



## 社會實踐服務焦點成果



# 9-1

## 焦點案例1—樂施全球，台灣好行

撰文 | 教育與未來設計學系陳麗華教授

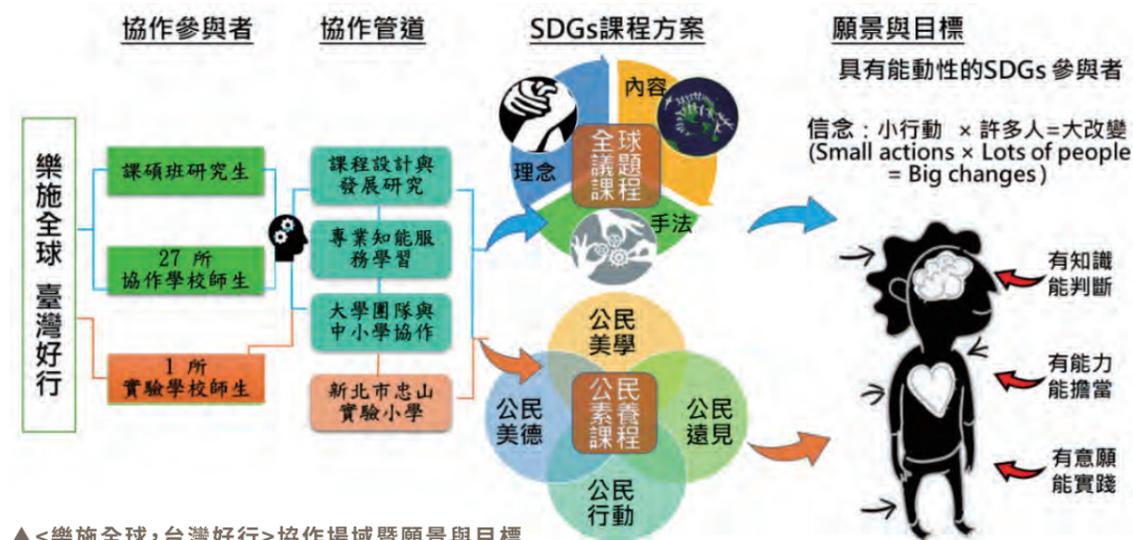
SDGs: 1、4、10、12

### 大學與中小學協作全球議題 在地關懷的課程與教學

#### 一、願景與目標

〈樂施全球 台灣好行〉是香港樂施會補助之長期連續性計畫（七年期計畫）。呼應樂施會國際聯會「致力於消除貧窮，以及與貧窮有關的不公平現象」的使命，以及「貧窮多源於不公平，消除貧窮，須要經濟、社會及結構性的改革」的理念，本方案密切連結聯合國永續發展目標，由本系課程與教學碩士班師生攜手大淡水地區的國民中小學，研發及實施全球議題課程，落實推動世界公民教育。本方案的願景、目標與實施場域，詳見下圖1。

本方案的願景在培養具有能動性的SDGs參與者。基於「小行動 × 許多人=大改變 (Small actions × Lots of people = Big changes)」的信念，引導本計畫的參與者（研究生、學校教師及中小學生）發現自己與世界上其他人、物種或世代的連結，看見全球正在發生的苦難與不公平，思考及探究問題根源，讓人有辦法在日常微小而具體的行動中，找到更多改善世界的可能。期許參與者的理想圖像是整全的、能動的，在知識方面是有知識、能判斷。在技能方面是有能力、能擔當。在情意方面是有意願、能實踐。



▲〈樂施全球，台灣好行〉協作場域暨願景與目標

本方案的目標在課程與教學碩士班、27所協作學校及1所實驗教育學校等三大實驗場域中推動實施，分別為：

#### 碩士班

研究生透過修習「課程設計與發展研究」及「專業知能服務學習」，培養設計及發展「全球議題課程」的知能與教學能力，並從中涵養SDGs意識及社會實踐行動力。

#### 協作教師與學生

教師方面，透過大學與中小學協作的方式，配搭「專業知能服務學習」計畫，提供「全球議題課程」課程設計與實施方面提供專業指導、諮詢及協作服務，引領協作學校的教師進行課程設計及實施。中小學生方面，透過學習過程，能覺察及認識SDGs全球議題，思考及探究問題根源。

#### 忠山實驗小學方面

學校方面，透過公民美德、公民美學、公民遠見與公民行動等實驗教育之課程主軸，融滲SDGs世界公民素養課程及探究實作策略，做為實驗教育之特色課程。



▲香港樂施會嘉敏老師主持師訓工作坊



▲自強國小四年級學生  
解說愛家鄉設計的LOGO(萬里蟹)

#### 二、方案特色

(一)「課碩班—研究生—協作中小學」  
三贏的策略結盟關係

透過本校課程與教學碩士班（大手）與淡水地區中小學（小手）的策略聯盟，搭建《全球議題的校訂課程》之研發，增進理論與實務的對話，進行本團隊與協作學校的課程協作，達成協作學校、研究生與課碩班三邊互蒙其利與成長的目標。

(二)多元的全球議題課程主題  
及創新的推動媒材

如下圖3所示，本方案在七年間聚焦的全球議題及推動媒材不斷累進創新。



▲本方案聚焦的全球議題及推動媒材，在七年期間持續累進與創新

(三)SDGs全球議題課程設計  
能呼應教育學術與社會  
動向等特色

如下圖4所示，SDGs全球議題課程在理念、內容與教學手法等皆能呼應教育學術與社會動向等特色。

►SDGs全球議題課程設計  
能呼應教育學術  
與社會動向等特色



▲ 模擬各國疫苗競標時，新興國小五年級學生體會貧窮與公義的議題

◀ 新興國小四年級學生在參訪農場後的食農教育成果展示

► 忠山實小學生跟埔里酒廠商家溝通SDGs棕櫚油議題的倡議

▼ 碩班生以戲劇手法體驗勞工被不公平對待的處境



關鍵成果

P1-1 財務支持

- 香港樂施會補助本計畫七年期，共7,180,480元。
- 本計畫每學年撥給每一所協作學校發展SDGs議題課程及教材、學具費用，約4萬至6萬元之間，視當年經費及參與學校數而定

