



5 人才培育 GRI2-6

本章內容

利害關係人議合

回應年度
重大主題

- 5.1 學生在學概況
- 5.2 學生在學表現：九大學院各展奇能
 - a. 跨域數位智慧的文學院
 - b. 強化基礎科學應用的理學院
 - c. 培養全方位專業工學院
 - d. 培育現代商管專才商管學院
 - e. 致力深度國際化的外國語學院
 - f. 深廣國際化的國際事務學院
 - g. 培養前瞻跨域思維的教育學院
 - h. 作育跨領域AI+人才的AI創智學院
 - i. 應對超高齡挑戰的精準健康學院
 - j. 推動運動家精神的體育事務處
- 5.3 奠基學習成效：八大基本素養
- 5.4 優化學習成效：儀表版PED再設計
- 5.5 再思學習成效：投入創新教學
- 5.6 延伸學習成效：社團、實作與服務學習
- 5.7 深化學習成效：研究成果與獎項肯定
- 5.8 提升學習成效：學生獎助政策
- 5.9 建構多元族群友善校園
- 5.10 生涯規劃：學生自我職涯定位
- 5.11 職涯起飛：畢業生就業與流向分析
- 5.12 教師激勵：升等、研究與教學
- 5.13 教師激勵：公開表揚
- 5.14 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利

P3.
學生學習成效

P4.
學生職涯規劃

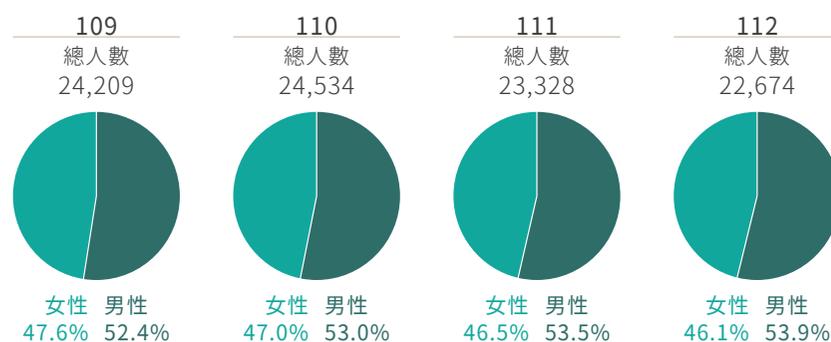
P8.
激勵獎懲

5-1 學生在學概況 SDG Targets: 4.3, 4.7, 8.5, 8.6

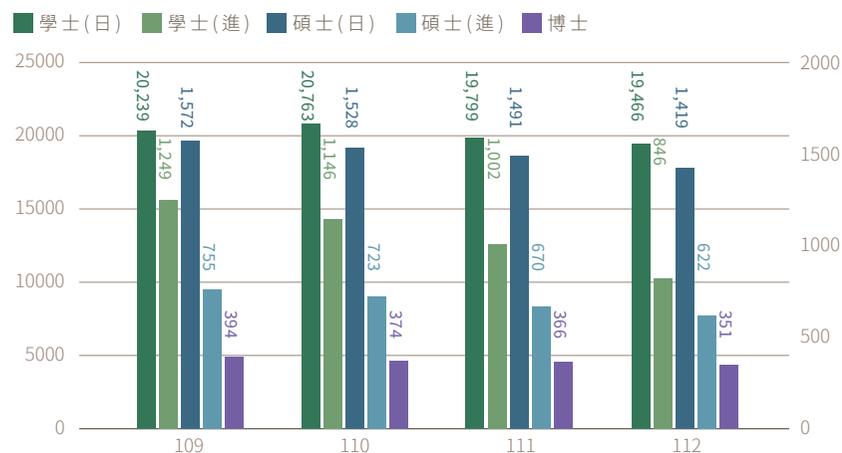
學生近況

受到少子女化影響，以109學年度為基期，本校學生總人數成長率變化為+1.3%(110學年)、-4.9%(111學年)、-2.8%(112學年)。

學生概況：性別比與總人數



在學學籍各學制學生人數：109-112學年度



資料來源：大專院校校務資訊公開平台

教育質量揭露(SASB)

依據SASB (Sustainability Accounting Standards Board) 準則：教育面向，進行本節資訊揭露。本校近三學年度(109至111學年度)大學部日間學制新生約4,200人、研究所新生約880人，顯示本校生源穩定。此外，9成以上的學生完成學業，顯示學生在學習過程中得到足夠支持。

指標	類別	學年度	大學日間學制	碩士班	碩士在職專班	博士班
註冊 學生數量	量化	109	4,513人	598人	246人	64人
		110	4,580人	589人	244人	66人
		111	3,655人	599人	212人	65人
		112	4,057人	555人	213人	68人

指標	學年度	填報值				
		大學日間部				
		A	B	C	D	E
畢業率 (量化)	109	106學年度 入學人數 3,931	109學年度 (不含建築系學生) 畢業人數 3,875	110學年度 建築系 畢業人數 46	B+C 畢業生總人數 3,921	D/A 百分比 99.75%
	110	107學年度 3,977	110學年度 3,912	111學年度 47	3,959	99.55%
	111	108學年度 4,215	111學年度 3,816	112學年度 --	3,816	90.53%

改變跨域學習制度（從雙主修/輔系到彈性學制）

本校擁有9大學院和超過42個學系，擁有良好的跨領域學習環境和多元跨域學習模組，有不同類型設計，提供學生適性選擇，鼓勵學生發展兩種專業能力(主與輔)，以擴展在主修學系知識的深度與廣度，深化學生的素養導向教育。

雙主修/輔系 與彈性學制差異圖



項目	人次	109學年度	110學年度	111學年度	趨勢
學分學程	申請	526	466	390	總體下降25.85%
	修畢	120	127	173	呈現上升趨勢
輔系	申請	436	511	605	總體上升38.76%
	修畢	114	160	142	上升後微幅下降
雙主修	申請	140	217	228	總體上升62.85%
	修畢	42	54	36	微幅上升後下降

此外，本校於112學年度首度實施「輔修」彈性學制，此學制目的在於幫助學生於畢業學分內完成第二專長，透過跨領域修課，充分利用本校9大學院專業課程，培養π型就業力。為讓學生更了解「輔修」的優勢和實施方式，教務處舉辦2場說明會、1場輔導教師工作坊和20場入班宣導，累積服務教職員工190人次、學生779人次。根據問卷調查顯示，學生對「輔修」的了解程度從4.32提升至7.66(10點量表)，近7成學生表示願意登記「輔修」。

輔系與雙主修在近三年的申請人數都維持上升趨勢，然學分學程的申請人數卻呈現下降趨勢。在管理方針上的應對，目前已建置「跨領域學習」平台，單一入口彙整全校「輔修」、「輔系」和「雙主修」資訊，彙整資訊，供學生知悉。

選擇淡江
許一個未來/彈性學制
走更寬廣的路

大一「大學學習」
課程宣導「輔修」

淡江大學 跨領域學習

AI+SDGs = ∞

淡江·域見大未來

學習1+1，職涯未來我做主

TKU@iCross

在淡江大學，你可以與與理想中理想的你，「域見」自己的大未來
跨領域學習，淡江幫你，什麼是跨領域學習呢？
跨領域學習是把握你的「第二專長」，各學系大門為你打開
學系不同專業科目，在跨領域修課，實現我的學習我自主，打造專屬自己學習模組
在畢業後，成為擁有2種以上跨領域專長，成為職場的「星」新人！

▲單一入口 <https://atgx.url.tku.edu.tw/>

5-2 學生在學表現：九大學院各展奇能

九大學院概況：學生人數（112-2學年度統計）

學生別 學院別	國內生						國際生			
	大學(日)	大學(進)	碩士班	碩士在職	博士班	小計	外籍生	僑生	陸生	小計
a. 文學院	1,933	0	108	19	34	2,094	27	130	10	167
b. 理學院	1,068	0	52	1	18	1,139	5	6	3	14
c. 工學院	4,477	194	398	50	67	5,186	124	113	11	248
d. 商管學院	7,117	358	402	314	112	8,303	313	249	11	573
e. 外國語文學院	2,814	197	68	10	24	3,113	34	160	4	198
f. 國際事務學院	666	0	90	110	66	932	176	36	1	213
g. 教育學院	515	0	177	88	29	809	6	10	5	21
h. AI創智學院	329	0	0	0	0	329	0	4	0	4
i. 精準健康學院	0	0	24	0	0	24	0	0	0	0
總計	18,919	749	1,319	592	350	21,929	685	708	45	1,438

資料來源：校務統計，教務類1

九大學院概況：師資人數（112-2學年度統計）

教師別 學院別	兼任專業			小計
	專任教師	兼任教師	技術人員	
a. 文學院	53	94	4	151
b. 理學院	45	24	0	69
c. 工學院	134	138	14	286
d. 商管學院	192	170	10	372
e. 外國語文學院	74	145	2	221
f. 國際事務學院	35	17	2	54
g. 教育學院	37	24	0	61
h. AI創智學院	8	7	0	15
i. 精準健康學院	5	2	1	8
總計	583	621	33	1,237

資料來源：校務統計，人事類1

a 跨域數位智慧的

文學院 SDG Targets: 4.3, 4.7, 11.2, 17.14

院長 | 紀慧君 教授

亮點 | 文學院是淡江歷史最悠久的學院，具有「東方觀點、全球視野、國際接軌、創意再造」的學習環境。數位匯流時代，文學院在教學設計上注重專業知識的傳承，強調實踐應用的能力，更朝向數位人文、文化創意、永續思維發展，積極進行跨系所、跨學門的整合型研究。



賽博頻道報導 | <https://youtu.be/ZgjtP8xndJc>

會通文學藝術與實務技能

中文系透過跨領域課程培養學生文學藝術與強調實務應用技能。學生畢業專題製作涵蓋「創作編採」、「語文教學」和「學術研究」學群，成果展現於公演和發表活動。另有「兒童文學」課程與USR計畫合作出版繪本，並藉由「數位E筆與創意實踐」課程結合科技和傳統技巧，鼓勵學生參與競賽，弘揚書法與數位e筆藝術。

史學應用與產業鏈結

歷史系強調史學應用，課程如「臺灣地方文史」安排學生於淡水偕醫館實地導覽；「歷史地理」與竹圍高中合作進行數位人文實作；「紀傳書寫」由學生書寫樂齡人士故事，並已出版一書；「歷史人口學」結合史學與人文AI，完成APP功能企劃；「歷史實務實習」學生於長榮海事博物館及圓山大飯店實習。畢業專題則展現學生四年學習成果。

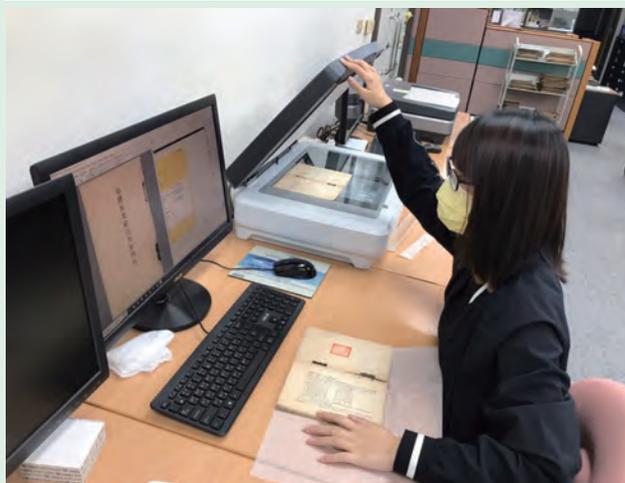
專業知能服務與圖書資訊產學實習

資圖系致力培育圖書館及相關產業專業人才。透過參與競賽與活動，學生學習動機與成效均有提升。課程如「圖書館知能服務」強調實務學習與社區貢獻，建立與在地社區的合作。學生透過實習，於國內及海外合作單位如博物館、出版界等實踐所學，體現大學社會責任與實習的產業連結。



跨媒體與跨領域之科技人文成果

大傳系透過「畢業製作與展演」課程讓學生整合四年所學，進行校內外多元傳播形式展演。並設有電視台、廣播電台、網路報及影像藝術工坊等實習媒體，鼓勵學生實作學習。2023年多項作品獲獎，例如：《蚵技·科技》和《巷子裡充滿愛的存摺》參與2023公共電視PeoPo校園採訪中心總編輯會議影音觀摩競賽獲獎、《老幼共學新風潮 相融同樂傳文化》獲得第三屆銀響力新聞獎，另有多項作品獲得2023大學新聞獎。



地方創生與產學合作

資傳系創意數位媒體教學實習中心指導及帶領學生參與各項產學合作、地方創生計畫。參加校內外全國性競賽，如：2023資安系列競賽、第十三屆國際華文暨教育盃電子書創作大賽；主辦坎城國際創意競賽、2023創意行銷暨社群媒體創意競賽、2023新媒體創作競賽等，共計84人次獲獎。另舉辦國際學習活動、演講與工作坊，以利學生多元學習。



