



校務端支持USR活動與機制



社會參與課程系統的建構是本年度工作重點。大學社會責任實踐辦公室與永續中心積極與學務處及教務處通識教育委員會開會討論，提出本校「社會參與課程」系列的整合計畫初步構想，目前已經取得相關共識。除了專業知能服務學習有完整的獎勵系統之外，透過既有的創新教學辦法的連結，已逐漸形成本校有關於社會參與課程系統的網絡，分項說明：

第一、USR計畫支持的社會實踐課程：USR推動中心每年春秋季進行「學期成果資料收集」，其中針對學分課程進行調查。凡計畫端將計畫內教師的課程列於此表單之中的，即為此處認定之USR計畫支持的社會實踐課程。

第二、開設自主學習微學分課程：擴展學生的自主學習開設微學分課程，內涵可為新知探索、行動實踐和數位學習，包括大師講座、藝文活動、創新創業活動、實作工作坊、研習營及精選磨課師課程等。

第三、辦理「自主學習課程」：為培育本校學生具備自主學習、跨領域及問題解決等關鍵能力，實施要點經112年5月12日教務會議通過。授課教師於教學進度表中揭露自主學習週，A類至多安排四周，補助金額至多5,000元，學生於學期末繳交反思報告；B類至多安排六週，補助金額至多2萬元，辦理公開成果發表或成果展。

第四、議題取向的微學程的開設：以主軸式議題串連不同學門，112學年度第1學期已通過微學程修正辦法，整合通識與院系課程，規劃出各項主題式微學程，據以活化通識課程跨域學習。經

過研商，本校微學程調整為：幸福生活、性別議題、科技與社會、淨零與永續發展、城市未來、亞洲治理經驗、地方創生與區域治理、地方敘事與藝術展演、健康照護、體驗歷史等10個微學程，將在113學年度第1學期開始實施。

第五、學分學程關設：透過教務處通識核心相關課程辦法的修訂，原本學分學程開授學分最低限制20學分調整為15學分。本年度通過二個與USR計畫內容相關的學分學程，「淡江大學高齡健康服務人才培力學分學程」與「淡江大學食農教育人才培力學分學程」。本校跨系所學程設置規則是為學分學程而訂定的，由專業院系單位所提出，補充本校無相關科系的需要，也是因應社會發展的需要。

第六、頂石課程的優化：教務支持創新教學實務與推廣，深化系所開設頂石課程，助於結合大學四年所學並回應實務問題，符合USR之社會參與意涵，故本校鼓勵各系所投入頂石課程，迄今本校已有13個系所獲得補助。

第七、專業知能服務學習課程支持教學鐘點減授：本校第一期與第二期USR計畫的執行團隊，主要透過「專業知能服務學習課程」進行培育(自97學年度起推動，110學年度已達成各系所皆開設)，這些老師透過專業知能服務學習課程(簡稱知服課程)啟動將課程與學生帶到社會場域的機會。USR教師透過知服課程獲得課程資源(1萬元與1位助教)，另經過審查，每學年每位老師至多可以有一門課程以一倍鐘點的方式進行減授。以2023年為例，五個計畫均有教師申請，共計20門課程獲得知服課程補助，另有8門課程獲得鐘點減授。

▼USR計畫教師2023年執行111(2)與112(1)專業知能服務學習課程

NO.	學期	課程名稱	授課教師	學生人數	減授時數	所屬計畫
01	111(2)	兒童文學	謝旻琪	18人	-	淡北
02	111(2)	田野調查與口述訪談	李其霖	30人	-	淡北
03	111(2)	畢業專題(二)	陳意文	24人	-	淡北
04	111(2)	報業實務	馬雨沛	15人	-	好生活
05	111(2)	閱讀與習作(一)	陳麗娟	55人	-	淡北
06	111(2)	研究方法	牛涵錚	27人(碩)	-	食農
07	111(2)	社會科學與行為研究	牛涵錚	3人(博)	-	食農
08	111(2)	地方治理	黃一峯	74人	-	樂齡
09	111(2)	勞動經濟學	林彥伶	66人	2	食農
10	111(2)	運動志工精神與服務	黃貴樹	215人	-	樂齡
11	112(1)	兒童文學	謝旻琪	46人	2	淡北
12	112(1)	歷史人口學理論與應用	林嘉琪	34人	2	愛陪伴
13	112(1)	臺灣地方文史導覽	李其霖	37人	-	淡北
14	112(1)	社會行銷與實作	馬雨沛	40人	2	好生活
15	112(1)	構築	黃奕智	32人	3	好生活
16	112(1)	社區營造服務	黃瑞茂	16人	-	好生活
17	112(1)	勞動經濟學	林彥伶	8人(碩)	-	食農
18	112(1)	管理學	牛涵錚	70人	-	食農
19	112(1)	生活、影像與企劃	牛涵錚	98人	3	食農
20	112(1)	社會科學與行為研究	牛涵錚	6人(博)	-	食農

