



10

結語與展望



第三方守門人肯定— 獎項與榮譽

整理 | 永續發展與社會創新中心林雅雯專任助理



本校USR團隊迄今累積可觀的豐碩成果。自110年度起，陸續獲得許多外部機構的肯定，尤其是積極爭取台灣永續能源研究基金會所舉辦的「亞太暨台灣永續行動獎」及遠見天下雜誌舉辦的「遠見USR獎」，在回饋地方的同時創造社會影響力，成果獲第三方肯定。

獎項	110 年度		111 年度		112 年度	
	參獎件數	獲獎件數	參獎件數	獲獎件數	參獎件數	獲獎件數
亞太暨台灣永續行動獎	3件	2銅	7件	1金 1銀 3銅	6件	2銀 4銅
遠見USR獎			5件	1件入圍	5件	2件入圍

▼歷年參獎及獲獎件數

110年度爭取台灣永續行動獎， 投稿3件，獲獎2件

- 銅獎 街角博物館—
整個城市都是博物館
(主理人黃瑞茂教授)
- 銅獎 玩心設計行動：
建構優質教育的服務支持系統
(主理人涂敏芬副教授)

111年度爭取亞太暨台灣永續行動獎， 投稿7件，獲獎5件

- 亞太永續行動獎金獎 Reducing Carbon Emissions, Revitalizing Environmental Sustainability
(主理撰筆品保處，英文撰寫內容)
- 亞太永續行動獎銀獎 地方記憶永續數位保存
(主理人林信成教授)
- 亞太永續行動獎銅獎 就業賦能的希望工程
(主理人林彥伶教授)
- 亞太永續行動獎銅獎 關係人口培育行動
(主理人牛涵錚教授)

遠見USR獎

- 111年度入圍 在地國際、數位共筆
(主理人林信成教授)
- 112年度入圍 《2021淡江大學永續報告書》
(永續中心韌性治理規劃組主理)
- 112年度入圍 「水」啦！在PO村的行動
(主理人林彥伶教授)

112年度爭取亞太暨台灣永續行動獎， 投稿6件，獲獎6件

- 亞太永續行動獎銅獎 Tamsui Teaching Resource Sharing Platform: The Intelligent Sustainable University City Network Action Plan of Tamkang University
(主理團隊是黃瑞茂教授主持的好生活計畫)
- 亞太永續行動獎銀獎 多元作為的社區辦公室
(主理人黃瑞茂教授)
- 亞太永續行動獎銀獎 北海岸農業帶陪伴計畫
(主理人牛涵錚教授)
- 亞太永續行動獎銅獎 舟艇划向淡海走讀歷史
(主理人李其霖教授)
- 亞太永續行動獎銅獎 e起穿越淡水港一六〇
(主理人林信成教授)
- 亞太永續行動獎銅獎 水！在PO村的行動！
(主理人林彥伶教授)

遠見天下雜誌所舉辦之獎項涵蓋企業CSR與大學USR，本校積極參與USR獎，由於獲獎比例較低、競爭激烈。本校連續兩年獲得入圍的肯定，111年度投稿5件，入圍1件；112年度投稿5件，入圍2件。

持續不懈帶來影響力

撰文 | 永續發展與社會創新中心韌性治理規劃組涂敏芬組長

《精實影響力》一書指出：「影響力是社會部門的終極目標，測試解決方式時應該置於最重要的核心」。鑑此，本校年報編製小組從USR教師的價值評估調查問卷分析結果來瞭解USR教師參與計畫執行、投入社會實踐的意義。今年首次嘗試量化影響力，其中達顯著成效的有二：以培育學生成為高度且持續投入的社會實踐者為首要發揮影響力之處(2.24/3)，其次是社會實踐成果有持續被地方/場域所需要(2.12/3)。

另外，在擴大USR教師的社會影響力上，也調查出三種帶來影響力之處，包括：受邀進行演講或分享、受邀擔任委員進行評審與提供諮詢與建言、受邀撰寫/發表USR相關文章等。這部分帶來些許效益，但未達顯著，呼應當時USR第三期計畫徵件時，傳達特色永續型計畫，期引導第二期執行已具成效之大學朝向將地方議題列為教研重點的特色大學發展，因此這也是可持續追蹤觀察之處。