中文系畢業戲劇公演

歷史系學生
在淡水偕醫館駐點導覽

資圖系學生至
國立臺灣大學圖書館
協助特藏資料典藏業務

大傳系學生《老幼共學新風潮
相融同樂傳文化》獲第三屆
銀響力新聞獎

資傳系學生
製作淡水茶桌遊
並至國小實際遊玩



坎城國際創意競賽



第三屆銀響力新聞獎

b

強化基礎科學應用的

理學院 SDG Targets: 4.3, 4.7, 4.a, 4.b, 11.2, 9.6

院長 | 施增廉 教授

亮點 | 理學院的教學與研究，都是以基礎科學為磐石，再延伸相關產業的實務與應用。21世紀日新月異的科技發展改變人類的生活，工業革命和先進科技技術的突破發展，均依賴穩固的基礎科學。讓各界看見理學院不僅在此基礎上與時俱進，更強化學生具備跨域學習力與人文關懷。

賽博頻道報導 | <https://youtu.be/qRvZYGAN1RU>



研究卓越、產研並進

理學院物理系長期耕耘在同步輻射方面的研究，著重新穎材料的發現，並參與國際合作，近年來也發展量子電腦計算的研究；數學系著重在大數據和機器學習；化學系發展藥物和材料的研究。因此，理學院2022年獲得學校研究獎勵的論文數目131篇以及金額6,215,700元，理學院教師2名獲選為全球2%頂尖科學家。



化學系陳志欣教授
指導學生團隊論文榮登國際期刊封面



化學系潘伯申副教授
指導學生團隊論文榮登國際期刊

一、聚集誘導型螢光液晶分子的合成與性質探討
(Aggregation-induced emission mesogens formed by intermolecular hydrogen bonding of 4-alkyl-4'-cyanobiphenyl molecules)
《Journal of Materials Chemistry C》(封面報導)
(影響因子: 6.4, 材料科學領域 Q1)

二、紅色磷光材料用於製成高效率OLED元件
(Positional Isomeric Cyano-Substituted Bis(2-phenylpyridine)(acetylacetonate)iridium Complexes for Efficient Organic Light-Emitting Diodes with Extended Color Range)
《ACS Applied Materials & Interfaces》(封面報導)
(影響因子: 9.5, 材料科學領域 Q1)

Robust Synthesis of Tetra-Boronate Esters Analogues and the Corresponding Boronic Acids Derivatives
可逆的雙重硼酯以及相應的硼酸之合成方法
發表在《European Journal of Inorganic Chemistry》期刊封面

Protection-Free Strategy for the Synthesis of Boro-Dipeptide in Aqueous Media under Microwave-Assisted Conditions
起始物不需要保護且以水為溶劑的含硼化合物偶聯合成方法
發表在《Molecules》期刊

▲ 教師指導學生團隊論文榮登國際期刊

用心培育、學子發光

教師在教學研究之餘，也帶領學生從事研究，提升學生對科學的興趣。2023年，理學院獲得國科會大專生研究計畫的補助共8名，而輔導學生申請計畫的教師，學校也給予獎金的鼓勵。也同時鼓勵學生參與各項競賽與年會的壁報競賽，獲得多項肯定。

科學下鄉、學子受惠

科教中心獲得政府與業界經費的支持，藉由化學車趴趴走的車行隊伍，長期巡迴在全省各地的中小學，傳播科學的種子，帶領學子親手做實驗，平衡城鄉差距，達到關懷弱勢以及提升優質教育的目標。曾獲得政府表揚和社會的正面評價並在報章雜誌宣傳，進而提升淡江大學的社會形象，也負起對社會的責任。

▼ 化學車趴趴走



深新聞|淡江大學教育部科管專車開進道明中學 搖身一變為研究員 學生：化學實驗原來這麼有趣！

日期：2023-11-21 08:26:25



【深新聞記者陳慶祥／高雄報導】淡江大學理學院科學教育中心教育部科管專車，將科學教育進高校，日前，在中心主任王伯勳的帶領下，來到高雄市的道明中學，中心研究人員帶領道明中學的學生，除了科學知識的傳授，也實際操作實驗，動手檢測校園的水質，用科學為生活解密，引起同學們的高度興趣！

化學車科普活動報導

化學車科普活動



熱心付出、課業輔導

理學院配合學校開設社區服務的課程，輔導學生學習。只要淡水附近的國高中有需求，例如物理系與數學系也協助淡江高中的科展與數理班級學生的訓練；化學系在寒、暑假期間提供實驗室給鄰近的國、高中科學營，讓學生親近科學的奧妙。



協助鄰近高中
科展培訓得獎

國高中
數學營活動

國高中科學營活動



C

培養全方位專業的

工學院 SDG Targets: 4.3, 4.4, 4.7, 8.3, 8.6, 9.1, 17.8

院長 | 李宗翰 教授

亮點 | 工學院是淡江前瞻科技與工程技術發展的孵化器，匯集超過340位專兼任師資形成強大的研發創新團隊。培育優秀的工程人才，重視與產官學研等組織建立合作關係，為解決跨領域產業當前面臨的挑戰貢獻力量，讓淡江成為國家推動重點產業技術發展的重要支柱。

賽博頻道報導 | https://youtu.be/BzKeGUcD_u8



實踐多元跨域學習，院系培育永續人才

工學院透過以下方式來培養兼具科技與人文素養、國際視野以及創新思維的一流人才：

學生專題成果展：

透過展示學生的專題成果，讓學生有機會將所學應用在實際的專題中，進一步提升學生的自信心和實踐能力。

開設程式設計課程 或相關證照課程：

透過學習程式設計和取得相關證照，學生可以增強自己的程式語言能力。

企業參訪、企業實習、 就業學分課程：

透過產官學企業實習機會，讓學生了解企業職場文化及建立專業倫理認知。

成立英業達無線射頻產業 人才培訓專班：

英業達公司提供學生至大三起每學期7.5萬元獎學金，及有給職之實習工作，使學生在就業前即有機會接觸實務訓練。

鼓勵學生參與研討會、 國內外競賽：

透過參與研討會和競賽，學生可以擴展自己的視野，並能提升自己的競爭力。

淡江機器人再次稱霸世界 2023 FIRA Cup 電機系團隊獲12金7銀 歷來最佳

電機系機器人研發團隊多年參與國際競賽，2023年7月17日至21日電機系翁慶昌教授、劉智誠助理教授與林怡仲博士後研究員所指導的機器人研發團隊，由18位學生組成，於德國(Wolfenbüttel, Germany)舉辦「2023年FIRA機器人世界盃與峰會(FIRA RoboWorld Cup and Summit)」，共獲12金7銀的佳績。



▲ 賽程總表



▲ 電機系機器人研發團隊



▲ 競賽項目：舉重比賽



▲ 太空科技實驗室師生與「淡江一型」科研火箭

研製探空火箭「淡江一型」試射成功

航太系王怡仁老師於2022年起執行國家太空中心「小型科研火箭研製」計畫，與蕭富元主任、洪健君老師、汪愷悌老師共同指導STL實驗室成員，於2023年6月5日試射「淡江一型」科研火箭成功；2023年9月11日試射「Jessie」科研火箭成功，為首個於屏東旭海的國科會「短期科研探空火箭發射場域」兩度完成飛試的團隊。



◀ 私大第一個發射公里級火箭
「淡江一型」試射成功



◀ 淡江機器人電機系團隊
獲12金7銀 歷來最佳

「膜淨材料」榮獲CES HS4A環境保護獎 繼續國際舞台耀眼光芒

化材系的傑出校友張旭賢所創辦的「膜淨材料」再創佳績，於2023年1月榮獲CES HS4A獎中的「環境保護」，成為台灣首家且唯一獲獎的新創企業。

AIGO解題賽 師生5團隊獲4優等3佳作

資訊工程學系與人工智慧學系組隊參加111年度經濟部工業局「產業實戰應用人才淬煉計畫」人才解題競賽(AIGO)，於229案(隊次)提出構想提案的解題團隊中，脫穎而出。5團隊提出7案獲入圍，搶題成功，解題階段，每案獲30萬元，共210萬元，三個月後，解題成果競賽，再獲4優等3佳作，共7獎項。



d

培育現代商管專才的

商管學院 SDG Targets: 4.3, 4.4, 4.7, 8.3, 8.6, 12.8, 17.8

院長 | 楊立人 教授

亮點 | 本校商管學院為國內大專校院規模最大的商管學院，擁有近萬名學生與兩百位教師。重視「商業永續創新」與「前瞻智慧管理」的商管學院不僅提升產學合作計畫，更加強與國際學生共同學習互動的機會，以培養具備全球視野及國際溝通力的商管人才。

賽博頻道報導 | <https://youtu.be/oyGBDogiyig>**邁向產業型、三創型及國際化學院之永續發展**

商管學院對永續概念的定位在於，朝產業型學院、三創型學院、永續型學院、國際化學院發展邁進。關鍵特色發展方向有四：第一、深化產業實務鏈結(即產業型學院)；第二、發展三創(創意、創新、創業)教學(即三創型學院)；第三、著重永續實務訓練(即永續型學院)；第四、拓展國際交流(即國際化學院)。本院共有12個學系，提供學士、碩士、博士、EMBA等中文或全英課程。另外，成立形象大使團，其目的在協助各學系品牌建立與行銷活動。

學生表現多元亮眼

第一項發展方向，各系舉辦企業實習說明會，受邀廠商領域跨足科技業、傳統製造業、金融業等，讓同學利用大四下，進行全時全職實習。再者，本院成立聯合研究中心，邀請企業人士擔任顧問，一方面給予學生在創業競賽中的寶貴建議；另一方面，學生能將各項創意，藉由顧問指導予以落實。第三項發展方向則是鼓勵學生與海外姊妹校進行交換，舉凡斯德哥爾摩大學(Stockholm University)、昆士蘭大學(University of Queensland)、昆士蘭科技大學(Queensland University of Technology)、密西根大學弗林特分校(University of Michigan-Flint)等國外名校。綜整「學生在學表現」，於109至111學年度間，獲國內外證照人次累積近2,200位、企業實習人次約莫700位，以及各類競賽活動獲獎人次近450名，表現相當亮眼。

培育永續跨域人才

鑒於就業市場急需相關人才，於112年9月，企管系規劃「永續治理學分學程」，提供學生選修，豐富其跨域學識內涵；修畢可獲得「淡江大學永續治理學分學程證明書」，培育出具備永續管理能力之人才。另外，更與台北金融研究發展基金會合作，規劃100小時的企業永續長培訓課程，提供給全校師生。目前約有60餘名同學獲頒永續管理師證書。

資訊安全專業培養

資管系亦於112年攜手遠傳電信以及數聯資安，共同推出資訊安全課程，包括「資訊安全實務基礎」與「資安企業實務應用」。內容涵蓋資訊安全標準與規範、網路安全、新興科技安全，以及資訊安全檢測等資安議題，對於企業邁向永續經營上，相關資訊安全專業人才之培養尤為重要。

▼ESG永續系列課程海報





統計系與12家企業
簽訂產學實習

商管學院
形象大使團

會計系資誠盃
創意競賽得冠軍

企研所團隊獲得
創新創業競賽獎

新資安學程
啟動儀式

e

致力深度國際化的

外國語文學院 SDG Targets: 4.3, 4.4, 4.7, 8.6, 11.4, 12.8

院長 | 吳萬寶 教授

亮點 | 外國語文學院以培養具備全球視野的語言、文學及文化研究專才為使命。外國語文學院的創新思考，奠定學生的專業知識基礎，強化跨領域的學習能力，推動e化學習環境，培育學生具備國際觀及跨文化溝通能力，以符合時代潮流社會需求。

賽博頻道報導 | <https://youtu.be/PttIsyaVRrs>

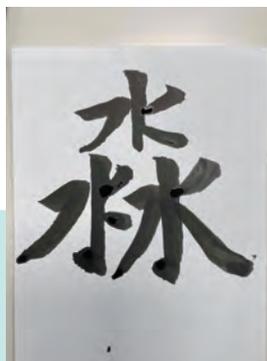


環境永續

日文系關百華老師自2018年起帶領淡江大學日文系、淡江高中附設純德國小、南投縣立宏仁國中等學生，參加日本九州大分縣「日本全國夢一文字大賽」(日本全國夢一文字コンテスト)。比賽目的除了推展書法教育之外，讓人們認識具有聯合國糧食及農業組織(FAO)認證的世界農業遺產和日本國東半島，啟發同學的環境永續意識。



▲夢一文字大賽



▲學生參賽作品：森



▲外國語學院實習
團隊成功開創品牌



▲世界夢一文字
書法 X 地域創生
食育課程成果

創新創業計畫

法文系陳麗娟老師指導企業實習與創新創業計畫課程同學，透過專案計畫與活動，深入了解淡水在地的發展與歷史文化，進而探討新北市的特色，並結合環境永續概念，提出相應的文化觀光行銷案。

海外實習

俄文系同學遠赴俄羅斯職場實習，開拓不同的視野。與俄文系合作的職場實習單位有台北駐莫斯科經濟代表處和旅遊外貿業的天賜集團。在莫斯科實習期間，同學的俄語能力突飛猛進，也深入瞭解新聞媒體鮮少報導的俄羅斯另一面。海外實習的挑戰性不容小覷，卻是培養獨立主、開拓視野和增進自身實力的最佳機會，更有助於國際交流。



▲俄文系陳沛堃同學與台北駐莫斯科經濟代表處同仁合影

f

深廣國際化的

國際事務學院 SDG Targets: 4.3, 4.4, 4.7, 4.a, 8.6, 11.4, 12.8

院長 | 包正豪 教授

亮點 | 本校國際事務學院為國內致力於國際及區域事務研究領域最完整的學院。國際事務學院培養國際事務與全球各區域之政治、經濟、社會、文化及觀光之理論與實務人才，並深化國際學術合作，更強化對學生英語的教學與輔導，拓展學生多元的國際移動能力。