3-2

分類：看見課程的社會參與度

撰文 | 永續發展與社會創新中心吳佳洵專任助理

依社會參與程度及內涵屬性為課程分類

為配合教育部USR推動中心之管考作業，本校永續中心與各計畫定期彙整校務端及計畫端各面向執行成果，包含：經費使用、活動辦理、參與師生人數、教學課程開設情形、教師社群、人員聘用概況及跨資源合作等。

其中針對因計畫推動而開設或支持運作之教學課程，為進一步鑑別每門課程的社會參與程度及屬性，以呼應在地需求，導入專業實踐，並構築學生、教師與社區夥伴看見未來契機的USR學習路徑，我們參考南臺科技大學所提出的社會參與課程屬性層次描述，融入成果資料蒐集之一環。將每門課程之課程內涵依社會參與程度低至高分為5個等級，其定義說明及課程操作參考方式如下表。

▼ 社會參與課程的USR屬性說明

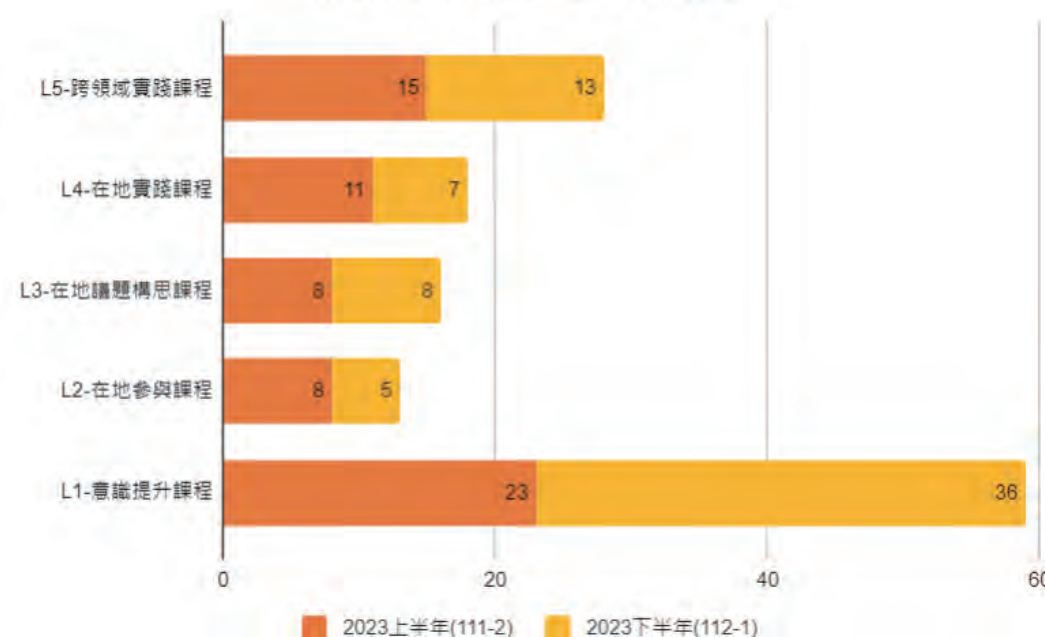
參與程度	課程屬性	定義說明	課程操作參考
低 ↑ ↓ 高	L1: 意識提升課程	運用方法提升學生關注社會相關議題，提高認知與意識	邀請職人/業師進班演講分享，學生書寫心得
	L2: 在地參與課程	引領學生參與地方社會實踐相關活動，進行單位交流與互動	帶學生到場域進行見學，學生書寫心得
	L3: 在地議題構思課程	帶領學生以地方議題為任務，進行教學探索，構思可能的行動方向	應用適當方法(例如：設計思考)針對議題提出方案
	L4: 在地實踐課程	有任務的學習，學習成果有服務場域、回饋場域需求或解決問題	針對場域議題，提出計畫方案，然後實踐
	L5: 跨領域實踐課程	面對社會實踐場域的真实議題，需要進行跨領域合作與行動展演	跨領域專業合作，並尋機邀請場域夥伴跨域共學共做

