低碳競爭力，如總務處設有創意提案獎勵機制，鼓勵第一線行政人員提案改善流程。



6.2

汰換耗能系統

I 圖書館汰換更新為 400RT 變頻磁浮離心式冰水主機

圖書館原建置中央空調 3 台 450RT 水冷式冰水主機，於 1996 年 8 月 30 日正式運作，冷卻水塔使用迄今已超過 23 年，因本校水質碳酸鈣及雜質含量較多，又已堵塞散熱不良，冷卻水進水高達 35°C 以上，造成主機效率極差。

基於節能考量，於 2020 年 9 月汰換更新為 400RT 變頻磁浮離心式冰水主機兩台、冷卻水塔更新為低噪音方形直交流冷卻水塔，並納入本校能源監控管理系統。本案獲經濟部能源局舉辦「節能績效保證專案示範推廣補助計畫」補助新台幣 500 萬元整。2021 年圖書館用電度數全年合計為 1,810,268 度，相較 2020 年的 2,059,171 度，減少了 12.09%。

獲得補助

500 萬元

用電度數減少

12.09%



▲ 圖書館新 400RT 變頻磁浮離心式冰水主機

I 鍾靈化學館照明改善工程

本校自 102 年起迄今除配合政府節能政策外，逐年編列預算更新教學大樓的傳統燈具，汰換為較明亮的且省電的 LED 節能燈具，延伸至今不僅教學大樓有明亮的教學空間，行政人員的辦公空間亦改善完成。

Before



▲ 鍾靈化學館汰換傳統格柵式 T8 燈管汰換前

After



▲ 鍾靈化學館汰換傳統燈具為 LED 燈具汰換後

6.3

增設太陽能光電設施

攜手校友綠能永續

本校在營造永續綠能方面，與信邦電子合作，於淡水校園體育館及游泳館頂樓設置太陽能光電系統，2 座電廠加總建置量超過 500kW，預計未來 20 年將產生超過 1000 萬度的綠電，期能達成「減碳與減塑」目標。更以整建維護的「升級再造 Up-cycling」作為未來校園建築的發展，推動一系列的建築改造計畫，從學生宿舍自強館整建為教育館，瀛苑招待所整建為校史館，閒置辦公室整建為師生聚會的場所等。

合作夥伴

信邦電子成立於 1989 年，為提供電子零件整合設計與製造服務的領導廠商，近年致力推動太陽能光電技術。董事長王紹新先生為本校數學系校友，曾獲本校第 29 屆金鷹獎得主，過去即與本校合作密切，例如於 2019 年開始與母系合作開辦「信邦電子 AI 就業學分學程」；2020 年起連續 5 年，每年捐款固定金額，由學校設置專戶管理，除獎助經濟不利同學，另獎助學業成績優異、研究傑出同學及研究特優教師。



▲ 太陽能光電啟用典禮

推動目標

為因應國家能源轉型，行政院自 2016 年起積極推動再生能源政策，預計太陽光電設置於 2025 年達 20GW，請學校積極於設置屋頂型及地面型太陽光電（光電球場或光電停車場），以增加我國綠電發電量。本校經評估後，決議優先設置屋頂型太陽光電系統，一來可增加本校使用綠電比率，二來亦可降低頂樓悶熱問題，減少空調負載，對於延長屋頂與空調的使用年限均有貢獻。

執行策略

太陽能光電系統第一階段自 2021 年 7 月起，擇定淡水校園游泳館、體育館為優先施作對象，電壓模組採用微型變流器，工法設計採取鋁合金 T6 支架平鋪型；兩館屋頂共架設 1,636 片太陽能光電板，系統總瓦數 539.88kW，發電效益為每年 54 萬 5,385 度，簽約期間 20 年合計總發電效益為 1,090 萬 7,704 度，相當於減少 5,552 公噸二氧化碳的排放。工程業於 9 月 10 日完成，台電公司 9 月 11 日裝置電表正式運作，並於 11 月 6 日本校 71 週年校慶慶祝大會當日辦理啟用典禮。

成果效益

第一階段游泳館與體育館相加發電效益為每年 54 萬 5,385 度，簽約期間 20 年合計總發電效益為 1,090 萬 7,704 度，相當於減少 5,552 公噸二氧化碳的排放。2020 年本校淡水校園月平均用電量為 187 萬 8,067 度，故目前太陽能光電系統發電規模佔淡水校園總量約 2.42%。另，本案建置經驗於「優久大學聯盟」會議中分享，深獲其他大專院校青睞，目前已有東吳大學與信邦電子洽談後續合作事宜中，亦間接為信邦電子開啟與大專院校合作發展太陽能光電系統之通路。

專案特色

在政府強力推動綠色能源起，過去即有多家太陽能光電業者陸續與本校洽談，惟受限於淡水日照條件、關鍵技術未成熟或投資報酬率不佳等因素未能實踐；直到信邦電子得知學校有意建置太陽能光電系統後，為回饋母校，以校友企業傾全力支持母校投入綠電的發展，由本校提供場域以租賃方式合作，租金定為系統售電收入之 18%，除增加本校綠電比率，符合國家能源發展政策外，更可為本校創造每年約 48 萬 9,150 元之租金收益。



鉅亨網公開報導



中時新聞報導



工商時報報導



▲ 體育館設置數位看板



▲ 游泳館頂樓太陽能電場



▲ 游泳館頂樓太陽能電場

6.4 環保政策

自 100 年起，連續三年參加環保署辦理之中華民國第 20、21、22 屆企業環保獎，亦連續三年獲選為績優單位，晉升獲頒『環保企業榮譽獎座』。



▲ 張校長代表獲贈企業環保獎獎座



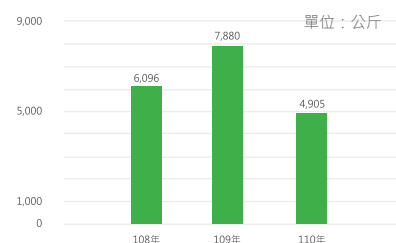
▲ 連年獲新北市環保局年度綠色採購績優單位優等獎座

廢棄物管理

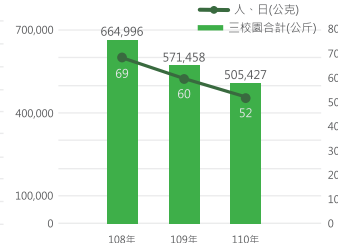
本校廢棄物處理皆依行政院環保署「廢棄物清理法」法規執行，校園環境人文活動特性等另設有「資源垃圾分類回收實施要點」、「資源回收管理規則」等作為校內同仁實施之依據。實施垃圾減量舉措，109 學年度垃圾減量比率 7.6%，另有原因為 Covid-19 實施遠距學習。

- **一般事業廢棄物**：每年均委由環保署認可之乙級廢棄物清運公司，代為清運並送往焚化爐處理。
- **有害事業廢棄物**：委由核可之甲級廢棄物清運公司，實驗室廢液送往教育部輔導之處理場處理，衛生保健組產出之少量醫療廢棄物則送往民間合格之處理場。
- **資源回收**：本校每年利用新生訓練對剛入學新生加以宣導環保概念，平時利用 A5 文宣令校園處處皆可看到資源回收分類之宣導。109 學年度資源回收量 23.9 公噸。
- **生活污水納管**：淡水校園自 108 年起配合新北市政府，將各大樓樓館生活污水接入污水下水道，使本校生活污水皆能以最低的環境消耗通過完善處理，再回放生活環境中。

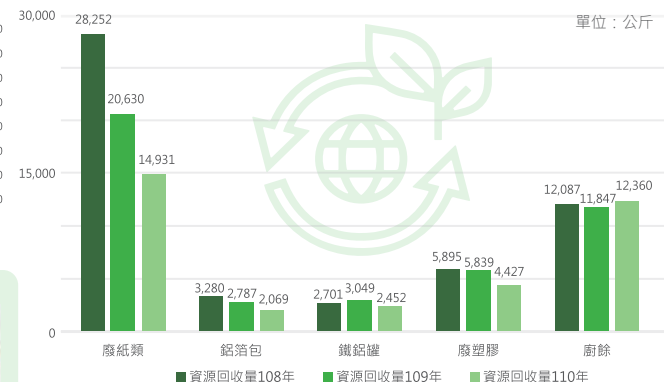
| 近 3 年實驗室廢液清運處理量下降



| 近 3 年校園垃圾量呈現下降



| 近 3 年資源回收量



ISO 相關環境管理系統與職業安全衛生管理標準驗證

本校推動 ISO 14001 環境管理系統數十年如一日，堅持在環境保護的道路上，並透過外部機構的第三方認證，自 92 年起至今共 19 年，每年順利通過國際標準組織查證。

除此本校職業安全衛生管理在營運體系為全體工作者均須遵循我國法令，其中理、工學院因實驗場域為高風險區域，故理、工學院教職員工生另在本校 ISO 45001 驗證稽核範圍內，教職員工（含兼任）1,827 人、學生 5,415 人，共 7,242 人，新納承攬商 60 人，總計為 7,302 人，各類人數比率為教職員工（含兼任）25.02%，學生 74.16%，承攬商 0.82%。



▲ ISO14001(2022)



▲ ISO45001(2022)



▲ 各實驗室廢液、廢棄物集運



▲ 集運上車前往處理場



▲ 資源回收分類現場情形



▲ A5 文宣宣導資源回收環保概念

節電政策

- 溫室氣體排放量：未經查證，總排放量為 1 萬 4,754.63 噸。
- 使用再生能源（太陽能），109 學年度佔全部用電比率 2.42%。
- 更換節能燈具，如 LED 照明燈管，109 學年度佔全校燈具比率 85%。
- 汰換老舊空調，如改換變頻冷氣，109 學年度佔全校空調比率 69.2%。
- 提升熱泵效能，如改用太陽能熱水器，109 學年度熱泵佔全校熱水供應系統比率 95%。
- 建置太陽能板，至 109 學年度總裝置容量 539.88KW 或實際發電量 54 萬 5,386KW。
- 建置校園智慧能源監控系統，追蹤用電情形，109 學年度節電 112 萬 1,120 度。
- 綠建築標章建築物，至 109 學年度棟數 2（蘭陽校園與守謙國際會議中心）（109 學年度與 110 學年度比較）。
- 淘汰老舊交通車與公務車，改採公車入校，以大眾運輸替代老舊柴油車接駁服務。
- 商管大樓、工學大樓 3~5 樓、文學館 1~4 樓、驚聲大樓 6~7 樓及宮燈教室採用智慧化節能控制系統，教室照明及空調電源與課表整合，有課供電，無課斷電。

節水政策

- 盤查營運耗水量：109 學年度總用水量為 433 百萬公升。
- 建立廢水處理及回收系統，廢水全面納管處理率達 100%。
- 汰換老舊水管管線，109 學年度佔全校水管管線比率 3%。
- 飲用水水質檢驗除了由飲水機設備公司委託公正第三方檢測外，本校環安中心亦每年定期抽樣檢查，雙重檢測機制確保飲用水安全。
- 校園廁所提供之水龍頭及馬桶沖水設備，遇有維修汰換時，全面採用符合中華民國國家標準（CNS）及具備省水標章之設備。男廁全面使用免沖水之科技小便斗，全校計有 231 座小便斗，每年可省下約 506 萬公升用水（以每次 6L/一日 10 次估算）。
- 本校設有水資源及環境工程學系，校級研究中心亦有水環境資訊研究中心，兩個單位教授研究工作主要目標為潔淨水與衛生，與政府、民間企業或第三部門皆保持密切合作。

空污政策

- 建置空氣品質監控系統（圖書館、自習室、守謙國際會議中心）。
- 推動校內零碳排車輛計畫（協調公車業者引進電動巴士）。
- 公務車採購電動車（與政府配合入校公共運輸車：紅 28）。
- 建置校內共享載具（如公用自行車）（水源街設有 U-bike 淡江大學站）。
- 其他措施或活動，例如：廣設行人徒步區、落實人車分道，避免車輛廢氣危害。