P1-2 團隊協作

- 每學年定期召開增能工作坊2梯次
- 每學年每所協作學校舉辦共備課及公開授課各2次
- 每學年實驗小學舉辦共備課及公開授課各2次
- 每學年舉辦跨校成果發表2次

P1-3 激勵賦能

- 每學年舉辦「全球議題課程」評比，依照特優、優選、甲等和佳作，給予獎金及獎狀獎勵

P2-1 課程設計

- 七年期設計出58件SDGs全球議題課程方案

P2-2 跨域共學

- 組織教師社群共學，例如，閱讀《大腦外的思考》，充實置身認知的知識基礎讀書會
- 搭配本校跨領域社群計畫及當年度全球議題課程主軸，辦理教師專業社群，連結中小學場域的校長做跨域共學，曾組織的教師社群，有：全球教育PCK (104學年)、課例研究 (105學年)、全球教育UbD (106學年)、玩轉「快時尚」 (108學年)

P2-3 素養發展

- 每學年舉辦師資增能培訓工作坊，包括SDGs議題、世界公民教育、課程設計、以學生為主體的教學方法策略等方面
- 工作坊聘請的師資除了本團隊兩位教授之外，曾邀請樂施會高級講師、思樂樂團隊、玩轉學校等NGO社會實踐專才講員
- 參與課程的中小學教師和生發展出SDGs素養。根據本計畫七年期的結案報告彙整：受益的教師達315人次、學生人數達2536人、碩士生127人

P2-4 行動展演

- 第1-3期計畫皆舉辦Gallery Walk 展演計畫成果
- 第4年期計畫於2020/01/06在教育學院一樓舉辦穿堂綠時尚走秀(108)
- 第5年期計畫於2021/01/16在淡水河畔舉辦快時尚實境行動成果展
- 第6-7年期計畫舉辦跨校線上展演

P3-1 議題關注

- 七年期的SDGs全球議題主軸逐年累進演化更新
- 忠山實小的實驗教育課程—「社會行動取向公民素養教育」係以本人的專書為基礎打造，剛獲得新北市教育局校務評鑑優等及許多全國性、地方性媒體報導

P3-2 場域服務

- 場域服務包括課碩班、27所協作學校及忠山實驗小學，服務項目，包括專業知能服務學習、共同備課、公開授課、專題演講、專業諮詢輔導等項目

P4-1 多元合作

- 與忠山實驗小學的合作，包括整個實驗教育方案
- 大學團隊與27所中小學的協作
- NGO組織，如香港樂施會、芒草心、玩轉學校、思樂樂、高林文創、小時尚工坊、田野間工作室等

P4-2 單位交流

- 參訪香港樂施會，與香港社區工作機構和組織連結
- 陳麗華教授(2019)至香港中文大學崇基學院專題演講服務學習新視野—應用與結合資訊科技及社會設計於社會服務

P4-3 跨國鏈結

- 香港樂施會與本計畫團隊之間的連結
- 香港樂施會與本計畫團隊、忠山實小三者之間的連結

P4-4 價值溝通

- 透過共同備課、公開展演、實境行動等方式，與社區、社會溝通傳達世界公民教育、全球議題課程等背後之價值觀念

參考網站  
YouTube影音

108-109快時尚工作坊  
課程與教學研究所

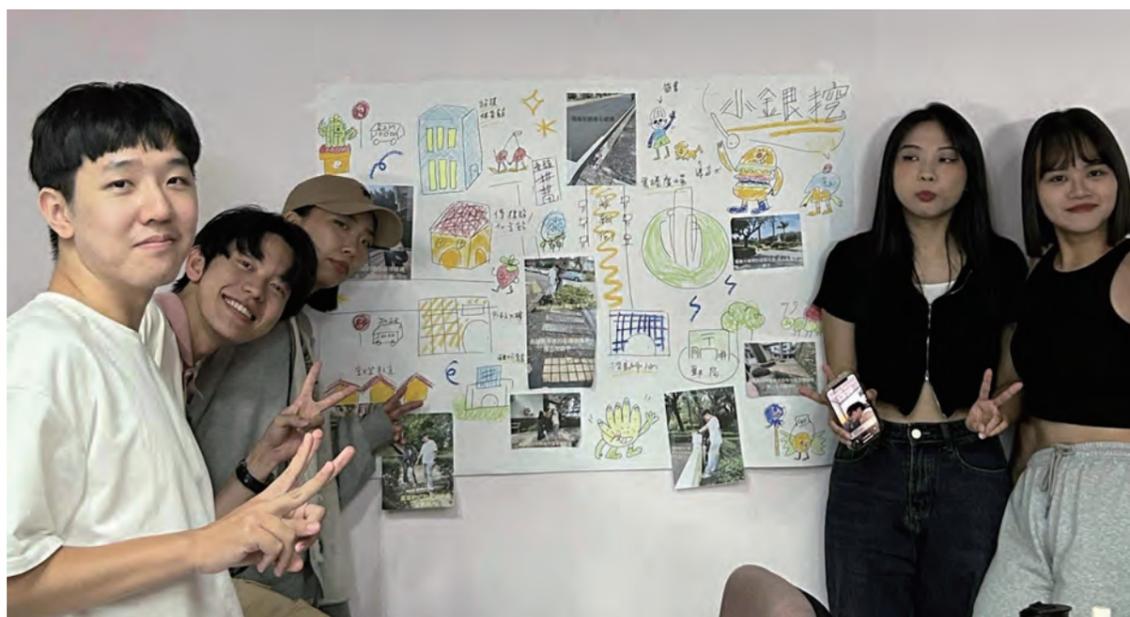


# 9-2

## 焦點案例2—大學生不是過客！ 大學與社區社會鑲嵌之行動研究

撰文 | 外交與國際關係學系陳建甫副教授

SDG Targets: 11.1、12.8



▲校園不友善空間海報展示(112學年度「弱勢團體與社會福利」課程小銀挖小組提供)

本行動研究是以學生觀點去檢視要如何與五虎崗社區的居民保持良善的互動關係。從過去的學生依賴居民提供生活所需，後期很多外來商家依賴淡江學生的消費，未來可能形成一種共存共生的大學城狀態。

### 計畫治理

109年度獲得教育部教學實踐研究計畫USR專題研究計畫「大學生不是過客!淡江大學與社區社會鑲嵌之行動研究:以『弱勢團體與社會福利』課程為例」的補助,112學年度獲選淡江大學社會實踐行動方案優良獎勵。