USR計畫中的社會參與課程概況

本校5件計畫在2023年上半年(111-2學期)共計開設65門課程，總修課達2,796人次，其中，L1-意識提升課程計有23門(35.4%)；L2-在地參與課程及L3-在地議題構思課程皆有8門(12.3%)；L4-在地實踐課程計有11門(16.9%)；L5-跨領域實踐課程計有15門(23.1%)。

在2023年下半年(112-1學期)則開設69門課程，總修課人次數達4,045人次，L1至L5的開設課程數及分布比例如下：L1計36門(52.2%)、L2計5門(7.2%)、L3計8門(11.6%)、L4計7門(10.1%)、L5計13門(18.8%)，其課程屬性涵蓋校必修、院系必修及通識必修，課程類型豐富多元，自建築、教育、服務設計、經濟、化學、環境，到程式設計、文學、史學、心理、管理、影像製作等，各領域專業教師都積極將社會參與的概念及應用融入教學課程中。

USR計畫中的社會參與課程數與其屬性



開設課程比例最高的「L1-意識提升課程」雖社會參與程度低，但兩學期有超過三千的修課人次數，達到廣泛而大量地提升學生關注社會相關議題，並提高其認知與意識的成果，引領學生開始培養社會議題敏感度。

而「L5-跨領域實踐課程」於兩個學期的修課人次數亦逾1,500人，有「臺灣史專題研究」課程，帶領學生與淡水紅樓中餐廳合作，舉辦數場歷史餐宴「清法戰爭滬尾宴」和走讀活動；「生活中的化學：化學、食品與社會」課程，透過與化學系、科教中心協同合作，於淡水的文化重鎮—程氏古厝，以貼近實際且易於學習的實驗教案，為公司田溪巡守隊舉辦水質檢測工作坊，增強巡守隊專業能力；「程式設計」課程則將成果實際應用於建置及推動銀髮族全方位健康促進手機APP，透過與在地社區關懷據點合作，引導學生與長者互動接觸並蒐集反饋。跨領域協作及場域實踐，擴大了計畫課程的影響力。

結語

藉由每學期持續蒐集社會參與課程的USR屬性，可以進一步深化本校大學社會責任實踐計畫課程面向之成果展現，層次上的分類，有助確立課程操作設計的定位，並提供課程一個可循序漸進、依循的學習成長路徑，而當累積多個學期的課程資料後，便可觀察出本校社會參與課程的發展方向與趨勢變化，達到更完善的成果資料呈現。

3-3

參與：校內教師 執行社會責任議題並融入課程

撰文 | 經濟系林彥伶教授、永續發展與社會創新中心林雅雯專任助理

立基於高等教育深耕計畫面向二「善盡社會責任」的宗旨：「培育社會實踐人才，以『社會實踐課程』回應108課綱與疫後新常態的STEEP分析能力，增闢場域性課程，提升師生社會參與...深化第三期USR計畫和基地型計畫效益，協助地方創生...」，本校積極以地方需求為大學社會責任議題之規劃，並與課程結合。這其中的核心關鍵在於教師對大學社會責任的深度認知與課程的設計規劃，至今已累積有豐碩成果。

除通過核定的大學社會責任實踐計畫外，本校亦鼓勵非執行計畫教師於課堂設計中融入社會責任議題，藉由課程操作，增進學生對於社會參與的認知及認同。在非執行大學社會責任實踐計畫教師方面，本校的專業知能服務學習課程皆是以大學社會責任為課程設計核心，每系至少開設一門，全校所有科系開課率達100%。

