

樂齡計畫

專章



7-1

樂齡計畫2023：前行、賦能、共創

撰文 | 體育事務處黃貴樹副教授

SDGs: 3、4、11

計畫團隊

本計畫團隊成員在計畫主持人團隊，總共有7位(計畫主持人1位、共同主持人2位、協同主持人4位)，分別來自體育事務處、商管學院、教育學院、文學院等跨領域單位組成。依照各自專長及任務進行分工，由計畫總主持人負責計畫統籌及規劃。計畫共同主持人負責協助計畫督導、管考、中長期效益評估資料填報、年報及永續報告書資料撰寫、計畫整體規劃與辦理、以及外部協調與促成多方合作任務的角色。計畫協同主持人依照所屬專長分工規劃與執行相關活動，並配合投入相關課程以持續推動學分學程。

在專任助理部分有2位，協助計畫業務聯繫、雲端基礎資料建檔工作、臉書粉絲專頁及Line群組管理、各項活動報名管理與文案建置、經費核銷等工作。

經費使用

由於本計畫為萌芽型計畫，且2023年度核定通過時間較晚，於6月16日繳交修正計畫書後，由學校先行撥付部分款項，開始持續辦理各項活動，因此，在1-7月份的經費執行率偏低。本計畫執行期間，經費運用與執行目標皆契合計畫規劃，並符合教育部及本校經費支應規定。在人事費方面依照原計畫書之規定，支給項目為計畫主持人費及專任助理費用。在業務費方面主要支出費用為樂齡運動班、正向發展、終身學習及相關教材、講師鐘點費、各項活動費用及配合課程所需各項費用。在配合款的資本門部分則是主要購置電腦設備與高齡專用舒壓儀。

▼樂齡計畫經費執行情形

經費來源	項目	核定經費(A)	執行情形			執行率(A/D)X100%
			1-7月(B)	8-12月(C)	1-12月(D=B+C)	
補助款	人事費	1,121,629	26,269	989,858	1,016,127	90.59%
	業務費	1,628,371	45,038	1,388,195	1,433,233	88.02%
配合款	配合款	275,000	0	237,760	237,760	86.46%
總計		3,025,000	71,307	2,615,813	2,687,120	88.83%

課程執行

課程執行為人才培育的關鍵要素，在2023年樂齡計畫共有21門相關課程執行，計畫團隊主持群當中，共有4人/6人次投入7門課程，占比33.3%；課程支援教師則為7人/8人次投入14門課程，占比66.7%。在USR課程類別部分，以L1「意識提升課程」比例最高，為12門(57.1%)，最低為L3「在地議題構思課程」1門(4.8%)。

樂齡計畫	計畫教師	計畫課程	教師參與	課程參與	課程數共計	USR課程類別				
						L1	L2	L3	L4	L5
111-2	4人	5門	1人	2門	7門	1門	4門	0門	2門	0門
	學生數	411人		87人	498人	88人	376人	0人	34人	0人
112-1	2人	2門	7人	12門	14門	11門	1門	1門	0門	1門
	學生數	31人		1,120人	1,151人	1,047人	69人	9人	0人	26人
共計	6人	7門	8人	14門	21門	12門	5門	1門	2門	1門
	學生數	442人		1,207人	1,649人	1,135人	445人	9人	34人	26人
佔比	課程數	33.3%		66.7%	100%	57.1%	23.8%	4.8%	9.5%	4.8%
	學生數	26.8%		73.2%	100%	68.8%	27.0%	0.5%	2.1%	1.6%

▲樂齡計畫課程執行情形

在投入的課程當中，與計畫契合度部分，4門為USR-focused，17門為USR inclusive，而在教學模式創新部分，7門為PBL(專題式學習，Project Based Learning)，1門為TBL(任務式導向學習，Task Based Learning)，1門為DT(設計思考學習，Design Thinking)。同時亦配合高齡健康服務人才培力學分學程之規劃，在21門當中有超過半數(11門)為學分學程內之課程(詳細資料請見篇章7-3青銀共創人才培育)。

