



7 社會共融

本章內容

利害關係人議合

回應年度 重大主題

7.1 發佈《2023淡江大學社會責任年報》



7.2 責成辦理全國2023中長期效益評估共同培力活動



7.3 USR社會參與：好生活計畫

7.4 USR社會參與：淡北計畫

7.5 USR社會參與：食農計畫

7.6 USR社會參與：樂齡計畫

7.7 USR社會參與：愛陪伴計畫



7.8 首設社會實踐服務優良獎勵



7.9 樹立視障者典範為志業：視障資源中心



7.10 國際交流，共構網路

7.11 國際姊妹校締結

7.12 國際移動力



S1.
USR社會參與

S4.
國際連結

7-1 發布《2023淡江大學社會責任年報》 SDG Targets: 4.7, 11.4, 12.6, 17.16



為社會培育心靈卓越的人才，是本校使命，也是我們擇定《2023淡江大學社會責任年報》封面照片的理由。首先映入眼簾的是位處淡江校園中心的書卷廣場，以古代簡冊為圖像，代表我們教育辦學的使命感，為淡江校園的象徵；而後紅頂白身的建築物是學生活動中心，為校園內學生舉辦許多活動的重要場地；最後更為廣大的空間意象是觀音山的襯底，蘊含著對大淡水山海河的守護。帶著這份以教師為軸、學生為要，進而面向社區的核心價值，以及USR團隊的期許，我們透過大學社會責任實踐，在融入校務發展規劃下，落實永續無界、影響無限的實踐行動。



◀本校發布《2023淡江大學社會責任年報》

USR年報下載區

《2023淡江大學社會責任年報》10大看點

01

本校USR計畫亮點成果，貼近地元素，以專章呈現

2023年通過並執行5件USR計畫，為私校之首，各計畫以專章呈現一整年的執行成果，共學培育，面向多元。

02

展現「永續無界、影響無限」理念

以「永續無界、影響無限」串連「USR年報」與「永續報告書」，呼應本校校務發展主軸「AI+SDGs=∞」。

03

定位校務端角色，支持USR行動

本校永續中心執行USR校務端任務，透過明確角色定位一效率溝通的協調者、倡議行動的中介者、價值溝通的策展者、當責智識的促進者，來支持USR行動。

04

USR計畫成效評估機制年報化

建構價值創造導向的社會實踐當責系統，當責精神啟動成效評估機制，日常實作融入年報年度作業，為中長期影響力評估鋪路。

05

以「USR能動平衡計分卡」梳理關鍵成果

以自訂之「USR能動平衡計分卡」的4大策略構面與16個行動項目為共同成效評估架構，梳理並呈現關鍵成果。

06

發展利害關係人議合技術，展現多元分析結果

應用AA1000標準等工具逐步發展利害關係人議合技術，操作多元議合並呈現分析結果。

07

透過利害關係人價值評估，確立持續精進方向

以本年報利害關係人價值評估分析結果作為重要方法論，輔助未來章節目錄開列及確立精進方向。

08

建構社會參與課程類別，連結教育部關鍵績效指標

本年報依社會參與度將USR計畫支持的課程進行5層次分類，初步建構社會參與課程類別，連結高教深耕面向二善盡社會責任的關鍵績效指標。

09

《社會實踐服務優良獎勵辦法》獲獎案例露出

本校於2023年通過《社會實踐服務優良獎勵辦法》，共計7位老師獲獎，以焦點案例故事呈現於年報之中。

10

由USR教師自評影響力，掌握未來智庫定位

本校USR教師自評產生的影響力，首要是培育學生成為高度且持續投入的社會實踐者，其次是社會實踐成果持續被地方/場域所需要，未來將以成為智庫持續累積智識與能量。

7-2 辦理全國2023中長期效益評估共同培力活動 SDG Targets: 12.6, 16.6, 16.7, 17.16



學校推動社會責任的特色與影響力

本校的USR計畫管考除了合規之外，最重要的特色在於將推動中心公告的評估框架進行修正而提出自己的成效評估機制，遂責成本校於2023年6月9日辦理全國大專校院第三期USR計畫共同培力活動第一場「誰說夏蟬不知冬雪？USR與它的中長期效益評估」。在淡水校園守謙國際會議中心實體辦理，輔以Youtube線上直播，完成一場實體參與163人、線上直播300人，共計463人報名參與的共同培力活動。會中邀請USR計畫第二期六間示範大學進行分享，本校由涂敏芬組長分享淡江大學經驗(從USR平衡計分卡建構社會實踐當責系統)，另外五間大學包括有：南華大學、南臺科技大學、中央大學、成功大學、高雄科技大學。

值得一提的是，本校四個USR團隊以計畫特色展開副本任務，協辦本場共培活動。山海河福袋中的敘事與服務物件是《淡水好生活》計畫的行動襲產，特色小農餐盒是《農情食課》計畫透過夥伴關係帶入淡水里山風味，健康醒腦操則是《為樂齡而行》計畫的現場活力帶動，最後則由《為愛AI陪伴》計畫的影片展現AI活動。同時，為了服務實體與線上參與者，本場活動除了司儀前台幽默與議事紀錄後台穩健的方式，輔以現場速記配合AI識別技術，提供多達52頁的線上即時紀錄文本。沉浸式的五感學習，是本次共培活動的副本亮點。

在六個小時的研習後，會後完成填答的247份問卷中，「了解USR效益評估機制的脈絡與政策方式」是印象最深刻的概念，「以系統觀與時間觀加以建構社會實踐當責系統」是全新/顛覆既有認識的概念，「以USR課程展開利害關係人主題思考」是未來可實際運用/解決當前問題的概念。針對「您覺得未來面對效益評估工作的自信心改變程度為多少？」在10分的尺度下，原本大家的自信心略顯不足，平均只有5.63分，在本場共培活動後提升到6.87分，提升有22%的效益。

