

# 3 韌性治理

## 本章內容

- 3.1 校園文化展現形式
- 3.2 校園文化基礎設施
- 3.3 校友文化：校史館運營、校友經營
- 3.4 永續治理單位與USR推動路徑
- 3.5 永續治理與設計
- 3.6 韌性治理的價值創造
- 3.7 公部門政策衝擊
- 3.8 雙語教學(EMI)
- 3.9 新南向政策
- 3.10 跨領域微學程
- 3.11 比肩公立大學調薪-教職員DEI待遇

## 利害關係人議合



## 回應年度 重大主題

G1.  
學校品牌經營

G2.  
永續治理設計

G6.  
公部門政策因應



# 3-1 校園的文化展現形式 SDGs Targets: 17.14

## 多元的校園媒體管道

### 淡江大學官方網站



### 賽博頻道



### 淡江時報



### 社群媒體



## 淡江時報

淡江時報定位為一份校園媒體，報導本校及校園相關事物為主，目前共有「學校要聞」、「趨勢巨流河」、「學習新視界」及「學生大代誌」四個版面，並於重要活動如開學、校慶、畢業典禮、教學與行政革新研討會、全面品質管理研習會規劃特刊。以強化校園活動報導、增進師生員工情誼、加強校友家長聯繫、提升學術研究風氣及發揚淡江文化精神為服務宗旨。

- 1953年 創報
- 1997年 成立新聞網站
- 2000年 發行中文電子報
- 2001年 發行英文電子報
- 2013年 在「淡江i生活」App中，設置淡江時報專區

淡江時報每週發行網路報及電子報、雙週發行實體報，重要新聞即時更新，方便教職員生、校友及家長獲得相關訊息。目前設置社長1人、行政1名、編輯4名。記者群透過招考，通過口試擇優錄取，共30餘名來自不同院系優秀學生，參與時報策劃的密集培訓課程，採訪及報導淡江各種訊息。多年來培育出新聞尖兵，活躍於各傳播媒體。

## 淡江時報育才學生記者

淡江時報每年從全校招募文字和攝影記者並不設限科系，只要對新聞採訪寫作、新聞攝影有熱忱者，均可申請加入學生記者。並透過稿費獎勵機制與優秀新人記者、優秀記者獎和全勤獎，強化未來競爭力。此外，更於寒暑假舉辦研習會邀請眾多業界學長姊與講師進行深度的交流。

112學年暑期研習會講師

《天下雜誌》資深記者-李若雯  
《報導者》特約攝影師-古佳立(校友)  
《中國時報》社會地方中心記者-黃敬文

112學年冬令研習會講師

《遠見智庫》總編輯李建興(校友)  
《報導者》記者林雨佑  
自由攝影師張良一(校友)

## 近年優秀學生記者成就

| 獎項/成就                                  | 獲獎人                          | 時報年資   | 報導連結  |
|--|------------------------------|--|---|
| 第49屆曾虛白先生新聞獎-數位創新類得主                   | 林雨荷<br>(大傳系)                 | 共39個月<br>(2018/04-2021/06)                               |    |
| 第三屆銀響力新聞獎-新聞報導獎                        | 姚順富<br>(大傳系)<br>麥嘉儀<br>(大傳系) | 共27個月<br>(2021/04-2023/06)<br>共33個月<br>(2020/10-2023/06) |   |
| 2023大學新聞獎 (Campus News Awards)-最佳短視頻首獎 | 林雨靜<br>(日文/大傳系)              | 共36個月<br>(2020/10-2023/09)                               |  |
| 錄取台大新聞所                                | 謝采宜<br>(英文系)<br>陳昀<br>(西語系)  | 共21個月<br>(2020/10-2022/06)<br>共45個月<br>(2020/10-2024/06) |   |

## 賽博頻道

賽博頻道是本校創辦人張建邦博士於2007年所創設，提供全校學術、行政單位及師生作為訊息傳遞與交流之平台，影片同時上傳YouTube頻道，觸及一般大眾。校園內透過實體的播放點延伸觸角，讓主題熱度延續與強化，達到時間與空間、虛實整合的最強組合。

賽博頻道致力於企劃、設計各類兼具知識性與美學性等多樣化節目，以滿足師生課堂內外的學習與交流需求，節目概分三大類：一、校內大型活動錄製與校簡介影片；二、特色節目企劃與製作；三、即時轉播與接受各單位託播。

## 淡江時報學生記者及賽博頻道數量

| 學年度                | 109學年度 |       | 110學年度 |       | 111學年度 |       |
|--------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|                    | 109-1  | 109-2 | 110-1  | 110-2 | 111-1  | 111-2 |
| 淡江時報<br>新進學生記者數(人) | 23     | 21    | 0      | 20    | 7      | 7     |
| 賽博頻道<br>發布影片數(支)   | 30     | 31    | 44     | 42    | 44     | 43    |

## 3-2 校園的文化基礎設施 SDGs Targets: 4.3, 11.2

本校校園核心區的MLA(表演廳、博物館、圖書館與校史館)等「文化基礎設施」已經具有規模，透過軟硬體的規劃策略，逐步建構一個新的校園文化。文錙藝術中心透過所屬的展覽廳、文錙音樂廳、海事博物館及書法研究室4個廳館，營造校園學習場域氛圍，形塑校園文化。

### 2023年展館成效

#### 展覽廳

展覽次數 | 9 場  
參觀人數 | 5,356 人  
滿意程度 | 5.42 /6



#### 文錙音樂廳

展覽次數 | 90 場  
參觀人數 | 8,430 人  
滿意程度 | 5.73 /6



#### 海事博物館

導覽次數 | 36 場  
參觀人數 | 5,500 人  
滿意程度 | 5.8 /6



展覽廳2023年舉辦9檔展覽，其中橫跨2022年至2023年的「鑠古燦今—張大千書畫特展」是1檔博物館等級的展覽，共展出100餘件真跡作品，獲多家媒體報導及新國寶檔案節目製作專輯，25天展期吸引校內外3,802人次參觀，首度啟用機器人導覽。另外，為讓全校師生發揮創意，將本校校務發展願景「AI+SDGs=∞」融入校園美學文化，辦理「龍騰淡江-2024年迎龍藝術展Q版龍圖像徵件活動」、「書藝智生—AI生成書法創藝比賽」、「文錙盃e筆書法比賽」及「2023年全國大專校院學生e筆書法比賽」。多項活動獲得各界重視，助益校園藝術文化之傳遞。