教師社群

於2023年9月成立『樂齡社會參與及終身學習』為主題的教師專業成長社群，成員8人(包含7位計畫主持人團隊及1位支援教師)。於2023年10月13日邀請國立臺灣師範大學體育與運動科學系洪聰敏特聘教授以『樂動健康~原來大腦可以這樣練』為題進行專題演講與互動，參與成員除了教師(15人，其中社群教師6人)與專任助理(2位)外，同時亦邀請55位高齡長者共同參與，讓高齡議題的教與學是相互成長的。並於11月17日邀請肌齊力運動有限公司創辦人何家驊進行教學工作坊，將介紹北歐式健走杖基本操作及基本走法，同時導入實際指導經驗分享，讓成員可以體驗與了解北歐式健走對於高齡長者的益處。

活動辦理

在各項活動的執行方面，對於計畫所關心的場域，主要是整合學校空間、資源與設備，發揮大學在學習與教學、組織治理及對外領導力的核心能力以實踐永續發展。因此在工作規劃上也分別回應到SDG3及SDG4，主要是開放學校空間及資源作為實施場域，邀請長者蒞校參與活動及課程，強化互動關係，共同打造大學與社區的生命共同體。同時，也透過與在地社區合作夥伴的協助，主動前往社區投入接觸長者，降低彼此的陌生感與提升地方認同。並且透過學分學程的規劃，在精進課程的同時，一併進行高齡健康服務人才培育。

▼樂齡計畫活動執行情形

類別	次數	教師人次	學生人次	助理人次	場域夥伴人次	外部合作夥伴人次
場域活動	55	167	16	78	3,620	149
講座課程	18	84	94	31	751	17
內控與協調會議	27	41	0	45	0	9
培力與交流活動	24	32	0	23	0	0
合作交流活動	3	2	0	7	58	0
課程系列講座活動	16	13	1,106	0	137	12

參考網站

Facebook粉絲專頁

為樂齡而行：
跨代原力、青銀共創



引領前行健康列車

撰文 | 體育事務處陳逸政教授、黃貴樹副教授

SDG Targets: 3.4、11.a



▲樂齡運動班大合照

一、活躍老化-邁向壯世代

由於台灣將在2025年迎來「超高齡社會」，65歲以上人數占總人口比率將達到20%的現況；隨之而來的相關議題已成為世代間所要積極面對、學習與之共處的目標。

子計畫一以「松柏長青」為題（祝賀長壽之意），透過樂齡健康列車、正向發展及終身學習等課題進行介入，確保長者能有平等及學習的機會；為此，講座中結合了跨領域教師在以往的敘事力的經驗基礎下，共同促進長者身心靈正向發展、擴大及深化策略執行各種行動方案，化目的為影響力，提升長者社會參與成效，更包含整合了多元有趣的各項多元活動。

為使長者邁向健康活躍的壯世代，開設樂齡運動春季班、暑期班與秋季班，課程當中結合有氧心肺、肌力、平衡與伸展等多元訓練；綜合趣味化、互動性與多樣輔具的教學設計，讓樂齡學員們能夠進行適度且趣味的運動。課中帶領學員透過實際活動提升運動量、體力，並輔以相關知識傳達來強化學員的運動認知。亦讓長者在參與運動班的過程中，認識新朋友，提升人際互動並達到身心放鬆。

▼樂齡運動班



▲正向發展講座-運動你做對了嗎

二、實踐正向發展/終身學習

樂齡正向發展/終身學習課程與活動-主要開放學校空間及資源作為實施場域，邀請長者蒞校參與活動及課程，強化互動關係，共同打造大學與社區的生命共同體。同時透過與在地社區合作夥伴的協助，主動前往社區接觸長者，降低彼此的陌生感與提升地方認同；相關活動如：樂齡正向發展講座-善用空間與輔具的樂齡活動規劃、樂動健康～原來大腦可以這樣練！終身學習課程-四塊仔桃花舞體驗工作坊及Double Dribble二次運球-球類回收再利用手作課程等講座課程。



▲終身學習課程-黏土手作DIY

三、走進場域-樂齡健康講習

與旅學堂 (Tamsui Traveler) 合作，結合了課程辦理走讀淡水女路活動，以翻轉女子力為婦女賦權的核心思想出發；綜合旅、學兩點為核心，透過增能及培力相關活動、參與真人行動劇間，讓年輕人和樂齡長者在愉快的談天說地間、碰撞出跨代溝通的火花。亦能使長者跳脫性別、家庭乃至於職場既定角色的框架，達到共學共玩共好的目的。