賽博頻道報導 | https://youtu.be/4Y_5CE-mBec

學生在學表現與觀點 深受國內外媒體肯定與重視

遠見雜誌主動邀請戰略所師長與學生進行專訪，了解學生於校內外的課業與職場表現，同時記錄學生於國際戰略情境教室授課過程與互動情形，展現兵推專業。內容刊載於《遠見雜誌2024研究所專刊》。

戰略所碩士生林芷亘2023年10月接受英國廣播公司BBC記者專訪，聚焦討論兩岸關係議題。專訪內容於2023年12月在BBC “The Documentary” 播出。

政經系推動「以東南亞為核心的NGO主題體驗學習計畫」。每年遴選同學，經過培訓在暑假出隊前往東南亞國家，進行NGO主題體驗學習，也稱為「淡江大學全球服務實習計畫，Global Service Internship Program, GSIP」。培訓內容包括東南亞基礎認識，以及掌握記錄實習生活的文字敘事能力、影音拍攝能力，分別由計畫參與教師、文字記者、影像導演來開設培訓課程。同學接受培訓後，分成三組於2023年6月底前往位於馬來西亞吉隆坡的Bersih (淨選盟)、位於泰國曼谷的Asian Network for Free Elections, ANFREL (亞洲自由民主選舉觀察組織)、以及位於馬來西亞檳城的Penang Heritage Trust (檳城古蹟信託會) 進行實習，並於返國後辦理成果發表會。



▲戰略所一遠見雜誌專訪師生



▲學生前往阿蘇協助觀光振興

積極參與社會事務 親身實踐永續發展

外交部青年大使，不僅提供實際參與政府外交工作的機會，同時培養學生領導才能、批判性思考、團隊合作的絕佳平台。透過參與，學生能夠在實際工作中應用所學，推動永續發展的國際事務。112學年度外交系蔡景于即擔任國際青年大使，出訪帛琉協助宣導臺灣之美。

觀光系結合農委會林業及自然保育署，進行永續議題探索與實作，包括木材碳吸存的意義與價值、人工林經營管理的重要、苗圃例行工作及原生樹種的推廣等。除知識層面的森林經營 know how外，學生實際投入原生物種「台灣榕」幼苗的換盆實作，融入森林療癒—復育工作的元素。如此富有啟發與靈性，鼓勵轉化與自我實踐的實作，卻成為與自然連結最強大的個人真實經驗。



▲外交系-

外交部青年大使蔡景于



▲觀光系-

結合「四堵苗圃」體驗台灣榕樹換盆實作



▲淡江養成戰略人才，助企業應對地緣政治

g 培養前瞻跨域思維的
教育學院 SDG Targets: 4.3, 4.7, 4.a, 8.6, 17.8

院長 | 陳國華 教授

亮點 | 教育學院因應大學前瞻變革的國家發展政策，並進行知識整合與社會發展趨勢而實踐教育創新。教育學院不僅傳遞教育新知，也提供教育行政機構與中小學教育實務發展之導引，更提供本校與教育相關機構教育品質經營之智庫諮詢，致力提升臺灣整體教育之能量。

賽博頻道報導 | <https://youtu.be/VEwGoTq6XD0>



為因應教育創新及高等教育前瞻變革的國家發展，教育學院主要目標不僅在於促使教育學群領域中的學生擁有前瞻、科技、心理、未來、設計及跨域之學習，進行未來化、前瞻性、整合性與務實性之教育研究，以創造並傳遞教育新知，因應知識整合與社會發展趨勢，培養有願景、知趨勢、善策略的前瞻跨域教育人才；同時也以培育本院教師之專業成長為己任。本院之發展目標歷經數次轉型，從早期以分化專業領域之大學部與研究所，以未來及前瞻學習為軸心的跨領域發展及造就素養導向的全人教育人才。

教育科技學系以「培育應用資訊、傳播與媒體科技能力，具備規劃、設計、發展、運用、評鑑及管理整體學習系統之專業人才」為目標，透過系統化的方法和策略，結合情境模擬、互動測驗、知識動畫等，設計適合學習的環境，提供更好的學習體驗。經過大學四年課程安排洗禮後，融合所學展出豐富的畢業專題成果，是教科人在校培育的終點，亦是未來就業的起點。

教育與未來設計學系以未來需求為導向，培養未來所需人才，運用CDIO模式建構課程，培育學生整合專業知識與實作能力，啟發學生學習動機與興趣，學習如何學習，培養構思與團隊合作能力，讓學生瞭解專業領域在產業界的未來發展，也強調專題與實作(從大一延伸到大四)，以期培養多元之人材。

教育心理與諮商研究所在課程設計上不採分組教學的課程特色，提供教育心理與諮商領域專業訓練，培育具有實踐與行動能力之教育心理與諮商專業人才，並提供各級學校、社區心理健康中心以及相關機構之專業服務。



教科系第23屆畢業專題成果展
 主題「Blooming 綻放」

教設系專題課程成果發表
 主題「速度風景練習曲」

教心所定期舉辦座談會

師培中心積極爭取外部經費，輔導師資生
 組成多元團隊赴教學現場進行學習服務



◀教科系
 23屆畢業
 綻放多元成果



◀EarTh貳計畫
 提供絕佳學習
 體驗教科系展
 多元媒材秀創意



◀教心所33校友
 考取諮商心理師
 執照 創歷年新高

師資培育中心配合十二年國民基本教育所需之師資，調整課程內涵，新增學習診斷與學習策略、新興學習科技應用、學生學習扶助、適性教學、新興教育議題等課程，已獲教育部核定108學年度起以素養導向教學為目標的全新職前教師教育專業課程，增列如戶外教育、國際教育、實驗教育與閱讀理解等特色課程，全方面提升新世代師資生的素養。

h 作育跨領域AI+人才的

AI創智學院 SDG Targets: 4.3, 4.4, 4.7, 4.a, 8.6, 9.1, 17.8

院長 | 李宗翰 教授

亮點 | AI創智學院透過與國內外頂尖企業和學術機構合作，打造一個融合教育、研究、企業實習與社會服務的一站式平臺，提供全方位的學習支援。AI創智學院不僅提供AI課程、工作坊與國際證照輔導機制，更與技術領先的產官學研組織合作，共同發掘產業需求、研發AI落地應用，賦能學生成為解決問題的人才，讓淡江成為培育AI+人才的重要中樞。

賽博頻道報導 | <https://reurl.cc/VzmyzY>



人工智慧學系110學年度第一屆新生入學

為響應政府對於AI人才培訓的重視與推廣，本校成立AI創智學院。為了培育AI專才，本校成立人工智慧學系，自109學年度起正式招收大學部學生，110學年度入學，為全國綜合型大學中第一個專門系所，自此以實作為導向來建置學系體制。

建構學系體制

課程發展

- 所有新生必修AI與程式語言
- 與資傳系合作執行智慧創新關鍵人才躍升計畫，開設2個微學程—多媒體與人機互動技術與應用、商用英文產業



▲沉浸式商用英文

建置實作課程

- 強調實作與應用，建構學習地圖：AI實驗、人工智慧實驗(一)(二)(三)、畢業專題實驗(一)(二)
- 規劃學習空間，包括：實驗場域、專題討論室、簡報工作室



▲G101-AI醫療科技實驗場域

學生社團成立

- 第1屆學生成立系學會，期間辦理各式活動：迎新宿營、學習家族、夜烤活動、系微競賽活動、協助個人申請招生及逐光博覽會等招生活動
- 111學年度獲學生社團「優等」



▲優等獎獎狀及水晶座

專題成果發表

- 2023年6月1日舉辦人工智慧技術專題成果發表及競賽，共9組學生參與，邀請4位委員進行評審
- 最終競賽結果4組優選、5組佳作



▲頒獎給優選的同學

參與競賽，脫穎而出

人工智慧學系師生也在多項AI競賽中取得優異成績。2022年，參加經濟部工業局主辦AIGO解題競賽，七隊全數入圍，獲得390萬獎金。2023年，參加數位發展部數位產業署主辦的AI應用門智賽，全國團隊競解36題，本校僅憑一校之力解其中9題，展現AI教育和培訓上的實際成效；其中，系主任游國忠帶領的「馬訓冷凝」以透過AI辨識比對主要媒體平台的侵權影片，獲得優等獎，獎金30萬元。目前人工智慧學系招生成果佳，逐年增加招收一班。

◀本校師生參與「2023 AI應用門智賽」大合照



應對超高齡挑戰的

精準健康學院 SDG Targets: 3.4, 4.4, 8.2, 17.17

院長 | 李宗翰 教授

亮點 | 精準健康學院為因應台灣將於2025年邁入超高齡社會，故積極在人力管理方面培訓，在人力科技及智慧照護部分努力加強，才能面對接下來的超高齡社會議題。學院也將站在AI人工照護的基礎上，結合健康照護的議題，建立永續經營的長期照護環境。

淡江學精準健康學院頻道 |

<https://www.youtube.com/watch?v=JP4F0ctxqTs&t=7s>



在全球人口老齡化的大趨勢下，高齡產業的發展已然成為一個不容忽視的重要議題。為了培育具備專業知識與實務經驗的高齡產業人才，「精準健康學院」與「高齡健康管理學研究所」於2023年8月正式成立，並以「健康為主，智慧為輔」的理念，定位學院的發展方向。

根據「經營管理智慧化」及「健康管理精準化」的研究與教學目標，設立「智慧經營組」與「精準健康組」，期許能培育出具備健康管理應用能力及科技整合能力的中高階管理人才，進而提升國家的健康管理品質。

「精準健康學院」將產業觀摩融入一般課程，並設計「健康管理產業實習」，讓學生在學習理論知識的同時，也能深入了解產業的實際需求。學院在科技方面，培養學生對於穿戴式裝置、環境監測系統、智慧型感應器的設計與實務應用能力；在健康方面，培養學生設計、優化與執行健康促進方案的能力，從健康與科技的角度，強化產學的連結。

學院成立後的第一個學期，舉辦多次的校外觀摩活動，參訪單位包括：新北市橫溪恩主公護理之家、彰化縣彰秀護理之家、彰化縣彰濱養生健康園區、仁馨樂活園區、雙連安養中心、頤養家長照社團法人附設宜蘭縣私立嗣大人住宿長照機構、頤泰耆業股份有限公司、舞齡咖啡館及行健有機合作社等多個單位。這些校外觀摩活動不僅對學生有所助益，也提升了教師的教學效果，同時也讓企業與機構透過活動提升知名度，吸引更多的人才加入。雖然在機構參訪的過程中，可能會打擾到住民的生活，但也提供了住民與年輕人互動的機會，增加生活的多元性，有助於高齡住民降低孤獨感及保持活力。

精準健康學院



◀ 精準健康學院規劃



◀ 精準健康學院利害關係人與相關議題



◀ 校外觀摩



◀ 高齡健康管理學研究所
所長鄧有光



◀ 112學年首屆招生：產學合作

j

推動運動家精神的

體育事務處 SDG Targets: 4.3

亮點 | 運動能跨越國界、種族、語言及文化隔閡，在運動過程中人們感受身體活動的美好、在運動賽事裡覺知感動人心的運動家精神，並經由運動參與開展多元視野，培養自我挑戰的堅定心智。因此聯合國《2030年永續發展議程》中，將運動視為永續發展的重要推進力。

萬中選一、運動菁英

體育事務處(以下簡稱體育處)主責校共通體育必修課程，開設共計8大類、53項、238班豐富多元的課程供學生選課修習。負責培育本校運動代表隊選手(以下簡稱校隊)，代表學校參與全國運動競賽，為校爭取榮譽。設有運動代表隊輔導委員會，負責校隊編組、訓練、評鑑及未來發展方向等事宜。歷年來成績斐然，2023年共計獲得全國校際性競賽10金、8銀、10銅之佳績。

本校共有田徑、羽球、足球、空手道、桌球、高爾夫、排球、軟網、棒球、游泳、跆拳道、網球、劍道、撞球、橄欖球、擊劍及籃球等男女校隊共30隊，每學年經由公開徵選，讓具備運動潛能的同學能夠脫穎而出，並且在體育處專業運動教練的指導下，持續精進，每週至少安排2天訓練，每次訓練時間為4小時。2023年來自全校各系所的校隊人數約為430名。

出類拔萃、為校爭光

經由長時間的努力與鍛鍊，校隊學生參加全國運動競賽成績優異，無論是單項運動錦標賽、聯賽，或是全國大專校院運動會，均能名列前茅。2023年全國大專校院運動會總成績為非體育科系之私校第2，僅次於有辦理體育績優獨招的銘傳大學。



▲2023年全國大專運動會授旗典禮

2023年淡江大學校運動代表隊

參加全國大專校院正式運動競賽獲獎次數

	名次 1	名次 2	名次 3	名次 4	名次 5	名次 6	名次 7	名次 8
大專運動會	6	6	3	2	9	4	13	7
聯賽、錦標賽	4	2	7	1	4	3	1	1