在老師們創新教學的方式下，展覽廳、文錙音樂廳和海事博物館也提供學生們「教室之外」的學習。藝術與人生—與大師對談、身體語言與舞蹈藝術、表演藝術、藝術陪伴、音樂概論、世界名曲賞析與詮釋、音樂與藝術的對話、鋼琴藝術與生活等課程，老師帶領學生到場館上課，或由學生至各廳館自主學習，依據意見回饋，學生表示在展場學習，能在有藝術氛圍的環境下實作感覺更能投入，學習自主性奠基在以自身視角、親身體驗來欣賞作品，深化領悟，感受自身美學涵養的提升。

## 3-3 校友文化：校史館運營、校友群經營 SDGs Targets: 4.7, 11.4, 12.8, 17.14

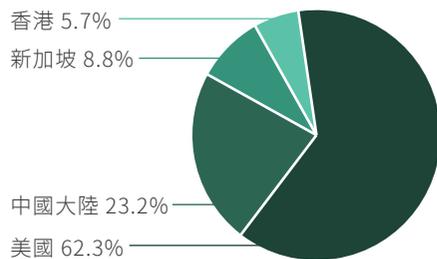
### 運營校史館，凝聚淡江人向心力

2022年5月24日至26日，舉辦「給未來的你～張建邦創辦人紀念座談會」，邀請貴賓透過座談方式分享張建邦創辦人的故事與回憶，傳承其前瞻思維與開創精神，除了增進本校師生對創辦人的瞭解，也藉此活動表達追思與敬意。

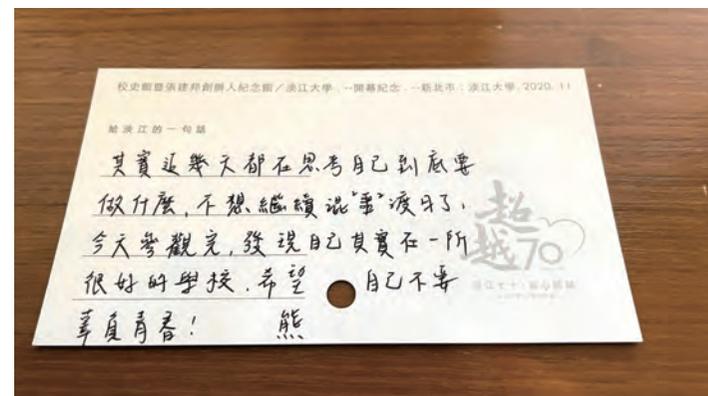
校史館自啟用後已成為本校外賓與校友參訪亮點，參觀人次逐年提升，2021至2023年間累計開館594日，8,500人次參觀；並有多元的語言導覽解說100場(中文89場、英文10場、日文1場)。

校史館網頁自2021年7月1日上線至2023年12月31日止，依據Google Analytics分析，累計網頁瀏覽量達15,272人次；Facebook貼文最高觸及人數39,785，最高按讚人數1,880。

#### 2023年國際訪客比率



#### 歷年參訪人次



▲未來學課程參觀學生卡片留言



▲給未來的你～張建邦創辦人紀念座談會

## 校友經營與互動

本校透過綿密的校友會組織網絡，推動校友關係的經營與互動，每年設有金鷹獎、卓越校友、傑出系友等經由校友會推薦後遴選的獎項，藉此發掘海內外各領域優秀校友，體現母校優秀教育成效。

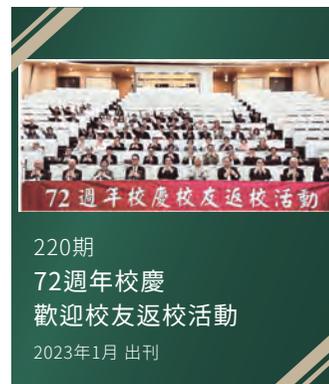
校友資源的協助對學校的永續發展有著深遠的影響，同時也促進了校友與學校之間的緊密聯繫。校友藉由參與校務委員會、提供顧問意見；捐助獎學金、贊助AI相關與研發、協助推動校園永續規劃等，提升師生學習和研究環境，提高學校的整體品質和吸引力。全校性大型校友返校活動，定期於每年3月春之饗宴、11月校慶日舉辦。校友返校團聚，見證校園硬體進步的同時，也能與母系師長及系友經由座談會或餐會的模式進行交流，凝聚深厚情誼。



▲中華民國校友總會召開會員大會(台中)



▲世界校友會聯合會舉辦雙年會活動(印尼雅加達)



