



6

食農計畫

專章

農情食課計畫方向

農情食課2023(112年度),作為大學特色深耕型計畫,延續前期計畫以「知農」、「體農」與「創農」為思考方向,透過「專業課程」、「微學程」(113年度已將食農教育導入淡江大學「食農教育學分學程」正式學分學程課程)、「社區共創學習課程」,以及「共學、共好、共利、共創課程」為執行策略。

本計畫於2021年起即積極強化關係人口,並視為主要推行的重點。2022年與在地產官學界共同推出實驗性的課程與活動。而於2023年,在建構北海岸永續食農基地主軸上,檢視活動執行方向,並調整各式課程與實驗性之活動,以深化教育觀點與地方合作。

2023年本期計畫架構

在本期計畫,奠基於前期「微學分」、「社區共創學習」與「專業課程」三類課程的執行成效,以及與在地農業社區相關人員團體的人脈關係。整合過去資源,將過去相關的食農教育課程延伸推動,予以再系統化與教案化,據此強化食農教育於校園與北海岸農業社區的可擴展性與可複製性,並期以建構北海岸永續食農教育基地。

農情食課計畫由萌芽到深耕,著重於社會影響力、社區共創、關係人口素質提昇、降低學用落差,以期「創造社會效益與影響力」;以及建立關係人口與在地元素的情感粘著,以及深耕並擾動地方創生活力,以達「食農教育的落實」。如下圖所示。

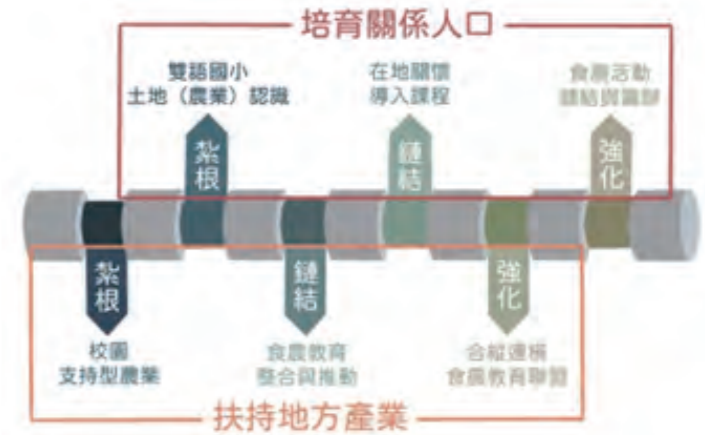


▲本期計畫架構

北海岸永續食農教育基地建構之概念

本計畫2023年著重於淡水區、三芝與石門地區的地方創生與食農教育。

地方創生之概念為「培育關係人口」與「扶持產業發展」二個面向,故本期計畫朝著建構北海岸永續食農基地之概念,以培育關係人口、扶持地方產業二個主軸出發,分別由「紮根」、「鏈結」、「強化」三個關鍵點切入。概念如右圖所示。



▲北海岸永續食農教育基地建構

場域經營與夥伴關係發展

農情食課鑒於系統化教育與知識傳遞是教育單位的專長,因此2023年透過17個產官學在地場域夥伴單位的合作。在場域經營上,以「跨校交流及合作」與「資源鏈結及外部合作」兩大執行面向,將影響力擴及至計畫教師、助理、實習生、場域夥伴與公部門。2023年活動屬性與量化成效,統計如下表。

指標名稱	細分類	實際績效
1. 課程	1-1 專業課程導入地方關懷	12(開課數)
	1-2 社區共創學習	10(開課數)
	1-3 食農教育培力學分學程	18(開課數)
	1-4 中小學合作	8(次數)
2. 學生參與	2-1 研修專業課程	627(人數)
	2-2 參與共創學習課程	528(人數)
	2-3 培育學生(學習型助理、實習生、工讀生)	30(人數)
	2-4 場域活動參與(人數)	685(人次)
3. 教師參與	3-1 課程參與教師(計畫端)	7(人數)
	3-2 課程、活動合作教師(一次性)	74(人次)
	3-3 SIG論壇參與教師(研討會)	7(人數)
	3-4 教師社群活動	8(場次)
4. 社群	4-1 居民參與人數	320(人次)
	4-2 地方合作講師	43(人數)
	4-3 地方場域合作數量	17(單位數)
	4-4 場域共學	45(場次)
	4-5 跨校(域)共學	12(場次)
5. 其他績效	5-1 地方勘查次數(踩線、田調)	10(場次)
	5-2 媒體曝光次數(篇數)	31(篇數)
	5-3 計畫產出(小書、年刊、實物、教案等)	7(本數)