6.5

生態維護

I 生態校園

因應全球環境變遷水資源關乎人類生存，既然人類的行為對環境與氣候造成巨大影響，也表示需要改變人類的決策和運作模式。本校於覺軒花園前方設置覺軒野香花園，由淡江 USR 辦公室團隊設計仿照多元物種生長，以四季變化自然美學替代裝飾景觀，錯落生長的生長環境，以低度維護管理方式來進行香草植栽的規劃，期許四季生生不息的食草、誘蝶、誘鳥，只要在校園種對植物準備好環境，動物就會來到校園裡使校園成為生態校園。

I 綠化措施

- 推動校園植栽綠化，109 學年度經費 100 萬元。
- 實施校內生態普查，舉辦頻率 2 次。
- 景觀採用生態工法，像是文學館、化學館與會文館間行人徒步區、商管大樓後方及驚聲路人行道，改善為透水磚設施，以利落實基地保水與雨水滲留。
- 舉辦環境綠化倡議活動，如每年定期舉辦蘭花展、不定期舉辦盆栽 DIY 講座。
- 實施褐根病防治作業。

I 古色古香的校園一隅

宮燈教室興建於 1954 年間，是本校淡水校園最早興建的校舍，其特色為仿中國傳統的宮廷式建築，和人行步道上懸掛的宮燈，也成為多部知名偶像劇的取景地，此區域擁有豐富、具特色且多樣性的自然生態，還可以看到松鼠採集果實的可愛模樣，是生物休憩的極佳環境。2021 年，財團法人慈暉文教基金會承辦的「淡水八景 4.0 全民票選活動」，「宮燈教室」以第二高分入選，總務長蕭瑞祥代表接受淡水區長巫宗仁頒贈證書。



▲ 本校宮燈教室獲淡水八景認證



▲ 宮燈教室杜鵑花植株種植改善前



▲ 宮燈教室杜鵑花植株種植改善後



淡水八景投票網站



校內報導



工商時報報導



宮燈教室空拍圖

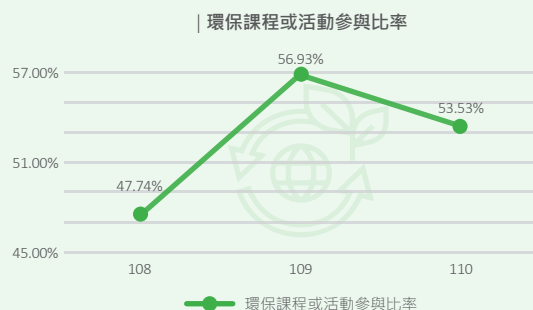
6.6 環境教育

■ 立足校內：環境教育全員參與

本校訂定「淡江大學環境保護及安全衛生推動人員（以下簡稱環安推動人）設置要點」，以促進全校教職員工生對環境保護觀念之認識與重視。本校各一、二級單位環安推動人共計 142 人，並規定每人每年需接受至少 2 小時之教育訓練課程，教育訓練時數列入環境及安全衛生管理系統稽核檢查項目。110 年度校辦課程於 4 月 12 日開設，課程主題為「低碳生活與綠色消費」，線上線下合計參訓 284 人時，參訓率 100%。

此外，不定期開辦環保相關演講或體驗活動，提升教職員工生的環境認知與意識，例如 2021 年 4 月 13 日配合校友陳進財博士捐贈本校同仁每人一箱鳳梨，除了於美食廣場辦理現削鳳梨品嚐活動外，另於美食廣場外進行「鳳梨皮堆肥 DIY 教學」，落實 SDG12 負責任的消費與生產。而為強化同仁對於聯合國永續發展目標的認知，2021 年 9 月 1 日以線上會議方式舉辦「大學永續發展目標與產業發展交流工作坊」，透過網路不受會場環境限制，永續發展目標普及至每位行政同仁。結合教育部永續循環校園計畫實施，2021 年 12 月 9 日開辦環境永續系列講座，首場邀請米倉國小前校長林愛玲女士蒞臨演講「校園水資源再利用」，以為本校深化發展水資源再利用之借鏡。

綜上所述，本校亦將教職員工生參與環保相關課程或活動之比率，列入校務發展計畫之量化成效之一，經統計近 3 年參與比率如下：



▲ 鳳梨皮製作堆肥教學



▲ 大學 SDGs 與產業發展交流工作坊

■ 籌備申請環保署「環境教育設施場所」認證

聯合國永續發展目標 (SDGs)，包含兩個重要的達成途徑，第一是將永續發展納入教育範圍，第二則是透過教育促進永續發展。大學具備教學、研究、推廣及教育宣導等重要功能，絕對是落實 SDGs 的重要基地，環境教育之重要性不言而喻。本校擁有國內館藏數一數二之海事博物館，近年來已著手籌備申請環保署「環境教育設施場所」認證，以海洋環境教育為主體，結合本校校務發展計畫、高教深耕計畫及大學社會責任 (USR) 計畫的執行，營造淡水校園成為名符其實的「環境教育、體驗基地」。

環境教育課程方案-海事博物館(國小高年級)		
課程主題	海風破浪我前行	
教學對象	國小高年級	課程時數 2 小時
教學目標	1. 透過系統海事博物館認識海洋生態能源的概況。 2. 透過帆船模型DIY過程，了解在帆船可以航行在海上之原理。 3. 透過使用環保材料製作帆船模型過程，明白環保的重要。	
教學活動流程	教學資源運用	時間
一、引起動機： 1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=8rmQ4d7NU 說明國小帆船教學 https://www.youtube.com/watch?v=5L152728d8g 劉瑞昌老師 https://www.youtube.com/watch?v=5L152728d8g	網路影片	10 分

▲ 開發海事博物館環境教育課程方案



▲ 校內環境教育人員證書



▲ 國小學生至本校海事博物館實施環境教育

I 走出校外：淡江人蛻變淡水人

本校秉持「共創大淡水·智慧大未來」理念，希望藉由學生參與 USR，達到「大一淡江人，大四淡水人」的目標。透過學生社團與 USR 計畫深入社區，讓學生透過服務的過程改變價值觀，促進學校與社區共榮。

例如 2020 年本校與宏盛建設公司、程氏古厝等開啟合作「公司田溪守護計畫」願景工程，發表公司田溪守護宣言，2021 年本校即透過 USR「淡水好生活——學習型城鄉建構」計畫，12 月 4 日在淡水程氏古厝舉行「淡味創生永續饗——公司田溪流域」，包含「公司田溪田野工作坊」由建築系黃瑞茂副教授帶領同學透過田野調查而發想，發表包括「水岸生活指南」、「水質過濾救生態」、「慢生活的可能性」、「疫後生活新想像」及「經典淡水——公司田溪」等在地創生企劃案成果，並邀請溪流巡航環境藝術師王毓淞分享自己透過雕塑藝術方式呈現公司田溪人文生態的故事，透過展演流域環境的關注議題瞭解公司田溪流域的現況，期望更多人加入守護公司田溪的行列。

另外，自 107 年起為有效推動環境教育，本校積極籌組北海岸環境教育夥伴學校策略聯盟。例如 110 年 7 月 29 日舉辦「淡江大學大學社會責任 2021 SIG 水資源論壇」，由經濟系林彥伶主任主持，包含聖約翰大學、淡江中學、興仁國小、八斗國小、淡水區愛鄉協會、三芝區店子里以及柬埔寨 ECC School (Cambodia) 等協辦單位，逾 80 位師生參與；本論壇邀請北海岸各級教育機構、地方組織及民間單位的來賓，以「水資源」為主題，說明並討論「海岸污染、山海之間、水的循環、國際場域」四個議題，安排九場演講，分享所接觸及實施的真實場域經驗與成果。



淡江時報報導-SIG 水資源論壇



▲ 住在公司田溪旁工作坊發表

07



CH07 社會共融

- 7.1 回顧淡江大學的社會參與
- 7.2 中小學校園改造與實構築
- 7.3 文學院的數位人文在地實踐
- 7.4 打造圖書智庫，開拓學習視野
- 7.5 支援社區的生活世界營造
- 7.6 百年市街合展
- 7.7 流域課程與環境教育
- 7.8 田野調查研究室與《淡淡》
- 7.9 金岳原鄉共讀計畫
- 7.10 淡蘭智慧觀光
- 7.11 『農』情『食課』- 無毒、有機印象淡水
- 7.12 USR 與柬埔寨國際連結
- 7.13. 從社會回到學校
- 7.14. 國際在地，在地國際
- 7.15. 產學合作成果
- 7.16. 校友網絡經營，攜手共創永續

7.1

回顧淡江大學的社會參與

I 大學作為地方運動與知識累積的智庫

「無圍牆校園」是本校強調自由學風的具體形象。創校以來，本校與淡水各方的關係極為密切。在社會轉變的過程中，1993 年建築系淡水社區工作室成立，積極除了參與地方政府的公共建設的建議與實際行動，包括與市政府及區公所合作的淡水河岸自行車道、金色水岸、鄰里公園的規劃設計與社區營造等等。也多年協助淡水古蹟博物館申請文化部「區域型保存計畫」與「歷史再造現場」的經費補助等等。也積極參與淡水地區的相關公共建設與都市發展願景的討論，主辦「淡水交通何去何從」的公民審議會議、「Agenda21 淡水議程」、淡水創意城市營造的國際工作坊淡水世界遺產潛力點國際研討會等，建立起大學學術與在地發展結合的密切關係。

1994 年文學院周彥文老師創設「淡江大學田野調查研究室」透過田野調查的展開，深入報導與紀錄了淡水歷史城市的豐富文史資料。1998 年開風氣之先，歷史系舉辦「淡水學研討會」。之後，本校透過文學院的重點研究計畫，開啟有系統的參與淡水地區文史工作，包括「大道公輪祀活動紀錄」、「大淡水全記錄」、「淡金海岸石滬探勘暨影像資料庫」等等計畫。這些地方文史與文創資訊完整的收錄在「淡水維基館」，成為淡水學重要的研究推動與檔案庫。在這些資料庫的建置基礎上，舉辦了《淡金海岸石滬群 VR 特展》《河海山城老淡水—蔡坤煌攝影 VR 展》《基淡雙城四百年 VR 展》《基淡雙城四百年》，2020 年成立《大馬華人維基館》。

2015 年外語學院淡水導覽套書發表六種語言的「話說淡水」出版，2015 年所創刊的「淡淡」刊物，至今已經出版十三期，成為淡水城市經驗的重要紀錄。外語學院也從已經發行的刊物中，挑選出幾篇，另外翻譯成為不同語文，將進行出版工作。



▲ 1993 年本校協助淡水鎮公所舉辦假日市集活動的場景



I 資源共享夥伴關係

2008 年本校推動專業知能服務學習，以課程參與社會的方式，將課堂帶到社會，將專業帶到需要的地方，與社區與里鄰組織一起工作。已逾十年，獲得合作單位的肯定。2017 年高教深耕計畫中以「大手牽小手」與淡水三座小學簽約，協助以永續校園目標協助其進行校園空間的改造工作。

2017 年大學社會責任 (University Social Responsibility) 計畫啟動新一個階段的在地工作，除了獲得教育部補助的三個計畫案之外，本校也以 USR HUB 的機制，協助四個重點研究計畫發展大學社會責任的積極工作。更為深化既有的夥伴關係，工作團隊在淡水成立工作室與工作站。2019 年提出「學習型城鄉」概念，開始從過去個別的在地互動經驗，轉變而開始整備淡江的資源，建構一個大學與地方的資源 / 支持系統。

為了落實聯合國所推動 SDGs 的永續目標，本校從 2019 年開始啟動了北海岸地區的行動聯盟，舉辦「SDGs 環境論壇」。透過議題工作坊方式，由本校師生作為策劃，邀請地區大中小學共同參與年度倡議活動。2019 年是以「氣候行動」為主題，2020 年以海洋廢棄物為主題，以「水資源」作為主題。2021 年底啟動了「大淡水教育資源分享平台」，邀請中小學校長共同討論後續的合作可能。這些以淡水地區為對象的工作，整合地回應了校務發展計畫的「打造淡水淡江大學城」的目標。

2021 年的「SDGs 論壇」是以「水資源」作為主題，分享了學校與社區的不同形式的水資源處理經驗。2021 年底啟動了「大淡水教育資源分享平台」，邀請中小學校長共同討論後續的合作可能。這些以淡水地區為對象的工作，整合地回應了校務發展計畫的「打造淡水淡江大學城」的目標。