永續中心亦積極給予教師在課程融入USR議題的獎勵，透過高等教育深耕計畫經費提供獎勵，112年度共有7位教師、9堂課程獲得此獎勵(包含文學院教師1名、工學院教師1名、商管學院教師2名、國際學院教師1名、教育學院教師1名及精準健康學院1名)，每堂課獎勵金額新臺幣2,000至8,000元不等。



▲演講課程進行中配合音樂教學示範
(「健康事業行銷管理學」課程)



▲探究林地、臺灣木材自主率與碳匯
(「森林療癒引導」課程)



▲講師針對學生作品進行總結
(「設計發展建構--透視圖微課程」課程)

3-4

創新：校內教學創新成果獎勵 與USR教師成果

撰文 | 永續發展與社會創新中心韌性治理規劃組涂敏芬組長

本校104年度起於「淡江大學教師教學獎勵辦法」設置教學創新成果項目，鼓勵教師創新教學方法或策略的開發與精進、評量方法的革新及教材或教具之研發，並獎勵於任教學科執行二學期，且對學生學習有具體成效之教師，通過者獲得每月彈性薪資新台幣4,000元，共計12個月。下表是USR計畫教師獲教學創新成果獎勵的歷年清單。

教學創新成果是投入創新教學的校內教師爭取彈性薪資的途徑，送出申請時必須繳交約20頁篇幅的成果報告書，這是成果1.0的梳理。奠基於此，部分教師將之深化與延伸，一方面支持USR計畫的行動，另一方面也作為下一步申請教學實踐研究計畫的內容。

▼USR計畫教師獲教學創新成果獎勵：104-111學年度

學年度	學院	系所	姓名	職稱	創新成果名稱	授課科目
104	工	建築系	黃瑞茂	副教授	103+104史觀科技：「虛擬台北城市博物館」建構計畫	史觀科技
105	商管	經濟系	林彥伶	副教授	從「做中學」啟發自我導向學習之教學法：勞動經濟學教學設計說明與成效分析	勞動經濟學
106	商管	企管系	涂敏芬	副教授	在設計思考中舞動：以自導式探索包專案實踐服務創新與設計	服務科學與管理
107	全球發展	英美全英學士班	謝顯音	副教授	全球在地行動實踐計畫	畢業專題(一)(二)
108	商管	企管系	涂敏芬	副教授	認識永續發展目標：知識管理「跨」環境教育	知識管理
109	文	大傳系	馬雨沛	助理教授	社會行銷課程轉化為在地知識、服務與實踐以青藝盟、看見。齊柏林基金會為例	社會行銷與實作
109	體育處	學動組	陳文和	助理教授	海洋教育融入大學水域運動課程之應用以淡水河獨木舟為例	男、女生體育-水上休閒活動實務
111	商管	企管系	涂敏芬	副教授	永續設計與創新：從設計思考啟動滬青學公益永續行動	永續設計與創新
111	體育處	學動組	黃貴樹	副教授	是問題也是學習：大班通識課程的創新教學	運動志工精神與服務

深化：教學實踐研究計畫USR學門

撰文 | 永續發展與社會創新中心韌性治理規劃組涂敏芬組長

教育部教學實踐研究計畫鼓勵大專校院教師投入教學面向上的實踐與研究，目前共計12個學門，下表整理本校通過USR學門的計畫清單，從108學年度起迄今，本校共計14件計畫通過，其中6件是由同時執行USR計畫的校內教師一起執行，佔比42.8%。另外，部分USR計畫教師並沒有申請USR學門，而是申請自己所屬的專業學門。