◀影響力之量化績效

6-2

臺日跨校SIG山海探險家

撰文 | 農情計畫全體夥伴

SDG Targets: 4、11.a、13.3、17



▲臺日青年學子體驗農事操作

「北海岸跨校與臺日國際USR交流夏令營冒險之旅」活動，辦理於2023年8月18日至20日，該活動為大臺北地區USR跨校合作的盛事，參與學校包括五所大學，以及來自日本的兩所大學。為期三天兩夜的活動涵蓋了北海岸地區的食農教育、文化創生、農業和綠能創生，各校師生與地方關係人口約200人透過該活動行程形成龐大的合作網絡與計畫亮點。透過實地體驗推廣農業、文化創生，引進青年活力至農村地區，促進地方發展，並促進了台灣與日本間的國際交流，展現了活動多方面的積極成效與影響。

一 計畫治理 SDGs 11

1-1 財務支持

整合各校USR計畫單位資源，農情食課計畫支出共約23.21萬元，以及教育部、農業局、青年局等單位資源挹助，並與在地組織資源協助互相搭配運用。

1-2 團隊協作

該活動為大臺北地區USR跨校合作的盛事，參與北海岸五所院校，包括淡江大學、馬偕醫學院、文化大學、致理科技大學、臺北科技大學，以及來自日本的天理大學和中部大學兩所大學。

二 人才培育 SDGs 4

2-2 跨域共學

臺日兩國青年學子透過食農教育、文化與農業創生等主題課程，擴大國際視野與跨域知識。

2-4 行動展演

所有參與學子共計三天兩夜親自走訪北海岸重要USR場域，並實際體驗割稻、採收番薯、參觀北海岸USR重要場域成效等體驗活動。

三 主題共融 SDGs 11、13

3-1 議題關注

三天兩夜的USR重要議題，提供各校與各地方創生團隊活動交流平臺，促成地方創生概念精進與實踐。主要議題為「文化創生」，場域文資環境為核心，打造在地人文生態景觀聚落。其次為「農業創生」，六級農業為核心，以設計與創意提升農產附加價值與低碳農村觀光旅遊，並以農產技術改良提升品質，協助建構永續性基石。最終整併為「綠能創生」，深化社區綠能意識，以微水力或太陽能「公民電廠」為主軸，讓能源獲益社區共享，使能源轉型成為社區實質受益的行動。

3-2 場域服務

參與學員人數達174人次的實地參訪，加上工作人員，約二百餘人，踏足包含石門區嵩山梯田、蕃婆林農場、阿里磅紅茶、金山區汪汪地瓜園、金山區皇后鎮公民電廠、

臺電北部展示館、野柳地質公園等北海岸景點與在地特色，強化農村社區參與感與服務回饋性。

四 夥伴關係 SDGs 17

4-1 多元合作

包含兩國七校近174位學生與USR工作人員；產官學多達20個參與單位，約50位主管官員到場；踏足超過10個大小USR場域單位，涵蓋整個北海岸地區。成功發揮整合夥伴力量之群聚效應！

4-2 單位交流

除整合北海岸USR場域夥伴，結合五校參與的高階主管、計畫主持人，以及青年局、農業局與行政區官員現場參與，促進跨單位交流與情感連結。

4-3 跨國鏈結

臺日兩國學子的密切互動，擴大國際視野與強化跨國友誼，有助未來跨國交流合作。

五 利害關係人口影響成果

(一)計畫人員

- 提升計畫聲譽：強化其地區合作和國際交流的形象，足以提高主辦單位和贊助單位的聲望
- 促進USR計畫與場域間的合作默契
- 磨練計畫成員的大型活動執行能力
- 跨校合作：與北海岸5校USR團隊形成合作默契，有助於後續推動USR計畫和相關議題
- 跨國合作：有助於未來的跨國相互理解與交流合作，強化臺日兩國教育單位之間的友誼與國際合作人脈