### 人才培育

在「弱勢團體與社會服務」課程,曾經應用「視障者-導盲犬-觀察者」角色扮演活動,引導同學走出教室,檢視校園內不友善空間,並關心與學生日常生活攸關的校園外社區。此次,藉由社區觀察記錄、設計問卷,啟發學生對周遭租屋、居住品質、飲食、交通與治安問題的興趣,進行社區調查,並具備分析的能力。

### 主題共融

克服疫情期間的人際疏離的困境,舉辦工作坊、透過質化與量化的交互驗證檢視大學與社區是否具有「有機連結」的互動關係,同時透過調查訪問,從同理心的角度,讓學生理解學生與社區居民之間的矛盾或衝突。



▲社區調查前小組成員投名狀(112學年「弱勢團體與社會福利」課程大學城小組成員手印誓師)



▲調查問卷設計(112學年「弱勢團體與社會福利」課程飛鳳山莊小組提供)



▲訪問記錄報告(112學年「弱勢團體與社會福利」課程飛鳳山莊小組提供)

### 引起共鳴關注學生居住品質

為了引起學生共鳴,課程設計從校園內「行無礙」逐步地拓展到校園外的居住品質與交通動線。在社區調查活動中,學生設計許多引導路線與提出解決路障的方案,也發現垃圾車出現的時刻,周遭交通一定會出現排隊與壅塞問題。讓行人更安全與交通無障礙的措施,是淡江同學對居住在五虎崗周遭社區的社會責任。

### 記憶與社區鑲嵌

從觀察、設計問卷、進行調查與訪問過程是一項學生對居住社區的行動研究,其目的是希望讓學生引導出自己曾「鑲嵌」、住在五虎崗社區的記憶。讓學生理解淡江附近社區的居民與淡江大學或學生之間的差異,而非「對淡江大學沒有什麼感情」。學生在畢業後,會不會因為熟悉目前生活空間與各項機能後,即使通勤到台北工作時,還願意選擇留在淡水。訪談發現畢業校友普遍有既不想成為「過客」,也不想成為「留鳥」的矛盾心態。

### 行動方案執行後的可擴展性/可複製性

本項行動研究可複製在其他課程,在111與112學年度課程中,課程主題從飲食、居住與交通問題轉移到淡江大學周遭的交通路線、機車位置與行無礙等問題。在111學年「志工精神與社會服務」課程,也將志工服務場域選擇在淡水河流域,與新北市水環境巡守隊-明緯企業合作,在每個月第一個禮拜四上午十點到社區大學集合沿著淡水河口淨灘,這項淨灘志工服務活動也彰顯本校對淡水在地社群的大學社會責任。

## 關鍵成果

- P1-1 財務支持** 教育部教學實踐研究計畫USR專題研究計畫20萬
- P1-3 激勵賦能** 從檢視校園不友善空間擴及校園外居住品質與交通環境
- P2-1 課程設計** 跨域課程(L1-意識提升課程)
- P3-1 議題關注** 學生居住品質與交通問題
- P3-3 問題解決** 設計問卷、評鑑周圍社區,並推薦優良社區
- P4-4 價值溝通** 與周遭商家與房東進行溝通

# 9-3

## 焦點案例3— 與大自然連結～人森共好

撰文 | 國際觀光管理學系全英語學士班陳維立副教授

SDG Targets: 3.4、11.a

### 連結人-癌友-祖父母 到與森林和自己共好

關切大學生的身心靈健康，更希望透過課程與社會實踐行動，活用森林資源，同時增進人與森林的健康。在累積了五年以上的專業知能課程的經驗，從遊憩療癒出發，陳維立老師申請並執行教育部教學實踐研究計畫USR學門「人森共好：大學生運用森林療癒於自我及高齡者後其情緒智能、復原力之地方實踐研究」，運用「永續觀光」選修課程的學習架構，讓踏出校園前的大四學生，能重新思考自己與自然森林的關係。

課程以學生的祖父母及癌友為對象，擬出具體森林安養、疾病預防及健康促進的目標，課程實踐場域則運用宜蘭、新北部分地區面臨人口外移，而逐漸凋零的農村社區及其周邊的森林環境為場域和設施（以宜蘭縣員山鄉雙連埤社區與福山植物園為場域），協助發展森林療癒的活動方案，規劃癌友與高齡者森林療癒之旅，分組完成活動帶領，也習得評估活動效果如何促進人的身體、心理健康，也能關注於老化農村社區的人口、社會、經濟與環境議題，促進能夠永續的旅遊經濟活動與生態環境，落實大學的社會實踐。

### 跨領域跨機構的森林療癒活動實踐

透過USR教學實踐計畫，「永續觀光」這門課程不僅由陳維立老師設計與帶領，也與多元跨域專業合作與支援，如老年醫學醫師、健身教練、諮商心理師、戶外冒險治療專業等，組織成的教學團隊來帶領學生，讓學生能夠透過團隊合作，規劃設計並實際演練帶領森林療癒活動。

在教學歷程中，夥伴關係團體包含：教育部教學實踐研究計畫、本校學務處服務學習計畫經費補助；農業部林業試驗所福山研究中心、宜蘭縣雙連埤地區永續發展協會、國立陽明交通大學附設醫院社會福利室互勵姐妹會已經完成治療的乳癌病友、荒野保護協會及本校【永續觀光】課程學生28人，包含國際學生6人等。

課程產出由28名修課學生分組帶領參與者體驗各式森林療癒活動，例如：五感體驗、走繩、健走杖活動、正念減壓、伸展等貼近大自然也放鬆身心靈的活動。學生透過專業知能與實務，實際的操作演練帶領參與者體驗，能獲得更多方面的成長，讓學生具備森林療癒活動的規劃及領導能力、傾聽與表達能力，進而了解對於參與者在生理及心理方面的效益，也能夠在過程中透過與大自然的對話，讓人與環境共生、建立自身與大自然的連結。

### 從專業出發再回饋到永續觀光發展

授課老師結合專業，透過課程帶領學生能實踐道德與公民意識，尤其著重在個人及團體於社會創新實作與實踐；課程設計與架構未來具有高度延伸與發展，與醫療院所及宜蘭及新北社區協力，在社會化歷程中促進復原力，也讓學生能貢獻於多元文化與國際理解，欣賞尊重多元文化價值發展四套森林療癒方案。