在這之後，本校韌性治理規劃組組長受USR推動中心邀請，以中長期效益評估為主題，擔任《成效評估：大學永續的必修課》專題主編，責成編輯11篇文章(包含淡江大學的試辦經驗)，專題完成以電子書形式上架至USR推動中心官方網站，供閱聽大眾下載閱覽。淡江大學以「社會實踐當責系統」所規劃的管理系統，具有特色、獲得認可、發揮本校影響力。



| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 《淡水好生活》 計畫提供的 山海河福袋 | 《農情食課》 計畫帶來 特色小農餐盒 |
| 《為樂齡而行》 計畫的現場 健康醒腦操 | 《為愛AI陪伴》 計畫的影片 展現AI活動 |



◀112年USR共培系列活動0609：誰說夏蟬不知冬雪？USR和它的中長期效益評估【精華】

7-3 USR 社會參與：好生活計畫

SDG Targets: 4.7, 11.3, 11.4, 11.7, 11.a, 17.16



淡水好生活：山海河賦創設計行動

Good Life in Tamsui : Empowerment, Innovation, Design and Actions

USR核定類別：永續發展類特色永續型計畫

主 持 人：建築學系黃瑞茂教授

共同主持人：大眾傳播學系馬雨沛助理教授、建築學系朱百鏡助理教授

協同主持人：資訊與圖書館學系宋雪芳副教授、企業管理學系涂敏芬副教授、建築學系黃奕智助理教授、
化學學系高憲章兼任教師、教育科技學系林逸農助理教授、教育與未來設計學系邱俊達助理教授、
化學學系謝忠宏助理教授

成為大學與社區合作的典範

好生活計畫與前兩期的五年(2018-2022)同在「淡水好生活」的願景下，起於「永續生活圈營造」，途經「學習型城鄉建構」，轉型為「山海河賦創設計行動」。本期計畫為「特色永續型」，針對前期所獲得的場域工作模式進行彙整，期望擴展實質的社區協助以及逐漸浮現的都市社群需要，探討「學習」在社區轉變中的各種可能性，也以此看見大學與社會的關係。好生活計畫啟動多個地方提案，主要區分為「社會實踐」與「特色永續」兩個主軸。在社會實踐主軸下，又分為「創新」與「賦能」兩個行動集群。

| 場 域 | 主要行動計畫 | 內容說明 |
|-----|---|---|
| 1 | 生活實驗場—百年市街 · 2023年淡水生活節 | 擴大課程合展，結合場域，共同舉辦生活節。籌備過程中，透過參與，擴大對商圈再造的行動想像力。 |
| 2 | 生活實驗場—里辦公室模式 · 正德里課後照顧協助 · 里辦公室經營模式 · 友善步道營造 | 在既有基礎上，計畫團隊與居民一起工作，朝向無障礙巷弄空間營造的方向努力。 |
| 3 | 生活實驗場—家鄉守護基地 · 河川巡守與外來種移除計畫 · 地景敘事與創作 · 文化地景展示系統 | 以場域賦能為主，透過共學培養社區導覽員與巡守隊成員，使其成為經營地方的積極人才。 |
| 4 | 賦創學院 · 大淡水教學資源分享平台 · SDGs環境倡議聯盟 · 課程與行動派遣 | 持續經營平台，本年度出版通訊試刊號、將歷年成果裝置為環境教育巡迴小餐車，參與展覽，推廣成效。 |
| 5 | 人才培育與價值溝通 · 滬青學 / 學生自主學習 · 培力工作坊 · 官網、年報、永續報告書 | 開發多元人才培育方案，培力學生發展自主學習能力、增能場域服務對象及教師，並透過網站、報告書等管道揭露計畫執行成效。 |



好生活計畫於各場域經費投入：2021-2023

| 年 度 | 2021 (第二期) | 2022 (第二期) | 2023 (第三期) | 合 計 |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 百年市街 | 535,218 24% | 464,195 18% | 1,918,525 40% | 2,917,938 31% |
| 里辦公室 模 式 | 216,577 10% | 189,192 8% | 319,290 7% | 725,059 8% |
| 家 鄉 守護基地 | 328,252 15% | 109,594 4% | 482,308 10% | 920,154 10% |
| 賦創學院 | 723,694 33% | 1,115,750 44% | 1,436,565 30% | 3,276,009 34% |
| 人才培育 價值溝通 | 152,907 7% | 153,250 6% | 656,470 14% | 962,627 10% |
| 國際連結 | 253,357 11% | 490,288 19% | -- -- | 743,645 8% |
| 總 計 | 2,210,005 100% | 2,522,269 100% | 4,813,158 100% | 9,545,432 100% |



主要成果及亮點

1

地方議題之參與式行動研究／教學實踐研究成果，2023年團隊教師獲得教學實踐研究計畫補助共3件（其中一件獲教育部績優計畫肯定），以USR計畫為內容的論文發表共4篇。

2

2023淡水生活節：擴大課程合展的課程作品展，進一步結合場域的力量與資源，共同舉辦生活節，3門校內課程接力策劃、3門課程參與執行、連結2個NPO組織共籌（淡水社區大學、淡水商圈文化觀光協會）、串連淡水街區28個店家合作，舉辦共計40場活動，912人次參與且對於「提升走進社區／街區參與地方活動的意願」平均分數5.52/6分。