(二)課程學員 (共計174位學生)

- 獲得跨領域的學習體驗
- 擴展國際視野
- 透過實地參訪和體驗加深對食農教育、文化和農業創生的理解

(三)外部夥伴

- 公部門：活動有助於提升地方知名度，並符合地方政府的發展策略
- 大型活動具備促進當地經濟的動能，而經濟效益能夠提升地方社區的參與感與社區凝聚力，並加強地方夥伴與學校的合作意願

6-3

田中復興運動會 / 水田排球

撰文 | 農情計畫全體夥伴
SDG Targets: 4.4、11.4、17



▲ 參賽選手在田間感受土地的溫度

以茭白筍田趣味排球競賽與淨零綠生活為主軸，聚焦於食農教育與地方合作的盛會。將收成之後的休耕水田打造成田間排球運動場，邀請民眾一起參加；使參與者有機會透過親近田野的切身體驗，深入地體會到土地的溫度和療癒力量。

「梯田排球嘉年華」，結合了地方文化、食農教育與田間排球，在梯田舉辦排球賽事、食農教育闖關活動，將在地特色和農業價值呈現給活動參與者。並得到小學、中學與大學的整合資源、跨校師資合作和民間企業的支持。透過這場盛會，帶動地方振興與文化復興，促進食農教育推廣，優化教育機構融入企業參與地方創生團體的合作平臺，並加強社區凝聚力，讓活動參與者深入了解當地食材的珍貴，強調永續農業的重要性，並促進在地經濟。



▲ 在地小學組隊參與排球競賽

一 計畫治理 SDGs 11

1-1 財務支持

運用USR計畫資金66.97萬元，整合新北市市政府、三芝區公所、三芝區農會等單位資源，共同支應活動所需經費。

1-2 團隊協作

淡江大學USR團隊牽頭，並與三芝在地組織、學校及志工團隊通力合作，共同推動活動。

二 人才培育

2-1 課程設計(L2)

由計畫成員與合作夥伴以腦力激盪與專案計畫分工方式具體執行該活動，藉以培養團隊合作能力、培養創新思考的能力、加強溝通協調與表達的能力，以及提升實踐能力。

2-2 跨域共學

透過體育賽事、美食料理等不同領域元素，開拓學生關係人口視野。

三 主題共融 SDGs 4、11、17

3-1 議題關注

結合在地農業發展等議題，推動公民參與。完成簡章、工作手冊，並於活動期間，進行消費者對於當地農產與在地景點參與觀感之質化與量化調查。

3-2 場域服務

運用梯田場域農閒時期舉辦活動，並介紹在地農特產，提升其服務價值。

3-4 經濟促進

提升在地小農收入、推廣在地農產與觀光訊息。估計為當地帶來500人次遊客與10萬元直接經濟收益。

四 夥伴關係 SDGs 17

4-1 多元合作

政府部門、學校及民間團體跨域合作，形成協同綜效。不同背景的工作人員、師生、志工等相關人口群體之間的互動學習。透過「牽起區域資源整合」、「教育扎根與人才培育」及「建構無毒食農基地」三大行動，擴增關係人口並促進區域發展。

4-2 單位交流

參與單位包括教育部、國發會、三芝區公所、三芝區農會、既來芝則安芝青年培力站、計畫端、淡江樂齡USR計畫、醒吾科技大學觀餐學院、真理大學觀數系&運管系、開元食品、金山鐵線股份有限公司、黑糖傳奇、淡江大學、淡江高中34人、淡江大學師生17人、真理大學17人、三芝國小學生42人等。

4-4 價值溝通

促進培育關係人口與扶持地方產業兩大價值。首先，對三芝區在地場域與場域夥伴而言，推廣在地農業文化與觀光價值，促進創生平臺建置與提振在地經濟價值；其次，對合作夥伴而言，形成未來合作的機制與平臺，透過活動的「陪伴」出發，進而「協力」地方發展，擴增場域機制運作的延展性；最後，對於USR計畫參與關係人口(包含計畫主持人、助理、實習生與工讀生)而言，藉由該活動平臺，學習食農教育與專案執行實踐能力；並完成2項相關學術研究、相關計畫書5份與各項出版品。