關鍵成果

2021 年本校投入社會參與的經費資源，教育部補助款共計 1,460 萬元，校方配合款則為 281 萬元，兩者共計 1,741 萬元。

- 淡水好生活—學習型城鄉建構計畫 | 教育部補助款 810 萬，校方配合款 81 萬
- 淡蘭海陸輕旅遊、智慧互動趴趴走 | 教育部補助款 250 萬，校方配合款 100 萬
- 『農』情『食』課—無毒、有機印象淡水 | 教育部補助款 250 萬，校方配合款 100 萬
- 金益求精，岳讀繽紛—金岳原鄉共讀計畫 | 教育部補助款 30 萬
- 北海岸科學教育深耕—愛迪生在我家 | 教育部補助款 50 萬
- 創造淡水與三芝高齡社會的連結 | 教育部補助款 40 萬
- 淡北文化 e 牽線、群體智慧 e 起來 | 教育部補助款 30 萬

2021 年專業知能服務學習課程投入經費 458 萬。
高教深耕計畫第四面向 (社會責任) 投入經費 571 萬 4,438 元。

7.2

中小學校園改造與實構築

I 構築 - 藝遊秘境

在 USR 淡水好生活計畫與專業知能服務學習計畫的支持下，本校建築學系黃奕智老師帶領構築課程學生，與看見齊柏林基金會及淡水古蹟博物館共同合作，活化得忌利士洋行後方的小公園，重新串接自多田榮吉故居以降的淡水縱谷風景線。以二個年期（2020-2021 年）完成「藝遊秘境」空間改造計畫，透過公共藝術介入被遺忘荒廢的空間。

2020 年首度提出的是〈天空梯田〉與〈土地之埕〉兩件作品。由於基地上有一個沿著陡峭山坡所形成的蜿蜒樓梯，連接老街與文化路的高差。在〈天空梯田〉的設計上，便透過大立面木框架的設計，軟化原本水泥擋土牆的冷硬風格。在〈土地之埕〉的設計上，便去塑造一個劇場的場域氛圍，來重新召喚鄉親聚集的社區感。

2021 年再提出〈環境劇場〉與〈故事書屋〉的空間場景塑造。〈環境劇場〉在設計上，沿著原有坡道階層的系統，開始鋪設不同層級的平台與階梯，一方面藉由木平台來回應本處地景過往在警察宿舍時期的溫度與親密度。在〈故事書屋〉的設計上，便延續這個「民居」的氛圍，透過木屋框架系統的創造性再現，塑造一個如舞台般的〈故事書屋〉，提供一個多功能、複合性的社區使用空間，鄉親們回到這個空間，聚集、聊天，共享一個在淡水的美好時光。



關鍵成果（二年）

- 參與老師與業師 6 人次、參與學生人數 46 人次、參與課程助教 4 人次、參與街區組織 4 個次、整理窳陋區域約 150 平方公尺、新增空間藝術裝置 4 組。



▲ 故事書屋 | 框架組建



▲ 現場構築實作 | 課程上課中



▲ 故事書屋 | 2021 年暑假完成

7.3

文學院的數位人文在地實踐

淡水是河海山城，擁有許多歷史文化與老故事，具多元歷史脈絡與深厚文化底蘊。本校資圖系林信成教授於擔任文學院院長期間，自 2013 年起籌組「文五合 e」數位人文研究團隊，推動文學院的重點研究計畫，致力文化永續保存，結合數位科技與人文關懷，期望透過跨域合作方式，發揮團隊力量，共同訴說大淡水地區的人文故事。

| 河海山城老記憶、數位共筆齊建立

首先創建數位共筆網站《淡水維基館》，作為資訊基礎建設，再藉由帶領學生進行田野調查、文獻彙整、口述訪談、影片拍攝等方式，產出在地歷史文化相關之數位內容，匯集於該網站中。

| 虛實整合策展趣、多元文化有創意

再將具文化資產保存價值的數位內容加值應用，以 VR/AR/MR 等元宇宙方式進行數位策展與教育推廣。

| 用戶遍及各領域、臺灣經驗揚國際

《淡水維基館》最初設定的實踐場域為淡水河流域所涵蓋的北臺灣廣大區域與城鄉，為了將我們在台灣的數位共筆經驗，推廣到國際，遂於 2021 年將實踐場域拓展至馬來西亞，另創《大馬華人維基館》。這同樣是一個數位人文共筆平台，期望透過社群協作方式，一同探索馬來西亞華人文化，包括：人物事蹟、歷史典故、古蹟建築、華文教育、宗教信仰、文學藝術、城鄉聚落、風土民情、族群融合等。同時也可藉此培育了解馬來西亞之人才，做為進一步探索東南亞之起點，呼應政府的新南向政策。



▲ 石滬踏查與口述訪談



▲ 帶學生進行田野調查

| 文學院重點研究計畫的專案與成果

實踐專案	說明成果
《淡水學用語辭典電子書》的出版	資圖系與歷史系合作，以田野調查、文獻整理的方式，攜手完成 380 條與淡水學相關的辭條。
數位共筆網站《淡水維基館》的創立	由資圖系師生團隊創建，並開放大眾共用，透過線上 / 線下社群共筆、共學、共創，為文化永續保存、歷史教育普及、虛實社群營造、城鄉數位行銷而努力。
《大淡水全記錄》紀錄片的拍攝	大傳系與資圖系長達近 10 年的合作計畫，大傳系師生團隊每年拍攝 6~9 部紀錄片，由資圖系《淡水維基館》團隊進行數位典藏與推廣。
《淡金海岸石滬群》的探勘與調查	為期 3 年，由資傳系、資圖系、歷史系合作，探究淡水地區早期漁滬文化，應用數位科技透過軟體硬體、資訊、內容、創意、加值的有效整合，於《淡水維基館》建構「淡金海岸石滬探勘暨影像資料庫」。
《淡水維基館 VR 園區》元宇由程式的開發與策展	2018 年起啟動，在本校 USR-Hub 計畫《淡北文化 e 線牽，群體智慧 e 起來》的支持下，至今已完成的 VR 策展主題有： ● 淡金海岸石滬群 VR 特展 ● 河海山城老淡水：蔡坤煌攝影 VR 展 ● 基淡雙城四百年 VR 展



《淡水維基館》

| 關鍵成果

- 《淡水維基館》自 2013 年 9 月至 2021 年 12 月為止，累計總瀏覽量已達到 283 萬餘次。
- 據統計，2021 年全年《淡水維基館》累計的總瀏覽量高達 499,159 次。
- 累計使用者總數有 113 萬多人，分布於全球 149 個國家或地區。
- 2021 年全年累計使用者總數則有 209,504 人，分布於全球 89 個國家或地區。
- 流量最高的前 10 名依序為台灣、美國、香港、日本、中國、馬來西亞、新加坡、俄羅斯、捷克、加拿大等，大多為華人或總體人口較多者。

7.4

打造圖書智庫，開拓學習視野

本校資訊與圖書館學系長年深耕淡水在地中小學與社區圖書館。自民國 88 年起，宋雪芳老師帶領該系學生深入大淡水地區各級學校。依據各學校的需要，提供專業服務，包括協助圖書館搬遷、規劃與管理，或是辦理閱讀推廣活動，以及圖書館使用教育等活動。96 學年度起，本課程參與學校所推動「專業知能服務學習課程」，成為重要的領航角色，成為本校與社會互動的重要經驗案例。本課程也經過多次轉型與調整，從「圖書館實習」課程，到 108 學年度更名為「圖書館知能服務」，持續每年有近 120 位大學生參與。

I 打造管理圖書智庫

時至 2021 年，仍持續以不同方式參與百齡高中、竹圍高中、正德國中、淡水國小、文化國小、新興國小、鄧公國小與新北市圖書館淡水分館的協助工作。包括：整理書架與書籍管理等庶務服務。透過圖書館使用教育，讓讀者理解如何使用圖書館。也透過製作海報、多媒體影片與圖書館網站主題內容建置等方式，提供讀者有系統的認識主題性圖書的活動。

I 陪伴深根閱讀教育

基於長期在中小學的參與，學生嘗試以戲劇、繪本說故事等方式，一方面擴展學生的創意，也直接提升學生探索書籍與閱讀的興趣。陪伴閱讀繪本書籍的方式，提升部分學童對於閱讀學習興趣。學生也看到學童學習困難，或是對於閱讀的興趣與需求，扮演陪伴學童完成作業的任務。這些經驗，有助於學生的視野養成的功效。

I 數位科技帶來圖書資訊的挑戰

2021 年疫情下，許多實體的社區服務工作被迫暫停，但數位資訊服務的需求也同時展開。在疫情嚴峻下，改採數位化服務，本校學生透過協助竹圍高中建置校園植物資料庫、製作學校中英文簡介影片為鄧公國小錄製繪本說唱、為正德國中圖書館舉辦數位主題書展等。在面對挑戰下，如何掌握數位圖書資料發展趨勢，也為在地社區學校圖書館做好數位變革的超前佈署？我們的學生總是積極的在挑戰中，學習經驗。社區、學校圖書館因大學生參與有了更多創意與發想，大學生也因參與獲得理論實踐的場域。在實踐大學社會責任的過程中，社區與學生彼此教學相長，互惠雙贏。



淡江影響力

- 109 學年度第 2 學期修習「圖書館知能服務」共計 102 人。
- 109 學年度與 8 個校外單位、3 個校內單位（共 12 個組別）進行合作。



▲ 北投文化國小資訊素養教育



▲ 石門國中



▲ 鄧公國小小說故事

7.5

支援社區的生活世界營造

淡水好生活計畫關心都市發展過程中人(老人、兒童、婦女、新住民與原住民)的處境。透過協助里辦公室或是社區組織，建構以社區/里鄰作為對象的生活場域實踐的陪伴機制，以達到良好「健康與福祉」的目標，發展成為相關科系專業知能與課程參與的據點。

I 高齡社群經營

以青銀共學、共享、共創與共樂的課程設計，讓學生與長者在互動過程獲得不同世代間互蒙其利的學習方式，藉由學習認識彼此文化背景的差異，增進彼此對生命的瞭解與體認世代的傳承與關懷回饋的可貴，達到社會融合的责任。本校樂齡團隊除了持續開設樂齡運動相關課程、講習會與運動會之外，2021 年更整合本校的相關師資推動：

1. 終身學習：包括正向心理學系列講座、在地服務、採茶體驗、生命教育工作坊、海洋教育、國際賽會運動志工服務、「農」情「食」課手作香草茶包體驗等學習活動。
2. 紀傳書寫：邀請銀髮族長者進入課堂，向年輕的學子分享生命的經歷與智慧，以瞭解淡水及三芝地區生活脈絡，紀錄與保留社區生活文化。

II 以里辦公室為基地的陪伴計畫

透過空間改變，以「教室」來營造一個里辦公室的形象，成為社區居民的活動據點。並且逐漸擴展到社區公共空間的營造，可以看到社區組織成長的集體的公共事務的參與成效。正德里的長照據點服務之外，也提供學童「課後照顧」的服務為主，協助家長與小學正式教育中所進行的補救教學。本校自主社團課輔社固定時間的陪伴，除了協助孩童完成當天的作業之外，引介本校課程與師資進入課堂中，進行多樣的學習活動，例如團體活動與講故事。2021 年結合課程進行了「青童共伴幸福木盒永續手作」專案，並且透過圖書整理進行空間改造工作。

2021 年，本計畫也協同正德里里長前往賢孝里協助里辦公室成立課後照顧據點，協助設計招牌與空間安排，以及初步課後照顧的機制，擴展社區支援的專業協助作用。



年度關鍵成果

- 終身學習系列：學生參與人數 347、長者參與人數 268。
- 紀傳書寫：學生參與人數 11、長者參與人數 9，出版淡水樂齡、青銀共學(創刊號)1 本。
- 青童共學課程支持：協助里辦公室據點成立輔導一處、社團輔導、里辦公室空間整理一處。



▲ 紀傳書寫課程照片



▲ 青銀運動會頒獎典禮



▲ 陪伴的哥哥姐姐合照

7.6

百年市街合展

| 2021 年「百年市街」課程合展 - 活的資產

實際觀察淡水老街與全球共變的文化傳承與變遷，透過觀察生存模式、信仰、消費與交流，深入瞭解當代世界與淡水共同文化之底蘊。2021 年，延續百年市街之議題，將淡水老街視為一種具有傳統價值的「活的遺產」(living heritage)，深化淡水在地認同感與持續感。