3

地方敘事與設計：盤點本計畫歷年的成果，再製成為社區場域有所作用的作品。透過地方設計工作坊，將工具交到居民與學生的手上。

4

家鄉守護到公民科學家：從專業協助轉到以場域賦能為主的作為，透過共學培養社區導覽員與巡守隊成員，成為「業餘者」專家，作為經營地方的積極人才。

5

正德里高齡友善步道系統建構計畫：在既有累積的基礎上，與居民一起工作，朝向無障礙巷弄空間營造的方向努力。

6

大淡水教學資源分享平台：持續經營本校與場域的資源分享的平台。本年度出版通訊試刊號、將歷年成果裝置為環境教育巡迴小餐車，參與展覽，推廣成效。



好生活官網



好生活粉專



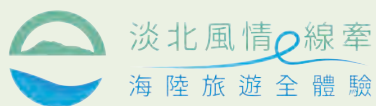
Youtube頻道



IG頻道

7-4 USR 社會參與：淡北計畫

SDG Targets: 4.7, 8.9, 11.4



淡北e線牽、海陸旅遊全體驗

Unveiling the Charm of Tamsui River Basin:
Integrated and Hybrid Events of Coastal and Land Adventure

USR核定類別：大學特色類深耕型計畫

主持人：歷史學系李其霖教授

共同主持人：資訊與圖書館學系林信成教授、國立台北商業大學企業管理系暨研究所陳意文副教授

協同主持人：國立澎湖科技大學行銷與物流管理系陳玉鈴副教授、企業管理學系張雍昇副教授、
法文系陳麗娟助理教授、中文系謝旻琪助理教授、體育處陳文和副教授、
銘傳大學廣播電視學系陳譽尹助理教授、英文學系林怡弟助理教授



「淡北風情e線牽、海陸旅遊全體驗」是「淡蘭海陸輕旅遊、智慧互動趴趴走」計畫的延伸，旨在強調在地文化以增強深度旅遊體驗。此計畫結合淡水陸海特色及數位科技，並包含「故事盤點」、「應用開發」、「體驗推廣」、「社群媒體」與「新創事業」五大面向，以多元策略將旅遊範疇擴大至淡水河流域之大淡北地區。透過與在地夥伴連結與產業聯盟，推進豐富體驗活動，並利用數位科技進行深度探索，讓淡北成為北台灣特色旅遊首選，展現淡北獨特風情與文化魅力。



淡北粉絲專頁



遠見USR大學社會責任獎揭曉 滬尾宴贏得本校首座楷模獎



主要成果及亮點

質化成果：

於淡水和北海岸地區，發展多元形式的歷史文化走讀、包含海洋教育活動，例如：淨灘活動等，同時將經驗轉換成《划著獨木舟，漫遊淡水河》等繪本進行推廣。17世紀至19世紀淡水河海元宇宙歷史時空重現，有助於大眾了解自己生長土地的故事，強化在地認同。桃園宴與義民宴的發表，將有效提升歷史餐宴能見度，相關活動逐步轉譯多國語言，透過數位共筆的方式將內容放置《淡水維基館》，讓平台成為文化創意與文史科普教育的資料庫。開發與設計的「緝貨」實境解謎遊戲，結合社群媒體行銷，吸引300組人前來參與活動，並於募資平台進行販售。另有課程大台北地區之NGO/NPO組織合作，為每個組織提供專屬廣告投放提案與受眾分析，舉辦多元的工作坊，增加學生能力。

量化成果：

本計畫於淡水、北海岸等地區與21間關鍵夥伴進行合作，舉辦多元活動，累計共舉辦超過53場活動(活動日數超過46天，約10,672人參與)；共開設26門課程，修習人數高達1,000位。其中《黑水搜查隊》兩場校內外展覽，超過4,000人次參與；桃園宴與義民宴更有高達50家媒體報導；划獨木舟遊淡水河等新型態遊程，參與人次更超過800人。受邀分享USR執行經驗，舉辦跨校SIG論壇，進行跨校交流活動。

7-5 USR 社會參與：食農計畫

SDG Targets: 2.3, 4.7, 11.4, 12.8, 13.3, 17.16, 17.17



農情食課：建構北海岸永續食農教育基地

Farm Foodies: Constructing a Sustainable Food and Agriculture Education Base

USR核定類別：大學特色類深耕型計畫

主 持 人：管理科學學系牛涵錚教授

共同主持人：統計學系蔡宗儒特聘教授

協同主持人：經濟學系林彥伶教授、水資源及環境工程學系李柏青副教授、師資培育中心朱惠芳副教授、
醒吾科技大學觀光餐旅學院黃實元教授、真理大學觀光數位知識學系孫洪飛絮講師

農情食課2023(112年度)，作為大學特色深耕計畫，延續前期計畫以「知農」、「體農」、「創農」為思考方向，透過「學分學程」、「社區共創學習」、「跨院系專業課」以及「共學、共好、共利、共創課程」為執行策略。

本期計畫奠基於前期「微學分」、「社區共創學習」、「跨院系專業課」三類課程的執行成效，以及與在地農業社區相關人員團體的人脈關係，整合過去資源，將過去相關的食農教育課程延伸推動，予以再系統化與教案化。據此強化食農教育課程於校園與北海岸農業社區的可擴展性與可複製性，並期以建構北海岸永續食農教育基地。

於《2023淡江大學社會責任年報》食農計畫專章中以「臺日跨校SIG山海探險家」、「水田排球」、「中泰國小與農情食課的創意教學」、「淡水河中的環境食域設計」作為活動成果呈現，並透過利害關係人的回饋來顯示活動成效。

| 年 度 | 活動場次 | 參與人次 | 關係人口人次 | 年度活動總花費 |
|------|------|-------|--------|-------------|
| 2021 | 42 | 2,163 | 1,327 | \$1,217,655 |
| 2022 | 104 | 5,138 | 4,828 | \$1,391,487 |
| 2023 | 79 | 3,776 | 3,360 | \$3,490,776 |