以培育學生成為高度且持續投入的社會實踐者

人才培育與學生參與是眾所關切的議題，從學生參與社會實踐行動的程度來區分，約略可區分為五種類型：第一種是「學生到訪者」，偶爾參與活動，並未結構性參與；第二種是「學生修課者」，正式加入USR課程，以初學見習者之姿執行授課教師所設定的課程真實專題；第三種是「學生貢獻者」，開始貢獻部分內容或參與討論與共創，經常是各USR計畫所聘任的兼任助理；第四種是「學生合作者」，具有獨立執行專題的能力，投入專案類型合作，例如本校於2023年推動的生活實驗室(共有11組學生團隊)與永續賦能大使(7位)；第五種是「學生領導者」，領導社群發展，例如：獲選112學年度優秀青年的企管碩二許程閔同學，一路以來持續實踐永續行動，現為「淡江永續賦能實作計畫」的永續教練，正帶領6位永續賦能大使參與學校第三本永續報告書的製作。

參考網站

淡江時報報導
NO.1176B

【校園話題人物】
企管碩二許程閔，持續耕耘
永續領域，累積自我價值



社會實踐成果有持續被地方/場域所需要

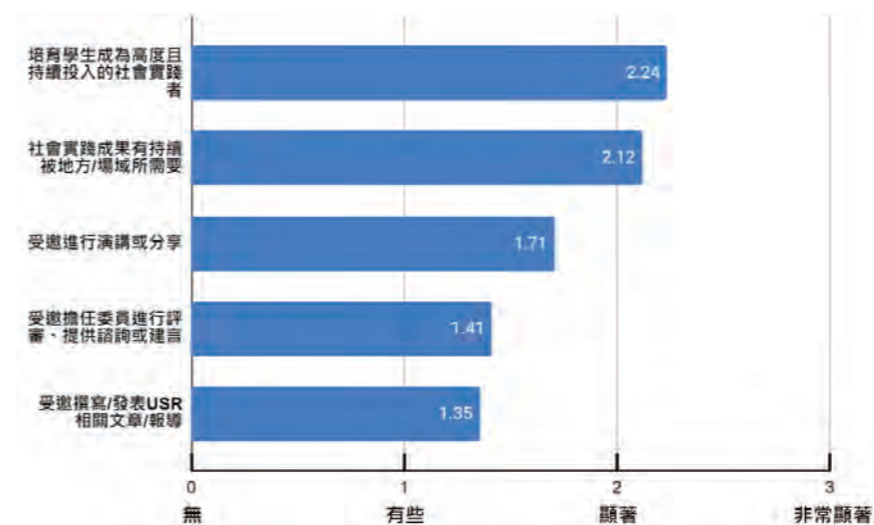
總結經歷六年的USR計畫，除了各計畫預期目標的完成外，本校也關注各計畫所展開相關工作的永續經營。今年關注於地方議題如何發展成為教學與研究的累積工作，是以打造大學成為地方城市發展的智庫作用為任務，朝向建制地方創生學院而努力。目前已經有持續運作的社會實

踐服務機制，包括化學車偏鄉服務車隊、作為地方學建構的淡水維基館、「淡淡」淡水地方刊物、因應地方議題的「淡水田野學校工作坊」、由本校所倡議成立的「SDGs環境永續倡議聯盟」以及「大淡水教學資源分享平台」等等，這些都是因應被地方/場域需求而存在。