百年市街的街弄博物館透過師生提案實境解謎和繪本製作、世代傳承的店史採集、居民參與的田野學校、建置真人圖書館等，在校內外發表與展出，除擴大影響力外，亦強化學習型城鄉的建構。淡水老街是人們生命歷程的活記錄，對於老街而言「文化的記憶」是價值所在，我們運用下列多元方式，串連出屬於淡水歷史街區的聯合國所強調「living heritage」的故事線。

1. 「實境解謎」：涂敏芬老師帶學生完成之《覓情記》，促成本校大學學習課程改革方案。是「以環境遊戲認識大淡水」的教學模組，並成為本校「大學學習」的課程，完成引領學生認識淡水環境的重責大任。
2. 「真人圖書館」：黃瑞茂、賴婷鈴與張月霞三位的老師「田野學校：街角博物館工作坊」，帶領學生透過對淡水街區店家的空間特色和身體經驗操作，於期末提出五個商店系列的活化企劃。中藥行「萬寶堂」進行真人圖書館的建置工作，配合真人圖書館的開幕，舉辦一場體驗式的導覽活動，逐漸完成以在地文化為內涵的自導式參訪系統機制。
3. 「店家歷史採集與繪本創作」：林嘉琪老師的「歷史人口學理論與應用」課程，帶學生完成店史採集工作，將服務學習與訪談內容出版電子書《濃情淡日》，並以淡水的歷史人口資料，結合日治時期的家戶文化，發展出《我的嫁妝店》繪本。電子書繪本已完成出版並上架至國家圖書館，公開發行。



《我的嫁妝店》

《濃情淡日》

關鍵成果

- 《覓情記》USR 教學模組促成大學學習課程改革方案。
- 「百年市街」：完成 1 間真人圖書館、1 本店史和 1 本繪本，共計 3 項成品產出。
- 「百年市街」教師參與人次：72 人次，學生參與人次：726 人次，跨校師生參與人次：7 人次，在地參與人次：279 人次。



▲ 萬寶堂輸出品



▲ 萬寶堂陳俊吉先生工作時的情景



▲ 學生用拼貼的方式組織繪本架構



▲ 《我的嫁妝店》封面



▲ 《埃及冒險趣》封面



▲ 《濃情淡日》封面

7.7

流域課程與環境教育

I 流域課程

本校 USR 計畫，盤整了歷年與中小學合作的在地課程經驗，2019 年提出「學習型城鄉」的未來學校理念，以回應 108 課綱倡議的素養導向教育目標。以「流域課程」作為課程內容的基礎，本校與中小學展開合作，透過「共讀」與「課程共備」來協同發展相關地方／環境教育的課程。

參與的老師有建築系黃瑞茂老師、教設系張月霞老師及教科系賴婷玲老師，2019 到 2021 年持續的推動，將學生帶到場域，以城市作為學習的所在。一方面邀請地方工作者協助，同時需要各領域專業知識的協助，充實所討論的議題。需要整合的將中小學老師與地方工作者拉在一起進行課程共備工作，同時建構在地知識的資料庫以累積經驗。

II 中小學地方學習與環境教育課程

1. 二個學校的共備課程，發展三套 UbD (Understanding by Design) 課程教案

與興仁國小與新市國小的教師群合作發展出包括「關於「興化」的故事」、「興仁溪與水生活」及「搭輕軌遊公司田溪」等 3 個流域與地方課程模組。

2. 三場專業知識工作坊，深化中小學課程共備文化

舉辦公司田溪工作坊、地球太空船工作坊及聲景工作坊，累積現場教師的實務操作能力。此外，透過教科系碩班「需求評估」課程，發展出魚眼圖評量表，配合建築系「島嶼地景」課程，訓練小學老師及學生一起調查生態與人文、圖繪魚眼圖，同時以教設系課程碩班「未來學校課程與教學專題」課程，從未來社會學的觀點，探索新北市淡水區的生態環境、文化、建築與教育與聯合國永續發展目標的連結。

3. 一場研討會，發表 4 個教案與一個專題論文

於 2021 年 10 月 27 日舉辦「環境教育與流域課程研討會」，幾段性的將三年的成果進行交流，透過專題演講、課程發表以及專題論文，建構中小學課程發展的地方知識共作平台的模式。



▲ 新市國小教師共備



▲ 流域課程，公司田溪水質監測討論



▲ CSR+USR 公司田溪流域工作坊河口段走讀

I 真實場域實踐的跨領域課程實驗

延續本計畫的「田野學校工作坊」，2021 年以新市鎮為對象與場域，舉辦「住在公司田溪旁工作坊」，邀請在地工作者與居住者一起參與討論新市鎮新的生活型態下的空間營造議題。

透過「社區營造服務」與「課程改革專題」二門課，組成跨域教學團隊。在疫情下，改為線上討論，在課程中也邀請在地文史工作者與關懷團體參與工作坊中提供學生真實的居住經驗與提供想像。工作坊總共提出五個計畫提案。其中二個提案「程氏古厝自導式系統」與「忠寮社區家戶污染分解計畫」，將持續與社區組織會商實踐的可能。

透過經驗導向的分享，倡議以地方與社區為教育基礎的視角，重視運用學生生活中的所有環境內涵包括自然的、社會的及文化的，作為設計學習活動的出發點。分享在地工作與地方學習的經驗與成果的時，我們還將一起反省身處全球化世界的利弊影響，重新思索學校及學校教育在社會中的角色。

7.8

田野調查研究室與《淡淡》

本校「田野調查研究室」創始於 1994 年，由中文系周彥文老師主持二十餘年，2016 年起由黃文倩老師接任主持人。2004 年前，主要成果為書面彙整的「人物誌」及影像紀錄的「影像志」。由於史料量龐大，2004 年，將人物採訪的部份集結為《淡水生活風情》（台北：麥田出版）。



二十年來，在未有 USR 計畫的時代，研究室以獨立自發精神，透過文字、影像持續紀錄淡水的發展及變貌，至今已歷經十六屆，累積了淡水沿革志、廟宇志、產物志、民生志、民俗志、聚落志、生活志、經略志、食貨志、風土志、裨史志、水文志等等專屬於淡水的紀錄片。同時，秉持著對變動中的淡水的歷史軌跡的細膩守候與見證，團隊在 2015 年創辦淡水地方刊物《淡淡》，每半年一期，截至 2021 年底，已發行 13 期。

2021 年出刊第 12 期「淡水·電影·一甲子」專題，及第 13 期「淡水動物保育」專題。每期均投入十餘位跨系同學採訪、攝影、美術設計，每週三晚上七點至十點定時召開企劃檢討與回報會議，由發行人／中文系副教授黃文倩長年義務主持專題與改稿，以堅持與穩定水平。出刊後，單行本於淡水各大公共單位、獨立書店及特色咖啡館等超過三十個據點贈閱，本刊每期平均贈閱 1000-2000 冊左右，並於 2020 年發行《淡淡》合刊本（1-10 期）。

同時，2020-2021 年，鑑於《淡淡》的人物誌書寫，精細地刻劃與保留三十年以來對淡水有卓越貢獻的前輩友朋及其歷史道路，遂由本校文學院協助整合英文系、日文系、法文系師生團隊進行翻譯，2021 年正式出版《淡淡人物誌》（英文、日文、法文版），以促進未來本校、文學院、中文系的本土與國際交流。

台灣目前的地方刊物一般很難維持長久，一些刊物甚至最後改由政府委託公關企劃公司執行，跟國家社會所期望落實地方深耕的精神有悖。《淡淡》取之地方，動用地方（淡水）師生的人力資源，長期透過刊物與地方人民、土地、各式新興的議題與現象互涉，它的影響力一方面體現在對青年大學生專業深耕淡水事物的認知、教養與情感上，二方面亦間接落實在淡水在地及台灣文化界對《淡淡》的普遍認知與肯定中。



▲ 刊物封面



7.9

金岳原鄉共讀計畫

秉持三全特色(全英語授課、全大三出國、全住宿書院)的蘭陽校園，希望運用畢業專題，讓學生運用語言專業以及國際經驗來深入在地，於是推動「全球服務實習計畫」(Global Service Internship Program, GSIP)及「全球在地行動實踐計畫」(GLocal Action Practice, GLAP)等兩個「走出校園」的整合學習計畫。前者係前往東南亞及日本等國之政府部門和非政府組織，由對口單位指定專題，而本校學生以國際實習形式進行專題執行與研究。後者則是與宜蘭縣之社區發展協會、新住民/移工團體、文史機構、原住民地區小學合作，實踐大學社會責任任務，並建構在地聯繫。

GLAP 計畫中之原鄉共讀計畫，自 106 學年度起由碧候國小幼兒園開展，旨在連結在地，讓大學生陪伴孩子們一起和繪本做朋友。107 學年度配合教師工作移轉，改至金岳國小。在過去三年的共讀計畫裡，金岳的孩子由小一至小四，因著大學生的陪伴，逐漸建立起信任且友善的關係，並在過程中共同學習與成長。孩子們從大學生身上看見更廣大的世界，而大學生更可體認語文專業知識的真實運用。

2021 年上半年，大學生們根據過往傳承經驗做出調整，希望提供原鄉學童因父母工作而較少機會的陪伴，重新思考「共讀」的定義，多聚焦於「共同」，以「陪伴」來引導閱讀。同時也經由多元的互動式繪本活動來提昇孩子們的興趣，並從中建立、培養孩子們對閱讀的興趣。下半年，更發展出更清楚的目標：開口說英語、言行的禮節、以及藝文與美感能力。

每年五月，GLAP 計畫皆邀請在地貴賓、校內外相關單位參與雙語成果發表會。除了口語報告、影片、靜態展出之外，更有參與機構的現場共同演出。目前整體計畫產出有印刷發行的繪本五冊、相關手冊五本，以及雙語語音導覽網站 2 個。另外，五年來 GLAP 在社群媒體持續經營：臉書 (FB) 社群針對社會族群，已累積 1,500 以上追蹤，2021 年下半年即有超過 50 篇的貼文，報導各組行動執行進度。IG 則以年輕人設定，在內容以顏色與區塊設計作為區分。同時 YouTube 更有 GLAP 專屬頻道，除了保存歷年累積 42 支的成果影片之外，更在五月因疫情影響暫停了實體成果展後，做出了直播的線上成果發表會，可說成果豐碩。



金岳原鄉 FB



金岳原鄉 IG



金岳原鄉 YOUTUBE



淡江影響力

- GSIP 計畫多次獲國內外媒體報導，該計畫於日本熊本縣阿蘇市的「震災後旅遊型態重建」更獲得日本農林水產省年度政策白皮書登載，指為重大創新概念。
- GLAP 計畫長期耕耘宜蘭地區，業已獲得教育部教學實踐研究計畫特優獎勵。



▲ 一對一共讀



▲ 陪伴大於閱讀



▲ 學童與導讀者的共創



▲ 線上成果發表



▲ 歷年之印刷成品



▲ 語音導覽海報

7.10

淡蘭智慧觀光

I 淡蘭智慧觀光

本計畫於 106 年起以「異源復史、萬巷更新：淡水老街再生計畫」為主軸，以淡水老街為實踐場域，透過歷史系李其霖老師、林嘉琪老師，以及資訊傳播學系陳意文老師的合作，在文史與數位專題的課程中由師生共同發展實作專題，以創造在地的創新觀光體驗，迄今已舉辦過街頭戲劇、AR/VR 體驗、紅樓餐廳清法戰爭「滬尾宴」，以及「解靈人」實境解謎闖關遊戲等，不僅創造與社區不同角色的深度互動與合作，包括淡江教會、紅樓餐廳、登峰博物館、遊客中心與淡水古蹟園區等，部分成果如「滬尾宴」更深耕在地，成為持續推廣的方案。