食農粉絲專頁



主要成果及亮點

- 1 北海岸跨校與臺日國際 USR 交流夏令營：整合大台北地區多校 USR 團隊，聚集台灣六校與日本兩校師生，結合在地場域與創生團體。跨域開展三天兩夜行程，透過體驗促進地方青年交流，深化學習印象等。
- 2 三芝梯田復興計畫-梯田排球嘉年華：在休耕的茭白筍水田搭設排球場，舉行趣味嘉年華活動，達成教育與地方共創雙贏之效果。
- 3 新北市食農教育展(阿三哥農場教案為示範教案)：以阿三哥農場農產品與傳統人文為設計主題，設計生動有趣的食農教學教案，以在地農業場域案例推廣永續教育與食農教學。
- 4 廣告行銷課結合三芝在地農民銷售：運用商管專業課程導入地方關懷與在地發展，降低學用落差。並透過該課程執行食安知識、食安意識對於當地食材選購意願的量化調查。
- 5 中泰國小食農教育系列課程：規劃8周，每週三節課的食農教育課程。涵蓋土壤、香草、米食文化等數個小主題，邀請跨校師資支援共同帶領食農教育實習生，採取「動手做」教學形式，以提高學生興趣。效益上，培養中小學生對食農文化的興趣和認知，訓練大學生的教學能力和記錄能力。推動中小學與大學的戰略合作關係，為未來食農教育學分學程的推廣奠定基礎。

7-6 USR 社會參與：樂齡計畫

SDG Targets: 3.4, 4.7, 11.a



為樂齡而行：跨代原力、青銀共創

Learning Forward (Tamsui Communities) : Implement the Partnership between Youth and the Elderly
USR核定類別：大學特色類萌芽型計畫

主持人：體育事務處陳逸政教授

共同主持人：體育事務處黃貴樹副教授、國際企業學系林宜男教授

協同主持人：教育心理與諮商研究所張貴傑副教授、歷史學系高上雯副教授、公共行政學系黃一峯副教授、體育事務處吳詩薇助理教授

當2040年到來，您將面臨的是一個很不一樣的社會

臺灣預計將在2025年迎來超高齡社會，即65歲以上人口佔總人口比率達20%。此外，根據國家發展委員會推估：2040年每2位工作年齡人口，就需負擔1位老年人口的扶養，因此高齡化所帶來的相關議題是世代間共同積極面對，學習共處的目標。

本計畫「為樂齡而行：跨代原力、青銀共創」取自教育部之「樂齡」一詞的衍伸，意為快樂學習，樂而忘齡。「為樂齡而行」是本計畫的願景，也是本計畫追求的行動價值，生活在淡水的樂齡以及在淡水求學的大學青年，各自具有原初的力量，在生命之中像是兩條永不相交的軌道各自前行；然而兩相圓融之感將由青銀共創的事件與舞台，引領跨代之間的互動。

本計畫亮點：

- 跨世代的對話與學習。
- 來自利害關係人對計畫活動價值的肯定。
- 發揮大學社會責任，搭起與社區互動的溝通橋樑，讓社區居民來到學校。

**關鍵
成果**

2023年辦理系列活動82場次、投入教師131人次、學生170人次、外部合作夥伴68人次參與長者4,531人次。投入經費1,055,698元。



樂齡粉絲專頁



為樂齡而行：跨代原力、青銀共創
Learning Forward (Tamsui Communities) : Implement the Partnership between Youth and the Elderly.

主要成果及亮點

1

高齡健康服務人才培力學分學程：規劃完成含核心必修、專業選修及基礎選修等 20 門課程。

2

社會參與：以樂齡運動班為主軸所凝聚的樂齡長者，也是本計畫最重要的利害關係人，自前期 USR Hub 開始經營至今，透過團隊長期經營，受到極大的肯定與支持。以此發揮擴散效益，參與由本計畫所發起之活動，總報名率超過9成。因此，結合跨領域教師持續以樂齡健康列車、正向發展及終身學習等課題進行介入，共同促進長者身心靈正向發展，有效提升高齡長者社會參與成效。

3

紀傳書寫：2022年(110學年第2學期)修課的一名李姓學生因課程採訪與書寫而對創業產生興趣，與同學合作提案為「樂齡寫傳紀」，並參加本校創新創比賽，得到佳作，課程引起學生嘗試創業的規劃，是另一種收穫。另一名陳姓學生在111學年修課之後，又於2023年(111學年第2學期)再次修課，而學生不在意同一門課重複修課的學分問題，表示課程讓她很有收穫，而今年也有學生詢問是否能再次修課。111學年課程教學評鑑結果，「紀傳書寫」課程得到滿分的成績，授課教師有點驚訝學生付出很多卻高度認同課程的設計與經營，且從樂齡在成果發表會的心得分享可知，樂齡夥伴也肯定這堂課的成果。