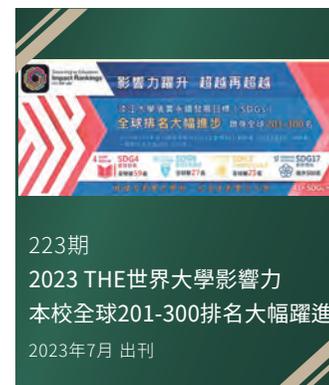
220期  
72週年校慶  
歡迎校友返校活動  
2023年1月 出刊



221期  
遠見Cheers企業最愛  
本校重回私校雙榜魁首  
2023年3月 出刊



222期  
2023 春之饗宴活動  
2023年5月 出刊



223期  
2023 THE世界大學影響力  
本校全球201-300排名大幅躍進  
2023年7月 出刊



224期  
亞太暨台灣永續行動獎  
本校再創佳績獲6獎  
2023年9月 出刊



225期  
第37屆「淡江菁英」金鷹獎  
海內外傑出校友7人獲殊榮  
2023年11月 出刊

## 校友通訊雙月刊

定期出刊每次四版，2023年共出6期

### 3-4 永續治理單位與USR推動路徑

GRI 2-24

SDGs Targets: 4.3, 4.a, 12.8, 17.14

#### 永續發展與社會創新中心

本校於2021年8月1日成立永續發展與社會創新中心(以下簡稱永續中心)，旨在協助學校推動與聯合國永續發展目標及大學社會責任有關的教學、研究與服務工作。

使命 | 為永續而思，為發展而行，為目標而履

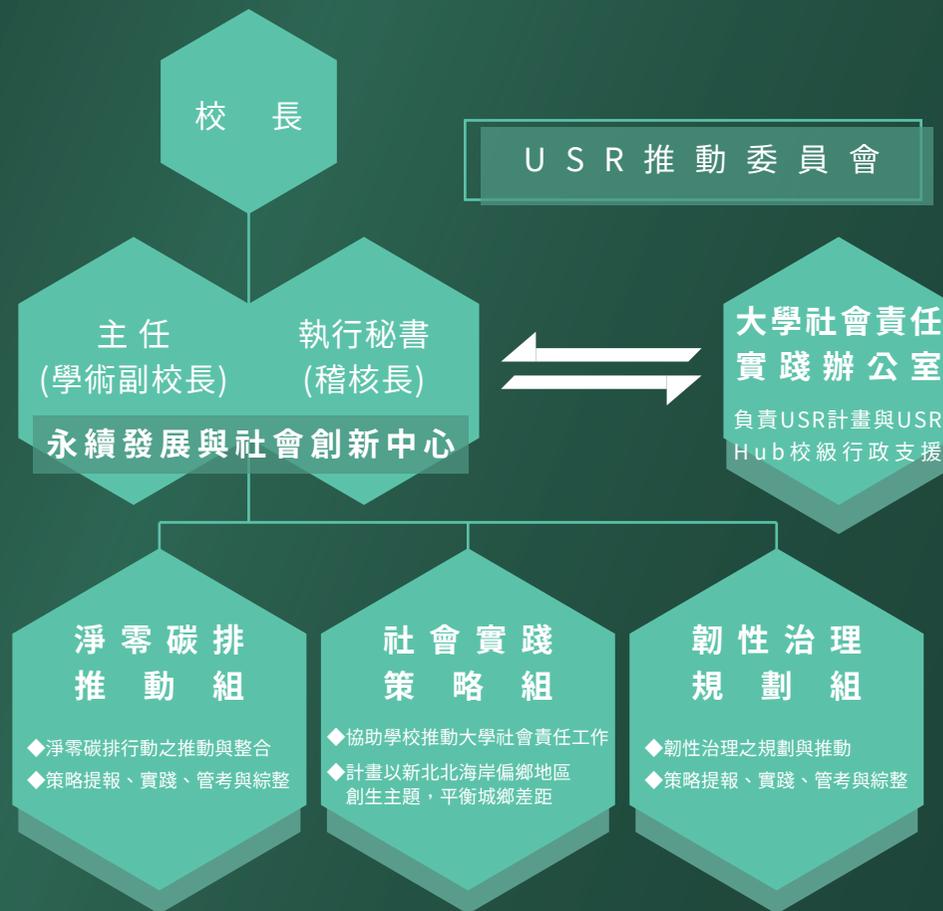
願景 | 成為淡江大學致力推動永續發展目標的影響力引領者

價值 | 遠見卓識、永續承諾、當責文化

在「組織」面向，永續中心是正式一級單位，轄下設置三組。永續中心配置中心主任(由學術副校長許輝煌教授兼任)、執行秘書(由稽核長林彥伶教授兼任)，並設置有淨零碳排推動組(Environmental主軸，由李奇旺教授兼任組長)、社會實踐策略組(Social主軸，由黃瑞茂教授兼任組長)、韌性治理規劃組(Governance主軸，由涂敏芬副教授兼任組長)。

本校從2017年起校內教師團隊參與大學社會責任實踐計畫，執行團隊數逐漸壯大、執行內容既深且廣。為綜整USR相關事務，特成立「大學社會責任推動委員會」，以設置對應的計畫實施及辦法。具體執行單位為「永續發展與社會創新中心」與「大學社會責任實踐辦公室」，主要透過建構與發展「利害關係人工作系統」(stakeholder-works system)來傳遞價值。

永續中心組織架構圖



## 校務端落實社會責任的推動路徑

本著服務社會的理念，本校於1960年成立視障資源中心，迄今不斷投入開發軟硬體的學習輔具設備，造福學生，學習一技之長，是本校第一個社會實踐服務工作。2000年開始的化學車偏鄉服務，更將學校資源分享社會。隨著社會轉變，大學轉型的議題中，大學的社會責任成為重要議題。

本校推動USR計畫納入校務發展的規劃與推動，區分為四大進程，包括：萌芽期(107-108)、成長期(109-111)、茁壯期(112-113)和成熟期(114-116)。112年(2023)高教深耕計畫面向二即以「善盡社會責任」為主要面向，112-116年度校務發展計畫「主軸七：產學」中，整合本校所累積的USR計畫成果，推展教學與研究的工作。

第一、校務發展計畫中「主軸七：產學」，面對地方議題的積極作為，包括地方創生、高齡、健康照顧、弱勢增能(視障者)、學習與消費及人際交往模式：

1. 連結產學研與都市資源形成策略聯盟，組織本校跨域團隊，深化地方議題，透過教學研究，使大學成為城市的議題智庫。
2. 探究技術與地方取向學習所描繪的未來生活方式，推動新技術的「工具支持」，結合本校多元系所專業，發展出回應永續發展議題的「社會創新」模式。
3. 透過教學與研究將學生帶入真實場域，透過場域條件的考察，依著個別專業進行地方取向議題的永續設計回應。

第二、高教深耕計畫「面向二：善盡社會責任」是以目前本校第三期USR計畫作為主要內涵，向上含括長期關注之社會實務工作的延伸，目標如下：

1. 共織重組課程與非課程(含學生社團)活動，建立學生在地認同的價值與全球行動思維，以培育社會實踐人才。
2. 擴散大學之教育量能至中學、社區和地方等場域，促進大學與社會的共融共好。
3. 在地深耕合作推動淡水和宜蘭跨域治理發展，發展社會參與平臺機制，建立公私部門協力夥伴關係。
4. 致力於地方創生，倡議建立區域聯盟，透過產官學研鏈結形成區域創新系統。
5. 擴大教職員生參與永續校園營造工作，透過自願式治理進行永續報導溝通實務，營造與實踐校園綠色生活。

## 落實社會責任的推動路徑



## 3-5 永續治理與設計 GRI 2-24 SDGs Targets: 4.3, 4.a, 12.8, 17.14

### 校務端開展價值創造的利害關係人工作系統

USR第三期本校5件計畫獲補助，以永續中心為基礎的校務端/USR Hub建置與開展價值創造工作系統，讓這些社會參與行動可以擴展校務影響力，推動更多師生參與，助於學校轉型工作。永續中心執行四種工作角色：效率溝通的協調者(coordinator)、倡議行動的「中介者」(mediator)、以實整虛的「策展者」(curator)、群體智識的「促進者」(facilitator)。