考量旅遊發展的地緣廣度，由於淡蘭古道見證了清末至日治時期淡水與宜蘭之間的聯通，故本計畫於 109 年擴大至宜蘭地區，以「淡蘭海陸輕旅遊、智慧互動趴趴走」為題，以水路與陸路的輻射狀態，規劃都會型的遊憩路線與活動並聚焦於「淡蘭智慧觀光」，由觀光系與資工系、歷史系與資傳系老師帶領學生，從歷史、觀光、以及資訊角度，與蘭陽博物館、蘇澳鎮公所、以及宜蘭地區單位合作，探索將科技融入在地的方式，成果包括舟艇導覽、美感導覽手冊與影片、「關於我轉生成古蹟的那檔事」line@ 互動遊戲、以及以 AR/VR 呈現淡蘭古道文史資料等，並聚焦於「淡蘭智慧觀光」。

I 用擴增實境追尋馬偕醫師的腳步

2021 年起，在觀光系陳維立老師的指導下，學生沿著馬偕醫師的腳步，蒐集發生於淡蘭的故事，並發揮創意，編排成擴增實境影片，引導遊客在博物館探索的同時，學習過去先民開創的文化與故事；採用新式的 AR/VR 媒體，不僅貼合當下潮流，也為疫情期間提供觀光與學習的另一種選擇。



▲ 學生踏查淡蘭古道



▲ 學生操作專案活動



▲ 學生實地訪查宜蘭各地



▲ 蘭陽博物館服務學習課程

以遊戲化模式建構宜蘭觀光遊憩的新形態

2021 年在觀光系紀珊如老師的指導下，學生實地訪查頭城、宜蘭、冬山等地，將可編入實境遊戲的素材以導覽手冊形式彙整排版。製作傳統導覽手冊為基礎，進而透過遊戲化的路線與任務，引導遊客依序造訪特定景區，讓遊客無形中接觸今日的蘭陽文化生活，也可順便帶動社區的活力。

以專案式服務引導傳統與科技融合

2021 年在資工系林銀河老師的安排下，學生實地了解蘇澳當地產業的轉型問題點與未來展望，經研究討論改善的方案後，提出導入資訊科技的建議，簡報後獲得不錯的回饋。接觸地方產業與公部門了解需求，針對可以導入資訊科技的面向，以專案形式提供構想或雛型系統。除了持續推動主軸發展，同時也與夥伴嘗試不同面向的活動，維繫合作的溫度。出於服務的心情，進行中獲得的回饋，對師生而言卻也是寶貴的學習經驗。在蘭陽博物館方面，以相關課程進行服務學習，包括接受培訓、遊客導覽、館藏介紹、遊客服務等等，也以校外教學形式，學習蘭陽的珍貴文物；在蘇澳鎮公所方面，受政策調整影響合作內容，對師生是可貴的專案執行經驗，學習如何敏捷應對，也更深入了解地方組織的生態特性。

年度關鍵成果

- 相關專業課程 5 門，修課人數 305 人次，衍生服務學習 10 場 79 人次，校外教學 1 場 32 人次，暑期研習 1 場 40 人次，專題討論 176 人次。
- 主要合作夥伴為蘭陽博物館與蘇澳鎮公所，衍生討論會議 4 場 45 人次。
- 擴增實境影片「馬偕的故事」1 部。
- 宜蘭地區導覽手冊 2 份，手遊腳本 4 份。

7.11

『農』情『食課』——無毒、有機印象淡水

本校 USR 計畫之一『農』情『食課』—無毒、有機印象淡水計畫，延續自管科系牛涵錚教授的專業知能服務學習課程，自課程設計出發，而本計畫核心基礎在於延續、減碳與永續家園。以食農為基底承載著地方創生的行動力，針對高教關係人口——校內學生、教職員，以及產業發展地區小農、休區等二個主軸，開展土地、食物所承載的故事與文化，並朝向活化地區與永創的願景。

I 北海岸農業地方創生—培育關係人口、活化農村產業

帶領大學生由知農、體農、創農面向，深入農業社區，理清現階段北海岸農業現況，並為未來的關係人口種下種籽。協助北海岸農業產業於行銷面向的轉型，試圖鼓勵、帶領青農成長，進而達到地方產業活化之創生之目的。如包裝行銷改良，觀光事業引進。

I 大學與地方連結

沿續 2020 年第一年計畫之地方農村活化結合校園支持行動，持續引導學生深入在地，以培育明日北海岸的關係人口。將學務處的大一共同課程「社區服務學習」及「知能服務學習」，開展至淡水及三芝、石門等農村社區。實際帶領學生走入農村社區，以親力協助農務活動來認識土地、食物與社區活動。引導地方農業發展與產業議題進入校園，以開設微學分課程方式執行。由地區具代表性的業師與專家來分享，帶領學生、教職員瞭解與體驗地方發展之狀況與相關痛點。

讓年青人實際瞭解地方社區之理念，輔導學生西語系陳凡君等人組隊，參與水保局農村大學生洄游青年計畫，獲得優等獎殊榮。與新北市農業局合作農業創生跨域共創產品，協助石門青農謝宜良，進行百年傳統的阿里磅紅茶及產業主力的鐵觀音進行包裝設計轉型，製作市場接受度高精緻禮盒包裝，並將計畫定位以引領、輔導、行銷協作農村產業方向邁進。



公開報導
農業創生大學



一良茶屋「傳承百年
的茶香」Feat 淡江大學



淡江大學第十一屆大專生洄
游農村-『管科系嵩山社區』



新北市農業局『走吧！
農村不遠-嵩山社區』



淡大師生走入茶園『產
官學攜手帶動石門創生』



▲ 新北市府與 8 所大學成立農業創生大學聯盟



▲ 石門嵩山社區春耕插秧活動



年度關鍵成果

- 入選新北市政府評為新北市農業創生大學聯盟
- 協助三芝區地方創生提案（提案中）
- 協助石門區茶葉產銷並設計新商品
- 產出農業及地方創生影片 4 支、農村商品設計稿 3 件、食農教育研討 4 場
- 帶領學生參與農業競賽入選優良團隊（水保局洄游青年）
- 教師成長社群交流 3 場
- 農務現地訪查：29 次
- 活動總參與人數：6937 人次



▲ 李柏青老師參與『石門嵩山社區春耕』插秧活動

7.12

USR 與柬埔寨國際連結

2021 年國際連結的工作上持續深入在「水」議題，屢次與柬埔寨 ECC School 的對話中，除了持續回應當地對乾淨飲水的需求外，進一步探掘各種水資源的可能性，協助地方發展自給式的水資源議題。過去本團隊在 ECC School 以衛教課程的方式進行關於水的教育，從洗手到飲用水的觀念，並帶領當地小學生進行淨川，讓當地民眾近距離感受水的污染與思考環境改善。2021 年國際連結工作即是透過經驗交流，激盪可以解決問題的方案。

| 環境教育教材繪本製作

2020 年帶領當地小朋友一起淨川的工作中，發現河川裡家庭廢棄物相當多。經濟系林彥伶老師所主領的團隊，在 2021 年暑假操作經濟議題繪本創作工作坊，針對水與環境問題設計中英雙語教材繪本。ECC School 規劃在課後班採用，因課後班環境上與社區融為一體，居民亦可參加，並可透過各種類型短課程或社區工作坊方式邀集在地婦女參加，增加衛教的影響層面。ECC 方面也提供我們下一個版本的修改建議，包括加入柬文翻譯以增加易讀性等。2021 年的繪本創作工作坊也邀請本校外籍生參與，包含來自東南亞國家的外籍生，他們能從自己家鄉相同的生活條件去思考議題的形成，也能將這些思維在未來返回家鄉發揮影響力。

| 水資源維護經驗交流

ECC 所在的暹粒省是柬埔寨水資源問題嚴重的區塊，我們也在過往的服務過程中體會到當地的缺水之苦。淡水與暹粒在發展歷程與地方樣貌上有許多的共同之處，而淡水本身有許多在地水資源的發展經驗，於是與 ECC 溝通後的在地水資源需求，2021 年舉辦水資源論壇，將淡水經驗集結，包括學校單位如何透過課程設計讓學生理解與反思水污染的議題（興仁國小、淡江大學科教中心）、缺乏水源的社區以在地力量建構自給自足的水資源經驗（店子里、蔡家村）、以及具有用水效率的水循環（魚菜循環）與水利用（水撲滿）。從學校教育逐步延伸到地方自我運作模式的形成，回應 ECC 發展水資源的需求。

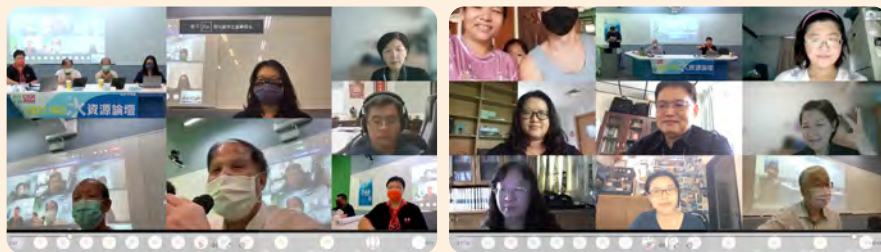


年度關鍵成果

- 經濟議題繪本創作工作坊 5 天，發表日 1 天，繪本 4 本，課程參與教師 11 人次，本地學生 114 人次，外籍學生 30 人次。
- 水資源論壇 1 場，本團隊參與教師 4 人，論壇發表學校與地方單位 8 個，線上參與學校與地方單位共 23 個，線上國內參與人數 72 人，線上國際參加人數 3 人。



▲ 教材模組化的成果發表：地點在淡水程氏古厝，正在發表的印尼籍外籍生、修課學生、以及社區居民。



▲ 水資源的淡水經驗匯集與攜手國際夥伴：將淡水經驗所累積的能量，並透過線上討論，提供給 ECC School 作為在地的水資源發展的重要參考方案

7.13

從社會回到學校

自 2017 年起，於試辦期即參與教育部推動大學社會責任實踐計畫（簡稱 USR 計畫），並於第一期（2018-2019）通過 2 件 USR 計畫，第二期（2020-2022）通過 3 件 USR 計畫及 4 件大學社會責任實踐基地（USR-HUB）計畫，為持續於校內推廣社會責任議題及帶領學生認識淡水，自 2019 年（108 學年度）起配合通識與核心課程中心開設「微學分」課程，並於 2020 年（109 學年度）起於大學學習課程中新增「大學社會責任」教學模組。



▲ 自主學習微學分海報

I 微學分課程

本校大學社會責任除了正規課程之外，主張學生可透過自主學習開始與地方連結，以此 2021 年以三套微學分課程推動：

微學分系列課程一 | 淡味手滬：淡水地方職人工坊

微學分系列課程二 | 野學浸田野：淡水田野調查工作坊

微學分系列課程三 | 農情食課：大學與社區的農情事



I 淡味手滬：淡水地方職人工坊

2021 年上半年，在 2019 年推出《淡味手滬集》的實踐經驗支持下，好生活計畫涂敏芬老師輔佐本校畢業學生劉宇萱與校內學生組成「滬青行動」團隊，主動申請新北市政府文化局青年參與社造行動計畫，設定「建構地方職人資料庫：打造淡水地方平台」為題，獲得通過並執行。

在計畫中，滬青行動與好生活計畫合作，以「淡味手滬：淡水地方職人工坊」為題，主體上以微學分形式操作活動，將內外部資源進行鏈結。集結多位地方職人，包括：文蛤漁作體驗、老屋活化守護者、地方攝影師、獨立書店、咖啡職人等。然而，活動辦理只是途徑，此計畫以人物誌形式與服務設計角度出發，針對活動進行觀察與再設計，其中「文蛤漁作體驗」更是因獨特天然環境與體驗，深受大眾喜愛。