7-7 USR 社會參與：愛陪伴計畫

SDG Targets: 3.d, 4.3, 10.2, 11.a



守滬樂齡怡然自得：建置以長者為關懷的「為愛AI陪伴」手機APP

Happy-Care & Happy-Life

USR核定類別：大學特色類萌芽型計畫

主 持 人：歷史學系林嘉琪教授

共同主持人：人工智慧學系游國忠教授、高齡健康管理學研究所鄧有光副教授

協同主持人：管理科學學系陳怡妃教授、資訊與圖書館學系張玄苔副教授



主要成果及亮點

- 1 112/07/20-21，舉辦「長者照護機構參訪培力活動」，分別參訪臺北榮民總醫院員山分院、蘇澳分院、及吳沙社區。透過和長者互動，使參與夥伴更瞭解長者們的生活痛點，及照護機構的困境。
- 2 112/10/06-07，參與由教育部大學社會責任中心舉辦的2023USR社會參與跨校共學北區聯展，向與會貴賓、老師及學生們分享計畫目標、實踐成果，同時宣傳已於Google Play上架的APP「為愛AI陪伴」。
- 3 112/10/18、10/25、11/01舉辦友好鄰里據點活動。先由生活痛點關懷問卷了解長者生活痛點及手機的使用情形及習慣，接著進行本APP的下載及教學。成功推廣「為愛AI陪伴」APP至地方據點正德里及北投里給長者使用，並透過滿意度調查問卷及多位長者提供的回饋，進行APP優化。
- 4 112/10/21、11/3，舉辦長者活力檢測，至宜蘭縣私立宏仁老人長期照顧中心園遊會、吳沙社區活動中心，和當地長者進行活動檢測。透過本活動，蒐集長者下肢步態的壓力與時間差等數據，藉由與MMPOSE人工智慧骨架行為監測和一般錄影的比對，整理出能夠制定成官方認可的活動檢測標準，以取代人工檢測。
- 5 112/06/17，舉辦手機AI APP工作坊，分別由李淑花主任、花茂修醫師、陳智龍主任分享長者的生活痛點。下午，參與者運用設計思考方法設計一款APP。

鑑於高齡者人數逐年上升的在地議題，本計畫關注「SDG3良好健康與福祉」、「SDG4優質教育」以及「SDG10減少不平等」等永續發展目標。透過實際至相關場域同理長者的陪伴需求，並鑑於手機使用的普及性與可操作性，藉由計畫師生的協力合作，釐清淡蘭地區的長者健康老化需求，開發一個以「陪伴」為核心的手機 AI 應用程式原型：「為愛(AI)陪伴手機 APP」。希望在全方位健康促進的身、心、靈架構下，結合人工智慧陪伴守護(滬)銀髮族的樂齡人生，營造一個怡(宜)然自得的宜滬宜居社會。

「淡江大學2023年大學社會責任年報」，愛陪伴專章詳記本計畫於112年執行USR計畫的歷程與具體成果。我們以「2023 USR社會參與跨校共學 北區聯展」、「手機AI APP工作坊」、「長者照護機構參訪培力」、「2023 Happy Life Map教學共展」等活動為主要成果，並分析回饋問卷中的結果是否帶來良性影響成效，以及師生對課程的滿意度及自我認知，有無因參與活動後而有所改變。



愛陪伴粉絲專頁

7-8 首設社會實踐服務優良獎勵 SDG Targets: 4.3, 4.4, 16.6



112學年度社會實踐服務優良獎勵辦法獎狀

112學年度社會實踐服務優良獎勵於行政會議上頒獎



社會實踐服務優良獎勵辦法來源

為鼓勵淡江大學教師投入於社會實踐服務活動中，善盡本校大學社會責任，故訂定《社會實踐服務優良獎勵辦法》。欲申請之教師須為淡江大學專任教師，若有具體社會實踐行動且對利害關係人帶來價值，並以校為單位策劃相關成果展、年報及教師社群等，都能申請此獎勵。

本辦法的獎勵項目將選出社會實踐服務優良教師，並從中選出一位特優教師。獲選之優良教師將獲得獎狀一面及每月獎金新臺幣2,000元整；特優教師將獲得獎狀一面及每月獎金新臺幣4,000元整。此部分由永續發展與社會創新中心募款支應。



第194次行政會議 葛校長肯定學術表現
持續推動獎勵代替補助

112學年度由七位教師獲獎

112學年度投件教師共計10人，申請書先經由3位外部評審委員評分後，依淡江大學大學社會責任推動委員會選出7位得獎教師，最後由校長核定此名單。得獎教師分別為：教育與未來設計學系陳麗華教授、外交與國際關係學系陳建甫副教授、歷史學系林嘉琪教授、管理科學學系牛涵錚教授、國際觀光管理學系全英語學士班陳維立副教授、建築學系黃奕智助理教授及通識與核心課程中心吳文琪助理教授，並由陳麗華教授獲頒社會實踐服務優良特優教師。此獎項於第194次行政會議上由校長進行頒獎。

7-9 樹立視障者典範為志業：視障資源中心 SDG Targets: 4.3, 4.a, 10.4, 11.7, 17.16

自1980年起，視障資源中心以視障者組成的研究服務團隊，由自身經驗及需求為出發，長期投入盲用電腦教學、點字服務及應用程式開發，持續關懷弱勢族群與社區，並積極與政府單位及民間企業合作，改善視障者數位科技、藝術及金融等各層面障礙，落實聯合國身心障礙者權利公約CRPD的精神。以新興輔助科技樹立視障者典範為志業，提高視障者就業機會，進一步達成永續發展目標的夥伴關係與社會參與。

暖心接力，讓愛永續

集結各領域中有傑出成就的視障者，透過教學、生命教育分享、音樂藝術展演等方式，證明只要給予適當的支援和機會，視障者也能充分參與社會，並做出貢獻。2021年疫情之際，為實現社區關懷的社會責任及提供視障者就業機會。2021年至2022年以視障者的音樂才華及按摩專長，走訪6個學校及地方協會團體，2023年繼續走入淡水北新路長照站及宜蘭頭城聖方濟日照中心。