永續發展與社會創新中心所扮演USR HUB的角色與任務 ▶

### 橫向連結> 校務端開展價值創造的利害關係人工作系統

| 效率溝通的...<br>協調者<br>Coordinator   | 倡議行動的...<br>中介者<br>Mediator   | 以實整虛的...<br>策展者<br>Curator   | 群體智識的...<br>促進者<br>Facilitator   |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>財務支持</li> <li>團隊聯繫</li> <li>行政協調</li> <li>公文往來</li> <li>校內獎勵機制的推動</li> <li>獎項報名</li> <li>推動目標強化機制管考</li> <li>融入校務(校發/深耕)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>大學學習USR教學模組</li> <li>推動生活實驗室/學生自主提案經費補助</li> <li>支持教師成長與升等</li> <li>社會實踐課程參與機制</li> <li>地方創生學院(籌備下一步的社會實踐學分學程)</li> <li>大淡水教學資源分享平台</li> <li>公私部門夥伴關係建立(如：新北市學習型城市)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程合展/成果展</li> <li>USR EXPO</li> <li>銜接產業的永續展</li> <li>USR校級官網</li> <li>價值溝通的重大文件彙編與出版：年報/永續報告書、中長期效益評估成果報告書等</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>淡江大學社會實踐當責系統(效益評估)的建構與修正</li> <li>資料工作系統建構</li> <li>學期執行成果資料收集作業(原春秋季管考)</li> <li>重大議題分析與利害關係人議合</li> <li>永續賦能：與時俱進地學習影響力分析、透明揭露的國際框架與技術</li> </ul> |

資料來源：《2023淡江大學社會責任年報》，P.10

### 校務端支持USR教師之制度與措施

#### (一)專業知能服務學習課程支持減授：

申請教師獲得補助分為兩種，一是課程經費、助教等補助費用，二是依據課程創新程度通過教學鐘點減授一倍。而這也是USR教師唯一申請課程鐘點減授的管道。

#### (二)增加教師評鑑加分項目：

2022年教師評鑑之社會實踐服務項目分數調整為每兩年最高可加15分，以鼓勵USR教師。

#### (三)通過社會實踐服務優良教師獎勵辦法：

2022年11月通過「淡江大學社會實踐服務優良獎勵辦法」，2023年9月公告執行，共計10位教師提出申請。經外部審查委員嚴謹審查，並於2023年12月5日召開本校112學年度第1次大學社會責任推動委員會確認獲獎教師名單。共計7位教師獲獎，並從中遴選優良教師(含特優)，以彈性薪資鼓勵校內教師投入。

#### (四)表揚機制：

本校鼓勵USR教師爭取校內外各式獎勵進行價值溝通，並安排合適場合進行頒獎，例如：室務會議、校級行政會議等。

#### (五)跨領域教師專業成長社群：

本校長年支持跨領域教師組成專業成長社群，社群屬性兼具多元與前瞻，包括跨領域的教與學、創新教學、USR社群，以及其他類型等共計26項跨系與跨院教師社群。

#### (六)產學/USR升等機制：

本校研發處於2023年6月5日舉辦「技術研發研究型產學升等座談會」，由研發長薛宏中主持，邀請建築系教授黃瑞茂分享相關產學/USR升等經驗，會議聽取有意願以產學升等老師提出相關建議，最後針對「產學案金額標準」、「專利認證」及「升等評分權重」等進行討論與交流。希望透過升等說明，鼓勵老師參與USR。

## 3-6 韌性治理規劃的價值創造

SDGs Targets: 17.14

### 面對永續發展之你我共同的挑戰...

挑戰一：如何理解聯合國永續發展的目標與指標系統？

挑戰二：如何訂定接軌國際的永續發展目標與策略？

挑戰三：如何設計在組織中推動永續發展架構？

挑戰四：如何將永續發展的策略與行動融入日常工作？

挑戰五：如何評估永續發展行動的產出、效益與影響力？

### 關鍵5R 淡江大學韌性治理推動策略 Resilience-Governance in TKU Sustainability



整備橫向聯繫的資料工作，例如：USR學期成果資料收集工作、質量化成果與成效追蹤。

回應挑戰四

定期發布USR年報/永續報告書，內外溝通，接軌國際。

回應挑戰二

永續智庫能耐建構，掌握永續發展新知，持續學習國際攸關的框架與方法論。

回應挑戰一

發展成效評估機制，開發永續力/影響力溝通工具，規劃培力內容與推動賦能。

回應挑戰五

鏈結大學校務發展並保持對內外部環境的敏感性，透過規劃面支持校務的韌性治理。

回應挑戰三

### 建置本校中長期成效評估機制： 社會實踐當責系統

永續中心韌性治理規劃組主責本校中長期成效評估機制的建置，核心業務為配合教育部與學校需求定期編製USR年報、進行中長期效益評估規劃與研究，以及配合校務發展常規會議的指示辦理相關業務，特別是USR納入校務發展的規劃事宜。

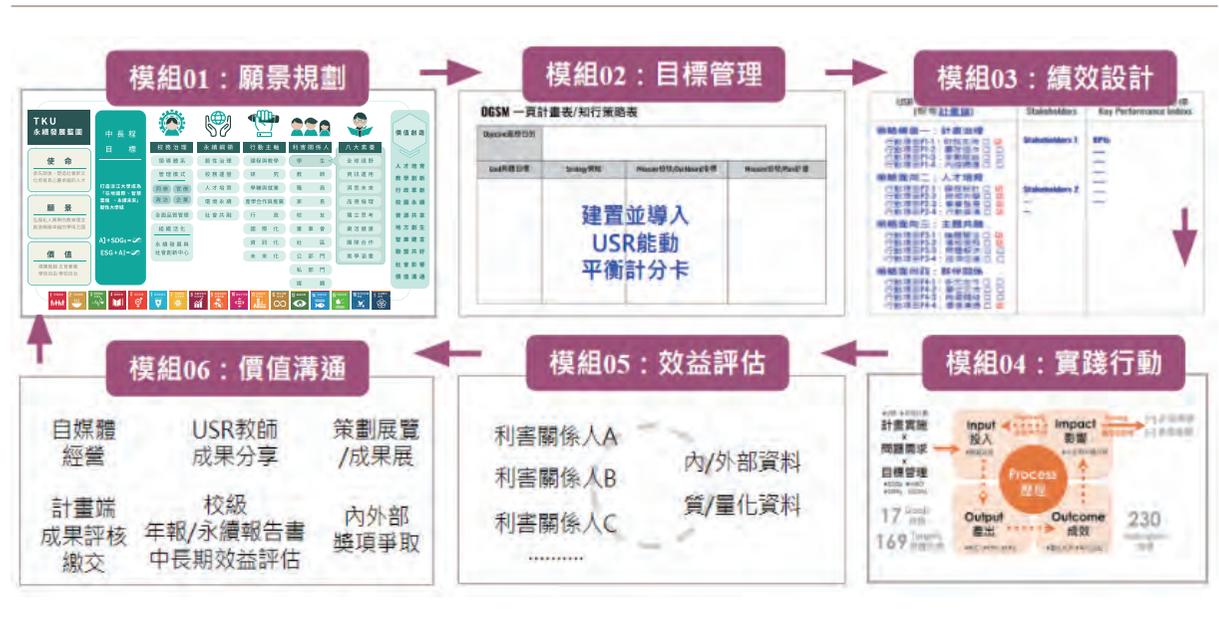
中長期成效評估機制在本校又稱為「社會實踐當責系統」，於2022年提出。在2024年1月4日由本校葛煥昭校長主持之「淡江大學校務發展規劃與執行委員會112學年度會議」中，外部專家林健祥委員(宗瑋企業董事長，本校校友)提出不謀而合的重要組織管理觀念，並指出：