▼教育部教學實踐研究計畫大學社會責任(USR)學門核定結果

學年度	系所	教師姓名	計畫名稱	USR 計畫參與
108	會計系	韓幸紋	教學多元化的財政學課程	
108	國際觀光管理學系 全英語學士班	陳維立	戲劇、服務與轉化力(II):發展觀光系學生遊憩治療知能用於部落劇場發展實務導向模式之教學實證研究	
108	英美語言文化學系 全英語學士班	謝顯音	走在土地上的田野教室：全球在地行動實踐計畫*	USR Hub
109	英美語言文化學系 全英語學士班	謝顯音	在地共讀：由英語繪本活動培育多元之社會參與素養	USR Hub
109	課程與教學研究所	黃瑞茂	就地拼貼術—參與式的設計工作坊之行動研究*	淡水好生活
109	中國大陸研究所	陳建甫	大學生不是過客！淡江大學與社區社會鑲嵌之行動研究：以「弱勢團體與社會福利」課程為例	
110	課程與教學研究所	黃瑞茂	圖繪與設計思考—跨域設計工作坊之行動研究	
110	國際觀光管理學系 全英語學士班	陳維立	人森共好：大學生運用森林療癒於自我及高齡者後其情緒智能、復原力之地方實踐研究	
110-111	企業管理學系	涂敏芬	建構媽媽彈性工作的服務支持系統：淡水青年參與的行動研究*	淡水好生活
111	國際觀光管理學系 全英語學士班	紀珊如	學而所用：從觀光遊戲化的實境解謎遊戲的設計、規劃與執行以培養專業職能	
111	日本語文學系	葉奕	不會被遺忘的城鎮：透過觀光導覽將淡水的過去與現在帶入日本的未來	
111-112	建築學系	黃奕智	動手、動腦，大手牽小手共創感知環境	淡水好生活
112	教育與未來設計學系	邱俊達	以地方設計實作培養學生之創意自信與學習責任	淡水好生活
112	日本語文學系	葉奕	不教自學的日語會話課：透過觀光在日本的現在植入台灣的未來	

教學實踐研究績優計畫



績優計畫

走在土地上的田野教室： 全球在地行動實踐計畫

計畫主持 | 謝顯音
配合課程 | 畢業專題(一)(二)
109績優成果分享



績優計畫

就地拼貼術— 參與式的設計工作坊之行動研究

計畫主持 | 黃瑞茂
配合課程 | 社區營造服務
109績優成果分享



績優計畫

建構媽媽彈性工作的服務支持系統： 淡水青年參與的行動研究

計畫主持 | 涂敏芬
配合課程 | 服務科學與管理
111績優成果分享



共學：教師專業成長社群

撰文 | 永續發展與社會創新中心韌性治理規劃組涂敏芬組長

教師社群的任務是鼓勵教師以團隊夥伴模式相互分享教學理念和技巧、教學創新研究和教材活化等經驗，進而提升學生學習成效。結合本校教師發展中心的「淡江大學教師專業成長社群補助辦法」，在第三期計畫提案階段即獲得共識，每個計畫至少經營一個教師社群。這個互動機制的建立有兩個主要目的：(1)USR教師雖分屬不同計畫，可透過教師社群互動。(2)校內教師經接觸後，若有意願，可尋求「課程參與」的方式，加入USR計畫，成為培育USR種子教師的平台。

▼本校USR教師成立之教師成長社群

教師成長社群名稱	所屬USR計畫	主領教師
111學年度(2022/09/15~2023/05/30)		
1 淡水河數位導覽教材研究社群*	淡北計畫	李其霖
2 社會價值影響力評估成長社群	好生活計畫	涂敏芬
3 推展食農教育-在地食、食在地*	食農計畫	牛涵錚
4 體育雙語教學培力社群	淡北計畫	陳文和
5 核心能力模擬演練實踐社群	樂齡計畫	黃一峯
112學年度(2023/09/15~2024/05/30)		
1 淡水河數位教材研究社群	淡北計畫	李其霖
2 設計作為行動研究	好生活計畫	黃瑞茂
3 永續淡水河口漁業文化	食農計畫	牛涵錚
4 樂齡社會參與及終身學習	樂齡計畫	陳逸政
5 淡江茶社	樂齡計畫	黃一峯
6 智人共融	愛陪伴計畫	張玄菩