關鍵成果

P1-1 財務支持

投入經費包含教育部補助款1,094,322元、本校配合款131,420元

P1-2 團隊協作

由2位計畫主持人統整規劃、2位助理協助計畫業務聯繫、雲端基礎資料建檔作業、臉書粉絲專頁及LINE群組管理(樂齡長者358人群組、運動班教師、助教及行政9人群組、計畫共同主持人與助理3人群組、淡江壯世代21人群組)、各項活動報名與文案建置、經費核銷等工作;以及4位運動班課程教師協助規劃與執行每期兩班之樂齡運動班、樂齡正向發展/終身學習課程等活動

P1-4 內控調適

- 文件控管:共計66個資料夾
- 相關會議:共計27場相關會議,教師41人次,助理45人次,共86人次參與

P2-4 行動展演

- 於2023年10月參與2023 USR社會參與跨校共學-北區聯展「跨域領航,攜手永續」將計畫成果展示,並獲65則問卷回覆
- 配合本校於2023年6月9日辦理1場跨校共同培力活動,由計畫共同主持人擔任活動前場司儀,並由計畫協同主持人帶領4位高齡長者以「健康醒腦操」於活動現場帶動做為副本任務

P3-1 議題關注

聚焦於社會共融(Social)面向,關注高齡社會議題

P3-2 場域服務

服務場域活動共74場次,教師256人次,學生162人次,助理111人次,場域夥伴4,449人次,外部合作夥伴176人次,共5,154人次參與

P4-1 多元合作

- 三期常態樂齡運動班與2位外部夥伴合作,共計104人次
- 與本校2計畫進行3場跨計畫合作,共計67人次參與
- 邀請15位北市大學生參與協助2場功能性體適能檢測,共計30人次
- 與15家學校單位、企業及團體機構合作辦理20場活動,參與教師99人次,參與學生56人次,外部合作夥伴64人次,長者745人次,共964人次參與

P4-4 價值溝通

與利害關係人產生緊密互動及持續參與的動力,同時加強在地及社區連結、推廣及宣傳等內外部溝通。2023年已發布2則本校淡江時報報導、19則臉書粉專活動貼文

參考網站

淡江時報報導

祖孫夏藝跳x四塊仔桃花舞「為樂齡而行」伴長者享受樂活人生
2023-08-08



參考網站

淡江時報報導

原來大腦可以這樣練
洪聰敏教你樂動健康
2023-10-21



7-3

青銀共創人才培育

撰文 | 體育事務處黃貴樹副教授、陳奕文計畫助理

SDG Targets: 4.7、11.a

高齡健康服務人才培力學分學程

為因應超高齡化社會來臨,培養學生成為高齡健康服務相關領域之人才,高齡健康服務人才培力學分學程透過共學、共享、共創的課程設計模組,促進大學生(青)能與樂齡長者(銀)在活動及課程間的互動,創造兩者間在課題中相應的解決方法、共同學習目標;更做為跨世代夥伴探索彼此、享受共同成果的回饋。

於2023年將「高齡者健康促進與服務人才培力學分學程」落地,2024年(112學年度第2學期)開始執行學分學程。相關歷程資料如下:

學分學程的設計元素包含核心課程、專業選修及基礎選修等三大面向,相關規劃資料如下表。

(一)共識會議

- A01 2022年09月14日,通識教育體育學門課程委員會111學年度第1學期第1次會議討論通過學分學程規劃原則
- A02 2022年09月28日,通識教育課程委員會111學年度第1學期第1次會議建議進行學分學程持續規劃
- A03 2022年10月03日,與通識課程支援教師第一次協調會議,並成立Line溝通群組,成員7人
- A04 2022年10月12日,依據協調會議,提供第三期計畫申請書有關於通識課程支援學分學程內容與規劃
- A05 2023年08月02日,與通識課程支援教師第二次協調會議,完成學分學程規劃架構

(二)校級會議

- B01 2023年09月25日,通識教育校共通課程會112學年度第1學期第1次會議提案討論通過
- B02 2023年10月02日,通識教育課程委員112學年度第1學期第1次會議提案討論通過
- B03 2023年10月13日,通識教育委員會112學年度第1學期第1次會議提案討論通過
- B04 2023年10月25日,教務會議112學年度第1學期第1次會議提案討論通過