五 利害關係人口影響成果

(一) 計畫與參賽人員

- A. 提供計畫學生和教職員一個有趣且教育性的活動體驗，享受大自然和體驗農村生活，並加深對農業和永續發展的認識，促進其身心健康
- B. 促進關係人口共238人次，包含計畫教師、計畫助理、跨校合作、場域青農與在地農業人口，熟悉活動進行；提升未來的活動執行能力
- C. 計畫主持人藉由該活動，訓練學生量化問卷採樣方法；並完成地方旅遊資源與再遊意願影響之學術研究與文章撰寫
- D. 活動賽事參與人員：16隊正式隊伍與1隊示範隊伍，98位參賽者，親自體驗鄉村與親近土地

(二) 外部夥伴

- A. 對當地公部門，透過活動推動當地發展，增進地方經濟，提高當地知名度；符合永續發展目標，有助於政府的地方發展策略
- B. 對地方創生團體二號倉庫，促進其與在地參賽學校的交流機會；並於觀摩與合作活動之進行過程，提升其未來接手地方活動能力
- C. 對贊助企業而言，透過贊助活動，提高品牌知名度，展現企業社會責任，同時與當地社區建立合作關係

(三) 在地團體

- A. 當日排球活動，約有30攤小農進駐攤位，大型活動能夠提升地方社區的參與感，有助於社區凝聚力
- B. 量化績效上，額外吸引外地消費者估計約500名，提升當日當地經濟約10萬元
- C. 質性績效上，提升地方知名度，增進外地消費者對當地文化和環境的尊重，帶動當地旅遊業發展



中泰國小與農情食課的創意教學

撰文 | 農情計畫全體夥伴

SDG Targets: 4.2、11.a、12.8、17



▲中泰國小學童的食農教育體驗

規劃8周的食農教育課程，選擇合適教師前往偏鄉小學，每週三節課，涵蓋植物生產、土壤環境、飲食文化與生活應用等數個子議題為課程主題。採取「動手做」教學形式，以提高中低年級學生興趣。每次依據課程內容，遴選跨校教師主導，帶入不同的食農教育思維；通過其專業知識向小學生講解、示範並親手實踐相關食農知識。同時透過計畫實習生的紀錄，並編寫為食農教案，有助於未來延伸進入其他偏鄉中小學食農教育，並將113年度導入淡江大學食農教育學分學程。

一 計畫治理 SDGs 4、11

1-1 財務支持

支付中泰國小食農教育系列課程所需財務支持，共計4.2萬元；完成企劃書、課程大綱、課程手冊與教案8份

1-2 團隊協作

邀請跨校師資支援，參與單位包括：淡江大學師生7人、地方場域夥伴2人、馬偕醫學院1人、真理大學觀數系2人、中泰國小學生21人。豐富課程內容，並鼓勵實習生記錄課程，進而編寫教案。效益上，培養中小學生對食農文化的興趣和認知。

二 人才培育 SDGs 4、12

2-1 課程設計(L5)

完成企劃書、課程大綱與教案8份。訓練大學生的教學能力和記錄能力；並援引為113學年度淡江大學「食農教育人才培育學分學程」的實踐課程之一。

2-2 跨域共學

中泰國小為長期致力於課程創新、多元發展之偏鄉小學。近幾年更致力於永續校園環境的推動，進行校園環境管理計畫、落實校園環境教育、推動校園環境工作及運用校園環境設施，藉此課程帶領學生進行從課堂上到校園內的食農教育。

2-4 行動展演

透過大學教師與實習生進入中小學推廣食農教育。

三 主題共融 SDGs 4、11、12

3-1 議題關注

關注食農教育的推廣，並連結校園永續等議題。在課程過程中，知識傳遞與能力培養的效果縮短城鄉知識落差，以及大學走入社區進行教育推廣的重要意義。

3-2 場域服務

運用中泰國小的場域資源，該活動有助於將大學專業知識引入偏遠地區，讓孩子們更好地從科學切入，理解農業生產與消費議題。

四 夥伴關係 SDGs 17

4-1 多元合作

該課程合作關係人口包含，農情食課計畫的助理、工讀生與實習生；跨校授課的外校教師包含淡江大學、馬偕醫學院與中泰國小的校長、教師、學生。

4-2 單位交流

中泰國小提供學生與教學場域，農情食課則安排課程內容與師資，讓實驗課程之合作達雙方效益，並為未來增加更多合作之可能性。可以培養關係人口的教學能力，也讓中小學生受益，實現雙贏。推動中小學與大學的戰略合作關係。為未來食農教育學分學程的推廣奠定基礎。