▲ 正港野味 | 文蛤漁作體驗趣

組織目標與行動方案主軸



執行建構地方職人資料庫：
打造淡江地方平台計畫



舉辦地方職人系列活動

利害關係人	影響力地圖	相應量化指標	關鍵成果價值主軸
文化局	培育社區青年 協助地方活化 促進社區間交流	滬青行動成員3人 辦理培訓課程3次 獎勵經費投入8萬 創立110年新北青社群組15人 群組間活動分享5次 交流分享1次	多維度視角， 建構立體的資料庫
淡江USR	扶植淡江學生 鏈結學生與在地	團隊1支3人 經費支持56,233元 辦理9場地方值人系列活動 微學分成果報告書1份	透過服務設計提高 服務品質與文化價值， 建構友善文化環境
滬青	執行計畫 青年的自我實踐 建立青年在地品牌識別	通過1件計畫 12個月 產出一份簡易的影響力地圖評估	青年自我價值的實現
滬青	建立在地人脈網路 提升文化價值	與在地11位職人合作 與淡江大學USR合作2次 延伸新的合作機會4次 服務設計策劃9場活動	滬青行動逐步建立品 牌識別並拓展人際網路
地方職人	提升文化價值 增加彈性收入 增加彈性收入管道	9位職人對淡水進行一字定義 1位職人參與其他3場次 獲得10萬彈性收入 透過滬青“人”傳統形態媒合活動	價值溝通
參與者	提升文化價值	參與人次96人 心得回饋9份 4人參加2場；1人參加3場	淡江USR 首次扶植學生創業
			淡江USR首次系統性 推出維學分課程，以 地方值人系列展開

農情食課：大學與社區的農情事

以食農為基底並承載著地方創生的行動力，以親近、瞭解、問題與行動導向為本質，設計開設的微學分課程。課程開設主軸有三：

- **基礎文化與知識：**高山、清水祖師募資企劃、北投焚化爐參訪、茶藝文化分享、最純淨的「艾」，「皂」顧最好的你、香草種植及土壤培養、創意菜束自己動手做等。
- **區域認識與應用：**稻草人製作體驗、賞春色品香氣、繪出淡水的夕陽、香草印染名片、建造療癒香草梯田。
- **貼近土地與社區：**原豐採洛神花趣、阿三哥農莊採茶籽體驗、春耕插秧體驗、韭逢知己春遊趣、筍友一起來、石砌田埂體驗趣等。



年度關鍵成果

- 總開課時數：70 小時
- 社區講師人數：42 人次
- 總參與人數：487 人次
- 投入金額：257,430 元



▲ 稻草人製作教學

大學學習的大學社會責任教學模組

為協助大一新生對大學的「學業」、「心理」、「社會」及「生涯發展」等四個面向做好準備，並培養學生具備適應大學學習及生活所需的各項能力，本校整合所有資源在特色核心課程中的學習與發展學門中，開設「大學學習」課程，新生可透過該課程瞭解是否對就讀科系感興趣外，更可透過導師及各單位（例如：圖書館、資訊處、諮輔中心等）各單位之介紹，使學生能夠更能善加利用本校資源。

2021 年 9 月到 12 月，是本校淡水好生活計畫規劃大一新生必修之「大學學習」課程中關於「USR 教學模組」的第二次。2020 年，以玩心學習與設計思考的對話展開；2021 年，則以自主學習與社會實踐的對話展開。本校何啟東學術副校長勉勵新生，「大一淡江人，大四淡水人」。因此，全校大一新生可透過本校企管系涂敏芬老師與學生團隊所開發之實境遊戲《覓情記》，以 1950 年代的視角，認識淡水在地及歷史，最後大一學生統一於本校守謙國際會議中心「有蓮國際會議廳」，分享對淡水探索的心得。

有緣相逢唱萍聚，
恰似揮墨蘭亭序，
無畏天寒風凌厲，
探索淡水覓情記。

— 會計 1A 王麒莒



淡江時報
-USR 課程講座



▲ 2021 年大學學習課程於守謙國際會議中心上課情形



▲ 修課學生於課堂分享後，課後與涂敏芬副教授合照

7.14

國際在地，在地國際

本校長期深耕「國際化」，自 1968 年與日本中央學院大學締結第 1 所姊妹校迄今，截至 2021 年已在全球五大洲締結 246 所姊妹校。目前境外生人數共 1,735 人，雙聯學位計畫計有 9 國 28 校 40 項。交換生人數受疫情及邊境管制影響，赴海外交換生 34 人，來校交換生 20 人。

| 優勢華語連結臺歐

為深化與國際姊妹校連結，本校於 110 年申請教育部優華語計畫及外交部台歐連結獎學金計畫，共獲得新台幣 4,062,000 元經費補助。優華語計畫方面，目前已派遣 1 名華語教師至美國密西根大學弗林特分校教授華語。台歐連結獎學金計畫，110 學年度共有由歐洲 6 國 12 所姊妹校薦送的 20 名優秀交換生及 12 名華語研習生榮獲台歐連結獎學金，並透過專案入境方式於 110 年 8 月順利來台，這 32 名學生除於本校研修各專業領域科目及華語課程之外，亦協助本校落實雙語國家政策，赴本校結盟中小學進行交流，投入跨文化相關活動。

| 國際淡江攜手在地

為善盡大學社會責任，本校提供豐富且多元的境外生資源，於 2021 年率領境外生共參與 23 場大手牽小手活動，協助中小學生提升國際視野與文化素養。活動類型多元，有異國節慶文化分享、國家介紹、書法體驗、海洋淨灘、手做體驗等。境外生走進中小學課堂，分享母國特色，提供中小學生英語沉浸學習機會。

| 夏日課程 傳遞在地

Covid-19 疫情影響國際移動及交流，為了持續接軌國際與姊妹校學生同儕共學，國際處於 2021 年 7 月 19 至 30 日舉辦「永續發展：臺灣與世界」線上夏日課程。透過 Moodle 平臺提供經濟、科技和文化面向的非同步課程及同步線上討論，本課程共吸引來自 18 國、31 所姊妹校，125 名學生及本校 10 數名同學參與。此次課程除了各專業領域的課程，也錄製系列影片，讓同學進一步了解台灣的文化特色、環境永續、地緣政治、經濟發展、半導體產業。



年度關鍵成果

- 2021 年獲得教育部及外交部共 新台幣 4,062,000 元經費補助，與法國、德國、比利時、西班牙、匈牙利及英國等 6 個歐洲國家、12 所姊妹校深化合作，共計 32 位歐洲學生專案入境至本校學習，共同參與 14 場本校與結盟中小學合作的大手牽小手文化交流活動。
- 2021 年「永續發展：臺灣與世界」線上夏日課程共有 18 國、31 所學校 125 名姊妹校學生，與本校 10 數名同學參與。
- 2021 年本校共有 413 名境外生成功取得學位，返國或留台就業及繼續深造。
- 2021 年本校共舉辦 23 場大手牽小手活動，提供新北市淡水國小、正德國中、竹圍高中、南山高中及桃園市六和高中等中小學學生在地國際化的體驗與學習，提升中小學生的國際視野與素養。
- 2021 年參與本校大手牽小手的中小學生人數總計 1048 人。



▲ 國際文化萬花筒系列活動



淡江大學
虛擬校園之旅



與陳澄波文化基
金會合拍微電影



至宗瑋工業錄製實境
參訪及參訪心得影片



淡江時報 -
正德國中活動



線上夏日
課程報導

7.15

產學合作成果

| 2021 年度大事記：強化產學鏈結，深耕校友合作

- 01/16 舉辦「企管 EMBA 第 20 屆傳承與共榮同學會暨產學創新研發成果媒合會」。
- 04/17 舉辦「產學創新研發成果媒合會」。
- 11/04 舉辦「淡江大學與智慧產業公司策略聯盟簽約儀式暨產學媒合會」，與宜鼎國際等 5 家智慧產業公司組成策略聯盟。
- 12/18 舉辦「商管 EMBA 歲末聯歡暨產業媒合晚會」。



▲ 企管 EMBA 第 20 屆傳承與共榮同學會暨產學創新研發成果媒合會



▲ 淡江大學與智慧產業公司策略聯盟簽約儀式暨產學媒合會

| 『將軍一號』資料蒐集建檔及遺物研究

位於澎湖望安將軍鄉海域的「將軍一號」是我國最早發現具有水下文化資產價值的沉船遺址，其發展的歷程與遺留的遺物對於我國水下文化資產的發展具有相當的考古與歷史意義，目前已被列為六處水下沉船遺址之一。本校海洋及水下科技研究中心從事資料建檔與研究的工作，為深化並擴大計畫執行內涵，更於 2021 年 12 月 24 日以「將軍一號」為主題，邀集與「將軍一號」相關的學者專家、政府人員、民間人士等，齊聚一堂共同深入研討「將軍一號」水下沉船遺址各個面向的議題，以利增進計畫研究內容與成果。

| 應用風洞試驗評估正常及極端風況條件下風力機之風載重

本校風工程研究中心應用風洞試驗，以評估 IEC 規範中所提及之正常及極端風況條件下的風載重分布。研究團隊採用靜止的風機模型（葉片不轉動）進行實驗，變化風場特性及葉片仰角等參數，探討各種可能的風力特性。接著則採用可轉動葉片的風機模型，進行運轉中風機的風力特性探討，風洞實驗於本校風工程研究中心第一號大氣邊界層風洞實驗室進行。

| VR/AR 教材開發推動及示範計畫

本校教育科技學系執行教育部補助 VR/AR 教材開發推動及示範計畫，鼓勵大專校院專業系所與高級中等以下學校與相關機構資源合作，開發符合中小學教學使用需求之虛擬實境與擴增實境教學應用教材，並發展國內自製教材，支援課堂教學應用，以培養大專院校開發人才。

| 智慧製造跨域整合人才培育聯盟計畫

本校機械與機電工程學系執行教育部「110 年度智慧製造跨域整合人才培育聯盟計畫」，整合國內大學校院相關系所之教學資源，開發智慧製造跨域整合人才培育之平臺及環境，並培養兼具製造、人工智慧以及 ICT 等相關技術之人才，以建立大學校院跨域整合能力之教學環境。

| 視障資源相關計畫

本校視障資源中心主要負責協助視障者的服務工作，並促進身障者全面參與生活、休閒、就學與就業，110 年度執行「大專校院及高中中學學校視覺障礙學生教育輔具中心」、「輔導身心障礙學生工作計畫」與「大專校院點字教科書製作」等大型計畫，以培養視障服務的專業能力，推動職業訓練，並強化其就業能力。

7.16

校友網絡經營，攜手共創永續

I 服務校友無網不利

海內外校友活動，在本年度的疫情發展中，互動方式已部分轉為線上方式辦理，相關規劃也會依評估疫情趨勢縮減實體活動之參與人數規模。每年定期於3月份舉辦的大型校友返校活動（春之饗宴），2021年初考量防疫升級規範及為避免大型群聚，首度創新舉辦「春雀聯誼賽」，於1月份開放報名後即有近約800位校友參加，並在2月份進行為期二周線上競賽，再於3月活動當日進行現場決賽，為海內外各地校友同場競技互動交流開啟新局。

11月份校慶時，為讓海外及外縣市校友也能同步進行淡水校園巡禮，除製作校園景點與新創亮點之精采介紹影片外，於校友大會現場以Teams播放並由現場校友與線上校友互動，以虛實共濟方式打破時空距離，創新調整凝聚校友溫情。此外，於9月初舉辦各縣市新生暨家生座談會、於11月中旬舉辦全國校友總會讀書會等活動，亦皆採用現場與線上同步的方式，提升不同空域的校友參與度。

I 校友鏈結從心做起

校友網絡經營並非立竿見影，點滴交流成果一方面建立在校內師生互動，二方面也體現在畢業校友對母校聲譽的認同，以及校友參與度。為持續強化校友對母校的鏈結，校友處與各校友總會、校友會間建立密切且穩定溝通。此外，校友有感於母校之用心經營，穩懋半導體挹注AI創智學院1600萬元並聯合其他11家校友企業，合組AI產學策略聯盟，加速推動母校及校友企業之數位競爭實力。同時，校友以企業實力提升學校硬體設備的能量也不遑多讓，信邦電子捐贈太陽能發電系統，為實踐社會永續目標邁進大步。本校歷年深度發掘出隱藏在各領域的傑出校友，持續藉由各領域校友在企業中的影響力，提升畢業校友就業力與校譽聲望，建立雙向互贏共創榮耀。

I 淡江人寰宇情

校友對母校的情感，以各種不具象的方式蔓延，若以具體的量化表現來論據，則首推為對母校的回饋捐款。110年度新成立「有蓮獎學金」、「王紹新獎學金」等，皆是由校友分別捐贈2,000萬、1,000萬的大額獎助學金，對推動優質教育與招生，挹注實質資源成效顯著。