看見希望就業工場：視障資源回饋社會

結合本校高等教育深耕計畫面向二看見希望就業工場及面向四多元專長、職場達人，透過多元學習提升全國視障者資訊素養，並結合教學諮詢、視障電腦教材編撰與軟體諮詢，以協助視障者自立生活與提升品質，降低數位落差。111學年度開設課程，供全國視障者參與：精油芳療、職場英文、體適能與運動防護及多元外語課程。

| 近3年開辦 統計數量 | 109學年度 | 110學年度 | 111學年度 |
|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 3 課程 / 班 40 人次 | 5 課程 / 班 64 人次 | 4 課程 / 班 55 人次 |



▲視障者音樂表演-淡水北新路長照站



▲視障障礙照護課程-講師介紹相關社會資源與管理運用▲

數位科技平權

2023年與中華電信集團舉辦「2023 iPhone助盲系列活動」，於全國5縣市舉辦，邀請逾百位視障朋友參與課程並贈送二手iPhone手機，結合視障教學團隊及企業志工協助視障朋友數位學習。

藝術平權

2023年與中華電信集團、兩廳院合辦觸覺導覽及「黃翊X董陽孜《墨》」口述影像活動，以「文化平權」為基礎，打破感官限制，讓民眾不會因為身心障礙等原因，失去享受文化的權益。



▲2023 iPhone助盲系列活動



▲視障朋友觸摸舞台模型

身障資源平權

本校於111年度榮獲「新北市進用身心障礙者績優單位」，本校致力於營造友善校園環境，依身心障礙者權益保障法積極維護身障者的工作權益，且主動了解需求、積極提供相關協助。未來會持續努力進用身心障礙者員工，提升身心障礙者工作機會，並向新北市申請職務再設計補助，建構友善環境，維護身心障礙者自立及發展機會。



▲111年榮獲「新北市進用身心障礙者績優單位」獎



7-10 國際交流，網絡共構 SDG Targets: 4.3, 4.7, 11.4, 17.16, 17.17



本校推動國際交流策略之一，透過邀請國際知名學者來校講學，並與全球教育夥伴攜手，共構國際學術與服務學習網絡，不僅增強了本校的國際師資陣容，提供學生寶貴的學習機會，拓展師生國際學術交流之廣度，並透過身體力行的海外志工與全球服務學習計畫，讓學生有機會踏出舒適圈，親身體驗與學習，擴大國際視野。

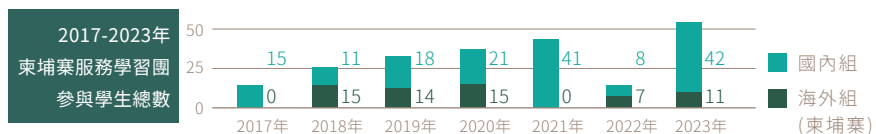
延攬熊貓大師，邀請名師講學

本校創辦人張建邦博士為推廣國際化，於2018年設置「淡江大學創辦人張建邦博士暨張姜文錙伉儷熊貓講座」，2023年共舉辦6場熊貓講座，包括美國明尼蘇達大學數值線性代數專家薩德約瑟夫教授(Yousef Saad)、2015年諾貝爾物理學獎得主日本東京大學梶田隆章教授等。此外，亦邀請國際知名學者進行10場學術演講，講題涵蓋音樂社會學、數值線性代數、重力波天文學、資料分析、經濟學網絡研究、語意演變、未來素養、插畫藝術、天體力學、數位木材建築、智慧城市、數據科學、AI機器人與物件偵測等。透過共16場特色講學，共有來自11國15所大學/機構的學者蒞臨本校，共約萬名師生受惠，不僅強化本校國際師資陣容，提供學生寶貴的學習機會，也為學術交流搭建橋樑。

攜手教育夥伴，共構國際網絡

透過教育部學海築夢及深耕計畫補助，持續推動海外志工、國際營隊及全球服務學習計畫，並配合政府新南向政策，與民間組織進行連結。2023年共計學生17人共9個計畫案，赴5國進行赴海外實習。持續拓點亞洲的全球服務實習計畫(GSIP)，2023年共計10名學生參與，該計畫案培育學生於寒暑假期間至日本、菲律賓、馬來西亞、印尼、泰國等地進行交流學習，藉由國際合作及經營在地實踐社會參與。本校也持續深耕柬埔寨教育及就業賦能希望工程，2023年共計海外組11名及國內組42名學生參與，協助當地教育與知識發展。為使交流無遠弗屆，持續舉辦線上夏日課程「永續發展：台灣與世界」，共計10國14校84名姊妹校學生參與，同儕共學了解台灣的政治、經濟及文化。

▲柬埔寨服務學習團赴東國志工服務



關鍵成果

一、共舉辦6場熊貓講座、10場名師講學，來自個15所大學/機構的重量級學者蒞校交流，本校共計萬名師生受惠。

二、學海築夢及新南向學海築夢補助76名師生於2023年赴海外實習，落實學用合一。亦有10國14校84名姊妹校學生參與本校線上夏日課程：「永續發展：台灣與世界」，實體及線上活動交流熱絡。

華語課程升級境外生在地生活品質

112學年度本校共有1,493名境外生(占比為6.6%)，來自全球61個國家地區。本校境外生人數居全臺公私立大學第九名。致力打造國際化友善校園，以支持境外學生安心就學，提供境外生免費華語文課程，112學年共開設45班、計754人修課。開設班級數逐年成長，積極增開課程，以滿足境外生的需求。



境外生走入中小學教室攜手體驗國際

本校提供豐富且多元的境外生資源，2023年率領境外生共參與9場大手牽小手活動，落實在地國際化，透過文化分享與活動互動，協助中小學生提升國際視野與文化素養。境外生走進中小學課堂，分享其母國特色主題，提供中小學生在地接觸國際的機會。