最後，「永續觀光」課程中的森林療癒活動不僅讓了學生的實踐機會，更連結了社區與環境之間的關係，讓學生對於永續觀光的思考，也為老化社區和環境提供了新的思維、關懷地方發展的方式，持續推動永續觀光的發展。



▲運用每木調查的方法、學習調查林木的材積並了解其與碳吸存之關聯也成為方案內涵

▼森林場域結合冒險教育方案發展



▼低食物哩程的農村食材成為療癒餐的基礎



## 關鍵成果

- P1-1 財務支持** 教育部教學實踐研究計畫補助、淡江大學高教深耕計畫補助
- P1-2 團隊協作** 8位大鞍森林療癒團隊教學協作，實體與線上會議42次
- P1-3 激勵賦能** 大鞍森林療癒團隊成員於課程後獲得林業部森林療癒師認證共4人
- P1-4 內控調適** 學術倫理審查通過國立台灣大學研發處學術倫理中心核定
- P2-1 課程設計** 跨域整合：銀髮運動指導、諮商心理、森林療癒、永續觀光
- P2-4 行動展演** 宜蘭縣雙連埤地區農村森林保健活動協力3天次
- P3-1 議題關注** 乳癌病友健康，與國立陽明交通大學附設醫院社會福利室合作會議3次
- P3-3 問題解決** 宜蘭縣雙連埤地區永續發展協會、癌友及老化外移韌性課題探究與推動
- P3-4 經濟促進** 與宜蘭縣雙連埤地區永續發展協會協力，增加地方收入122人次
- P4-1 多元合作** 跨域協力夥伴4個單位：農業部林業試驗所福山研究中心、宜蘭縣雙連埤地區永續發展協會、國立陽明交通大學附設醫院社會福利室、荒野保護協會心靈風團隊

## 焦點案例4— 動手，動腦，大手牽小手，共創感知環境

撰文 | 建築學系黃奕智助理教授

SDG Targets: 4.7·11.7·17.17



▲參與式工作坊—環境場域搭建



▲傑克與三色魔豆—彼得潘的夢幻島

本校建築系與宜蘭縣立岳明國民中小學共同合作，結合國小高年級的環境學習教案，透過參與式構築設計實作工作坊的執行，在校園中構築環境空間裝置，引發國小孩童對於校園環境、身體感知與肢體探索間的協調整合發展。把環境視為是第三位教師，試圖將校園空間打造成可供學童探索自我、觀察環境，並有機會發展出主動學習意志的校園場域。

### 小學與大學課程共備

從2022年七月底開始，便與岳明國中小五年級老師共同合作，一起籌備在2023年七月初在岳明國中小所舉辦的「構築」實作工作坊。為此，岳明國中小老師便設計一連串的先遣課程，來逐步引導五年級學童，對於建築空間、環境美學與空間設計，有一定程度的認識與理解。包括帶領孩童去參訪「實構築」展覽，舉辦「校園空間盤點」課程，和「空間設計與模型製作」課程，最終以「圖面與設計說明」方式，引導孩童去組織述說他們的設計觀點和想法。



▲生活場域建構

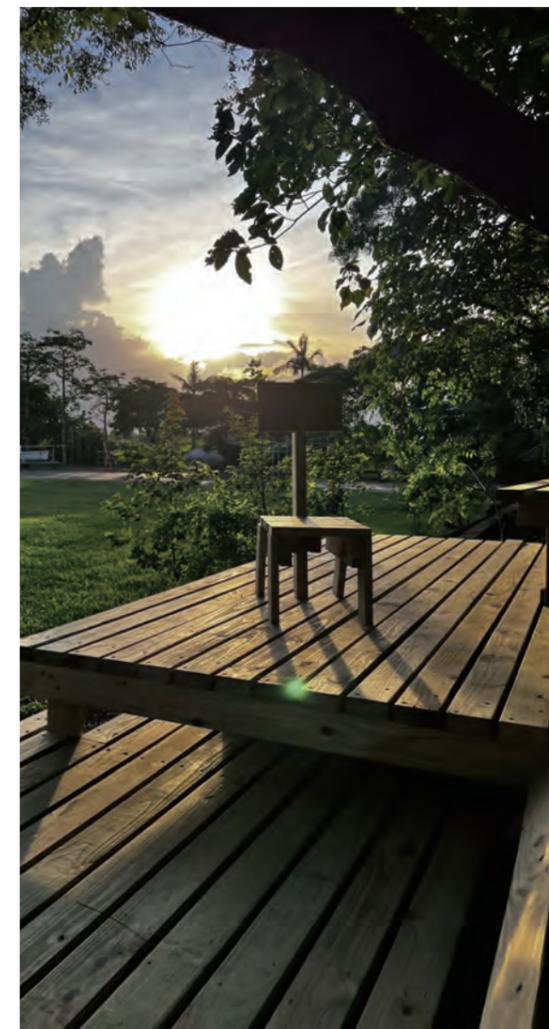
▼傑克與三色魔豆—綠野迷蹤作品

### 參與式設計工作坊

暑期的「構築」工作營上，安排了三場參與式工作坊，來增進大學生與小學生相互之間對於校園空間與活動想像的認識。第一場工作坊中，是小學生向大學生們介紹他們對於校園空間活動與使用上的想像。第二場工作坊則是由大學生帶領小學生進行木料的上漆體驗。第三場工作坊，便是輪到大學生向小學生簡報他們的設計成果，並在吸納小學生的意見後，來進行設計上的調整。

### 構築實作工作坊

三場參與式工作坊結束後，便交由大學端進行整體通盤的規劃設計，並於選定的基地上進行設計打樣與基礎的放樣工作。在整體設計框架完成後，便進行連續三場，四個半天的構築實作工作坊。教導小學生相關機具使用方式與安全注意事項，然後讓大學生帶領小學生一同搭建平台、鋪面，以及座椅等傢俱的部分，親身去體驗最適合身體的使用角度。最後再進行細部打磨與修邊的工作。