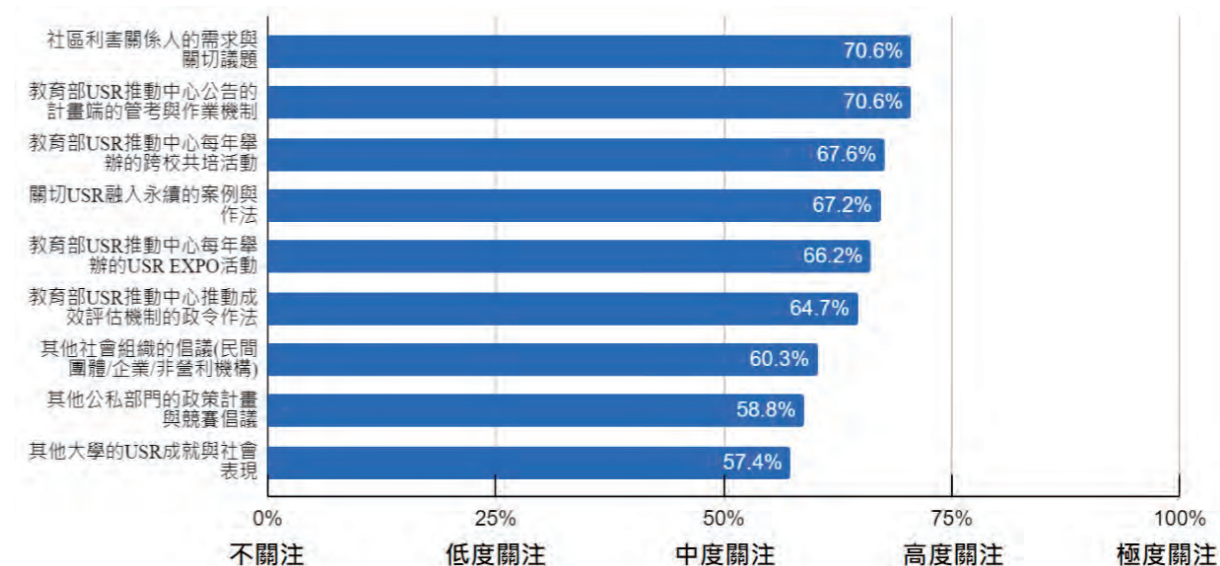
持續不懈帶來影響力

持續不懈的投入不只是內部的要事，同時關注外部議題也是重要的。在USR教師的價值問卷調查中，對於USR推動中心公告的計畫端管考與作業機制以及社區利害關係人的需求與關切議題是前二大，達高度關注。

▼USR教師參與USR計畫自評產生的影響力



▼USR教師關注外部議題的程度



熱情延續下一步

報導 | 淡江時報社潘劭愷

出處 | 淡江時報 ☐



教育部第三期USR計畫中，本校獲得5項計畫，第三期第一年度的2023年，各計畫有扎實的成果，團隊成員們於2024年2月21日共聚，分享甘苦與喜樂。包括：「愛陪伴」由學生設計手機陪伴長者APP，進一步建立與長者友善關係；「樂齡」舉辦課程與活動引領長者健康、青銀共學，並完成跨世代「紀傳書寫」；「食農」與地方結合，辦理各式體驗課程與活動，創造促進培育關係人口、扶持地方產業等價值；「淡北」從在地歷史文化出發，結合飲食及多元虛實整合之活動，並藉由學生外語專長的轉譯加以推廣；「好生活」則整合生活節、引路人系統、公民科學家、數位藝術、敘事設計以及構築等方式與在地共塑生態系，期望引領學生從參與活動中更了解淡水，同時希望在地淡水人共同加入，讓自己生活的地方變得更好。

參考網站 ☐
淡江時報報導



永續發展與社會創新中心，在HC105舉辦這一場「2024年大學社會責任實踐計畫第三期成果發表交流會」，邀請本校USR第三期5個計畫進行執行成果報告與後續規劃，學術副校長兼永續中心主任許輝煌、稽核長兼永續中心執行秘書林彥伶、文學院院長紀慧君、外語學院院長吳萬寶、教務長蔡宗儒，以及參與USR計畫團隊教師、助理等參與。

許輝煌致詞時首先說明本校通過USR計畫第三期共有5個團隊，均有其特色與執行規劃，希望藉由各自的執行成果發表，增進互相交流、觀摩與學習，進而發現合作的契機；其次也希望有更多教師加入USR計畫團隊，結合課程帶領更多學生透過專業服務在地。永續中心社會策略實踐組黃瑞茂組長及韌性治理規劃組涂敏芬組長接著分別說明USR計畫納入校務發展規劃歷程，以及成效評估的機制與進展，希望協助計畫團隊理解USR與校務發展的連結，並在執行計畫的同時能夠有效進行成效評估。

成果發表由許輝煌及林彥伶引言，分別介紹計畫主題與團隊成員後，依序由「守滬樂齡宜然自得：建置以長者為關懷的『為愛AI陪伴』手機APP」、「為樂齡而行：跨代原力、青銀共創」、「農情食課：建構北海岸永續食農教育基地」、「淡北風情e線牽、海陸旅遊全體驗」以及「淡水好生活：山海河賦創設計行動」進行成果發表與後續規劃，並分享執行計畫期間得到的啟發與感動，評論人高齡健康所副教授毛莉雯、蔡宗儒與紀慧君對於各團隊的成果均給予高度肯定，同時給予鼓勵與建議，期許後續能有更豐碩的成果與收穫。許輝煌在閉幕致詞時也特別感謝團隊教師，以熱情與專業帶領學生執行計畫，共同為地方付出，「讓我非常感佩，也讓淡江引以為傲。」