「就是要將『負責』轉變成『當責』，其最大的不同在於當責必須『對結果負責』，而不只是把自己份內的事情做完就好。一個有當責概念的員工，會主動認識到自己有能力解決問題，更進一步確保獲得任務所想要的結果，而不只是做完『主管交代的任務』」。

林健祥委員建議可以參考宗瑋企業的組織圖，並進一步指出

「單位與單位之間有很多空檔，我先畫了很多橫線，稱為White space，負責的員工會在組織內做好該做的工作，但當導入當責概念後，員工可以主動跳出框架，幫助其他同事，填補並縮小組織間隙，讓所有人的優點有效發揮出來，協助領導者與組織成長，讓跨世代對發揮綜效，創造組織永續性的成長。」

淡江大學社會實踐當責系統



鑑此，淡江大學社會實踐當責系統也扣合「價值創造工作系統」的思維，社會實踐而後在歷程中創造價值，發揮影響力，是透過一個又一個的工作系統來推進，此工作系統要滿足多種利害關係人的期待和需求。這是一套進入永續日常微觀處的當責行動，包括6個工作模組：

目前，本校社會實踐當責系統在USR計畫先試行。在2022年1月15日完成《淡江大學中長期效益評估規劃書》報部。經過審查後獲得認可，首次於同年10月5日於教育部USR推動中心所舉辦之「111年度大學社會責任實踐計畫中長期效益評估論壇」中分享，並收錄在後續出版的《USR瞭望臺—大學的中長期效益評估》專書中。繼規劃書之後，必須根據修正意見進行修正，於2023年1月31日完成《淡江大學中長期效益評估成果報告書：2017-2022》報部。而《2023淡江大學社會責任年報》也以此進行編製，並以「USR能動平衡計分卡」進行各行動團隊之策略行動的成果盤點，以此作為年度資料的彙整框架。



附錄  
USR能動平衡計分卡對應表

| 策略面向 |      |                       | 一、計畫治理   |          |          |          | 二、人才培育   |          |          |          | 三、主題共融   |          |          |          | 四、夥伴關係   |          |          |          |
|------|------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|      |      |                       | 1-1 財務支持 | 1-2 團隊協作 | 1-3 激勵賦能 | 1-4 內控調適 | 2-1 課程設計 | 2-2 跨域共學 | 2-3 素養發展 | 2-4 行動展演 | 3-1 議題關注 | 3-2 場域服務 | 3-3 問題解決 | 3-4 經濟促進 | 4-1 多元合作 | 4-2 單位交流 | 4-3 跨國鏈結 | 4-4 價值溝通 |
| 章    | 節    | 篇名                    | 行動項目     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 4    | 4-1  | 淡水好生活計畫2023年焦點        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        |          |
|      | 4-2  | 2023淡水生活節,課程合展轉地方節慶   | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          |          |          |          | ●        |          |
|      | 4-3  | 正德里社區營造經驗             | ●        | ●        |          |          | ●        |          |          |          | ●        | ●        |          |          |          |          | ●        |          |
|      | 4-4  | 從家鄉守護到公民科學家           | ●        | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        | ●        |          |          |          |          | ●        |          |
|      | 4-5  | 共學共好之公民學習活動           |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        |          |          |          | ●        | ●        |          | ●        |
|      | 4-6  | 環境教育小餐車               |          |          |          |          | ●        | ●        |          |          | ●        |          |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 4-7  | 滬青學文化行動—引路人培力系統       |          | ●        |          |          | ●        |          |          |          | ●        | ●        |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 4-8  | 淡海沙盒                  | ●        |          |          |          |          | ●        |          |          | ●        |          |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 4-9  | 從淡水雲到半居生              |          | ●        |          |          | ●        |          |          |          | ●        |          |          |          |          | ●        | ●        | ●        |
|      | 4-10 | 敘事物件作為場域行動溝通的媒介       | ●        | ●        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | ●        |          |          | ●        |
|      | 4-11 | 辦理SIG活動:2023構築教育實踐研討會 |          |          |          |          |          |          | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        |
|      | 4-12 | 價值溝通當責工作:以2023淡水生活節為例 | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        | ●        |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 4-13 | 效益評估當責工作:利害關係人議合與回饋機制 |          |          |          |          |          |          |          |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        |
| 5    | 5-1  | 以饗撰古-褒忠義民宴的推廣         |          | ●        |          |          | ●        | ●        | ●        |          | ●        | ●        | ●        |          | ●        |          |          | ●        |
|      | 5-2  | 將外語專業養成應用於在地文化的推廣     |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        |
|      | 5-3  | 國際課程連結與歷史文化推廣         |          | ●        |          |          | ●        | ●        | ●        |          | ●        | ●        | ●        |          | ●        |          |          | ●        |
|      | 5-4  | e起說唱大淡北               |          | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        | ●        |          | ●        |
|      | 5-5  | 海洋教育融入獨木舟課程之設計與實踐     |          |          |          |          | ●        | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 5-6  | 繪本創作與體育教學的跨域整合        |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        |          |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 5-7  | 地方NGO綠色商品與數位行銷        |          | ●        |          |          | ●        | ●        | ●        |          | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        |
|      | 5-8  | 在地行銷的遊戲化設計            |          |          |          |          | ●        | ●        |          | ●        |          | ●        | ●        |          |          |          |          | ●        |
|      | 5-9  | 用影像紀錄多元城市文化           |          | ●        |          |          | ●        | ●        | ●        |          | ●        | ●        | ●        |          |          |          |          | ●        |
| 6    | 6-1  | 農情食課2023年計畫綜述         | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        | ●        | ●        |          | ●        | ●        | ●        | ●        |
|      | 6-2  | 臺日跨校SIG山海探險家          | ●        | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        | ●        | ●        |
|      | 6-3  | 田中復興運動會/水田排球          | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        |
|      | 6-4  | 中泰國小與農情食課的創意教學        | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        |
|      | 6-5  | 淡水河中的環境食域設計           | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        |
|      | 6-6  | 利害關係人議合與回饋機制          |          |          |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        |
| 7    | 7-1  | 樂齡計畫2023:前行、賦能、共創     | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        | ●        | ●        |
|      | 7-2  | 引領前行健康列車              | ●        | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        | ●        | ●        |
|      | 7-3  | 青銀共創人才培育              | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          |          |          | ●        | ●        | ●        | ●        |
|      | 7-4  | 跨代原力價值傳遞              | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          |          |          | ●        | ●        | ●        | ●        |
|      | 7-5  | 樂齡計畫的利害關係人議合          |          |          |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        |
| 8    | 8-1  | 愛陪伴跨域建置               |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 8-2  | 愛陪伴場域實踐之評估            | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          |          |          | ●        |          |          | ●        |
|      | 8-3  | 愛陪伴精準健康               | ●        |          |          |          | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 8-4  | 愛陪伴成效分析               | ●        |          |          |          | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 8-5  | 愛陪伴價值萌芽               | ●        | ●        | ●        |          | ●        | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          |          |          | ●        |
| 9    | 9-1  | 焦點案例1—樂施全球,台灣好行       | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        |          | ●        | ●        | ●        | ●        | ●        |
|      | 9-2  | 焦點案例2—大學生不是過客!        | ●        | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          | ●        |          |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 9-3  | 焦點案例3—與大自然連結~人森共好     | ●        | ●        | ●        | ●        |          | ●        |          |          | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        |
|      | 9-4  | 焦點案例4—動手,動腦,大手牽小手     | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          |          |          | ●        | ●        |          | ●        |
|      | 9-5  | 焦點案例5—綠意盎然:北海岸食農創新    | ●        | ●        |          |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          |          |          | ●        | ●        |          | ●        |
|      | 9-6  | 焦點案例6—於史有據、於今有益的史學教育  | ●        | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          |          |          |          |          |          | ●        |
|      | 9-7  | 焦點案例7—淡江X台大X猴硐礦工      | ●        | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          | ●        | ●        |          |          |          | ●        | ●        |          | ●        |
|      | 9-8  | 國際案例8—照亮「寨」偏鄉的數位教育之光  | ●        |          |          |          | ●        | ●        |          | ●        |          |          |          |          | ●        |          | ●        | ●        |