▲「傑克與三色魔豆」  
構築工作坊於「芝麻開  
門」成果發表會大合照

### 生活場域建構

為了更好的介紹「做中學」以及「從生活中發展設計」的理念，本次工作營利用小學的生態廚房與露營區，作為大學生這兩週課程的炊食、洗浴、住宿空間。因應現場環計狀況與生活所需，自力打造大餐桌、工具架、炊事架、沐浴架、掃具架、晾衣架等等空間物件。並在每日生活的使用經驗中，去調整並修改設計物件，來適應這兩週在岳明國中小的生活模式。

### 整體規劃概念－傑克與三色魔豆

岳明國中小作為一個推廣實驗教育的機構，是希望讓每個孩子都可以適性成長，找到合適自己的學習方式。因此，我們借用了「傑克與魔豆」的童話故事，在岳明國中小這塊基地上，種下了三顆魔豆，來陪伴孩子們成長。第一顆魔豆是「研究魔豆」，是希望透過環境教育場域的營造，讓孩子們能夠學習關於自然環境的知識。第二顆是「體驗魔豆」，是希望孩子們能夠透過環境空間的裝置，藉由在其中的行走坐臥，去體驗到林間的涼風與葉隙的陽光，以及身體與環境間的和諧對話關係。第三顆是「探索魔豆」，藉由遊戲平台在樹林間的擺設，讓學童們自行去發展、探索環境場域的各種現象與使用上的可能性。

## 關鍵成果

- P2-1 課程設計** 本校建築系「構築」課程
- P2-2 跨域共學** 與岳明國中小五年級主題課程
- P2-4 行動展演** 創作「傑克與三色魔豆」空間裝置1組，包含3件空間作品「芝麻開門」、「綠野迷蹤」與「彼得潘的夢幻島」。小學生參與37人，大學生參與30人，教師5人，助教3人。紀錄片1部。發表會參與人數150人次
- P3-1 議題關注** 關注「做中學」與「環境教育」理念
- P3-2 場域服務** 協助宜蘭蘇澳岳明國中小進行校園改善
- P4-1 多元合作** 淡江大學、岳明國中小、岳明國中小家長會
- P4-2 單位交流** 淡江大學與岳明國中小

#### 參考網站

淡江時報報導

建築系X岳明國中小X淡水  
好生活 共同構築友善校園  
2023-07-31



#### 參考網站

YouTube影音

2023淡江構築：  
傑克與三色魔豆－  
大手牽小手的實作構築教育



## 焦點案例5—綠意盎然： 北海岸食農創新與點燃人才薪火

撰文 | 管理科學學系牛涵錚教授

SDGs: 4、11、12、17

農情食課計畫致力於淡水北海岸區域的農業社區創生和食農教育的活動。主要目標是透過行銷課程、在地農業和食農教育的整合，促進關係人口和三芝小農產業的緊密連結，實現永續發展。此外，活動透過淡江大學校園支持在地農業，促進學生族群「食在地、吃當季」的觀念；並融入食農教育的元素，提升當地農民場域知名度。對於學校端層面，農情食課透過實務導入教育，結合管理和推廣永續健康與負責任消費觀念(SDGs 12)，完成優質教育(SDGs 4)的目標。對小農，特別是區域發展和優質農產品方面，我們強調活動的企劃，帶領學生強化商業規劃實務思維。

最後，對學生而言，透過區域發展和地方關懷的融入，深化對在地發展的認識；強化學生的商業管理知識，使其具備實務行銷企業和推廣的能力，培養學生在地社會責任的實踐能力，縮短學用落差。



▲「行銷方案」展現不同農場的食農議題，共四次12攤

### 一 計畫治理 -SDGs 11

#### 1-1 財務支持

農情食課USR計畫經費約3.69萬元；並完成「淡味農情好生活活動報告書」小書，記錄完整過程。

#### 1-2 團隊協作

強調跨領域合作，包括學校、社區、農業機構等多方參與，形成產學與地方的合作參與平台。

### 二 人才培育 -SDGs 4

#### 2-1 課程設計(L2)

課程設計強化學生在行銷、廣告、企劃等相關領域的實際能力。在活動企劃與管理課程整合上，學生學習深入瞭解廣告與行銷活動戰術，並學習品牌、消費者行為、市場趨勢與產品定位策略。在食農教育與可持續發展課程整合上，學生學習套用商業原則應用於農業和環境可持續發展的框架。課程整合食農教育於管理科學系的課程架構；據此，基於理性行為模式，完成對食安知識、食安意識、健康意識對購買行為影響的學術研究。後續並將導入113學年度本校「食農教育人才培育學分學程」。

#### 2-2 跨域共學

透過整合廣告、行銷、企劃等相關學科的概念，透過實地講座、面對面交流、行銷方案分享等多元的教學方法，提供學生不同層面的學習體驗。同時藉由邀請三芝區農會和在地小農與產業界組織參與課程活動，透過教學相長，深化從業人員對自身產業的理解與新思維。

#### 2-4 行動展演

課程以實際的活動和展示為主，以促進學生對在地農業的認識和行銷企劃的實務應用。

- 「實務講座」中，結合三芝區農業夥伴，提供在地農場經營模式和食材相關資訊
- 「小農面對面」中，學生與小農及業師在課堂中進行對話，學生亦反向進行農場場域訪談和資料蒐集
- 「行銷方案」環節中，藉由推廣「認識食材：在地食、食當季」的食農議題，在校園推廣三芝農產品

### 三 主題共融 -SDGs 12

#### 3-1 議題關注

以SDGs 12「負責任的消費和生產」為課程主軸：透過在地飲食、食當季的理念，計畫鼓勵學生與消費者了解並購買在地有善耕作的農產品，倡導有責任的消費行為，有助於永續發展。

#### 3-2 場域服務

課程的實地操作、實際執行和現場參與的場域服務方面。透過「小農面對面」以及實際走訪三芝區的農場，與當地的小農互動，了解其經營模式、農產品的生產過程、面臨的挑戰、需求與期望。以及「行銷方案」，在校園展示其農產品的，學生除分享並應用所學的行銷企劃能力，也延伸場域的訊息擴及校園消費者。

### 四 夥伴關係 -SDGs 17

#### 4-1 多元合作

透過邀請校內外資源，共同參與課程活動，該課程建立起學校、農會、在地小農與上下游業界之間的夥伴關係。

#### 4-2 單位交流

包含三芝區農會、小農、通路業者、本校管科系師生與校內便利商店，共同推動課程進行。

#### 4-4 價值溝通

- 「業師和學生互動」環節，使利害關係人口參與三芝區農業社區的創生和食農教育，促進業界和學界的交流與合作，形成雙向的溝通和學習。
- 「學術實踐與社會責任」實現學術研究、學生學習與社會實踐的溝通結合。
- 「推動校園食農教育與消費者知識」則提高學生族群消費者對於在地、有機食品的認識，鼓勵有責任的消費行為。