境外生走出大學教室融入在地文化

在課堂專業學習之外，透過參訪活動，讓境外生實際走訪臺灣在地文化。111學年度第1學期舉辦「桃園一日遊」境外生文化之旅活動，共有70名教職員生參加，走訪充滿綠意且景色優美的桃園月眉人工濕地生態公園，並前往吳福洋襪子故事館體驗手搖織襪機DIY課程，境外生們各自發揮創意製作屬於自己的作品。111學年度第2學期舉辦「境外生臺中永續文化之旅」，共有83位師生參加，走訪月眉糖廠、光復新村及霧峰林家花園，同時，前往鞋寶觀光工廠進行蝶谷巴特筆袋DIY。透過充實多元的行程安排，讓境外生們感受臺中獨特的在地文化之美之餘，還能感受永續家園的重要。



▲USR第二期計畫淡水好生活透過國際連結及經營在地，實踐社會參與

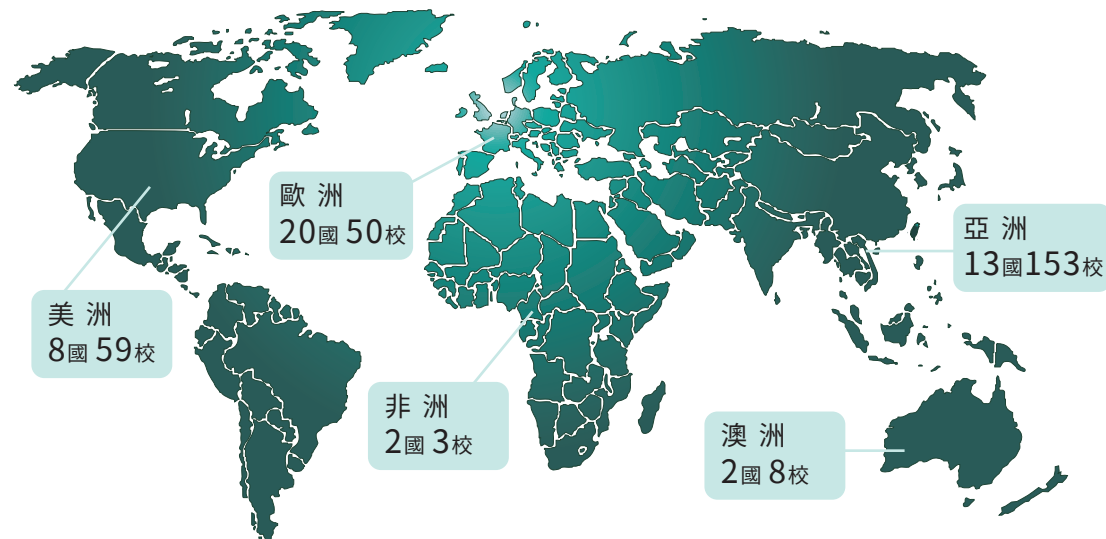
7-11 國際姊妹校締結 SDG Targets: 4.3, 4.7, 11.4, 17.16, 17.17

面對全球化的世界，「國際移動力」成為全世界青年重要的就業競爭力。為使學生在學習過程中，接觸到多元的文化與知識，透過與國際姊妹校的合作，提供多樣化的出國學習機會和國際化資源，鼓勵學生出國移地學習，成為一個具備國際觀，並能關懷社會的世界公民。

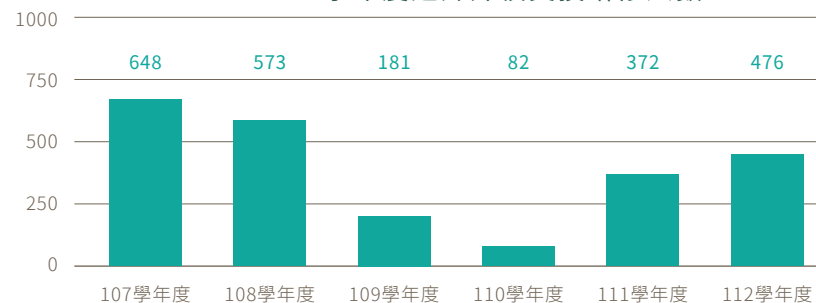
精進國際鏈結，推廣優質華語

2023年與12國14所國際優質大學締結姊妹校，於全球5大洲共締結45國273所國際姊妹校，鼓勵師生赴姊妹校交流和學習。為強化歐洲夥伴關係，拓展與歐洲優質大學合作，本校持續爭取外交部「台歐連結獎學金計畫」，2023年獲補助270萬元。自2021、2022年新增匈牙利、立陶宛及斯洛維尼亞等3國3所姊妹校，2023年新增拉脫維亞，並與拉脫維亞大學締結姊妹校。112年計有比利時2名、匈牙利4名、西班牙2名、拉脫維亞1名、法國8名、英國5名、斯洛維尼亞1名、德國4名等8國14校27名學生透過「台歐連結獎學金計畫」至本校研修專業並學習華語，推動文化交流。

除了歐洲交換生赴本校學習華語，本校也透過教育部優華語計畫第二期補助金額1,651萬元，派遣教師至英國愛丁堡大學、美國新澤西州立大學及西佛羅里大學教授華語，並補助該校選派共46名學生至本校學習華語，赴中小學教授英語。此外，本校亦培訓2名學生赴法國、1名學生赴德國進行華語教學海外實習。