五 利害關係人口影響成果

(一)計畫人員

淡江大學師生、師資與人力資源投入共35人次。透過大學教師與實習生進入小學推廣食農教育，提升關係人口面對小學生的食農教學能力；完成八週課程教學紀錄，產出文字活動紀錄、質化回饋16份、紀錄影片1支與教案8份。有助推動113年度淡江大學「食農教育人才培育學分學程」實踐課程的教學設計與準備。

(二)課程學員

針對中泰國小三四年級共21位小學生，八週施教，共165人次。

(三)外部夥伴

- A. 馬偕醫學院與真理大學觀數系師資；共2人
- B. 各跨校單位增進與地方合作機會及社會公益聲譽
- C. 地方場域夥伴：中泰國小獲得大學師資進駐，引進靈活的食農教育課程
- D. 在地青農1名，促進在地機構與教育單位的交流



淡水河中的環境食域設計

撰文 | 農情計畫全體夥伴

SDGs: 4、11、14、15、17



▲學員在渡船上聽取導覽老師的說明

春季到秋季期間，由環境工程教授與在地環境保育單位專業講師導覽解說，並透過當地船家接駁，在退潮期間，於淡水河中沙洲下水，耙梳文蛤；過程中，環境教師與生態講師說明淡水河文蛤產業與歷史、認識魚蚌的生長環境與捕撈產業消長，並實際體驗傳統捕撈文蛤的方法。

另一段行程，則全程在遊艇不下水，往返行駛淡水河社子島島頭公園至出海口一帶，著重於了解淡水河流域兩岸的社會人文、經濟發展歷程、認識淡水漁業加工食品、淡水地區漁業發展歷程與食漁教育；並探討淡水河流域人文歷史脈動、探究淡水河流域的污染議題、環

境變遷與生態活動、紅樹林的保育抉擇、河道泥沙淤積的環境水土保育議題、淡水河人為干涉與河道變遷。

一 計畫治理 SDGs 11

1-1 財務支持

農情食課USR計畫年度舉辦共6場，支付經費共計18.0萬元，參與師生180人次。

1-2 團隊協作

整合淡水河相關在地組織，包含船家接駁渡船與荒野協會的專業導覽，以及本校水資源及環境工程學系支援。

二 人才培育 SDGs 4

2-1 課程設計(L3)

融合不同知識領域，設計具挑戰性的複雜情境，讓學習者透過開放式的探索、批判思考與解決問題過程，綜合運用並擴展先備知識。程序如下：A.解析淡水河流域汙染及河川生態均面臨衝擊的問題；B.提出考量環境保育及產業發展之下，傳統智慧的保存與因應模式的核心探究議題；C.透過活動設計，讓學生從多面向思考並提出解決方案；D.從科學領域知識(如水資源工程、經濟產業)進行跨域探究；E.透過實際田野調查、展演等活動，驗證所學並回饋社群；F.導入為113學年度淡江大學「食農教育人才培育學分學程」的部分課程。

2-2 跨域共學

透過情境教學，讓學生瞭解淡水河的人文、經濟、環境與生態等多面向議題；不同專業科系的學員，可以由自身的領域跨域了解另外的思維與考量，據此也擴展專業視野。例如理工科系探討環境水土的變化，人文科系則關注歷史與社會的變遷，商學科系則多著重經濟產業發展脈絡；據此可以由不同觀點理解地方發展的多方關照面向。

2-4 行動展演

實際乘船深入淡水河域，親身體驗傳統漁撈產業、在地生態之美、淡水河流域生態與環境的變遷。

三 主題共融 SDGs 4、11、14、15

3-1 議題關注

A.參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。B.參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化，並建立惜食情懷。C.透過了解食物來源，思考與分析海洋的特性與影響。D.淡水河汙染與生物多樣性等環境議題。E.關注環境保護及永續發展的價值與重要性。F.探討如何採取行動處理海洋生態與環境之問題。