▼學分學程課程規劃

課程類別	科目
核心必修 必修4學分	高齡者健康促進與實務、高齡者服務實習
專業選修 選修至少6學分	紀傳書寫、社區治理、經濟未來-長壽趨勢與高齡經濟、幸福經濟學、宗教與療癒、心理與諮商專業實習、老人心理學專題研究
基礎選修 選修至少6學分	人際關係與溝通、正向心理學、心理學導論(至少選修1門) 弱勢團體與社會福利、藝術陪伴、幸福的理性與感性、幸福學校、醫學倫理、志工精神與社會服務、運動志工精神與服務、生命關懷與服務體驗

配合教育部結合大學校院推動樂齡大學計畫,對未來人才的培養與規劃將進一步連接到本校跨系所之學分學程規劃、搭配USR平衡計分卡4.5在人才培育的4個行動項目:課程設計、跨域共學、素養發展及行動展演等;也能讓學生進一步參與體驗、提升跨域共學;除開拓視野之外,亦能幫助認知及了解到青銀共創議題的必然性及重要性。



高齡者舒緩身心的淨信頌

唱歌聊心情 青銀共學、共樂

高齡者舒緩身心的靜心頌鉢



於2023年10月參與2023-USR社會參與跨校共學-北區聯展，透過跨計畫合作展示了各校在參與社會議題和採取的行動方式；且與本校同為萌芽型的愛陪伴計畫共同展出。經現場紀錄約100人次詢問，共65則問卷回覆中，統計以「高齡健康服務人才培力學分學程」相關問題詢問度（提及與表達感興趣次數70次）最高；相關問題如：「學分學程的規劃及實行模式為何？」、「課程知識如何實踐在場域中？」及「如何推動學生在課堂中對議題的參與？」且多為大學教師及計畫端人員提問。可得知投入社會實踐課程的行動歷程與執行脈絡等等，皆為大學USR教師所關注的重要議題。

關鍵成果

P1-1 財務支持

投入經費包含教育部補助款243,123元、本校配合款105,000元

P1-2 團隊協作

由2位計畫主持人統整規劃、2位助理協助計畫業務聯繫、雲端基礎資料建檔作業、臉書粉絲專頁及LINE群組管理(主持人11人群組、課程支援教師7人群組、計畫共同主持人與助理3人群組)、各項活動報名與文案建置、經費核銷等工作；以及開設17門配合課程，10位課程導師進行課程教學

P1-4 內控調適

- 文件控管：共統計為6個資料夾
- 相關會議：共計27場相關會議，教師41人次，助理45人次，共86人次參與
- 跨校增能培力與交流活動：共計24場USR跨校增能培力與交流活動，教師32人次，助理23人次，共55人次參與

P2-1 課程設計

- 課程內涵部分：
 - 12門為L1-意識提升課程
 - 5門為L2-在地參與課程
 - 1門L3-在地議題構思課程
 - 2門L4-在地實踐課程
 - 1門為L5-跨領域實踐課程
- 與計畫契合度部分：
 - 4門為USR-focused
 - 17門為USR inclusive
- 教學模式創新部分：
 - 7門為PBL(專題式學習, Project Based Learning)
 - 1門為TBL(任務式導向學習, Task Based Learning)
 - 1門為DT(設計思考學習, Design Thinking)