### 五 利害關係人口影響成果

#### (一)計畫人員(主持人1位、助理3位)

- 參與跨領域合作，透過實際導入教育，符合農情食課計畫推動食農教育、永續農業和負責任消費觀念的計畫工作目標。
- 該課程並整合完成食安知識與食安意識對在地食材選購的量化樣本831份，並完成學術文章。

#### (二)課程學員(該課程學生70位)

- 強化學生的商業管理知識和實務行銷、廣告、企劃等相關領域的專業能力。
- 提供學生實地操作、跨領域合作的學習機會，縮短學用落差。
- 加深學生對在地發展的認識。
- 獲得學生共12份行銷企劃與140份質性回饋報告書。

#### (三)外部夥伴

- 業師2位：包含「實務講座」以及「農會經營講座」，促進產學交流與合作。
- 在地小農或小農農場經營者6位：提供小農與學生的互動機會，學生的行銷企劃能力也有助於推廣小農的農產品。

#### (四)在地團體

由於該課程的行銷宣傳在校園推廣，有助學生消費族群更理解食農教育及北海岸地區的農特產品，增加三芝區小農曝光和銷售機會。



▲「小農面對面」，農場主、農會主任與學生面對面溝通

# 9-6

## 焦點案例6—於史有據、於今有益的史學教育與社會實踐

撰文 | 歷史學系林嘉琪教授

SDG Targets: 4.3、17.16

- 2018年 史學教育x 社會實踐：淡水古蹟園區創意導覽
- 2019年 史學敘事x VR：淡水古蹟園區VR再現風華
- 2020年 史學敘事x AI：學齡前兒童陪伴，開發故事聊天音箱(AI chatbot)-「亮亮」
- 2021年 史學敘事x ebook：學童陪伴，永續議題兒童繪本-《埃及冒險趣》、《如果企鵝在羅馬》、《我的嫁妝店》
- 2022年 史學敘事x StoryMaps：學童陪伴，永續議題教具包-「小手大學問-SDGs書寫行動包」、「SDGs精靈城市-引導遊戲書」
- 2023年 史學敘事x 醫療x AI：長者陪伴，為愛AI陪伴手機APP

### 走出教室面對社會需求的學習

「西進滬尾」是一個學生志工團隊，由林嘉琪老師帶領，以大學社會責任出發，學生行動為主力，淡水共好為目標，沒有主題限制、只有創意無限！面對不同議題，我們有不同的創意發想，藉由課程、講座和工作坊來培力學生們將創意實踐的專業需求。

#### 主要策略與作法

- (一)課堂上進行世界通史、西洋婦女史、歐洲近代文化史、歷史人口學理論與應用等專業史學課程講授，並運用設計思考，引導學生觀察在地需求
- (二)舉辦各議題所需知能的工作坊，邀請外部講師，進行專業知能的培力與實際操作，促進學生達成跨領域的自主學習



▲SDGs書寫行動包大集會

年度	關懷議題	成果
2018	如何引導在淡水老街的遊客前進到歷史古蹟文化街區	A. 規劃出2條導覽路線。培育學生志工導覽人員人數25人。共計10次導覽，參與導覽的人數共325人次 B. 文創商品：海關護照1張、淡水古蹟明信片1套(3張)、導覽地圖1張、淡水風景書籤2套(8張)、聰明魚酥2版
2019	如何讓遊客加深對淡水歷史脈絡的了解？同時，促進學生自主學習之能力	完成3部VR影片，〈馬偕拔牙記〉、〈英國領事休閒時光〉，以及〈馬偕的拜訪〉。參與VR拍攝25名學生、參加一日VR導覽53人
2020	如何引導學生以故事力回應孩童的情緒發展需求？如何運用「史學敘事力」說一個淡水的歷史故事	A. 完成1個故事聊天音箱(AI chatbot)-「亮亮」，蒐集227條孩童語錄，錄製30份有聲書，36名學生參與AI聊天機器人製作 B. 1則VR短片、24份故事地圖、17間商家、組織參與、150人次參與校外成果展
2021	如何進行歷史事件的轉譯再書寫，達成史學敘事力的多元展現	A. 參與知能實踐店家4間、講師8人、完成24本繪本草稿、出版4本電子書 B. 參與學生124人次、完成23個線上SDGs書寫行動包企劃，合併優化為4個書寫行動包正式發佈，並提供小學教師使用
2022	如何引導學生運用歷史觀與世界觀的描述，讓大、小學生理解敘述力	完成《SDGs 精靈城市》- 引導遊戲書，取得國科會大地計畫經費支持、舉辦教師共學坊
2023	如何運用設計思考與史學敘述力，讓學生同理長者、設計貼合長者健康需求的APP功能	建置一個為愛AI陪伴手機APP，完成3場工作坊、舉辦1場參訪培力活動、參與學生83人、參與長者65人次

### 成效

#### (一)校內產生之效益

- A. 知能價值  
學生透過課程、工作坊與小組合作學習，發展出與時俱進的史學應用成果，實際與場域交流，加深學生運用歷史知識的能力，達到學用合一的成效，更完備其自信心與成就。進一步理解世界的多元性，並學會尊重與包容。
- B. 品牌價值  
淡水豐富的人文與歷史地景，讓我們得以秉持史家於史有據、於今有益的原則，讓利害關係看見本校歷史學系的創新與回應社會的熱忱。
- C. 感性價值  
學生以對淡水的認識和專業知識，定義在地需求共同發想與創作物件，再將文字轉換成畫面，不斷展現自我挑戰的企圖與成果，是最美的學習心。

#### D. 人際價值

從分組、規劃物件、品牌設計、排班等事宜的相互協調，都加深學生之間的情感交流，也凝聚彼此的友誼與認同，當然也包含正向和負面情緒的表達。

#### (二)校外合作組織之效益

- A. 發掘潛在經濟文化價值
- B. 深化在地資源整合
- C. 擴展夥伴合作與交流
- D. 整合在地資源創生共榮
- E. 促成後疫時代的共備共學
- F. 擴展後疫時代的優質教育
- G. 跨域合作多元應用
- H. 代間學習經驗傳承
- I. 關懷社會陪伴最美