◀全國大專校院運動會



◀全大運賽果豐碩 淡江奪6金6銀3銅



◀全大運授旗 葛校長嘉勉選手 展現淡江體育精神

5-3 奠基學習成效：八大基本素養 SDG Targets: 4.3, 4.7, 8.5, 8.6, 12.8



八大基本素養培育具心靈卓越的人才

本校自100學年度起，訂定校級「八大基本素養」，全校學系課程和跨域協作學程也都融入「基本素養」作為教學方針。

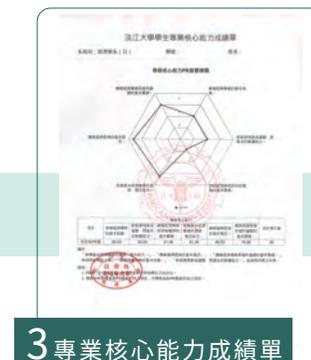
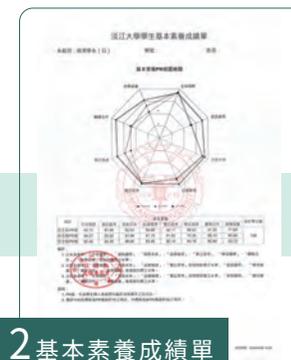
八大素養

內涵

全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化發展
資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊
洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力
品德倫理	了解為人處世之道，實踐同理心和關懷萬物
獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，培養邏輯推理與批判的思考能力
樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態
團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合共同學習解決問題能力
美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力

111學年度起 畢業生有三張成績單

1 正式成績單



八大基本素養培育
具心靈卓越的人才

為有效評估學生的素養能力，本校建置「基本素養與專業核心能力評量系統」，三大原則為可行性、合理性、簡易性，在不增加行政作業負擔的狀況下，調整教師教學計畫表，落實教學狀況，轉換學期成績為基本素養及專業核心能力表現，並以累計方式，展現學生逐年成長狀況。自111學年度起畢業生，可以申請「基本素養成績單」作為學習歷程證明。這份成績單使用雷達圖讓學生瞭解自己在學期間的各項能力成長軌跡，有利於未來的職場發展。

此外，編製「學生學習成效長卷」並進行施測，對學生的基本素養進行主觀評估和分析。研究結果顯示，大二至大四的學生在「全球視野」、「資訊運用」和「洞悉未來」這三項素養的自我認同度，相比大一時期有所提升。對於自我認同度有所提升的素養，新設AI相關課程，以提升學生資訊運用能力，並持續輔導學生課業和生涯規劃。對於自我認同度略有下降的素養，檢視和調整各科目的課程內容，並將需要加強的素養融入課程設計目標。

5-4 優化學習成效：儀表板PED再設計 SDG Targets: 4.3, 4.7, 4.a

大學近年面臨少子女化困境(招生員額減少、註冊人數下降)，因此，降低在學學生休學率、提升留校率成為當務之急。本校積極開發學習預警系統及輔導機制，期盼透過數據分析提升預測精準度，達到及早發現學習困難的學生、及早介入輔導，進而減少因學習表現不佳而休學的人數。

輕推機制提醒師生

112年度持續優化PED(Performance & Engagement Diagram)學生學習成效暨參與圖之儀表板，幫助師生觀察學習情況。規劃6種模式(pattern)，其中3種關於學生學習，另外3種是關於教師在iClass平台上的教學活動，於滿足課程經營基本門檻後，由系統自動掃描，啟動自動化雲端流程學習預警輕推機制，可以自動寄發教學活動提醒信件予教師，也可以自動寄發學習預警信件予學習表現或參與度不佳之學生，據以達到提醒及預警之正向影響。

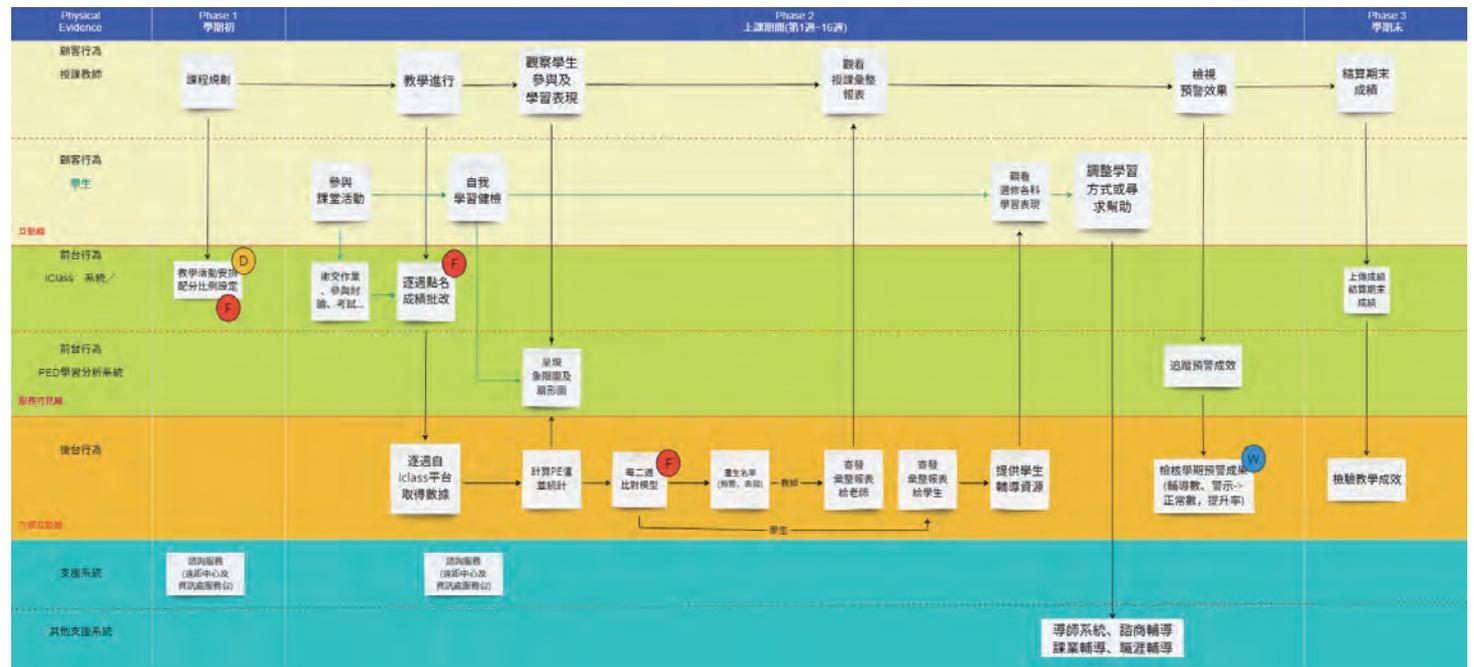
繪製服務藍圖強化溝通

為掌握機制的流程與步驟，並強化內外單位間的溝通，iSignal服務團隊亦繪製服務藍圖，目前主要服務對象是老師與學生，未來將擴及導師、教官、教務處與學務處，結合可動用之資源，共同為提升學生學習成效而努力。

郵件寄發對象	提醒：授課教師 	預警：修課學生 
模式判斷依據	<ul style="list-style-type: none"> ●加退選後尚未在iClass平台上安排教學活動 ●第4週已安排教學活動，但尚未配置成績比例 ●第6週尚未就已安排之教學活動進行成績批改 	<ul style="list-style-type: none"> ●連續3週未出席課堂 ●連續3週處於低參與低成效狀態 ●連續3週處於高參與低成效狀態
信件樣式	▼教師提醒信件	▼學生預警信件



▼輕推機制服務藍圖：教師預警暨學生提醒





舉辦PED經驗交流分享會

系統不斷參酌使用者回饋意見，創新改良，力求簡明實用；112學年度第1學期舉辦2場PED使用經驗交流分享會，各邀請兩位師長分享PED之使用經驗，與會師長合計80人次，6分量表問卷計回收35份：

P E D 經 驗 交 流 分 享 會

滿意度調查

對分享會解說之整體滿意度	5.71 /6
以視覺化儀表板呈現，能讓師長更有效掌握學生學習狀態之認同度	5.63 /6
PED系統每2週寄送報表予教師及學生以發揮學習預警功能之支持度	5.29 /6
提醒信件內容對老師需求之符合度為	4.74 /6
每2週寄發一次提醒信予教師之頻率適切性	5.26 /6
每2週寄發一次預警信予學生之頻率適切性	5.40 /6

▲PED經驗交流分享會(112/12/4)

◀PED經驗交流分享會(112/12/20)

5-5 再思學習成效：投入創新教學 SDG Targets: 4.7, 17.6, 17.16

教發中心積極推動教師成長，希冀教師取得成就感、再思教學現場改進之道的同時，也能提升學生的學習成效。每年辦理相關研習及提供主題諮詢服務等推動策略，2023年在研習主題上，新增量化研究實作工作坊，協助教師蒐集教學記錄，落實客觀性之教學成效評估；此外，教發中心修改一對一諮詢作業流程，提升申請諮詢教師人數。每年依研習問卷統計結果，規劃研習主軸，並持續檢視及修改推動策略。

隨著愈來愈多教師的投入與執行，以及通過教師加入支援系統，擴大教師投入創新教學。109年起，校內提出並送出申請有64件，其中30位教師為首次投件。其中110年的申請並送出案件大幅成長，這是因為本校修改教師評鑑辦法。整體而言，歷年曾提出教研計畫申請的教師人數，佔全校專任教師人數的比例高達35.67%。

首次提出教學實踐研究計畫的歷年比例					
執行學年度	109	110	111	112	113
申請並送出案件	64	104	129	128	117
首次申請教師數	30	51	50	40	24
佔比	46.9%	49.0%	38.8%	31.3%	20.5%

從教學實踐研究邁入教學升等

自2022年起，為協助教師將教學研究轉化為學術成果，陸續辦理論文寫作相關研習及實作工作坊，2023年辦理「教學實踐研究研討會」，廣邀國內大專院校教學實踐研究計畫主持人進行跨校分享與交流，研討會共計14所大專校院的18位教師進行口頭發表與12位教師進行海報發表，並出版「2023淡江大學教學實踐研究研討會論文集」。本校教學升等教師由每年平均1位提升至2023年4位，逐步開啟教師以教學實踐研究進行升等的新篇章。



▲2023淡江大學教學實踐研究研討會

◀2023淡江大學教學實踐研究研討會論文集

5-6 延伸學習成效：社團、實作與服務學習 SDG Targets: 4.3, 4.4, 4.7, 8.6, 14.1

開設社團學習與實作課程

為引導學生參與社團活動，開設必修「社團學習與實作：入門課程」及實施「社團學習與實作：活動參與及執行認證」，並依學生參與社團各階段規劃培訓重點項目。從中建立社團價值，培養學生團隊合作正確觀、建立負責態度及學習領導決策。

109-111學年度社團課程及人員數量

學年度	109	110	111
社團學習與實作課程數目	92	95	88
社團幹部及社員總數	4,589	3,379	3,381

社團活動融入SDGs

學生社團活動融入聯合國永續發展目標(SDGs)，藉此培養社會責任感。社團透過培養成員的技能和意識，促使學生在未來的職業和個人生活中更積極地參與實現SDGs。

社團與永續相連結：

本校學生社團分為學藝性、體育性、康樂性、服務性、聯誼性、宗教性、音樂性、學會等8大屬性與自治性組織-學生會。2023年本校與SDGs連結相關社團共計27個。

培育企劃新秀：

以聯合國永續發展目標(SDGs)為主題，辦理「企劃新秀-企劃競賽活動」，鼓勵學生組隊報名，並邀請校內外專業評審進行講評，引導學生對聯合國永續發展目標落實到社團活動及日常生活中。

本校與SDGs連結相關社團

永續目標	個數	社團名稱
SDG1：消除貧窮	4	證券研究社、區塊鏈研究社、金融策略開發暨程式交易研究社
SDG2：消除飢餓	1	福智青年社
SDG3：良好健康和福祉	9	領袖禪學社、烹飪社、羅浮群、資深女童軍團、膳食督導義務工作團、生命教育社、正智佛學社、崇德文化教育社、慈濟大專青年社
SDG4：優質教育	4	生命品格研究社、種子課輔社、向日葵教育服務團、國際大使團
SDG5：性別平等	1	淡蘭彩虹船
SDG8：尊嚴就業與經濟發展	5	圖像漫畫研究社、新創社、實驗劇團、德瑞克領隊社、親善大使團
SDG10：減少不平等	1	lpower社
SDG15：保育陸域生態	2	登山社、關懷動物社

111學年度獲獎團隊名單

生態保育研究社

溼鷺鷥
紅樹林溼地及穀牌倉庫之旅



角落怪獸

心手相連
關懷唐氏症文創市集



伍仟圓

One and Only減分「循」動
環境知識王挑戰賽



浪浪守護者

浪我為尼找個家



福爾摩沙

禁灘塑營



厭世貴族

"May" You Join Us?
外語學院五月壽星慶生會
暨母親節慶祝活動



樂齡美食蔬店

樂樵蔬
蔬食樂齡工作坊



歡樂肖笑社

開跑囉！Beach們
城市路跑



物理小組

生活中的科學怪人
科學營



八仙過海

「藝」時激起千城「浪」
關懷流浪動物從文創做起



參與服務學習活動

鼓勵學生社團積極參與平日服務、中小學服務及寒暑假服務等，深入台灣偏遠山區及弱勢族群，規劃多元服務方案，引導學生從「做中學」，培育學生具現代社會公民素養及意識。

2023年社團參與各類型服務統計

服務類型	服務內容	社團名稱
平時服務	安養院服務、捐血服務、淨灘、社福機構..等	種子課輔社、羅浮群、資深女童軍團、共鳴箱古典吉他社、弦樂社、古箏社、印尼同學聯席會、讚美社、極限舞蹈社、水上救生社、溜冰社、採裝社
帶動中小學服務	配合淡水鄰近中小學課餘時間進行教學活動	美術社、網球社、跆拳道社、生命教育社、國樂社、管樂社
寒暑假社會服務	前往全國各地中小學舉辦營隊活動	機器人研究社、軟網社、西洋劍社、台南校友會、嘉義雲林校友會、彰化校友會、種子課輔社、新北市校友會、二齊校友會
國際志工服務	前往柬埔寨進行服務活動	招募社團幹部組成柬埔寨服務學習團，融合各社團幹部專業，規劃中文及電腦教學方案