P2-2 跨域共學

「高齡健康服務人才培力學分學程」共由4系所合作開課：通核中心開設16門課，歷史系開設1門課，公行系開設1門課，教心所開設2門課

P2-4 行動展演

於2023年10月參與2023 USR社會參與跨校共學-北區聯展「跨域領航，攜手永續」將計畫成果展示，並獲65則問卷回覆

P3-1 議題關注

於議題關注上聚焦於教育(education)與社會共融(Social)面向

P3-2 場域服務

服務場域活動共4場次，參與場域夥伴68人次，教師7人次，參與學生78人次，外部合作夥伴5人次

P4-1 多元合作

與旅學堂、淡江教會等單位協力，辦理場域活動

P4-4 價值溝通

2023年已發布5則臉書粉專活動貼文、1則外部媒體報導

7-4

跨代原力價值傳遞

撰文 | 歷史學系高上雯副教授、曹子柔計畫助理
SDG Targets: 4.7、17.17

紀傳書寫課程的緣起

「紀傳書寫」是「為樂齡而行：跨代原力、青銀共創」子計畫二「如沐春風」的其中一門課程，由歷史學系高上雯主任負責。司馬遷《史記》採用的「紀傳體」是書寫歷史與人物的典範，以此為課程名稱，意味著對學生的期待。從歷史學系專業課程的學習目標而言，透過訪談與書寫訓練學生溝通與表達的敘事能力，在不斷修改文字稿的過程中，可以提升學生口語與文字的表達能力。

從USR計畫的目標而言，青銀共學的課程開啟不同世代的對話，課程設計檢視學生史學專業的能力，也為樂齡創造回顧過往、紀錄人生與分享經驗的機會。課程發揮歷史系學生訪談與書寫的專長，111學年第2學期由20位學生分組採訪7位樂齡的人生故事，成果收錄於《淡水樂齡 青銀共學2023》第三集，為淡水樂齡寫下寶貴的人生故事，也為地方文史工作盡一份心力。

▼《淡水樂齡 青銀共學2023》第三集封面 & 內頁範例



臺灣社會發展的記憶

樂齡的回憶是臺灣發展史一頁頁的篇章，他們的回憶紀錄了臺灣社會的發展，例如：樂齡的童年回憶，曾在元宵節用牛奶罐打洞做燈籠，在家門口與鄰居玩跳房子、沙包，或在眷村釘軍服扣子做代工，或是走上籃球國手的培訓過程，或是委託行千金的富裕生活點滴。

知名女籃國手郭月娥教授的回憶道出洪金生教練帶領純德女籃成為國泰女籃，曾是中華女籃風靡全臺的輝煌時代。或是回憶裡父親堅持手作的糕餅店，位在延平北路第一戲院旁，附近商店林立，大千百貨販售著高檔的舶來品，繁華熱鬧的街景曾是電影盛極一時的年代。或是衛生所逢年過節寄送的明信片，上面印有「兩個孩子恰恰好，男孩女孩一樣好」，曾是政府提倡節育觀念的年代。

樂齡見證了臺灣經濟起飛與社會變遷，不論是1950年紡織業發達的時代，政府鼓勵興建住宅建築業發展的時代，或是臺灣放宽外匯限制，開放民營銀行的金融發展史，甚至是本校自行開發資訊系統與承辦大學聯考放榜的業務，領先各大學的資訊化過程，皆是樂齡們曾經走過的歲月。

▼學生採訪長者



個人生命經驗的傳承

樂齡夥伴們毫不保留地分享人生故事、工作態度與處事智慧，年輕的學子與樂齡之間有著明顯的世代差異，學生不易掌握樂齡曾經走過的年代，對於精準地體會樂齡世代的心境或弦外之音更是挑戰。如何恰到好處地呈現人生故事的完整性，皆考驗著學生的同理心與文字處理的能力。

樂齡因參與課程訴說著人生經歷，點點滴滴的回憶不斷地湧上心頭，不論是人生的甜蜜點帶來的愉悅感，或是在過去的痛點與自己和解，所有的酸甜苦辣都成為過往雲煙，留下的是感恩惜福的心念。樂齡與學生分享他們的年輕歲月、家庭、工作與退休生活，各有各的精采，如同百花各自芬芳，各自美麗。

計畫為課程帶來改變，提供學生展現運用所學的實作機會，更為樂齡留下獨一無二的人生紀錄。每年的課程都是不同的挑戰與學習，有趣的是，課程結束並未真的結束，青銀共學的模式對所有的參與者而言，還有一些餘韻在各自的內心慢慢地發酵。學期結束之課，本課程的教學評鑑拿到6分的滿分成績，修課學生認為「紀傳書寫」這門課對於與長者的溝通互動和共同學習方面，提供了難以取代的學習經驗。我相信，還有其它不可量化的素養已在其中。