* 參與111學年度教師社群成果展示，「淡水河數位導覽教材研究社群」、「推展食農教育-在地食、食在地」獲選為「年度優質教師社群」

培力：USR計畫團隊舉辦之 共培活動與SIG活動

整理 | 永續發展與社會創新中心林渝甯專任助理

2023年，本校USR團隊舉辦共計四場具培力性質的場域服務活動。性質上分屬兩種：一是共培活動，是USR推動中心每年規劃，藉由活動拋出高教重要議題，培力內容主要包括USR工具學習與各校正向案例觀摩與交流，本校獲邀合辦第一場次，主題是中長期效益評估。二是計畫端於年度需要完成的活動事項，屬於USR跨校SIG論壇，針對特定公共議題，邀請大學和利害關係人，彼此觀摩案例、促進學習與對話，形成大學與地方互動的有機學習生態。

第一場(2023/06/09)，共培活動 | 誰說夏蟬不知冬雪？USR和它的中長期效益評估

- 主理計畫：大學社會責任融入校務發展規劃
- 議題關注：中長期效益評估
- 多元合作：教育部USR推動中心責成本校辦理
- 參與人數：實體129人、線上322人
- 價值溝通：<https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=56481>

第二場(2023/08/18-20)，SIG活動 | 山海探險家：北海岸跨校與臺日國際USR交流夏令營

- 主理計畫：農情食課：建構北海岸永續食農教育基地
- 議題關注：食農教育
- 多元合作：新北市政府青年局、中國文化大學、致理科技大學、國立臺北科技大學、馬偕醫學院
- 參與人數：297人
- 價值溝通：<https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=56615>

第三場(2023/09/06)，SIG活動 | 2023構築教育實踐研討會

- 主理計畫：淡水好生活：山海河賦創設計行動
- 議題關注：實構築教學實踐
- 多元合作：銘傳大學、成功大學、正修科技大學、台南藝術大學
- 參與人數：54人

第四場(2023/09/23)，SIG活動 | 當地方深耕遇到元宇宙與AI大數據

- 主理計畫：淡北風情e線牽、海陸旅遊全體驗
- 議題關注：實構築教學實踐
- 多元合作：國立臺灣歷史博物館、臺灣師範大學、臺北海洋科技大學、國立政治大學、臺北商業大學、國立澎湖科技大學、真理大學
- 參與人數：110人
- 價值溝通：<https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=56737>



賦能：建構學生永續力之路

撰文 | 永續發展與社會創新中心蔡妍婷專任助理

永續是一項持續進行的議題，因此永續中心在培育學生的道路上總不會缺席。112學年度規劃兩項獎助學金，分別為「淡江大學永續賦能實作助學金」及「淡江大學生活實驗提案競賽獎金」，並在2023年10月3日中午舉辦說明會，邀請韌性治理規劃組涂敏芬組長及社會實踐策略組黃瑞茂組長說明內容。

(1)「永續賦能實作助學金」為邀請學生參與永續中心「年報」及「永續報告書」的製作，鼓勵學生積極投入永續實務與建構實作的能耐，藉此培育永續人才。2023年，校內7位學生入選成為永續大使。

(2)「生活實驗提案競賽獎金」，以促進學生思考生活中的創新想法並實踐提案為目的，進行有任務的學習，讓學生自主提案經費補助，支持學生在校園中進行的探索，2023年，共計11組團隊通過審核，開始執行。

永續賦能實作助學金

「淡江大學永續賦能實作助學金」已於112學年度招募7位永續大使(按年級排列为王珮瑜、周凱儒、李品儀、吳蘊芯、吳朋芳、沈育安、洪于雯)，藉徵集取得台灣永續能源基金會永續管理師證書的企研所碩二生擔任永續教練，賦能歷程引導永續大使加入本校2023永續報告書編製工作小組。

徵選期間，永續中心於2023年10月14日舉辦一日永續賦能實作培力工作坊。截至112年12月31日，永續賦能實作行動已召開七次工作會議，每次會議在發布任務的同時也逐步修正團隊模式，而每位永續大使也有專屬於自己的賦能實作紀錄，內含個人所參與到的任務及心得，預計將於2024年4月舉辦發表會，讓這些累積而來的實作經歷成為日後職涯的助力。