# 9-7

## 焦點案例7—淡江X台大X猴硃礦工：藝術創新與社會實踐

撰文 | 通識與核心課程中心吳文琪助理教授

SDG Targets: 4.7、11.4、17.16



▲「史學敘事與繪本創作」設計思考工作坊



▲學生進行社會實踐議題報告與實作



▲手機APP功能企劃簡報

### 關鍵成果

P1-1  
財務支持

教育部教學實踐研究計畫、USR  
研究計畫補助

P1-2  
團隊協作

外部協作講師18位

P1-3  
激勵賦能

107學年度優良教師、110學年度  
優良教師、112學年度社會實踐服  
務優良教師

P2-1  
課程設計

USR-inclusive、跨領域實踐課程

P2-2  
跨域共學

舉辦跨域工作坊4次

P2-3  
素養發展

引導學生以設計思考與服務設計  
完成解決議題的方案

P3-1  
議題關注

引導學生以設計思考關注當代社  
會議題，包含淡水歷史傳遞、學齡  
兒童的情緒發展和銀髮族全方位  
健康促進等

P3-2  
場域服務

淡水街區傳承店家5間、淡水國小、  
北投里C據點、正德里C據點、學府  
里C據點、松年大學、崁頂社區

P4-4  
價值溝通

以西進滬尾粉絲專頁、淡江時報、  
校內外成果展、SIG論壇、教學論  
文等進行價值溝通

### 多元合作

2023年，作為淡江通識與核心課程中心開設專業(藝術)知能服務學習課程，「身體語言與環境探索」延續了2022年與瑞芳猴硃礦工文史館、台灣藝術創生文化基金會及台大創新設計學院的合作，與其開設的「音樂設計與創新應用」課程，以礦工們光榮而沉重的過往為題材，進行舞蹈與音樂跨界共創之合作。

### 議題關注及場域服務—捍衛礦工文化遺產且共創合作之價值

本課程的服務場域，瑞三礦業公司猴硃礦場，原是全台產量最大的礦坑，在煤礦產業發展上有著重要的地位，對台灣整體經濟建設貢獻不凡。然而，數次重大災變，讓台灣煤業於2000年畫下了句點。雖然礦場不再運作，但仍有一群老礦工們仍留守在該地，收集自日治時期起在礦坑中使用的各式工具設備及各類文件、照片等，並於2019年8月，用自己的退休年金在原址建立了猴硃礦工文史館。以歷史文化教育為目標，盼年輕人透過他們的生命故事，了解煤礦業對台灣經濟的貢獻。

透過淡江與台大，學校與贊助單位，學校與社區間的夥伴關係，深入認識礦工們的故事，與之連結。藉由音樂、故事、舞蹈的共織共創，述說礦工們的生命故事與光榮歷史。最終回到歷史現場，以展演的方式回饋予服務學習的礦工前輩及更廣泛的社會大眾。藉此，為台灣煤礦業、瑞芳猴硃的老礦工們發聲，不再淹沒在歷史洪流中，被世人遺忘。透過學習及成發的過程，學生不僅能藉由舞樂共創，打破對藝術的固有框架，享受藝術創作的美好；更透過這場「因他人而起」的舞樂展演，實踐社會責任與自我價值。



### 跨域共學及行動展演—淡江與台大跨校舞樂共創《迴望》成果展演

本課程雖為通識，然其課程內容不僅是舞蹈藝術暨專業知能服務學習，更是一次難得的跨校跨學科合作的學習經驗。2022年《返照》的完美謝幕，讓淡江與台大決定再續前緣。經過初步的身體基礎及表達之開發探索學習，學生們實地參訪，身臨其境的了解礦工的過往，感受老礦工們為家國奉獻一生卻無人問津的無奈，朝不保夕的高壓，彼此生死之交的情感，無藥可醫的傷病，都是背負一生的重擔。而礦工們仍不遺餘力地，傳承煤礦業文化與歷史的熱情，讓同學們在感動中創作，運用肢體、聲景及創意，以舞樂述說那段黑金歲月，用身體，用音符，用歌聲，用燈光，傳達著那份真情。

而為了方便兩校合作，除了每週既定的上課時間，亦額外安排了六個週末的課程，包含到猴硃踏查參訪，在台大和新北投71園區排練場的跨校舞樂共創，以及最終回到猴硃進行的成果展演。

短短的兩個月，非舞蹈、音樂專業，擁有不同專業及生命經驗的同學們，跨校跨系跨界，一起完成了五組，兼具各種視野對生命價值的解讀與故事的詮釋的樂舞，於猴硃礦業整煤場，舉行了此次的《迴望》成果展演；迴望，忠魂無聲的呼喚，卻在礦坑迴盪，生命在此生根發芽出希望，而後人回望，憶往日榮光，莫再遺忘。



▲淡江台大《迴望》樂舞演繹女礦工生命故事



### 傳承與永續礦工文化及精神

同學們在服務學習的同時，更是向猴硐的老礦工們致敬；在真實的歷史現場，在故事的主角們面前演出。舞台上，是後人，是忠魂，是故人，是昔日的記憶。以樂舞述說語言難盡之情，讓礦工前輩們多有共鳴。兩校師生化感動為力量，以樂舞呼喚，傳承著那份真情與堅韌，以期幫助礦工文化的永續。

### 體現自主學習及多元發展

為實踐自主學習，本課程雖非出自藝術相關學系的專業課程，然此次《迴望》成果展演，從台上的創作表演者，到幕後的籌備，均由本校學生擔當。本課程讓沒有舞蹈基礎的同學們也有機會站上舞台，透過創作及合作擁有自己的作品，並在舞台上發光發熱。服務學習之餘，更刺激了同學們身心的成長。更因同學們來自各系，不同思維專長，增加了創作多變性，激發無限可能。而透過這難得的校外實踐大學社會責任(USR)演出，同學們完成了一次永續發展的文化傳承及藝術創新。