此外，藉由校友企業對永續的實踐力量，深化學校對社會貢獻的影響力。校友除以公司名義進行各項社會責任與永續活動外，學校相關規劃亦能透過校友企業推廣，形成循環擴大的效應。



110學年度有蓮獎學金頒獎典禮



本校攜手11家企業合組AI產學策略聯盟



陳進財捐贈1,600萬贊助AI創智學院



淡江大學校友服務暨資源處



年度關鍵成果

- 2021年募款金額總計1億20萬4,091元。

校友影響力



▲ 陳進財贈逾千箱鳳梨 現切堆肥體現永續

4月中旬鳳梨盛產季來臨，世界校友會總會會長陳進財有感於國內農民面臨產銷困境，另也為回饋母校，採購當季新鮮鳳梨 1,372 箱分贈教職員。



▲ 淡江大學校友總會第 13 屆第 1 次會員代表大會

中華民國淡江校友總會會員大會於 12 月份在嘉義長榮桂冠飯店舉辦，會場另安排小農向校友推廣介紹產品。



▲ 新生暨家長座談會 助新鮮人熟悉淡江

礙於國內疫情警戒，無法比照往年至各縣市實地辦理，本年度活動改於 9 月初採線上辦理，參與活動之校友及新生家長回響反饋頗佳。



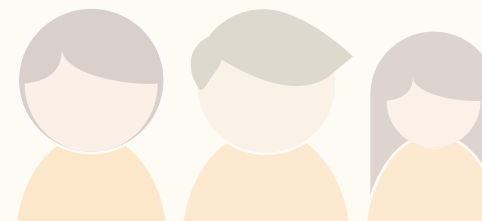
▲ 淡江大學系所友會聯合總會第六屆第一次會員代表大會

淡江大學系所友會聯合總會會員大會於 12 月份在關渡大河戀皇后號舉辦，各系所行業校友代表齊聚交流。



▲ 楊懋堯座陳進財 獲頒淡大名譽博士

第二屆名譽博士於 11 月校慶日進行學位受贈，慶賀餐會冠蓋雲集，相關媒體報導，有效提升影響力。



08



CH08 展望未來

8.1 展望未來

8.1 展望未來

未來，是現在進行式的延伸與落實。本校於 2021 年教學與行政革新研討會，校長定調「AI」加「永續」為本校現在與未來的努力方向。透過組織活化，一方面成立創智學院作為推動「AI」的引擎，二方面成立「永續發展與社會創新中心」，綜理大學社會責任工作與擬定永續發展的相關工作，三方面也提出重新思考「未來化」工作，以擘劃本校永續治理之策。扣連本校以「eESG」開始梳理與綜整工作項目，我們也以此展望未來。

永續素養導向的課程推廣

為了回應疫後新常態，透過參與教育部「素養導向計畫」競爭的籌備過程，召集院系主管多次商討以永續為內容的素養導向課程的規劃與實施，逐漸落實本校的永續教育。課程改造目標定位在「涵育永續力：揚帆人文與社會科學教育之新旅」。以永續發展目標教育 (ESDGs) 為教學取徑 (approach)，以疫後新常態全球議題 (STEPP) 為融入題材，以跨越校園邊界為學習場域，以全校五個人社學院 (文、商管、外語、國際事務、教育) 為推動組織，來導引本校多元院系師生，共同探究迎向「未來疫後新常態」的教育目標與課程變革核心信念，推動本校的跨域創新與學習轉型，為新一波「打造淡江永續大學城」之校務發展，擔負起轉動「超越」飛輪之重要前導角色。



▲ 海博館走廊



▲ 李雙澤碑

淨零碳排推動的藍圖規劃

目前正以「建校 100 年、淨零校園」規劃碳中和推動藍圖，制訂執行策略與檢核機制。先於 2022 年召開之全面品質管理研習會確認執行方向，目前根據環保署溫室氣體排放量盤查作業指引，本校屬「自願性溫室氣體減量管理、自主揭露或其他需求之參與者」，並將公開宣示本校碳中和的期程與目標。目前，隨著永續中心的新設組別（淨零碳排推動組），將循序漸進地推動碳盤查與資料庫建置，掌握碳排來源與削減標的，策劃積極的校園永續行動。

社會實踐策略的責任關係

目前正以「建校 100 年、社會責任」評估教育部大學社會責任（第一期與第二期）的執行成效。於是，從現在展望未來的各式行動落實在日常中，一則盤整 USR 經驗，是以籌備「地方創生學院」作為平台；二則將發起 Tamsui Agenda 2030 願景會議，一起構思淡水地方創生的地方生態系統圖像；三則是因應教育部 USR 政策目標，持續關注全校性支持系統的展開，加強計畫執行社會影響力的作為。

韌性治理規劃的評估因應

目前正以「建校 100 年、韌性治理」展開編製永續報告書與中長期效益評估的工作。過程中，觀察提出日常工作中勢必遭遇五大挑戰：如何理解聯合國永續發展的目標與指標系統？如何訂定接軌國際的永續發展目標與策略？如何設計在組織中推動永續發展架構？如何將永續發展的策略與行動融入日常？最後，如何評估永續發展行動的產出、效益與影響力？而這也規劃融入本校既有強力、訴求 PDCA 的組織文化。

建構以展現本校永續力的浸潤場域

綜整上述的永續發展策略方向（eESG），包括：永續素養、淨零碳排、社會實踐、韌性治理等，需要落實場域，而這也呼應本校發展校園三化（國際化、資訊化與未來化）的特色。為了綜理本校逐漸建構的永續發展倡議與行動，將透過校園空間的打造，建構師生浸潤學習的環境，整合在地、國際、智慧、未來等要素，並運用 AI、IoT、大數據、行動通訊及雲端科技為基礎，加值實踐聯合國永續發展目標，經營一個知識悠遊的永續關懷場域。



▲ 淡江大學校徽

附錄：GRI 索引表

標示 *，為核心揭露項目

GRI 準則	揭露項目	報告內容與說明	對應章節	起始頁碼
GRI 102：一般揭露 – 組織概況				
102-1*	組織名稱	學校概況	1.1 學校概況	8
102-2*	活動、品牌、產品與服務	學校概況	1.1 學校概況	8
102-3*	總部位置	四大校區位置	1.1 學校概況	8
102-4*	營運活動地點	四大校區位置	1.1 學校概況	8
102-5*	所有權與法律形式	1980 年正名為淡江大學	1.1 學校概況	8
102-6*	提供服務的市場	學校概況	1.1 學校概況	8
102-7*	組織規模	學校概況	1.1 學校概況	8
102-8*	員工與其他工作者的資訊	學生、教師、職員資訊	1.1 學校概況	8
			3.3 教職員人才招聘	34
			3.8 促進工作平等措施	40
102-9*	供應鏈	採購資訊	3.11 永續財務支持	44
102-10*	組織與其供應鏈的重大改變	組織活化大事記	1.3 組織架構	10
		無組織結構上重大改變	2.1 關於本報告書	20
102-11*	預警原則與方針	SWOT 分析	2.5 管理方針	28
102-12*	外部倡議	本報告書依循 GRI 2016	2.1 關於本報告書	20
102-13*	公協會的會員資格	優久大學聯盟	1.4 組織治理	11
GRI 102：一般揭露 – 策略				
102-14*	決策者的聲明	校長代表	經營者的話	4
102-15	關鍵衝擊、風險、機會	SWOT 分析之五大面向特定對照表	2.5 管理方針	28
GRI 102：一般揭露 – 倫理與誠信				
102-16*	價值、原則、標準及行為規範	TQM 管理	1.4 組織治理	11
102-17	關於倫理之建議與顧慮的機制	申訴機制，110 學年無相關舉報	2.4 利害關係人溝通與申訴機制	25

標示 * 為核心揭露項目

GRI 準則	揭露項目	報告內容與說明	對應章節	起始頁碼
GRI 102：一般揭露 – 治理				
102-18*	治理結構	推動 eESG 發展策略的各式委員會	1.5 推動 eESG 發展策略的各式委員會	12
GRI 102：一般揭露 – 利害關係人				
102-40*	利害關係人團體	多元溝通管道	2.4 利害關係人溝通與申訴機制	25
102-41*	團體協約	所有編制人員都納入團體協約，2021 年人數詳見 p8	1.1 學校概況	8
102-42*	鑑別與選擇利害關係人	重大議題分析的九大步驟	2.3 重大議題分析	22
102-43*	與利害關係人溝通的方針	多元溝通管道	2.4 利害關係人溝通與申訴機制	25
102-44*	提出之關鍵主題與關注事項	對應 GRI 103 報導	2.5 管理方針	28
GRI 102：一般揭露 – 報導實務				
102-45*	合併財務報表中所包含的實體	附註資誠聯合會計事務所查核報告	3.10 財務揭露	43
102-46*	界定報告書內容與主題邊界	報告邊界與範疇	2.1 關於本報告書	20
102-47*	重大主題表列	重大議題矩陣	2.3 重大議題分析	22
102-48*	資訊重編	今年採納 GRI 2016 (Core) 編列報告書	無	無
102-49*	報導改變	上一版尚無重大議題	無	無
102-50*	報導期間	報告邊界與範疇	2.1 關於本報告書	20
102-51*	上一次報告書的日期	報告書發行日	2.1 關於本報告書	20
102-52*	報導週期	公告以兩年為發布週期	2.1 關於本報告書	20
102-53*	可回答報告書相關問題之聯絡人	由本校永續中心主責，聯絡資訊詳見末頁	附錄	124
102-54*	依循 GRI 準則報導的宣告	本報告書是依循 GRI 準則：核心選項	2.1 關於本報告書	20
102-55*	GRI 內容索引	詳列於報告書索引章節	附錄：GRI 索引	124
102-56*	外部保證 / 確信	由 BSI 執行外部保證	附錄：第三方符合性評估	132
GRI 103：管理方針				
103-1*	解釋重大主題及其邊界	本報告書編撰原則	2.3 重大議題分析	22
103-2*	管理方針及其要素	由管理方針說明之	2.5 管理方針	28
103-3*	管理方針的評估	由管理方針說明之	2.5 管理方針	28

標示 * 為核心揭露項目

GRI 準則	揭露項目	報告內容與說明	對應章節	起始頁碼
GRI 201 : 經濟效益				
201-3	定義福利計劃義務與其他退休計畫	退休保障	3.7 教職員退休保障	39
201-4	取自政府之財務補助	補助與受贈收入	3.10 財務揭露	43
GRI 202 : 市場地位				
202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	薪資比例 1 : 1	3.6 教職員敘薪、升等 (遷) 及約聘人員轉任	38
GRI 203 : 間接經濟衝擊				
203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展與衝擊	松濤館宿舍群及廣場整體改善計畫	4.3 校園居住環境	52
		體育館與游泳館頂樓增設太陽能設施	6.3 增設太陽能光電設施	90
GRI 302 : 能源				
302-4	減少能源消耗	改善電能相關措施 (淡江校園圖書館區域)	6.2 汰換耗能系統	89
GRI 303 : 水與放水流				
303-3	取水量	109 學年度總用水量為 433 百萬公升	6.4 環保政策	92
GRI 401 : 勞雇關係				
401-2	提供給全職員工 (不包含臨時或兼職員工) 的福利	促進平等規定	3.8 促進工作平等措施	40
401-3	育嬰假	提供性別平等措施	3.8 促進工作平等措施	40
GRI 403 : 職業安全衛生				
403-6	工作者健康促進	相關法規	4.5 良好健康服務	54
403-8	職業安全衛生管理系統所涵蓋之工作者	ISO 相關環境管理系統與職業安全衛生管理標準驗證	6.4 環保政策	92
GRI 405 : 員工多元化與平等機會				
405-1	治理單位與員工的多元化	人力結構	3.8 促進工作平等措施	40
		董事會資訊於組織圖下多元化組成比率	1.3 組織架構	10