107-112學年度赴姊妹校交換研修人數



培育國際視野，拓增海外學習

本校長期鼓勵學生以海外學習做為開闊視野之途徑，與211所姊妹校訂有交換學生計畫，並首創「大三學生出國研習計畫」，系統性推展學生國際移動事務。培育學生的國際視野專業知能，提供多元的國際學習項目，如交換生計畫、大三出國、雙聯學制、短期研修等，至今已選派8,641名學生赴海外姊妹校研修一年，為學生爭取各項補助及資源，如「教育部學海飛颺計畫」、「王紹新獎學金校級及院系所交換生出國獎助金」等，以提高學生出國意願，並舉辦留學講座，協助有心出國研修的學生提升專業知能，進一步增強學生的國際視野及素養。

對於未能參與國際移動的本地生，本校有來自全球64國1,709名境外學位生，以及16國244名交換研修生，透過辦理「Chat Corner」及「國際文化萬花筒」等外語及跨文化交流活動，營造淡江地球村，提供學生多元文化的國際教育資源。

關鍵成果

1.本校已締結277所姊妹校，分布全球45國，2023年新增14所，其中透過外交部「台歐連結獎學金計畫」及「優華語計畫」補助，2021-2023年新增歐洲姊妹校4所，英國及美國各1所。

2.提供學生多元的國際學習項目，2023年共選派476名學生，赴23國112所姊妹校交換研修，培育學生國際視野。



優華語計畫合作學校-美國新澤西州立大學華語課師生

金陵女中合影

7-12 國際移動力

SDG Targets: 4.3, 4.7, 11.4, 17.16, 17.17

大三出國規劃為三全教育中心主要特色之一。三全教育自2005年在淡江蘭陽校園發展至今已逾18年辦學經驗，2,000多名學生順利完成大三出國學業，學生分散世界各地姐妹校。透過全大三出國方式，學生能夠大幅拓展國際視野，豐富國際學習經驗，培養國際視野及增進國際觀，促進對不同文化及生活態度的了解與包容，建立國際溝通管道，將深耕淡江大學國際化之理念轉化為獨創一格的淡江文化。

三全教育中心112學年度大三出國合作姊妹校共23所；出國學生人數共214位。112學年度返國學生(111學年度出國)申請學分採認共計1,023學分。

112學年度三全教育中心出國人數

| 出國姊妹校名稱 | 出國人數 | 交換生外國學校名稱 | 交換生 |
|------------------|------|-------------------|-----|
| 桑德蘭大學(英國) | 4 | 加州州立大學-史坦尼斯勞斯分校 | 1 |
| 查爾斯大學(捷克)-限政經系 | 10 | 漢陽大學ERICA校區(韓國) | 2 |
| 艾克塞斯大學(英國)-限觀光系 | 3 | 卡地夫大學(英國) | 2 |
| 華沙大學(波蘭) | 7 | 巴黎西岱大學(法國) | 4 |
| 布蘭登大學(加拿大) | 1 | 巴黎歐洲商學院(法國) | 1 |
| 居禮夫人大學(波蘭) | 2 | 慕尼黑大學(德國) | 1 |
| 賓州印第安那大學 | 17 | 穆爾西亞大學(西班牙) | 1 |
| 加州州立大學-沙加緬度分校 | 2 | 國民經濟大學(越南) | 1 |
| 加州州立大學長堤分校 | 22 | 維陶塔斯馬格努斯大學(立陶宛) | 1 |
| 維諾納州立大學 | 15 | 布達佩斯商學院(匈牙利) | 2 |
| 天普大學 | 19 | 高等計算機電子及自動化學校(法國) | 1 |
| 威廉安格列斯餐飲管理學院(澳洲) | 4 | 拉瑞爾科技應用大學(芬蘭) | 2 |
| 昆士蘭大學(澳洲) | 7 | 立命館亞洲太平洋大學(日本) | 2 |
| 昆士蘭科技大學(澳洲) | 2 | 里昂第三大學(法國) | 2 |
| 國際飯店管理學院(澳洲) | 36 | 聖路易斯大學(比利時) | 1 |
| 皇家墨爾本理工大學(澳洲) | 5 | | |
| 雪梨國際管理學院(澳洲) | 21 | | |
| 南十字星大學(澳洲) | 1 | | |
| 阿聯酋酒店管理學院(杜拜) | 12 | | |
| | | 合計出國人數 214 人 | |
| | | 註：統計至112學年度 | |



沒有大三的校園

| | |
|----------------|----------------|
| 加州大學 長堤分校合影 | 波蘭華沙大學 冬日風景 |
|----------------|----------------|



一體化出國輔導措施

三全教育中心出國流程使用系統進行一站式整合，將大三出國程序標準化，整合學生資訊、學校登記審核、選課輔導、行前準備、出國通報、心得撰寫、學分採認與後續追蹤功能於一體，相關程序執行皆可於出國輔導系統網站上完成。不僅能連結國外學生和國內導師，家長亦能透過系統關注學生動態，學系更可透過系統對學習成效進行評估與追蹤、提高行政效率。

除一站式系統輔導外，三全教育中心所屬學系亦舉辦國際學習課程、輔導老師講座、學長姐經驗分享等相關輔導活動，同時於課程中安排跨文化溝通、文字紀錄、影片拍攝與編輯等主題講座，培養學生於大三出國期間安排自我生活的能力。不論選擇何處作為大三出國的目的地，均能與國際專業知能接軌，同時學習在地文化，成為具有廣闊視野及文化觀念的國際化學生。

關鍵成果

1. 三全教育中心112學年度大三出國合作姊妹校共23所；出國學生人數共214位。
2. 112學年度大三出國輔導辦理活動：輔導老師講座及學長姐經驗分享共27場。