▲美術社-忠山實驗小學繪畫手作創意班



▲社團學生參與平日服務-淨灘活動



▲美術社-忠山實驗小學繪畫手作創意班



▲社團學生參與平日服務-教學活動

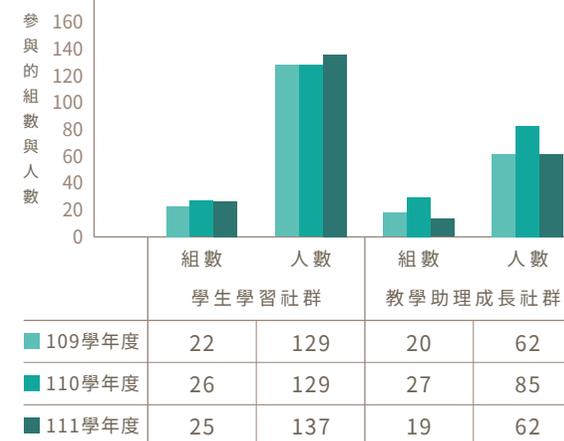
學生籌組學習社群，進行自主學習

鑒於學習管道愈趨多元，為培養學生自主學習態度，藉由社群活動深化正規課程學習，鼓勵學生籌組學習社群。學生跨校、院、系、年級自組實體與虛擬並進之學習社群，自訂主題與進度，透過同儕互動或家族共學方式進行知識分享，亦有學生積極籌組跨國學習社群。109-111學年度學生社群共計73組395人執行2,960人次，綜合校內外評審委員給予各社群學習成果審查意見顯示，學生透過讀書會進行閱讀與討論，呈現學習目標與過程，值得肯定。

教學助理專業成長社群

在教學助理層面，推動教學助理專業成長社群，鼓勵教學助理建立教學經驗分享與知識共享的支援系統。擔任同質性課程、相關領域課程或跨領域課程之教學助理彼此分享教學經驗，每學期辦理成果分享活動，提供不同學院社群之間相互觀摩與學習。歸納109-111學年度共計66組209人執行833人次的專業成長社群，教學助理們希望能透過經驗分享，提升教學與研究品質，增進教學技巧，由社群成員彼此之間的教學相長，發現問題，最終提升學生自主學習意願。

109-111社群組數與人數



▲110學年度第2學期教學助理專業成長社群成果分享

5-7 深化學習成效：研究成果與獎項肯定 SDG Targets: 4.6, 12.5, 17.6, 17.16

鼓勵師生執行國科會大專學生研究計畫

本校於109年度科技部大專學生研究計畫申請案共計148件、通過補助63件，申請及通過件數均創新高，通過率42.6%，高於全國通過率39.3%。獎勵參與學生139人，核發獎勵金73.9萬元；核定通過案指導教師61人次，核發獎勵金73.2萬元。科技部大專學生研究計畫「研究創作獎」，本校計4件獲獎(全國共200件)，特於校務會議公開頒獎。

110年度科技部大專學生研究計畫申請案共計169件，原獲核定通過補助60件，通過率35.5%，高於全國通過率35.2%。另，1件於核定通過後變更執行機構至本校，實際於本校執行61件。核定通過案指導教師58人次(60位教師中，2位教師不符獎勵資格，1位為學生轉學、1位為8年未升等)，核發獎勵金69.6萬元。

111年度國科會大專學生研究計畫申請案共計162件，獲核定通過補助58件，通過率35.8%，高於全國通過率34.52%。獎勵學生149人，核發獎勵金67.7萬元；核定通過案指導教師55人次，核發獎勵金66萬元。110年度國科會「大專學生研究計畫研究創作獎」共獲2件(全國共計200件)，分別為企業管理學系汪美伶教授指導學生洪家慧，以及資訊管理學系施盛寶副教授指導學生蔡博丞。

112學年度國科會大專學生研究計畫申請案共計166件，獲核定通過補助69件，通過率41.6%，創歷年新高。各學院以商管學院通過25件最多，其次為工學院22件，AI創智學院首次申請並核定通過，相當不容易。

年度	109			110			111			112		
	申請	通過	通過率	申請	通過	通過率	申請	通過	通過率	申請	通過	通過率
文	9	2	22.2%	14	3	21.4%	13	7	53.8%	7	3	42.9%
理	18	7	38.9%	14	4	28.6%	16	4	25%	19	8	42.1%
工	52	28	53.8%	64	27	42.2%	61	24	39.3%	52	22	42.3%
商管	53	21	39.6%	57	17	29.8%	50	15	30.0%	61	25	41.1%
外語	7	3	42.9%	10	5	50.0%	16	6	37.5%	16	7	43.8%
國際	1	1	100.0%	5	2	40.0%	0	0	0.0%	3	0	0.0%
教育	7	1	14.3%	5	2	40.0%	5	2	40.0%	5	3	60%
AI	0	0	0.0%	0	0	0.0%	0	0	0.0%	3	1	33.3%
合計	148	63	42.6%	169	60	35.5%	162	58	35.8%	166	69	41.6%

輔導師生團隊參與各式發明競賽、推廣研發成果

研發處遴選優秀專利參加「台灣創新技術博覽會-發明競賽」，成績斐然。

2020年本校水環系專案教授高思懷團隊以「陶瓷濾膜及回收垃圾焚化飛灰製造陶瓷濾膜之方法」專利參賽，獲頒銀牌獎。

2021年本校電機系李揚漢團隊以「動物檢體拾取裝置及其系統」，獲頒銀牌獎。

2022年本校電機系副教授紀俞任團隊「天線模組」，與化學系教授陳志欣團隊「可用於水中汞離子感測之液晶液滴高分子凝膠薄膜」，分獲金銀牌。

近三年淡江大學
台灣創新技術博覽會：發明競賽

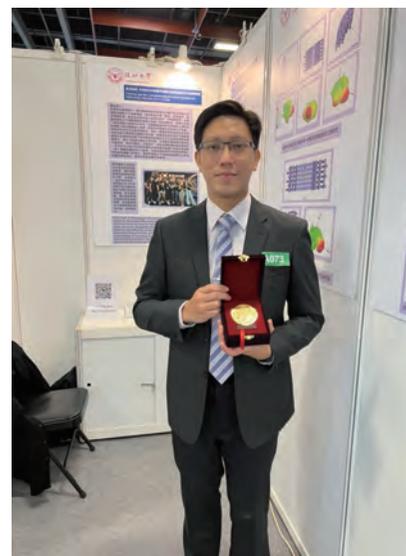
金牌
1

銀牌
3

銅牌
1



▲2020台灣創新技術博覽會獲獎



▲2022台灣創新技術博覽會獲獎
(紀俞任團隊)



▲2022台灣創新技術博覽會獲獎
(陳志欣團隊)

台灣創新技術博覽會-未來科技獎 遴選技術符合參展資格之教師，補助計畫成果參賽

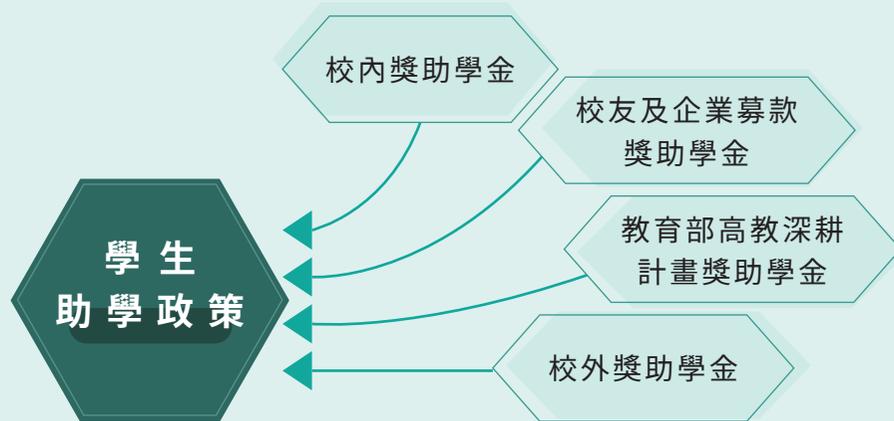
年度	技術/專利名稱	計畫(總)主持人	計畫共同主持人	入圍	獲獎
109	多功能液晶智慧雲端感測器	淡江大學陳志欣	明志科大劉舜維 淡江大學李揚漢	✓	✓
110	風力及磁力驅動之壓電獵能系統研究	無	淡江大學王怡仁	✓	
111	加固型風力驅動之磁電拍擊電能擷取系統	無	淡江大學王怡仁	✓	

5-8 提升學習成效：學生獎助政策 SDG Targets: 1.4, 4.3, 4.5, 4.a, 4.b

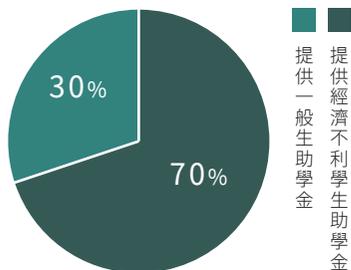
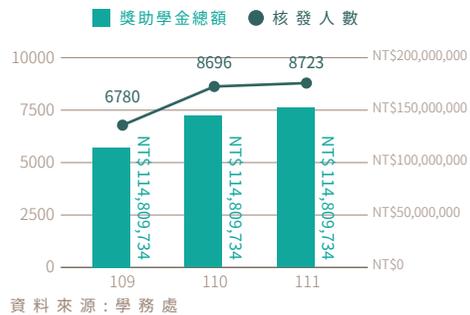
學生助學政策

本校肩負培育未來社會多元人才，秉持「樸實剛毅」之淡江精神，對焦SDG 1(消除貧窮)、SDG 4(優質教育)的永續發展目標，結合校內外各項資源，提供多項獎助學金及紓困金，減緩學生於就學期間的經濟負擔，同時接軌未來畢業職場。

除集結校內外資源，亦提供多項獎助金以激勵更多優秀學生努力學習，並依比例原則保障家境清寒或家庭突遭變故之學生工讀機會及獎學金名額，減輕學生在學期間經濟壓力，照顧經濟不利家庭學生，俾使其安心完成學業。另為弘揚本校國際化教育理念，訂定短期出國交換獎勵措施，鼓勵經濟不利學生參與短期出國交換，拓展國際視野。



109至111學年度核發獎助學金人數逐年遞增，由6,780人增至8,723人，增幅約28.65%。獎助金額也從1億1,480萬9,734元增至1億5,228萬5,679元，增幅32.64%。



109至111學年度除本校原編列預算，另加入教育部、校友捐贈募款資源，提供多元獎助學金措施，包含各項助學金、學雜費補助、校內住宿費補助與校內獎學金等，核發經濟不利學生之助學金占全校助學金執行總額的70%。

教育部規定學雜費減免學生人數

學年度	小計(人)	學雜費減免身分				
		低收入戶	中低收入戶	身心障礙者	特殊境遇家庭	原住民學生
109	1,300	222	170	679	51	178
110	1,357	268	179	678	49	183
111	1,317	272	189	612	45	199

學校「自籌」補助學生相關助學措施之金額

學年度	小計(元)	助學金類別				
		生活助學金	緊急紓困助學金	住宿優惠	工讀助學金	研究生獎助學金
109	52,782,060	239,400	1,513,250	1,550,850	34,314,011	15,403,949
110	126,098,427	557,500	1,277,270	1,415,300	51,351,383	19,272,414
111	149,149,856	336,000	1,259,352	1,078,600	53,567,098	19,928,439

5-9 建構多元族群友善校園 SDG Targets: 1.4, 4.3, 4.5, 4.a, 4.b

本校自2018至2023年透過教育部完善就學協助計畫，協助經濟不利學生在學輔導，規劃全方位且具階段性的輔導措施，不斷完善整體輔導機制。高教深耕第二期計畫中規劃適性多元輔導措施，深化輔導協助經濟不利學生就學，多元輔導措施分為學習、生活、職涯三大面向輔導，內容包含課業輔導、個案諮商心理輔導、證照、實習等16項輔導項目，另引進校友企業資源的挹注，建立四年一貫的生活關懷及輔導機制，落實校友回饋及永續傳承之目標。2023年輔導人次達1,549人，輔導人次逐年提升，顯見輔導機制亦趨完善。

▼經濟不利學生輔導人數及總金額

年度	經濟不利學生總人數	輔導補助人次	總金額
2020	1,951	1,143	9,379,276
2021	1,847	1,366	15,710,670
2022	1,804	1,292	15,049,415
2023	1,725	1,549	15,637,170