◀淡江台大《迴望》樂舞於猴硐礦業整煤場演出

▶《迴望》學生結合礦工生命故事傳達感動的力量

## 關鍵成果

P1-1  
財務支持

淡江大學補助款25萬

P1-2  
團隊協作

淡江與台大跨校樂舞學生創作，演出製作團隊29人

P2-1  
課程設計

專業知能服務學習暨跨域課程

P2-2  
跨域共學

跨校跨系跨界合作學習

P2-3  
素養發展

體現自主學習及多元發展

P2-4  
行動展演

創作《迴望》舞碼1套，內含5支樂舞作品，展演1場次、成果展演人數45人、觀眾參與120人

P3-1  
議題關注

捍衛礦工文化遺產

P3-2  
場域服務

於鑛業歷史現場用展演回饋礦工及大眾

P4-1  
多元合作

淡江、台大、猴硐礦工文史館、台灣藝術創生文化基金會

P4-4  
價值溝通

1部紀錄片、2篇媒體報導

參考網站

聯合新聞網報導

淡江、台大學生編排「迴望」樂舞 演繹猴硐女礦工故事  
2023-12-10



參考網站

淡江時報報導

淡江臺大再攜手《迴望》樂舞共創礦工故事  
2023-12-17



參考網站

YouTube影音

【迴望】-2023《身體語言與環境探索》課程紀錄



# 9-8

## 國際案例8— 照亮「寨」偏鄉的數位教育之光

撰文 | 經濟學系林彥伶教授

SDGs: 4、6、9、17

從2018年開始，經濟系林彥伶教授在大學部及碩士班的勞動經濟學課程啟動國際連結，搭配USR計畫的支持，有系統地進行在地培育賦能以前進海外場域，發展與柬埔寨暹粒省PO村的長期合作關係。從學系學科的專業知能，積極回應地方需求，提供專業資源協助地方發展教育，並培養參與學生解決問題的能力。學生們透過國際連結行動，將教室延伸到海外學習空間，提升整合能力、跨域能力以及國際移動力。這些經驗不僅提升當地的學習條件，也加深學生對社會責任和文化多元性的理解，充分展現聯合國永續發展目標的夥伴關係。

### 一、跨域整合，將專業知能帶入場域

集結經濟專業背景的師生於淡水場域進行賦能培育模組的建立與演練，包括電腦數位教育、水資源、經濟與環境教育等，以勞動經濟學課程內的學習作為每一次行動的孵育，於課程外組織一支國際連結團隊(經探號)進行行動的孵化，並挹注各面向能量與引入相關科系的專業資源(包含化學、水環、與資工)，於課程內進行模組的規劃與優化，於課程外進行海外工作的全方位培植訓練，透過「種子培育種子」的概念，將專業知能成功進行國際連結。

### 二、對焦在地需求的合作行動

針對PO村當地對教育的需求以及水與環境問題的改善需求，協助其發展相對應的教育發展工作，積極提供當地所需要的數位與語言教育，並透過環衛知識的學習指導當地居民改善環境並協力進行河川的清潔工作，有利當地解決的生態問題與更好的經濟發展。

### 三、形成地方教育中心

PO村的ECC School在與我們持續合作六年之後，已經逐漸成為當地具有實質意義的教育中心。我們透過這個點，得以進入社區的每個角落，當地社區也透過這個據點，能與台灣、甚至世界能有所連結，是當地現階段當地最重要的教育核心據點，也為我們下一階段的經驗複製建置重要的基礎。

### 四、國際連結行動成果

(一)建立偏鄉公衛觀念：柬埔寨偏鄉水資源不足且缺乏安全用水，因此提升生活用水的安全性是當地首要工作。透過環衛教育課程加強傳達知識與共識，指導他們取得安全飲用水的步驟，並正確洗手，預防疾病、提升衛生條件。

(二)推動數位教育有成：我們將電腦帶入社區中小學，設計互動教學教材進行課程，並提供給當地教師持續使用，6年下來，當地已經從完全不知道電腦，到2023年時竟已能進程式撰寫的課程。數位教育是提升當地青少年未來職能的重要培養，增加未來爭取更好的社會流動翻轉條件，協助跳脫循環性貧困，降低社會依賴等問題。

(三)遍地開花、複製行動：為了未來永續行動的可能性，我們在2022年連結匯聚國內四所大學的新南向經驗，做為未來行動的參考，2023年更在人才共學與培育大幅向前邁進一步，將經驗與模式從暹粒擴展至柬埔寨東部(JA村)和泰國東部的村落(素林府)，將數位學習和技能培訓的影響力擴散至更廣闊的區域。這不僅對當地學生的學習和成長帶來積極影響，也為本校學生提供了一個寶貴的學習和成長的機會，讓他們透過實踐學習到如何為社會做出貢獻，體現了大學的社會責任。

	2022年	2023年
師生投入人數	國際連結專業知能服務學習課程(勞動經濟學)修課人數: ●碩士班:6人 ●大學部:58人 國際連結專業知能服務學習團隊(經探號團隊)參與人數: ●國內賦能組:39人 ●國際連結組:8人	國際連結專業知能服務學習課程(勞動經濟學)修課人數: ●碩士班:8人 ●大學部:66人 國際連結專業知能服務學習團隊(經探號團隊)參與人數: ●國內賦能組:43人 ●國際連結組:12人
財務支持	2022年約新臺幣80萬元 來源:USR計畫、教育部青年署、專業知能服務學習	2023年約新臺幣52.5萬元 來源:新北市青年局、教育部青年署、專業知能服務學習、企業募款
物資支援	15台電腦(華碩再生電腦) 英語教學材料 衛生設施改善所需材料	教學設備(投影機、麥克風、白板) 紀錄設備(攝影機、錄影機)
場域觸及人數	參與課程學生人數:約800人 參與活動地方人數:約100人	參與課程學生人數:約900人 參與活動地方人數:約120人
地方工作坊	1場	1場
國際研討會	1場	0場
場域村落	暹粒省PO村	暹粒省PO村 泰國素林府 蒙多基里省JA村
SDGs	SDG4、SDG6、SDG9、SDG17	

▲近兩年投入與觸及人數



▲柬埔寨東部JA村進行英文與電腦課程

▼泰國素林府小學合照



參考網站

YouTube影音

淡江經濟\_經探號\_2023  
【愛! 在36度C的天空下!】



參考網站

YouTube影音

淡江經濟\_經探號\_2023  
【看見·改變】



參考網站

YouTube影音

2022 USR EXPO TALK  
(TALK甄選影片)