▲ 永續賦能實作大使與指導老師及永續教練合照

日期	任務
2023.10.25(三)	於教務會議邀請一、二級主管填寫「淡江大學2023永續議題之營運衝擊與風險機率鑑別問卷」
2023.11.01(一)	將「淡江大學2023永續議題之利害關係人調查問卷」翻譯成英文版
2023.11.04(六)	於校慶時邀請校友填寫「淡江大學2023永續議題之利害關係人調查問卷」
2023.11.06(一)	協助人資長填寫「淡江大學2023永續議題之營運衝擊與風險機率鑑別問卷」
2023.11.06(一)	協助行政副校長、秘書長、文鑑中心主任填寫「淡江大學2023永續議題之營運衝擊與風險機率鑑別問卷」
2023.11.07(二)	協助總務長、財務長填寫「淡江大學2023永續議題之營運衝擊與風險機率鑑別問卷」
2023.11.16(六)	整理四本白金獎大學永續報告書文本內容供各處室參考
2023.11.19(二)	淡江大學2023永續報告書第2次工作坊：撰寫架構與書寫規格
2023.11.21(二)	於樂齡計畫活動中邀請長者填寫「淡江大學2023永續議題之利害關係人調查問卷」
2023.11.22(三)	於學務處舉辦淡碳綠生活擺攤，邀請校內師生及教職員填寫「淡江大學2023永續議題之利害關係人調查問卷」
2023.11.29(三)	2023淡江大學永續報告書編製啟動會議
2023.11.16(二)~2023.11.22(三)	至課堂中邀請學生填寫「淡江大學2023永續議題之利害關係人調查問卷」
2023.12.26(二)	參與GRI Standard-領導力管理顧問培力課程



溝通：同步編製本校2023永續報告書

撰文 | 永續發展與社會創新中心韌性治理規劃組涂敏芬組長、蔡妍婷專任助理

本校已發布兩本永續報告書，發布永續報告書除了是透明揭露外，也是本校投入永續經營的重大承諾。永續中心韌性治理規劃組已於2023年11月29日舉辦「2023淡江大學永續報告書編製啟動會議」，由學術副校長兼任永續中心主任許輝煌主持，希望藉由全校各處室的力量，讓永續報告書能夠呈現本校在重大議題中做了哪些事情，並從中檢視還能夠改善的地方，在未來做逐步調整。

本校因執行USR計畫第二期期間，因學校有一個國際萌芽型計畫獲得通過並執行，因此被教育部USR推動中心列為出版「大學社會責任年報」與「中長期效益評估」的試辦學校。為此，本校首次投入年報編製的出版是《2020淡江大學社會責任與永續報告書》，2021年3月完成文編版，繳交教育部USR推動中心，而後投入美編工作，致力於報導原則中的易讀性來與利害關係人群己以及一般的閱聽大眾進行價值溝通，6月完成，7月掛網，10月獲得臺灣永續報告書銅獎肯定。