推動教育平權，校園友善共融

本校視障資源中心資源教室延續創辦人張建邦博士「有教無類」的辦學理念及落實友善共融校園之精神，協助身障學生突破課業學習、社會適應及生涯規劃障礙，創造自己未來。為提升身障生學習動機與興趣，結合資源教室現有課業輔導與在學助理等服務機制，開設多元專長培訓，透過非典型教與學過程，增進外語、軟體、行政文書、創意行銷等技能，強化軟實力。設立身心障礙學生安心就學獎助實施計畫，藉由參與資源教室輔導機制、實習或職業訓練等活動，以激勵其在學習、生活、職業等不同面向之卓越成效。設立生命教育故事講座，邀請身心障礙者分享生命經驗與克服障礙正向觀念，卸除刻板印象，共同營造友善校園。

▼教育平權培訓、講座及獎助數量

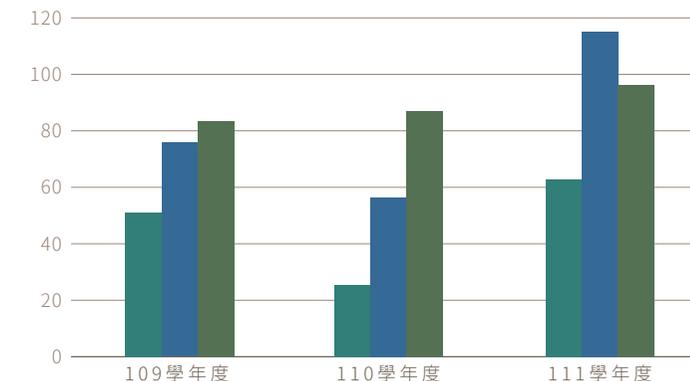
	109學年度	110學年度	111學年度
■多元專長培訓	6班 52人次	4班 25人次	6班 61人次
■生命教育故事講座	75人次	55人次	115人次
■身心障礙學生安心就學獎助	82人次	86人次	96人次



▲生命教育故事講座-講師激發學員自我創意



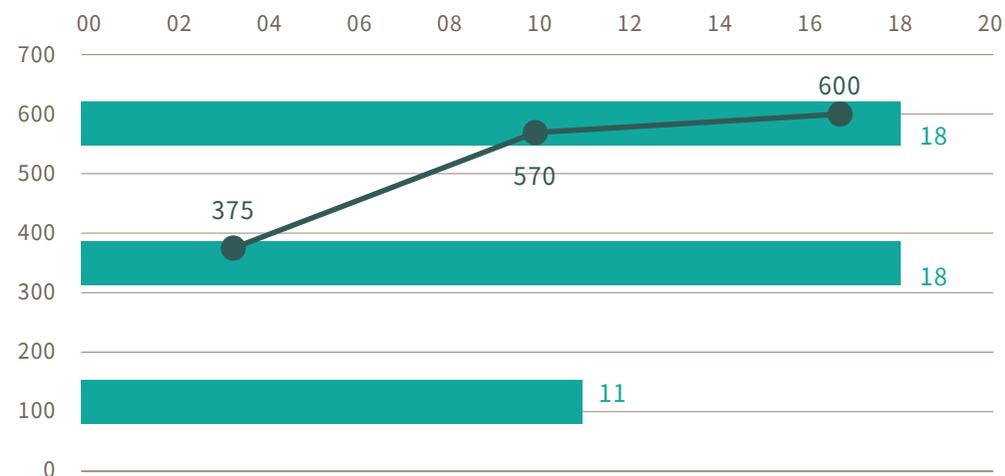
▲生命教育故事講座-分組討論



深耕全民原教，共建多元友善校園

為提升原住民族學生學習成效及建構族群友善校園，原住民族學生資源中心結合校內外資源，從經濟扶助、文化傳承與認同、社會參與、教育學習等不同面向強化原住民族學生輔導機制。除提供各項獎助學金，減緩學生就學期間經濟壓力；另設立「多元文化學習獎勵金」，以獎勵金機制作為推力，鼓勵原住民族學生能自發性學習族語、歌謠、工藝等原住民族文化。

為深耕原民文化及落實多元族群人才培育，於2020年至2022年共辦理47場次活動，其中針對原住民學生職能強化部分，辦理5場「國考輔導班」，藉以提升學生相關的專業能力，也為學生未來的職場生涯做完善的規劃與準備；另於「文化培養」及「回歸部落」等面向，進行全民原教文化深耕，共辦理42場次多元化活動、講座及參訪等，加深學校教職員生對於原住民族文化瞭解，營造多元族群友善校園氛圍。



	2020年	2021年	2022年
活動場次	11	18	18
活動參與人次	375	570	600

▲原住民族學生資源中心於2020至2022年落實各項活動與輔導場次和參與人次

5-10 職涯規劃：學生自我職涯定位 SDG Targets: 4.3, 4.4, 4.5, 8.5

為完善「第一哩」到「最後一哩」學生學習及職涯輔導歷程，從協助新生職涯探索，及早建立能力養成計畫，分析個人競爭力優勢，進而發展出自職涯定位，以期適才適所。

啟動職輔新能量，運用UCAN為學子做職涯診斷

為有效分流職涯輔導，導入Career就業情報CPAS諮詢師模組認證課程，提升教師職涯輔導知能，目前已培訓通過初階資格認證55名，進階資格認證15名，並設立「職涯導師諮詢」服務時段，協助職業專業性問題之解答，期望學生未來能適才適所。

另深度應用UCAN平台，於大一大學學習課程進行「職業興趣診斷」，幫助學生瞭解未來可能的職涯方向，並檢視自我「職場共通能力」，協助其瞭解個人潛在輔系或跨領域選課之可能性及職能缺口，另針對大一及大四進行「職場共通職能」前後比較，進而瞭解本校在職涯輔導及共通職能提升之成效。其中諮詢含職涯議題諮詢、模擬面試及履歷健診近三年已達1,160場。



▲一對一職涯諮詢



▲專業秘書暨行政管理師認證班結業合影

證照在手，職場揮灑自如

因應社會所需，逐年增加證照研習的多元性，並與學院、系所合作開設專業證照輔導課程以達學用合一，提升學生就業受聘力；為提升學生考照風氣及學習成效，在專業證照獎勵及報名費補助挹注下，近3年輔導學生獲取證照人數逐年提升。

	2021	2022	2023
獎勵金額	455,500	423,000	917,500
獎勵證照張數	841	788	1272
獲取證照人數	1,346	1,531	1,690
證照研習場次	34	29	40
企業參訪場次	19	22	31
業師請益場次	109	114	111

業師及企業協同教學，貼近產業需求

為提升各系職能輔導，藉由透過與企業導師的互動，提供業界與本校學生交流的良機，促進產業與學術間的合作，讓學生能在當前競爭日益激烈的就業環境中，掌握職場趨勢與社會脈動。結合系所課程參訪績優企業，協助學生瞭解產業，建立正確職業觀念及瞭解公司用人需求。

虛實雙軌求職媒合，就業無礙

為協助學生順利就業，除辦理實體校園徵才博覽會及公司說明會之外，運用線上徵才博覽會系統，提供企業刊登徵才職缺及學生端投遞履歷等服務，促進雙向就業媒合。

歷年說明會/博覽會數量

活動資訊	2021	2022	2023	
公司說明會	場次	15	14	16
	參加人數	921	607	1003
徵才博覽會	廠商數	94	94	94
	參加人數	2,594	2,803	2,398
線上徵才系統	廠商數	282	326	501
	職缺數	1,300	2,195	1,881

5-11 職涯起飛：畢業生就業與流向分析 SDG Targets: 4.4, 8.5

畢業生就業與分析回饋

每年進行畢業生流向追蹤問卷調查與分析，112學年度調查畢業滿1、3、5年(110、108、106學年度)畢業生共16,418人，問卷回收率分別為70.1%、60.1%、55.2%。各項調查結果，於「校務及財務資訊公開專區」中揭露。其中，在110、108、106學年度各學制和系所就業流向取用「月平均收入」，在不同的級距中，取該級距的中位數為計算基準，並以回答人數進行加權植計算。

在全國薪資部分，取自勞動部的「薪資行情及大專生就業導航」專區，該專區提供「大專畢業生全時工作薪資及教育程度統計表」，此計算以該表提供調查至112年7月底。110學年度(111年)為畢業第1年，108學年度(109年)為第3年，106學年度(107年)為第5年，分別依照大學部(學士)、碩士班及博士班等類別與本校資料相對照，並計算比率。

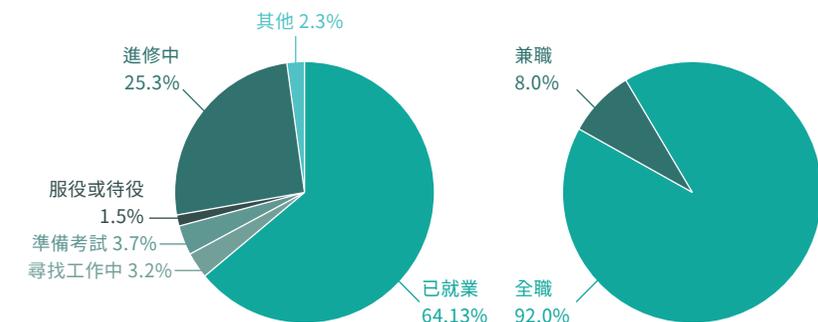
110學年度畢業生調查結果

總畢業人數 5,280人(含碩博士)

總平均月薪 42,498元(含碩博士與兼職)

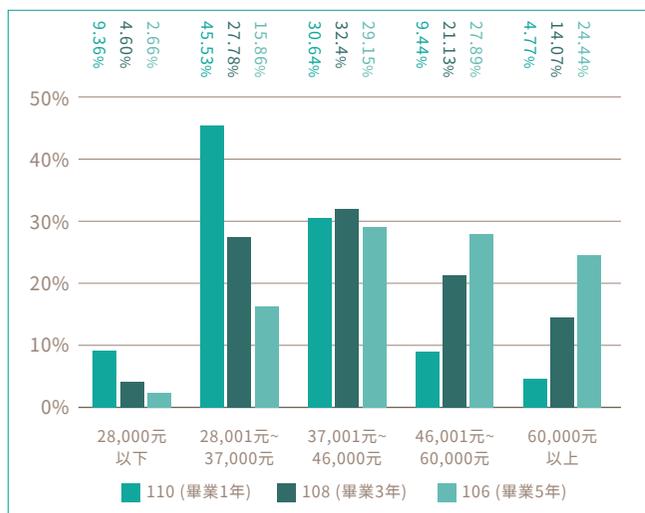
大學部畢業生薪資中位數為37,001-40,000元

大學部薪資平均數為39,034元



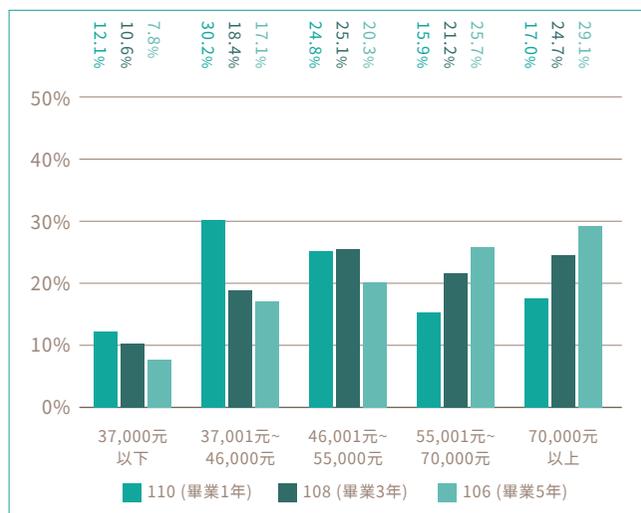
大學畢業生薪資分布圖

學年度	110 (畢業1年)	108 (畢業3年)	106 (畢業5年)
調查回收率	69.67%	58.69%	53.86%
平均月薪	39,034元	47,083元	54,892元
全國平均	35,305元	37,941元	39,835元
本校/全國(%)	110.6%	124.1%	137.8%



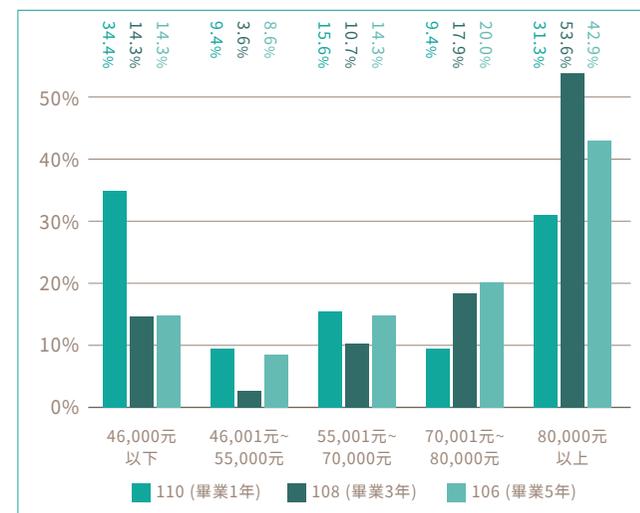
碩士畢業生薪資分布圖

學年度	110 (畢業1年)	108 (畢業3年)	106 (畢業5年)
調查回收率	71.82%	66.78%	61.25%
平均月薪	56,024元	62,400元	66,135元
全國平均	58,125元	62,540元	65,855元
本校/全國(%)	96.4%	99.8%	100.4%