▲成果發表會

關鍵成果

- P1-1 財務支持** 共投入教育部補助款131,383元，本校配合款47,500元
- P1-4 內控調適** 為與長者溝通管道，建立LINE群組(9人)
- P2-1 課程設計** 本課程的課程內涵為L4-在地實踐課程，其學習成果有服務場域、回饋場域需求與/或解決問題
- P2-2 跨域共學** 本課程由歷史系所開設，除18位歷史系學生選修以外，另有2位中文系學生選修本課程。此外，也邀請7位樂齡長者入課與學生一同學習
- P2-3 素養發展** 本課程邀請長者進入課堂與學生互動，以書寫樂齡來培養學生邏輯思考與寫作能力，並在採訪的過程中訓練與樂齡長者之間的溝通與互動，與樂齡長者共同學習與合作
- P2-4 行動展演**
 - 本計畫於2023年10月參與2023 USR社會參與跨域共學-北區聯展
 - 2023年11月1日舉辦紀傳書寫發表會，共135人次參與
 - 校內競賽提案：1組，111學年的修課學生嘗試將為他人書寫傳記作為提案，參加交內創新創業比賽得到佳作
- P3-1 議題關注** 主要聚焦於社會(Social)與教育(Education)議題
- P4-4 價值溝通** 2023年在計畫臉書粉絲專頁共發布1則相關活動貼文(連結：<https://ppt.cc/fzopEx>)，2023年11月1日出版紀傳書寫第三集

7-5

樂齡計畫的利害關係人議合

撰文 | 體育事務處黃貴樹副教授

本計畫經由AA1000所辨識出來的主要利害關係人族群分別為長者、長者眷屬及課程學生。

一、長者

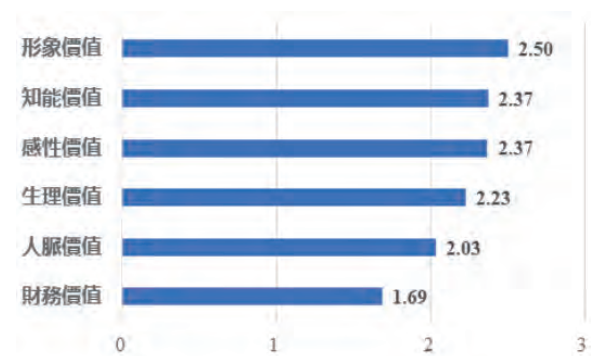
參與長者是最重要且直接的利害關係人，因此在各項活動結束後，首先透過活動滿意度調查問卷方式記錄參與者的參與情況(採用李克特7點量表，7分表示非常滿意、6分表示滿意、5分表示比較滿意、4分表示一般、3分表示比較不滿意、2分表示不滿意、1分表示非常不滿意)

▼滿意度問卷彙整-正向發展及終身學習講座

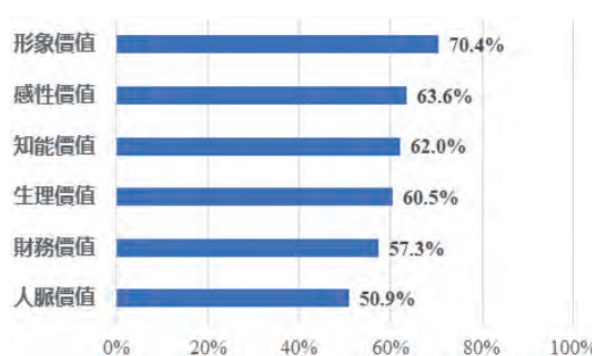
講座類別	調查場次	填答人數	主題安排	講座內容	講師表達能力	講師專業素養	講師與學員互動	時間安排	地點安排	對您是有幫助	平均
正向發展	5	234	6.7	6.7	6.7	6.7	6.7	6.5	6.8	6.6	6.7
終身學習	5	123	6.8	6.8	6.8	6.8	6.8	6.6	6.7	6.7	6.7

經由資料可得，在滿分7分的量表問卷調查下，長者對於計畫所舉辦的正向發展與終身學習學習講座的滿意度多數是相當的高。其中最低的是在08月22日所舉辦的「生活中的表演藝術與肢體表達」，經檢視質化意見部分，部分長者反映「希望可簡化活動概論及介紹流程」以及「前半段個人介紹太多」等意見，除了轉達給授課講師外，也作為在後續活動規劃上的參考及注意事項。