3-2 場域服務

運用淡水河口的自然場域資源，推動環境與飲食教育。

四 夥伴關係 SDGs 17

4-1 多元合作

大專校院、在地團體與在地產業業者跨界別合作。

4-2 單位交流

淡江大學校內師生、外校師生、地方政府官員、創生團體及荒野協會專業講師、在地船家與漁戶的經驗交流。

五 利害關係人口影響成果

(一)計畫人員

提供計畫協同主持人(講師)對於環境水土保持的解說機會、增進其理論與場域的結合。

(二)課程學員

2023年度，提供6次行程，共提供約180人次參與夏耙文蛤或淡水河流域導覽的活動體驗；增進其對生態環境保護、歷史人文與傳統文化的認識，以及傳統捕撈技術體驗，有助於培養環保意識及鄉土意識。

(三)外部夥伴

- A. 漁民與船家：每次活動雇用1-2艘船次提供擺渡，並傳授傳統文蛤耙梳技術，增加其船資與勞務收入，2023年共支出約18萬元；同時有助於傳承當地傳統漁業技術
- B. 解說職人：聘用荒野協會專業解說員，支付其解說舞臺與解說酬勞



利害關係人議合與回饋機制

撰文 | 農情計畫全體夥伴

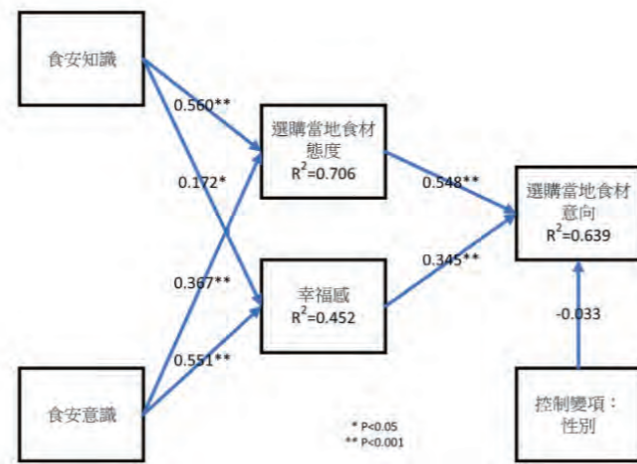
利害關係人的回饋蒐集

「農情食課計畫」籌辦各項活動時，針對利害關係人的議合與回饋機制評估，包含對話紀錄、諮詢會議、活動問卷調查、質性訪談或回饋報告來收集意見。鑒於質性訪談與回饋能更好地表現個體的觀點、價值觀、需求與期望，故針對利害關係人設計互動回饋報告，以利理解利害關係人在活動認知上的個體差異性，並據此做為後續優化活動的考量依據。以下呈現過去主要活動中所執行的回饋機制。因版面有限，以下針對專業課程與活動執行等，說明利害關係人反饋調查與影響力評估。

「廣告行銷與研究」課程的回饋

- 一、主要關係人：課程參與學生、活動參與人。
- 二、關係人回饋：
 - (一) 量化回饋：透過課程評鑑調查，呈現課程參與學生對該課程優於其他課程的觀感。
 - (二) 質性回饋：「觀念導入課程」、「行銷企劃活用實踐」、「成效展現」與「學生投入程度」四個構面的訪談與心得蒐集。
- 三、課程與SDGs理念的契合度：蒐集參與學生對該活動的心得與SDGs理念契合程度，議題包含健康與福祉、優質教育、減少不平等、永續城鄉與責任消費及生產。

四、學術研究：本課程同時調查「消費者食安健康概念對選購當地食材意向之影響」，針對活動參與人，共計回收831份有效量化問卷。藉以探究消費者之食安相關知識與態度對於選購當地食材購買意向，架構如右圖所示。



▲ 研究架構與驗證結果

「山海探險家」活動的質性訪談回饋

- 一、利害關係人：計畫主持人、計畫助理、參與教師、臺籍學生、日籍學生、工作人員。
- 二、質化訪談回饋：訪談10位關係人，分析受訪者對該活動流程規劃與執行意見（體驗經驗），以及後續推薦親友參加意願（認同感、滿意度與重複參與）。