博士畢業生薪資分布圖

學年度	110 (畢業1年)	108 (畢業3年)	106 (畢業5年)
調查回收率	83.33%	76.92%	76%
平均月薪	68,970元	86,162元	76,730元
全國平均	77,162元	81,680元	86,153元
本校/全國(%)	89.4%	105.5%	89.1%



5-12 教師激勵：升等、研究與教學 GRI 2-19 SDG Targets: 4.7, 10.3, 10.4

持續強化師資結構

逐年增聘專任教師，109學年度新聘44位專任教師，其中副教授3位，助理教授41位，110學年度新聘33位專任教師，其中教授1位、副教授5位、助理教授27位，111學年度新聘40位專任教師，其中教授2位、副教授3位、助理教授35位。其中，專任教師具博士學位比率，由109學年度的93.53%增加至111學年度的94.31%，而助理教授以上專任師資比率，亦從109學年度的97%增加至111學年度的98%。

教師升等

本校為辦理教師升等之申請、推薦與審查，訂有教師升等規則，並配合教育部政策實施多元升等制度，分為「學術研究型」、「教學實踐研究型」、「技術研發研究型」、「文藝創作展演型及體育競賽型」，除學術研究型之外，另三類升等途徑則依「專科以上學校教師資格審定辦法」辦理之。

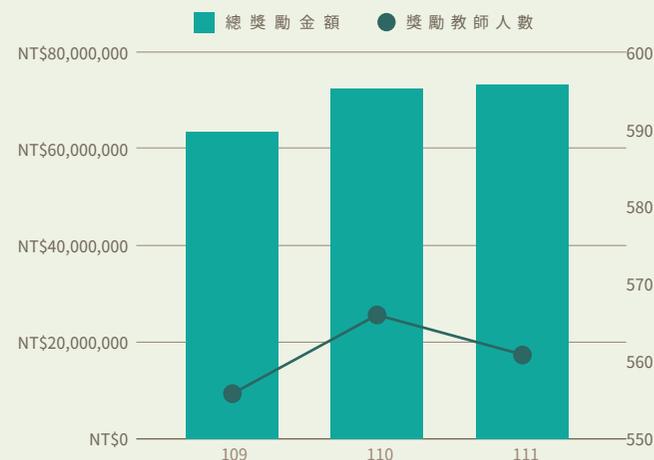
為因應推動學校全面自審，提升學校審查程序合理正當，落實多元升等政策之推動、增加延攬人才彈性、各類教師條件一致化，優化違反送審教師資格與學術倫理案件處理，教育部爰於111年8月17日修正並公告「專科以上學校教師資格審定辦法」，本校分別於111年11月18日及112年5月24日校教師評審委員會111學年度第3次會議及112學年度第1-2次會議修訂本校教師升等規則。

近3年教師升等概況表

學年度	教師升等方式	教師申請升等之人數	升等教授人數	升等副教授人數	升等助理教授人數	備註
109	專門著作	29	15	11	1	
	教學實務(技術報告)	1	0	1	0	
	藝術作品(作品及成就)	1	1	0	0	
110	專門著作	39	14	20	3	含兼任副教授1名
	教學實務(技術報告)	1	0	0	0	
	藝術作品(作品及成就)	2	0	2	0	
	應用科技(技術報告)	1	1	0	0	
111	專門著作	27	13	9	1	含兼任助理教授1名
	教學實踐研究(技術報告)	2	0	2	0	
	技術研發(技術報告)	1	1	0	0	
	體育競賽(作品及成就)	1	0	1	0	

彈性薪資

本校為延攬及留任優秀人才，實施彈性薪資獎勵，鼓勵專任教師提升學術研究之水平。



近3學年度本校師獲彈性薪資補助情形

	109學年度	110學年度	111學年度
教師：國內人才	531人	537人	528人
教師：國際人才	25人	29人	33人
合計	556人	566人	561人

教師研究獎勵

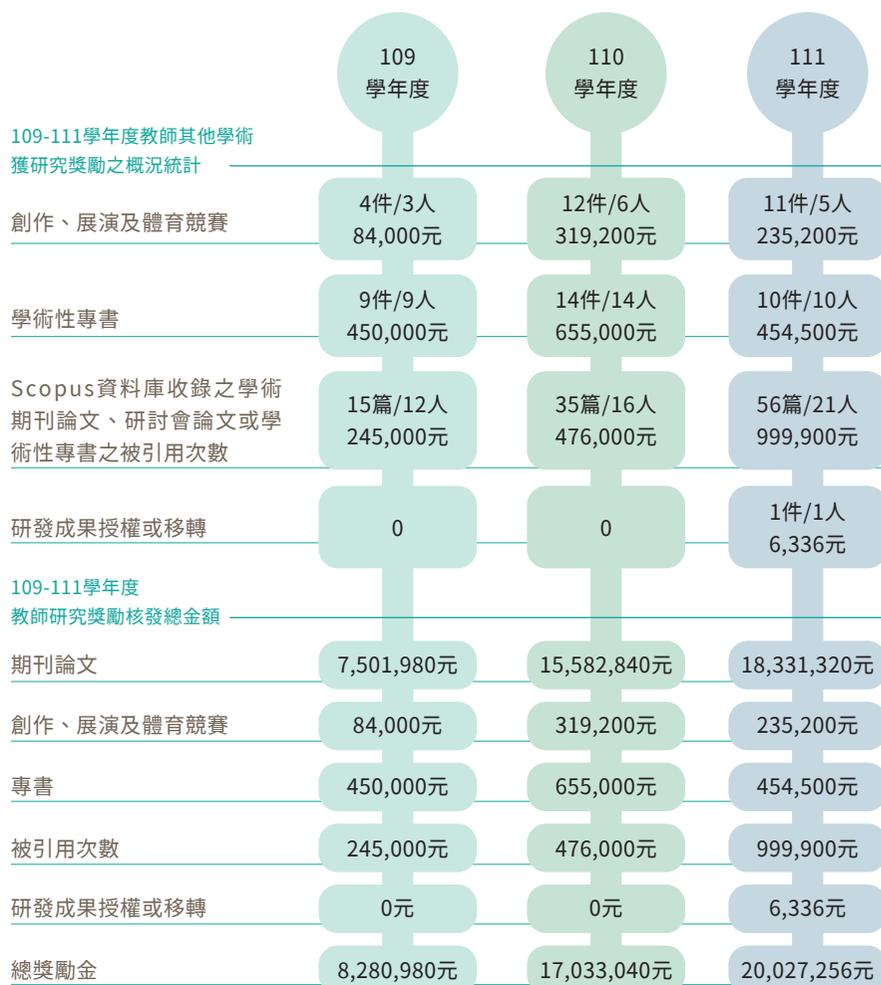
為提升本校研究水準，增進學術研發能量，促進學術交流及提升學術競爭力，鼓勵教師從事研究、創作及展演，本校特訂有教師研究獎勵辦法。獎勵項目共分為：學術期刊論文、學術性專書、Scopus資料庫收錄之學術期刊論文、研討會論文或學術性專書之被引用次數、創作、展演及體育競賽及研發成果授權或移轉。

本校為鼓勵教師與國外學者合著SCI、SSCI等期刊論文，每篇每月加發獎勵金50%。111學年度扣除兼任教師發表篇數與人數，全校專任教師平均貢獻由0.51篇上升至0.59篇，國際合作篇次雖無法直接了解國際合作出版品的確切數量及整體國際論文合作比例，卻能透過篇次的比較，觀察本校在國際合作上的活躍程度；111學年度獲獎勵期刊數與國際學者共同發表篇數，從110學年度106篇增加至146篇，獲獎比例亦由28.96%增加至33.64%。

109-111學年度獲研究獎勵期刊論文各類獲獎篇數及獎勵金額

期刊論文類/學年度	109學年度	110學年度	111學年度
SCI	126	253	293
SSCI	23	56	72
A&HCI	2	3	6
ESCI	20	16	24
THCI、TSSCI	13	36	39
本校出版期刊	3	2	0
總獎勵篇數	187	366	434 (專428/兼6)
全校專任教師人數	688	711	720
專任教師獲獎比例	27.18%	51.48%	59.44%
與國際學者共同發表篇數	62	106	146
獲獎勵期刊數與國際學者合著比例	33.16%	28.96%	33.64%
總獎勵金	7,501,980元	15,582,840元	18,331,320元

論文人均篇數及論文引用數為大學國際排名指標之一，110學年度為提升本校大學國際排名，除放寬研究獎勵教師申請資格，以增加論文發表篇數；另引用次數獎勵納入Scopus資料庫收錄之研討會論文，期能鼓勵教師參加研討會，發表高品質論文，以增加本校教師論文被引用次數。



持續改善方案

積極營造校內教師論文撰寫風氣，以提升學校整體論文數量，鼓勵所有教師定期發表論文之外，亦於教師評鑑辦法設置相關措施：

(一)本校教師評鑑辦法

A. 自112學年度起教師評鑑類型分為學術研究型、教學實務型與技術應用型教師，教師擇三類型之一，分別對學校的學術聲譽、學生學習成效及產學鏈結，作出具體貢獻。

B. 增列教師評鑑不佳之罰則(不發給年終工作獎金)，期教師更重視本身之「教學」、「研究」及「輔導與服務」之責任，強化評鑑制度之目的。

(二)本校教師聘任待遇服務辦法

自112學年度起，助理教授以上之專任教師，每連續2學年未提國科會研究計畫或教育部教學實踐研究計畫，且未執行經研究發展處備查之專題研究計畫或教育部大學社會責任實踐計畫者，僅予續聘一年且維持原俸不晉薪，並不得於校外兼課，期能激勵教師因參與計畫之執行，提升研發能量，進行研究成果之論文發表。

(二)本校彈性薪資實施辦法，增設彈性薪資「研究績優助理教授」獎勵項目

A. 本校研究成果表現，原則上以教授表現優於副教授及助理教授；但為了避免獎勵經費略有集中現象，擬訂定新進助理教授在符合相關條件下之獎勵措施，以達到獎勵經費分配更廣泛，以及吸引新進助理教授能安家立業於本校。

B. 鼓勵新聘教師從事研究，並留住人才，增設彈性薪資「研究績優助理教授」獎勵項目，到校五年內之專任助理教授，於第二年起正執行國科會計畫案，且前一年以本校名義及第一作者或通訊作者，發表二篇以上於Scopus資料庫收錄之學術期刊論文，即可提出申請。

教學優良教師、教學特優教師、教學優良教材及教學創新成果獎勵

為鼓勵教師全心投入教學活動，提升本校教學水準，特訂定教師教學獎勵辦法。獎勵項目包括：教學優良教師、教學特優教師、教學優良教材、教學創新成果。

近3學年度獲教師教學獎勵人數/件數，與教師教學獎勵核發總金額

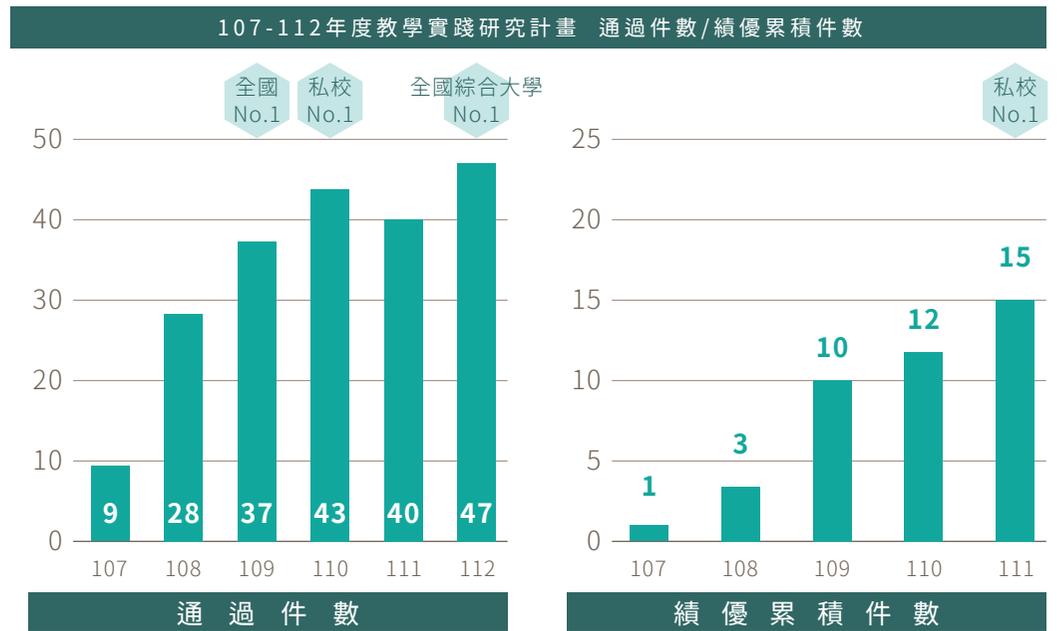
	109學年度	110學年度	111學年度
教學優良教師	20人 核發獎金 新台幣 480,000元	20人 核發獎金 新台幣 480,000元	29人 核發獎金 新台幣 696,000元
教學特優教師	7人 核發獎金 新台幣 840,000元	7人 核發獎金 新台幣 840,000元	7人 核發獎金 新台幣 840,000元
教學優良教材	20件 核發獎金 新台幣 456,000元	13件 核發獎金 新台幣 228,000元	8件 核發獎金 新台幣 144,000元
教學創新成果	7件 核發獎金 新台幣 336,000元	3件 核發獎金 新台幣 144,000元	3件 核發獎金 新台幣 144,000元