接續在社會價值問卷部分，參考前期USR Hub所完成之1.0版社會價值問卷進行修正後，使用2.0版社會價值問卷。調查對象以參與人數最多的樂齡運動班成員為主。在價值強度部分，3表示為非常顯著，2表示為顯著，1表示為有些，0表示為無。調查分為6大面向，包括財務價值(4題)，生理價值(4題)，人脈價值(4題)，知能價值(3題)，感性價值(3題)，形象價值(3題)。



▲長者參與樂齡運動班價值強度 (填答人數129人)

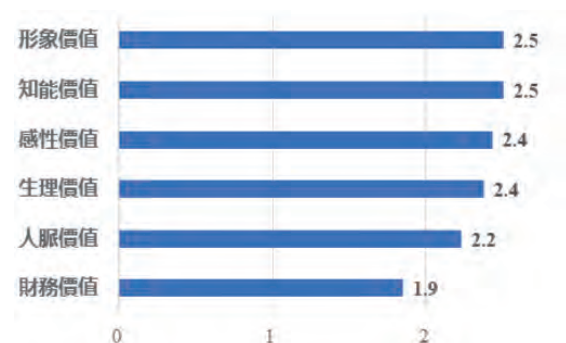


▲長者對於樂齡運動班的價值優勢 (填答人數114人)

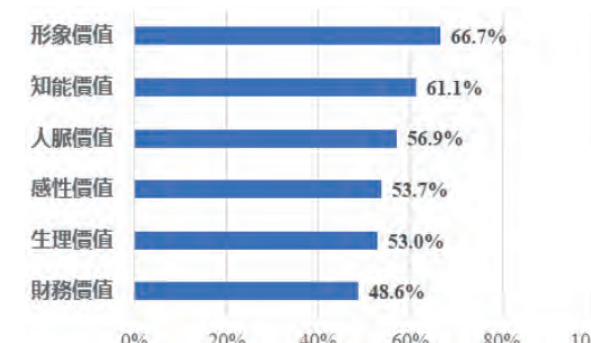
在價值優勢比部分，則是填答與其參加過的樂齡相關活動，樂齡運動班帶來的價值優勢比率，分為難以取代、相對較高、類似其它、不如其它、無法比較等選項。在參與長者的價值強度部分與價值優勢比的前三項均是為形象價值、感性價值與知能價值部分。

二、眷屬

在眷屬部分，由旁觀者的角度檢視長者參與樂齡運動班的價值強度與價值優勢比。在眷屬部分的價值強度當中，前三項的排序與長者的調查結果相同，依序為形象價值、知能價值與感性價值。



▲眷屬對於樂齡運動班的價值強度 (填答人數10人)



▲眷屬對於樂齡運動班的價值優勢比 (填答人數9人)

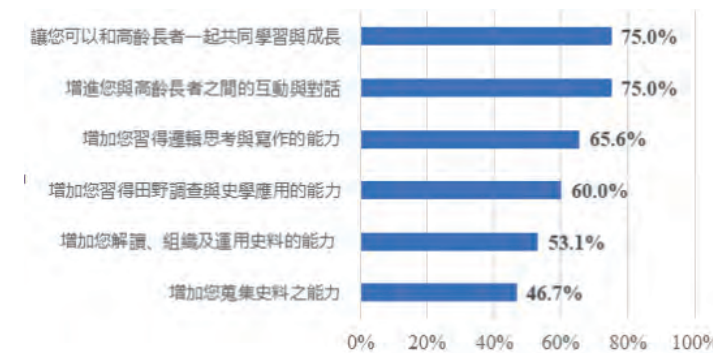
三、學生

在學生部分，除了配合收集次級教學評量資料外，另外進行課程價值問卷調查，以紀傳書寫課程進行初步嘗試。

從調查資料可以得知，紀傳書寫課程對於提升青銀之間的學習、成長、互動與對話有相當的助益，顯示課程的操作模式能有效提升跨世代之間的價值傳遞。而對於專業能力的養成，在認知、情意及技能方面的效益也是有相當不錯的效果。



▲學生在紀傳書寫課程價值強度 (填答人數17人)



▲紀傳書寫課程價值優勢比 (填答人數17人)