GRI 準則	揭露項目	報告內容與說明	對應章節	起始頁碼
GRI 413：當地社區				
413-1	經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動	以當地社區需求為基礎的社區發展計畫，依不同利害關係人設計的利害關係人溝通計畫	7.1 回顧淡江大學與社會參與 7.2 中小學校園改造與實構築 7.3 文學院的數位人文在地實踐 7.4 打造圖書智庫，開拓學習視野 7.5 支援社區的生活世界營造 7.6 百年市街合展 7.7 流域課程與環境教育 7.8 田野調查研究室與《淡淡》 7.9 金岳原鄉共讀計畫 7.10 淡蘭智慧觀光 7.11『農』情『食課』- 無毒、有機印象淡水 7.13 從社會回到學校	100 102 103 104 105 106 107 108 109 110 112 114
自訂面向：韌性治理				
TKU 自訂項	重大議題	06. 學校的整體形象	1.6 榮譽、肯定與報導	13
TKU 自訂項	重大議題	10. 招生政策	5.6 學院特色	69
自訂面向：校務營運				
TKU 自訂項	重大議題	22. 教師配合學校業務 #03. 學生課務支援	4.1 資訊化環境支持師生課務	48
TKU 自訂項	重大議題	28. 超鐘點政策	3.4 教師的教學鐘點政策與評鑑制度	35
TKU 自訂項	重大議題	31. 校園安全設施	4.7 安全走廊網路緊急求救系統	56
TKU 自訂項	重大議題	32. 校園安全維護	4.6 校園安全維護	55
TKU 自訂項	重大議題	34. 教職員工健康檢查	4.5 良好健康服務	54
TKU 自訂項	重大議題	35. 醫護服務		

GRI 準則	揭露項目	報告內容與說明	對應章節	起始頁碼
自訂面向：校務營運				
TKU 自訂項	重大議題	53. 防疫政策	4.8 防疫與遠距機制	57
TKU 自訂項	重大議題	#01. 學生助學政策	5.9 學生助學政策—獎學金	81
TKU 自訂項	重大議題	#04. 學習設備	4.9 校園運動場館與設施	58
TKU 自訂項	重大議題	#08 校園設施	4.2 圖書館與學習資源	50
			4.10 校園藝文場館與活動	59
			4.11 校史館暨張建邦創辦人紀念館	60
TKU 自訂項	重大議題	#10. 學生居住環境	4.3 校園居住環境	52
自訂面向：人才培育				
TKU 自訂項	重大議題	11. 教學設計	5.3 教師教學永續創新	66
TKU 自訂項	重大議題	13. 課程教學品質	5.5 課程教學品質	68
TKU 自訂項	重大議題	14. 學生學習成效	5.7 學生學習成效	78
TKU 自訂項	重大議題	19. 學生就業競爭力	5.11 學生就業競爭力—培育優質人才·打造就業量能	84
TKU 自訂項	重大議題	20. 教學創新與投入	5.3 教師教學永續創新	66
TKU 自訂項	重大議題	21. 研究卓越與投入	5.1 卓越研究與投入	64
TKU 自訂項	重大議題	23. 教師增能	5.4 教師增能教研精進	67
TKU 自訂項	重大議題	25. 教師申請教學實踐研究計畫	5.2 教學實踐研究	65
TKU 自訂項	重大議題	36. 行政人員職能培訓	5.12 行政人員職能培訓	85
TKU 自訂項	重大議題	#13. 學生就業規劃	5.10 學生職涯規劃 - 能力完備·就業啟航	82
TKU 自訂項	重大議題	#14. 學生實習連結	5.11 學生就業競爭力—培育優質人才·打造就業量能	84
TKU 自訂項	重大議題	#15. 學生終生學習	5.8 學生學習多元機制	80

GRI 準則	揭露項目	報告內容與說明	對應章節	起始頁碼
自訂面向：永續校園				
TKU 自訂項	重大議題	49. 增設太陽能板	6.3 增設太陽能光電設施	90
TKU 自訂項	重大議題	50. 生態維護	6.5 生態維護	94
TKU 自訂項	重大議題	54. 環境教育	6.6 環境教育	96
自訂面向：社會共融				
TKU 自訂項	重大議題	26. 教師參與 USR	7.12 USR 與柬埔寨國際連結	113
TKU 自訂項	重大議題	09. 連結外部資源	7.14 國際在地・在地國際	116
			7.16 校友網絡經營・攜手共創永續	118
TKU 自訂項	重大議題	17. 產學合作	7.15 產學合作成果	117

附錄：SDGs 對應表

章	章節	SDGs	主要 / 次要
CH1	1.1 學校概況	 	
	1.2 歷史沿革	 	
	1.3 組織架構	 	
	1.4 組織治理	 	
	1.5 eESG 發展策略的委員會運作	   	
	1.6 榮譽、肯定與報導	 	
	1.7 形塑校園文化 - 內外溝通平台		
	1.8 焦點報導	  	
CH2	2.1 關於本報告書	 	
	2.2 定義報告書內容與品質原則	 	
	2.3 重大議題分析	 	
	2.4 利害關係人溝通與申訴機制	   	
	2.5 管理方針	 	
CH3	3.1 本校永續發展藍圖	      	
	3.2 永續發展治理架構設計	 	
	3.3 教職員人才招募	  	
	3.4 教師的教學鐘點政策與評鑑制度	  	
	3.5 教職員績效考核	  	

章	章節	SDGs	主要 / 次要
CH3	3.6 教職員敘薪、升等 (遷) 及約聘人員轉任	   	
	3.7 教職員工退休保障	  	
	3.8 促進工作平等措施	   	
	3.9 個人資料保護與管理制度	 	
	3.10 財務揭露		
	3.11 永續財務支持	 	
	4.1 資訊化環境支持師生課務	 	
CH4	4.2 圖書館與學習資源	 	
	4.3 校園居住環境	 	
	4.4 校園餐食品質	   	
	4.5 良好健康服務	   	
	4.6 校園安全維護	   	
	4.7 安全走廊網路緊急求救系統	   	
	4.8 防疫與遠距機制	   	
	4.9 校園運動場館與設施	  	
	4.10 校園藝文場館與活動	  	
	4.11 校史館暨張建邦創辦人紀念館	  	

章	章節	SDGs	主要 / 次要
CH5	5.1 卓越研究與投入	  	
	5.2 教學實踐研究	  	
	5.3 教師教學永續創新	 	
	5.4 教師增能教研精進	   	
	5.5 課程教學品質	  	
	5.6 學院特色	 	
	5.7 學生學習成效	 	
	5.8 學生學習多元機制	 	
	5.9 學生助學政策 - 獎學金	   	
	5.10 學生生涯規劃 - 能力完備・就業啟航	  	
	5.11 學生就業競爭力 - 培育優質人才・打造就業量能	  	
	5.12 行政人員職能培訓	   	
CH6	6.1 成立校園規劃委員會	   	
	6.2 汰換耗能系統	   	
	6.3 增設太陽能光電設施	   	
	6.4 環保政策	   	
	6.5 生態維護	  	
	6.6 環境教育	   	

章	章節	SDGs	主要 / 次要
CH7	7.1 回顧淡江大學與社會共融	  	
	7.2 中小學校園改造與實構築	  	
	7.3 文學院的數位人文在地實踐	   	
	7.4 打造圖書館智庫・開拓學習視野	 	
	7.5 支援社區的生活世界營造	   	
	7.6 百年市街合展	   	
	7.7 流域課程與環境教育	   	
	7.8 田野調查研究室與《淡淡》	  	
	7.9 金岳原鄉共讀計畫	   	
	7.10 淡蘭智慧觀光	   	
	7.11 『農』情『食』課 - 無毒、有機印象淡水	  	
	7.12 USR 與柬埔寨國際連結	   	
	7.13 從社會回到學校	  	
	7.14 國際在地・在地國際	  	
	7.15 產學合作成果	  	
	7.16 校友網絡經營・攜手共創永續	   	
CH8	8.1 展望未來	 	

附錄：第三方符合性評估





GRI CHECK INDEPENDENT OPINION STATEMENT

2021 Tamkang University Sustainability Report

The British Standards Institution is independent to Tamkang University (hereafter referred to as Tamkang University in this statement) and has no financial interest in the operation of Tamkang University other than for the GRI Check of this report.

This statement has been prepared for Tamkang University only for the purposes of GRI Standards Check relating to its sustainability report, more particularly described in the Scope below. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used, or to any person by whom the independent opinion statement may be read.

This statement is prepared on the basis of review by the British Standards Institution of information presented to it by Tamkang University. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, the British Standards Institution has assumed that all such information is complete.

Any queries that may arise by virtue of this independent opinion statement or matters relating to it should be addressed to Tamkang University only.

Scope

The scope of engagement agreed upon with Tamkang University includes the check of the extent of 2021 Tamkang University Sustainability Report is adherence to GRI Standards. Core option is conducted in accordance with GRI Standards, however, the data disclosed in the report is not verified through the GRI Check process.

Opinion Statement

We conclude that 2021 Tamkang University Sustainability Report review provides a fair view of the Tamkang University sustainability programmes and performances during 2021.

A team of sustainability report assurers in accordance with GRI Standards carried out our work. We planned and performed this part of our work to obtain the necessary information and explanations. We conclude that Tamkang University provided sufficient evidence to satisfy the description of their approach and their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option was fairly stated.

GRI Sustainability Reporting Standards (GRI Standards)

Tamkang University provided us with their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option (For each material topic covered by a topic-specific GRI Standard, comply with all reporting requirements for at least one topic-specific disclosure). Based on our review, we confirm that sustainable development disclosures with reference to GRI Standards' disclosures are reported, partially reported or omitted. In our professional opinion the self-declaration covers the Tamkang University's sustainability topics.

Materiality

The Tamkang University publishes information completely with materiality analysis that enables its stakeholders to make informed judgments about the Tamkang University's management and performance. In our professional opinion the report covers the Tamkang University's material topics.

Stakeholder Inclusivity

In this report, it reflects that Tamkang University has made a commitment to its stakeholders, as the participation of stakeholders has been conducted in developing and achieving an accountable and strategic response to sustainability. There are fair reporting and disclosures for the information of Environment, Social and Governance (ESG) in this report, so that appropriate planning and target-setting can be supported. In our professional opinion the report covers the Tamkang University's inclusivity topics.

Sustainability context

The report presents the Tamkang University's performance in the wider context of sustainability.

Completeness

Coverage of the material topics and their boundaries should be sufficient to reflect significant economic, environmental and social impacts and enable stakeholders to assess the reporting Tamkang University's performance in the reporting period; in our professional opinion the report covers the Tamkang University's Completeness.

Responsibility

The sustainability report is the responsibility of the Tamkang University's Chairman. Our responsibility is to provide an independent opinion statement to stakeholders giving our professional opinion based on the scope described.

Competency and Independence

BSI is a leading global standards and assessment body founded in 1901. The GRI Check team was composed of Lead Auditors experienced in relevant sectors, and trained in a range of sustainability, environmental and social standards including AA1000AS, GRI Standards, ISO 14001, ISO 45001, ISO 14064 and ISO 9001. The GRI Check is carried out in line with the BSI Fair Trading Code of Practice.

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

Statement No: SRA-TW-2021130
2022-07-21

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., N-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
A Member of the BSI Group of Companies.

竭誠致謝

本報告書中各單元的內容文字是由負責的處室單位窗口以及相關計畫執行者所提供，永續報告書工作小組在此竭誠致謝。

意見回饋

任何有關本報告書或對淡江大學永續發展的建議，竭誠歡迎您與我們聯繫。

聯絡窗口：淡江大學永續發展與社會創新中心

電子信箱：ps@oa.tku.edu.tw

聯絡地址：251301 新北市淡水區英專路 151 號淡江大學外語大樓 FL501

2021 淡江大學永續報告書

發行人：葛煥昭

出版者：淡江大學學校財團法人淡江大學

地址：251301 新北市淡水區英專路 151 號

電話：(02)26215656

網址：<https://www.tku.edu.tw>

總策劃：何啟東

總編輯：涂敏芬、黃瑞茂

副編輯：許程閔

美術編輯：陳品涵

行政支援：林雅雯

淡江大學永續發展與社會創新中心

中心主任：何啟東

執行秘書：張德文

初版：2022 年 7 月

ISBN：978-626-7032-28-2

版權所有，翻印必究





地 址 | 251301 新北市淡水區英專路151號
電 話 | + 8 8 6 - 2 - 2 6 2 1 5 6 5 6
聯絡窗口 | 淡江大學永續發展與社會創新中心
網 頁 | <https://sdsi.tku.edu.tw/>