鑑於首次發布的經驗，在第二年中，標竿企業編製永續報告書的規格，本校投入自願式治理，在2021年11月舉辦啟動會議，過程中導入國際準

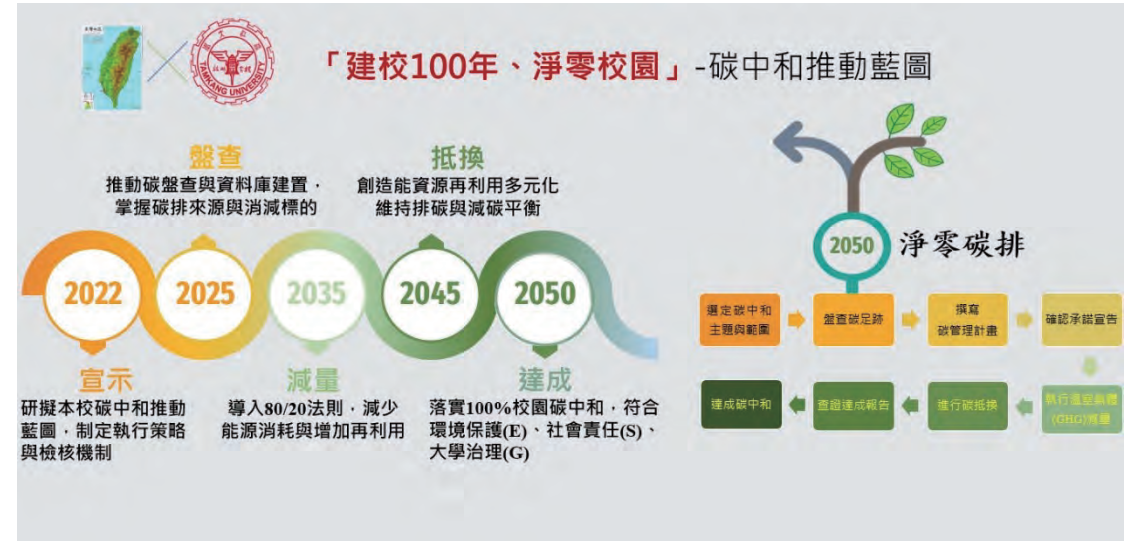
則GRI(Global Reporting Initiative)進行編製，以此提高透明揭露的資訊品質。因為這個超越任務的目標設定，必須導入永續報告書方法論，依序進行利害關係人鑑別、蒐整永續議題、調查關注程度、分析營運衝擊、繪製重大議題矩陣、決定揭露邊界、審查揭露內容、研擬長期目標、檢視影響力等九大步驟。而後在2022年7月順利通過第三方BSI查證並取證，8月定稿與掛網，並在校內舉辦發布會，而後在10月獲得臺灣永續報告書金獎殊榮，而後也入圍遠見USR永續報告書的決選資格。

鑑於這兩年的編製經驗，本校開展永續報導工作系統。在USR計畫的實踐與執行脈絡下，必須每年發布USR年報；然而鑑於先前經驗，目前規劃每兩年出版遵照國際規範GRI編製永續報告書，編製過程中學習並實施重大性議題分析。於是，永續中心韌性治理規劃組盤點校務端重要文件以及外部ESG議題，共計1,628項子議題，而後經過三回合的重新歸納，辨識出2023年淡江大學的38項永續議題，其中「S-1.USR社會參與」被辨識出為重大議題，也會進行揭露。

淡江大學2023重大性分析

重大性分析結果(考量內外部營運衝擊*、關注度^、正面影響+、負面影響-、風險危害=、自訂觀點!)

【韌性治理】 Governance	【人才培育】 People	【校務營運】 Operation	【環境永續】 Environment	【社會共融】 Society
G1. 學校品牌經營 *^+==	P1. 學生學權	O1. 財務支持*==	E1. 校園安全^+==	S1. USR社會參與*!
G2. 永續治理設計 *+==	P2. 自主學習多元學程	O2. 圖書學習+	E2. 校園生活-	S2. 永續教育回應社會需求
G3. 校務協調	P3. 學生學習成效*	O3. 教學創新^+	E3. 校園設施維運	S3. 夥伴關係
G4. 價值溝通	P4. 學生職涯規劃^+	O4. 教學品質與成效-	E4. 環保政策-	S4. 國際連結!
G5. 品質保證+	P5. 教師成長與賦能	O5. 研究卓越	E5. 能源政策	S5. 公平與正義
G6. 公部門政策因應*=-	P6. 職員福利=-	O6. 產業鏈結+	E6. 淨零碳排!	S6. 高齡因應
	P7. 勞雇關係-	O7. 校際多元展演	E7. 疫後未來	
	P8. 激勵獎懲*^+==	O8. 少子化因應*^=-	E8. 生物多樣性	
		O9. 數位轉型^+==		
		O10. 資訊安全*^+==		



▲淡江大學減碳路徑

此外，因應全球氣候變遷及呼應政府訂定之「2050年淨零排放」目標，本校推動永續發展課題，由教師帶領學生共同參與能源使用現況盤點、再生能源發展潛力、減碳實施策略與效益評估等校務發展重點工作。本校業已宣示「建校100年、淨零校園」之推動方向。故在2023年已通過ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查外部查驗。因2022年首次進行大規模盤查計畫執行年度，且取得外部查證，故將2022年設為基準年，後續則持續遵循ISO 14064-1:2018原則，落實自我管理與資訊揭露。



▲查驗聲明書-中文版



▲學生參與溫室氣體盤查課程



▲教職員教育訓練