資料來源：《2023淡江大學社會責任年報》，PP.191-192

## 韌性治理規劃組推動成效

韌性治理規劃組定位為，經營本校群體智識的「促進者」(facilitator)，社會實踐行動除了資源支持之外，也需在群體智識上有所成長，特別是社會實踐叩連之「社會(S)」所涵蓋的議題複雜性增、多樣性高、成效衡量不易，影響力與改變的展現往往需要更長時間的發酵。於是學習與時俱進的利害關係人議合與影響力分析技術是計畫團隊的挑戰，據此累積成為中長期效益評估成果報告的基礎，以影響力地圖綜整111學年度與112學年度的產出與成果。

### 韌性治理規劃組：當責行動與影響力

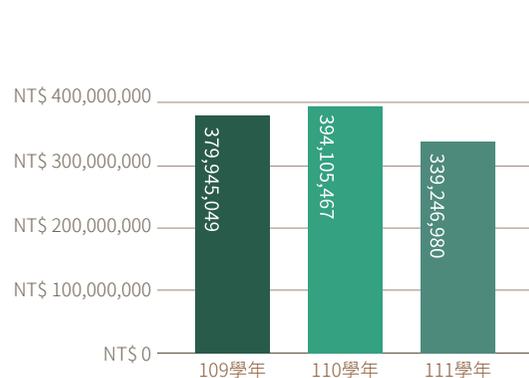


## 3-7 公部門政策衝擊

### SDGs Targets: 16.6

本校財務佔比每年約有10%經費來自於政府單位的補助，因此公部門政策的因應將直接影響財務營運，間接也影響同業的競爭與高教發展。

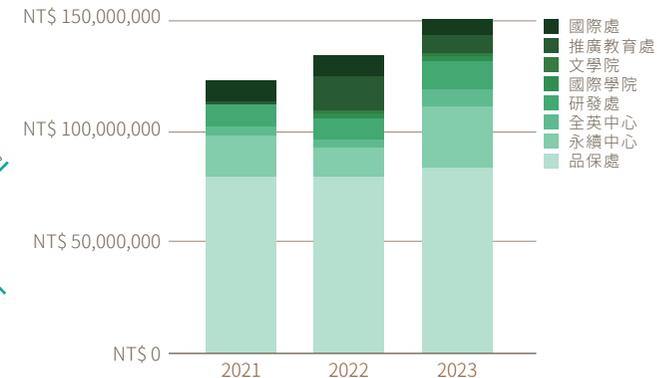
#### 近三年政府部門資助經費



#### 政府部門經費近年趨勢



#### 其他政府補助近年趨勢



\*數據來源：大專校院校務資訊公開平臺

\*「近三年政府部門資助經費」包含：1.學校承接計畫：包括產學合作計畫、產學合作基礎/環境建構之補助計畫、學術研究計畫、委訓計畫及其他計畫等項。2.政府部門資助計畫經費：係指學校承接計畫之經費來源為中央政府或地方政府，政府部門包含由國科會所訂定之「中華民國科技機構名錄」之總統府及行政院各部會所屬科技機構部分，例如：中央研究院、教育部、經濟部、農委會、國科會...等。3.經費：係指為每年3月統計學校前一年度承接政府部門資助之計畫經費。