5-13 教師激勵：公開表揚 GRI 2-19 SDG Targets: 4.7, 10.4

設立獎勵金提高誘因，公開表揚肯定獲獎

教育部每年依教學實踐研究計畫成果交流會口頭報告及研究成果書面報告，評選出研究成果完整且極具參考價值者為績優計畫，歷年平均獲獎比例約7.6% (337/4,278)。108年度至111年度全國績優計畫，本校共榮獲14件，為私校第一，全國第三。2023年本校於《重點研究獎勵金實施要點》新加教學實踐研究績優計畫獎勵，每位獲績優計畫教師除頒發新台幣6萬元獎勵金外，並於大型會議公開表揚，肯定教師獲獎榮譽，進一步激勵其他教師積極投入教學研究。

112年度教育部「教學實踐研究計畫」通過件數為47件，除連續三年超過40件，更拿下全國綜合大學第一。於2023年底公告之111學年度執行的有3件獲得績優計畫肯定，分別是企管系汪美伶老師、企管系涂敏芬老師、教科系王怡萱老師。其中，在全國614件歷年績優計畫中(含107的亮點計畫)，教科系王怡萱老師榮獲三次績優，全國僅12人，實屬難得。另外，運管系鍾智林老師從107學年度第一年就開始連續執行，迄今112學年度已達連續6年均通過並執行。而108學年度第二年開始申請，連續5年均通過並執行的有企管系汪美伶老師、中文系李蕙如老師、土木系蔡明修老師、統計系林志娟老師。



108年度至111年度績優計畫得獎人



馬雨沛 助理教授
社會行銷與實務課程-結合專業知識與服務學習以增進學習成效



蔡瑞敏 副教授
培養專業實踐能力與團隊合作學習平台iCamp課程開發與Kahoot!應用於大一英文課程教學



黃瑞茂 教授
跨領域協同-參與式的設計工作坊之行動研究



蔡明修 助理教授
建立以服務教學法為核心之L2教學模式以土木工程類相關課程為例



林其誼 教授
透過教學法設計與合作學習策略之行動研究



郭經華 教授
教師職能-以工程數學為例探討適性化教學策略



張貴傑 副教授
將教育科技與智慧學習應用於商業管理學科教學與課程設計及研：以學務中心管理資訊系統為例

108年度至111年度績優計畫得獎人



黃谷臣 教授
以教學法創新與反思-積極社會責任學習課程



柯純融 副教授
透過教學法創新與反思-積極社會責任學習課程



王怡萱 教授
運用數位科技工具與混合教學模式與建立跨領域教學



謝穎音 副教授
建立社會上的服務學習-並在地化實踐計畫



汪美伶 教授
國家認證的行動課程：以OKR策略為例之學習之旅



王怡萱 教授
以教學法創新與實務課程為例



涂敏芬 副教授
將教育科技與智慧學習應用於商業管理學科教學與課程設計及研：以學務中心管理資訊系統為例

108年度至111年度績優計畫得獎人

2023年底公告111年度教學實踐研究績優計畫

【記者蔡怡惠淡水校園報導】

111年度教學實踐研究績優計畫日前公布，本校教科系教授王怡萱、企管系教授汪美伶及副教授涂敏芬獲評審肯定，分別獲選教育學門、商業及管理學門與大學社會責任(USR) 專案學門績優計畫，其中王怡萱是第三度獲此殊榮，涂敏芬則是首次通過計畫即獲得績優計畫肯定。

連續5年通過教學實踐研究計畫的王怡萱，說明獲獎計畫「以混成學習方式輔助實作課的教與學」係以「混成學習方式」進行實作教學課程，課堂上特別加入實體影音設備，引用數位教材輔助學生，在有限的設備與空間中進行實務操作，培養其在知識性與實作面之學習能力，強化實踐成效與動機，進而完成更好的實作成果。「感謝學校、院、系對於教師在教學上的支持，能夠給予學生幫助讓我覺得非常值得。未來有機會將持續這條道路，並針對混成課程的先後順序再做調整，透過非同步數位教材，逐步引導學生發現及修正問題。」

汪美伶獲獎計畫為「未來疫後的行動教室：從OKR實作到自主學習之旅」，她說明該計畫透過「績效管理」課程中，團隊及個人的OKR實作，達到專案管理的自主學習與實踐，同時確立方向，解決其「就業焦慮」，讓自己更有自信面對未來挑戰。此外更將「永續」導入，讓學生們從「為淡江永續做一件事」中，發現永續的重要性，進一步強化相關概念與思維。「得獎讓我開心，因為覺得自己的努力被看見並肯定，感謝一路上引領、指導與協助的伙伴，陪著我堅定地持續前行，儘管過程十分辛苦，但當我看到學生們能夠透過學習成果擺脫迷惘與焦慮，且愈來愈有自信，欣慰之餘也更加確信，自己將會在教學上繼續努力，幫助學生充分成長並有所成就，成為榮耀淡江的光。」

涂敏芬獲獎計畫為「建構媽媽彈性工作的服務支持系統：淡水青年參與的行動研究」，她說明該計畫為兩年期計畫，目的在於藉由「服務科學與管理」課程，從服務科學的基礎知識面出發，帶領學生、青年創業者及服務需求者探索社會實踐，發掘手作創意到手作創業的商業可能性，將淡水地方展演為「學習型城鄉」場域。教學實踐採用任務導向學習法來設定共同議程，培養學生高層次思考和社會實踐之能力，更運用「學教紀錄」完整歸納出社會實踐行動歷程，旨在反思如何應對VUCA時代(volatility易變性、uncertainty不確定性、complexity複雜性、ambiguity模糊性)下的挑戰，發展其共感力及建構共創力。她以「行動中發現、模糊中前進」總結，感謝參與本次計畫的創業職人、青創助教及修課學生，多虧彼此的協作才能展現出如此優異的成果。



▲獲111年度績優計畫教師出席頒獎典禮



績優計畫
教育部教學
實踐研究計畫

5-14 職員激勵：敘薪、考核、培力與福利 GRI 2-19 SDG Targets: 8.5, 10.3, 10.4

為求人事公開、公平原則並提高職員之素質，特訂定淡江大學新進職員甄試辦法。除常態性每年固定舉辦1至2場之儲備人員考試外，行政人員出缺奉准遞補且未有適任之人選時，亦協助用人單位辦理公開招考作業。

112年度約聘行政人員儲備考試人數統計表



資料統計：截至112年12月29日止

敘薪機制與薪酬水準

教職員工為本校重要資產，本校營造良好工作環境，並以完善制度保障教職員工權益。本校依照政府勞動相關法令制訂勞動條件，訂有合理之教職員工敘薪規定，並配合政府政策調整薪資待遇，新聘約聘人員的工資則自108年1月1日起，配合勞動部逐年進行調整。

2021年1月1日起，為留任優秀人員，教育部委託本校執行(校級)計畫聘任之計畫人員，若通過校約聘行政人員儲備考試，新進為校約聘行政人員時，服務年資累計每滿二年得提敘一級，至多晉薪至第九級。

專任教職員工待遇比照公立大學薪級表，已於2022年1月1日比照軍公教調薪4%，一併調增；校約聘(僱)人員不論學歷一律調整4%，並於2023年薪津未達法定基本工資者，一律調高新津至26,400元。

以2022年8月計算，本校約聘行政人員月平均薪資約39,610元，約聘行政人員轉任編制內職員(書記)，月平均薪資調升至約41,789元，皆遠高於目前勞動部所訂每月最低基本工資26,400元。另本校組員或技士月平均薪資62,905元，專員或編審月平均薪資76,203元，編纂以上每月平均薪資83,133元，若兼任行政主管或秘書加上職務加給15,290元。因此，本校支付教職員工之薪資，足以支持基本生活需求。

近3學年度辦理新聘專任教師敘薪及約聘轉任編制內職員敘薪

	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	合計
教師	13人	4人	43人	4人	71人	0人	135人
職員	7人	0人	4人	0人	7人	0人	18人

專任職員升遷、校約聘人員轉任

近3學年專任職員升遷人數

學年	專員			組員/技士			辦事員		
	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數
109	3	44	3	--	--	--	--	--	--
110	4	41	4	--	--	--	--	--	--
111	5	35	5	--	--	--	--	--	--

近3學年校約聘人員轉任正式編制人員人數

學年	約聘輔導員 轉任編制內			約聘行政人員 轉任書記			約聘技術人員 轉任技佐			約聘護士 轉任編制內		
	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數	員額	應考人數	通過人數
109	---	---	---	4	17	4	1	1	1	--	--	--
110	---	---	---	4	13	4	--	--	--	--	--	--
111	---	---	---	5	10	5	--	--	--	1	0	0

職工考核及獎懲

本校對職工之考核，於每學年度終了時舉行之。當學年度任職未滿一年者及臨時人員均不參加學年度考核。本校職工成績考核，分工作、操行、學識三項以分數評定之，每項最高分數規定為：工作60分、操行25分、學識15分。111學年度參與職工考核的同仁計476人，考核結果等第為優等者計49人、甲上者計190人、甲等者計220人、乙上者計12人、乙丙等者計5人。學校提供給同仁之考核獎金計3,249,000元。

職工平時成績之考核，根據確實事蹟隨時詳加紀錄，如有特殊優劣事蹟，予以獎勵或懲處。111學年度職工敘獎人次計85人次，小功次數計10次、嘉獎次數計75次，學校提供給同仁之敘獎獎金計94,500元。

職工考核辦法於111年11月22日通過更名為職工考核暨獎懲辦法，並於112年11月20日增訂2項嘉獎項目（外語執行業務且表現優良，推動淨零碳排對學校永續發展有貢獻），及1項小功項目（推動淨零碳排對學校永續發展有重大貢獻）。另訂「優良職工獎勵規則」，當選者每名給予獎勵金3萬元。當選名單每年公告，並公開表揚及發給獎狀。111學年度優良職工人數計28人，學校提供給同仁之獎勵金計840,000元。

▼ 近3學年校職工獎勵一覽表

學年度	優良助教人數	獎勵金	優良職工人數	獎勵金	職工考核人數	獎勵金
109	4	80,000	25	750,000	497	3,366,900
110	3	60,000	25	750,000	482	3,303,900
111	3	60,000	28	840,000	476	3,249,000
總計	10	200,000	78	2,340,000	1,455	9,919,800



培力與福利

本校著重教職員工的培訓與人力資源的教育，每學年提供多元的教育訓練與進修機會，讓教職員工能融入淡江文化、激勵自我成長。自112學年度起，為實現全雲端智慧校園2.0的數位轉型，資訊處對全校教職員生進行精準數位培力，進行教育訓練以協助增進個人及組織數位力進步。必修課程4門計10小時，於112年7-8月開課，並自112學年度起納入行政人員考績評分項目，佔同仁考績學識項目10分。



各項教育訓練

新任系所主管研習會

每年8月

為增進新任系所主管工作推展效能，藉經驗分享與傳承凝聚共識。

新聘教師座談會

每年8月

使新聘教師了解淡江文化、人文環境及行政資源，以利其融入淡江大家庭，適應新環境。

新進職員教育訓練

每年8月

為使新進職員瞭解學校概況，並增進專業知能以提升工作效率，順利推動業務。

職工英語進修教育

每學期

加強本校行政人員英語能力之培訓，提供有效且多元化之英語學習課程。

職場導師制度

每學年度

新進職員到職日起一年內，可申請職場導師予以輔導，以快速熟悉組織文化，並於工作上能加速進入狀況。

教育訓練/職能培訓

每學年度

99學年度起，開辦「行政人員職能培訓課程」。

108學年度起實施教育訓練開課計畫，由各單位於每學年初提供整學年可採計於職員升遷考試之教育訓練課程。每學年開課數均達約70班。

112學年度起，資訊處對全校教職員生進行精準數位培力。

各項福利措施

歲末聯歡會

每年撥付約200萬元舉辦歲末聯歡會，提供每人參加獎800元，摸彩獎金最高額3萬元，每年參加人數約1,300人。

員工福利委員會

舉辦各項運動班、才藝班及演講活動，簽訂特約廠商優惠方案，以及員工住院關懷等。

女教職員聯誼會

舉辦專題演講、手作課程、團康活動、二手衣義賣、教師節美食饗宴、會員大會實果遊戲即致贈會員禮等。

退休福利儲金

由參加者自行提存本俸3.5%之自提儲金，學校同時提存相對金額之公提儲金。待參加者於本校退休時，學校提存之公提儲金價值將歸參加者所有，以增加同仁退休保障。

榮退同仁歡送茶會

每學期舉辦茶會，由校長主持並致贈精緻禮品，邀請董事長、員工福利委員會主任委員、退休同仁聯誼會理事長及現職同仁們共同出席為榮休同仁歡送。

團體保險

專任教職員工(含校約聘人員及教官)團體保險費用由學校負擔；執行教育部校級計畫、推廣教育處自行約聘僱人員及教職員工之眷屬可自費加保。

公教優惠儲蓄存款

每月自薪津提撥存入公教優惠儲蓄存款專用帳戶。開辦迄今本校專任教職員工共計677人參加。

健康檢查

一級以上主管健康檢查補助10,000元，專任教職員工每2年補助1,000元。