「阿三哥農場」食農教育教案推廣活動紀錄的質性回饋

- 一、主要關係人口：計畫教師、教案設計與執行者、國民教育單位、場域青農、教育局、農業局。
- 二、質性回饋：分析活動紀錄，包含「計畫運作」、「食農教育教材」、「理念內涵」、「課程教案目的」、「教案與食農教育的關係」與「知識具體化」等議題。

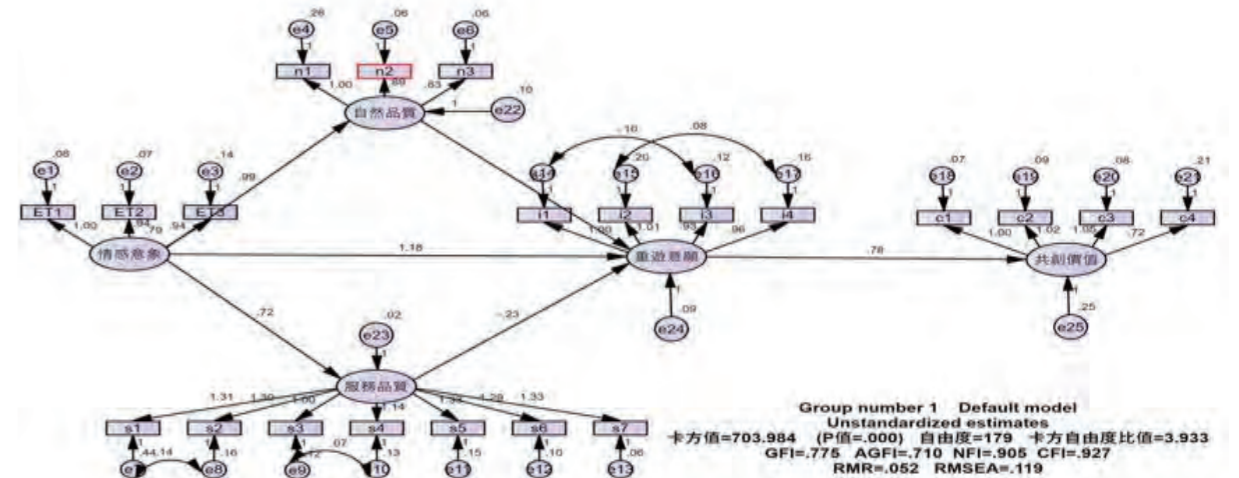
「中泰國小食農教育」活動的質性訪談回饋

- 一、主要關係人口：農情食課計畫的助理、工讀生與實習生；跨校授課的外校教師；中泰國小的校長、教師、學生。
- 二、質性回饋：透過活動日誌與訪談，包含「食農教育的多元性」、「體驗性質的學習方式」、「知識活用」、「教學技巧」、「價值創造與成就感」、「食農教育推廣意義」與「課程影響力」議題。

「水田排球嘉年華」活動紀錄的質性回饋

- 一、主要利害關係人：包含計畫教師、計畫助理、跨校夥伴、青農與活動參與者（遊客）。
- 二、質性回饋：活動後，透過學生與志工們的訪談與報告，瞭解「體農」、「知農」、「農產品與飲食文化」、「心理契合」、「活動過程工作人員遇到困難」、「在地關懷」與「在地情感黏著」等議題。
- 三、量化問卷：進行現場遊客與工作人員的量化問卷調查，調查遊客對於三芝地區的整體情感意象、自然品質、活動服務品質，對於遊客的重遊意願的影響研究。

▼ 研究架構圖



計畫期許

農情食課鑑於特色類深耕型計畫的理念，在2023年的操作上，避免淺層地執行「可以便宜行事又能快速得到KPI的活動」，而是挑選需要大量整合溝通、在地團體不易施作、切中食農主題、符合教育觀點的活動來做。透過具體案例分析，可以看出活動在設計初期，即融合USR食農教育平衡計分卡的多面向思考，朝向知識傳遞與重視關係人口能力培育的方向規劃，以完成大學社會責任的使命。