「近三年政府部門資助經費」於110學年度為近三年的公部門財源最高峰，有近4億的經費支持，而111學年度有約莫5千萬的財務缺口，將由「政府部門經費近年趨勢」檢視：

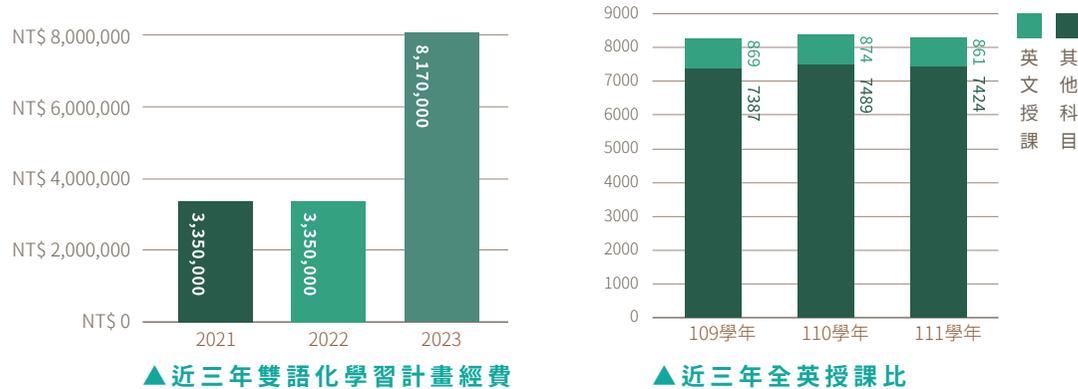
「公部門產學案」有逐年降低之趨勢，「學術研究計畫」近年維持在1億5千萬的財源水準，「其他政府補助案」則逐年提高金源的挹注。

「其他政府補助」由各單位主持之經費要項來掌握財源：其中品保處「高教深耕計畫」於近年財源穩定，無大幅度的調幅，而除去「高教深耕計畫」的其他財源，於近年大幅的成長，2022年成長幅度為27.4%，2023年再成長23%。其中2022年最大成長幅度為推廣教育處之「優華語計畫」共挹注1,500萬。2023年成長幅度最大為永續中心「USR計畫」擴大為2,725萬。

# 3-8 雙語教學 (EMI)

SDGs Targets:  
4.3, 4.7,  
17.6, 17.16

面對當今社會少子女化衝擊，以及外語科系招生不足所帶來的挑戰，全英語授課正處於有效推進的關鍵時期。為此，本校積極投入雙語教學和改善學習環境，同時專注提升語言教育的質量。本校自110學年度起，獲得教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」的補助，國際事務學院成為重點培育學院；112學年度起商管學院亦榮獲計畫補助。在這個基礎上，本中心積極推動各項加強課程和活動，旨在提升英語教學能量及策略，並結合AI數位加值，強化學生全球競爭力！



## 教學革新開啟多元學習之門，塑造卓越語言教育

為精進本校師資教學能力，本中心舉辦多樣化的全英語授課教學教師增能活動，累計至111學年度共舉辦8場校內講座、4場國際培訓課程，更購置線上自學軟體，提供教師更彈性的進修安排。超過30小時的紮實訓練，培訓教師近百人次，成果豐碩。

中心亦提供全英語授課教師教學助理(EMI TA)輔助課程，同步開辦全英語授課課程教學助理培訓工作坊，訓練共計52人次。此外，為鼓勵教師增開EMI線上課程，更增設相關補助措施，並開辦全英語授課教師諮詢室，作為教師教學上的支持服務。同時於111學年度舉辦「2020年雙語教育國際學術研討會(2022 International Conference on Bilingual Education)」，與會人數逾120人次，活動迴響熱烈，促進雙語教育融入課堂環境，活化EMI教學現場！

於雙語教育的場域，本校致力於打造豐富且深入的學習體驗，全英中心持續增創各式學習資源，至111學年度共計舉辦10場英語培力講座、2場校園英語競賽及7門英語證照加強班，透過多元素材和互動式教學，讓專業學科和語言並重學習。除了培養學生的語言多樣性外，亦引導學生建立全球視野及社會責任感，中心帶領本地生及國際生參與文化交流體驗活動，進而在學術、文化和社會層面共構多元化的學習素養，促進文化交流，優化雙語校園環境。



▲教師教學增能講座活動剪影



▲全英語授課課程教學助理培訓活動剪影



▲茶文化饗宴活動活動剪影



▲全英中心「2024傅爾布萊特EMI海外專業師訓研習計畫」錄取公告

## 3-9 新南向政策 SDGs Targets: 4.3, 4.7, 17.6, 17.16

本校配合政府新南向政策，提升學生跨文化溝通力，落實聯合國發展目標，成為世界公民一份子，執行以下四個新南向計畫。

### 新南向學海築夢計畫

本計畫為選送學生出國至新南向國家中具發展潛力之企業或機構，進行職場實習，培育學生瞭解新南向國家文化與生活，有助合作與發展及深耕各國關係，成果如下：

| 年度  | 執行計畫                            | 核定金額       | 選送生 |
|-----|---------------------------------|------------|-----|
| 109 | 子計畫一：跨域學習交流實習計畫                 | 423,070元   | 7人  |
|     | 子計畫二：新南向下的年輕世代與海外工作現象           |            |     |
| 111 | 子計畫一：非政府組織深度實習計畫                | 837,694元   | 13人 |
|     | 子計畫二：台澳環境材料科學實習與演練              |            |     |
| 112 | 子計畫一：東南亞政治文化組織實習計畫              | 1,433,529元 | 28人 |
|     | 子計畫二：跟著台商企業航向新南向                |            |     |
|     | 子計畫三：探索台灣與南向國家間的遷移體系:以印尼移工的社會設計 |            |     |

### 新南向培英專案計畫

為獎助大學校院招收東南亞及南亞國家大學優秀講師來臺攻讀碩博士學位，本校自106學年度起申請本計畫，在本校學成歸國，仍持續交流合作。

#### 指導老師

#### 說明

水環系  
李奇旺 老師

獲獎生為越南大叻大學講師及旭然國際(股)公司越南分公司副總經理，與指導老師的研究團隊持續有研究及發表合作

化學系  
王三郎 老師

獲獎生任職越南西原大學講師，持續與指導老師研究發表及共同指導學生。

### 強化與東協及南亞國家交流計畫

為配合政府政策，強化與東協及南亞國家交流，自106年度起本校每年申請此計畫，近三年來，共核定474萬，其中交流活動透過拍攝影片、舉辦假日課程、開設新南向國家語言課程及舉辦研討會等，落實與新南向國家交流，在招生生源及與新南向國家姊妹校的締結與交流，成果豐碩。

### 全球優秀青年學子來臺蹲點計畫

政府為鼓勵新南向及先進國家大學以上在學或畢業之僑外青年學子來臺交流，本校自106年起，執行多年優秀外國青年來臺蹲點計畫，碩果纍纍，成功的搭起本校與各國大學的橋樑，學員透過異地學習與研究，對臺灣更加了解與喜愛，也有意願深入在臺學習。



泰國 35人



印度 26人



澳洲 1人



印尼 1人



越南 1人



菲律賓 1人

### 3-10 跨領域微學程 SDGs Targets: 4.3, 4.4, 4.7, 4.a, 12.8, 17.14

#### 議題串連，學門融合：通識教育微學程的跨域深度與整合能力提升

本校通識教育微學程的核心在於透過主題式議題，涵蓋「人文」、「社會」和「科學」三大領域，並融合各學門特色，形成八個主題式微學程。從106學年度第1學期開始實施，逐年隨內外趨勢新增微學程。

微學程的目的為提供學生豐富的學習經驗，活化知識，擴大視野，並培養跨領域整合能力。期望學生能透過主題式課程規劃，深入理解議題，並擴展對不同學門的理解，以促進跨領域的合作和思考。此外，也舉辦成果展和優良作品競賽，讓學生有機會展示學習成果，並提供探索和學習表達能力的機會。

#### 學年度 微學程大事記

|     |  |
|-----|--|
| 106 | 新增   藝術展演、未來城市、現代公民、探索台灣、幸福生活，計5個              |
| 107 | 新增   數位素養(108後更名為數位科技)，計6個                     |
| 108 | 新增   性別研究，計7個                                  |
| 110 | 新增   永續發展，計8個                                  |
| 111 | 覺察問題：從106到112學年度，申請護照人數逐年下降，帶出原有微學程主題和內容已不符合需求 |
| 112 | 規劃成立「跨領域微學程」，結合通識及學系與USR、實作、自主學習相關課程，          |
| 113 | 新增10個跨領域主題式議題微學程<br>開始實施                       |



106-112學年度「通識教育微學程」成立申請人次趨勢表

| 主題式微學程 | 106學年度 | 107學年度 | 108學年度 | 109學年度 | 110學年度 | 111學年度 | 112學年度 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 藝術展演   | 39     | 29     | 7      | 6      | 37     | 7      | 3      |
| 未來城市   | 16     | 2      | 7      | 5      | 1      | 3      | 1      |
| 探索台灣   | 13     | 19     | 76     | 54     | 0      | 1      | 2      |
| 幸福生活   | 18     | 11     | 56     | 24     | 4      | 2      | 2      |
| 現代公民   | 118    | 55     | 4      | 9      | 4      | 3      | 0      |
| 數位科技   | ---    | 4      | 2      | 6      | 3      | 4      | 4      |
| 性別研究   | ---    | ---    | 2      | 8      | 3      | 2      | 1      |
| 永續發展   | ---    | ---    | ---    | ---    | 5      | 7      | 4      |
| 申請人數   | 204    | 120    | 154    | 112    | 57     | 29     | 17     |

112學年度，透過微學程會議審查微學程的主題和架構，並整合學校重點推動的USR、實作和自主學習相關課程，結合通識教育和各學系課程，規劃出「跨領域微學程」，成立十個跨領域主題式微學程：幸福生活、性別研究、科技與社會、淨零與永續發展、城市未來、地方創生與區域治理、地方敘事與藝術展演、高齡健康促進、體驗歷史、亞洲治理經驗，並自113學年度起實施。

改善方法：校內尋求宣傳管道，微學程成果展將成為學生展示平台，激勵學生積極參與，誘發他們對跨領域學習的動機。



▲淡江大學通識教育微學程網站

## 3-11 比肩公立大學調薪-教職員DEI待遇 GRI 2-20 SDGs Targets: 5.a, 4.4, 17.14

淡江大學雖為私立大學，仍持續關心社會脈動，尤其長年跟進教育部的人事異動規章，除保持多元的教職員工作環境，更與國立大學比肩，增設多項福利與共融措施。

| 教育部人事政策                                     | 本校因應行動                                  | 行動摘要   | DEI多元共融指標   |
|---|---|--|-------------|
| 109年6月修正，<br>「教師申訴評議委員會組織及評議準則」修正           | 109年11月修法<br>「淡江大學教師申訴評議委員會<br>組織及評議辦法」 | 修正八項重點法案，其中關於申訴機制的運作，如委員會組成、申訴人因天災或其他之事由，致遲誤申訴期間者，得申請回復原狀之規定...  | Equity公平    |
| 110年公告，校務評鑑報告及教育部彈性薪資<br>經費挹注於新進人才及國際人才招聘重點 | 110年11月修法<br>「淡江大學彈性薪資實施辦法」             | 為提升本校新聘教師研究水準，鼓勵新聘教師從事研究，並留住人才，新增獎勵「研究績優之助理教授」相關條款。  | Diversity多元 |
| 111年6月公告，<br>性別工作平等法暨其施行細則規定                | 111年11月修法<br>「淡江大學教師聘任待遇服務辦法」           | 依教師請假規則，將陪產假更名為陪產檢及陪產假，並由5日增為7日。   | Inclusion共融 |
| 111年8月公告，<br>「專科以上學校教師資格審定辦法」修正             | 111年11月修法<br>「淡江大學教師升等規則」               | 本校多元升等各類名稱及修訂其定義，將「教學實務研究型」修正為「教學實踐研究型」，「產學應用研究型」修正為「技術研發研究型」，並增定「文藝創作展演型」及「體育競賽型」。  | Diversity多元 |
| 111年2月公告，<br>111、113年度教職員待遇調整               | 教職員待遇調整                                 | 一、111年度：<br>1.教師及編制內助教、職工：本俸及學術研究加給或職員專業加給比照公立大學薪級表調整。<br>2.校約聘(僱)人員：除國中(含國小)、高中(高職)學歷，配合基本工資調高為25,250元，微調其各級薪津外；其餘各學歷者配合調整4%。<br>3.主管職務加給、法制津貼：配合調整4%。<br>4.本校校約聘(僱)人員、主管職務加給及法制津貼調整4%後，如有個位數者皆採無條件進位至拾位數。<br>5.修正本校之「教職員工薪津計算標準表」、「約聘僱人員薪津支給標準表」。<br>二、113年度：跟進調整。 | Equity公平    |
| 112年2月公告，<br>「專科以上學校教師資格審定辦法」修正             | 111年12月修法<br>「淡江大學教師評審委員會設置辦法」          | 專科以上學校教師資格審定辦法第 49 條第 1 項其立法意為「原決議之教評會所為決議已被認定違法，高一級教評會除就低一級教評會違反階段『代行』辦理外，並續行辦理高一級教評會應辦理事項。」為確保教師權益，爰新增「淡江大學教師評審委員會設置辦法」第十三條第二項。  | Equity公平    |